



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК ТЕЗ

науково-практичної конференції
з міжнародною участю
«Актуальні питання
підвищення якості
освітнього процесу»



Tempus

11 травня 2018 року



Erasmus+



В. К. Сирцов, Г. А. Зідрашко, О. Г. Алієва, Т. С. Громоковська, М. Л. Таврог, І. В.

*Кафедра гістології, цитології та ембріології
Запорізький державний медичний університет*

Вступ. Інноваційні технології у сучасній освіті направлені, насамперед, на активізацію самостійної роботи студентів, яка стала основною суттєвою частиною навчального процесу в підготовці майбутніх лікарів у медичних ВУЗах. Це пов'язано зі зміною програми з гістології, цитології та ембріології на медичному факультеті. А саме, значно збільшилась кількість годин, відведених для самостійної роботи. При загальному обсязі дисципліни у 345 годин, що складає 11, 5 кредита, за новою програмою на самостійну роботу виділено більше годин (185), ніж на аудиторні години з лекцій та практичних занять разом (160). Тому, виникла необхідність у об'єктивній перевірці відпрацювання цього часу студентами.

Основна частина. На практичних заняттях з гістології, цитології та ембріології не завжди вистачає часу на виконання всієї, запланованою програмою, роботи. Тому студенти повинні ретельно підготуватися до заняття вдома. Для перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі підготовлені методичні посібники «Цитологія, ембріологія, загальна гістологія», «Гістологія внутрішніх органів», в яких до кожного практичного заняття розроблені таблиці, надруковані гістологічні мікропрепарати та електронограми, які необхідно письмово опрацювати. Під час підготовки до практичного заняття студенти повинні вірно заповнити таблиці і позначити малюнки. Для цього необхідно самостійно засвоїти лекційний матеріал, методичну розробку, підручник та обов'язково ознайомитися з рисунками мікропрепаратів та електронограм в гістологічному атласі.

Крім того, для перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі розроблений онлайн курс з теоретичним матеріалом та тестовими завданнями. Використовуються дві програми: 1) для перевірки отриманих знань та 2) навчаюча, яка показує студенту його невірні відповіді, а вірні - з теоретичним поясненням до кожного тесту. На практичному занятті самостійна робота заключається, насамперед, в вивченні під мікроскопом гістологічних мікропрепаратів та замальовуванні їх кольоровими олівцями у спеціально розробленому на кафедрі практикумі-альбомі (1), а також у підготовці доповідей, рефератів. У науковому студентському гуртку студенти мають можливість займатися науковими дослідженнями, приймати участь у конференціях молодих вчених. Задача викладача полягає у тому, щоб навчити студента працювати з учбовою та науковою літературою, допомогти сформувати загальні навчальні вміння: правильно малювати гістологічні структури, вирішувати задачі та учбові тести, знаходити відповіді на поставлені питання, складати тези, схеми, таблиці, тематичні кросворди, конспектувати лекції.

Виявляється, що серед першокурсників більшість студентів не володіють цими видами самостійної роботи. Тому, при плануванні самостійної роботи, викладач повинен враховувати рівень підготовки кожного студента та його індивідуальні особливості. Тому, творчі завдання для самостійної роботи повинні мати різний ступінь складності (2).

Висновки. Таким чином, студенти застосовують різні форми самостійної роботи. Інноваційні технології допомагають оптимізувати, перевірити та об'єктивно оцінити самостійну роботу студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ, що обов'язково враховується під час загального оцінювання з дисципліни.

Література.

1. Сирцов В. К., Зідрашко Г. А, Алієва О. Г., Потоцька О. І. «Практикум з гістології, цитології та ембріології». - Запоріжжя: ЗДМУ, 2010. -133 с.
2. Сирцов В. К., Зідрашко Г. А., Евтушенко В. М. та інш. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ Запорізький медичний журнал, № 2, -2008, - Т1. -С. 167-169.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
<i>Н. В. Васкул, Р. М. Мізюк, Е. Ю. Вишник</i>	43
КОМПЕТЕНТІСНІ ІННОВАТИКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>Х.С. Симчич, Л.В. Глушко, В.Т. Рудник, Т.Ю. Гавриш, Н.В. Чаплинська</i>	44
ISLE (INVESTIGATIVE SCIENCE LEARNING ENVIRONMENT) – НОВІТНЯ НАВЧАЛЬНА СИСТЕМА ПРИРОДНИЧИХ НАУК	
<i>В.О. Козюбинський, В.М. Бойчук, Л.В. Туровська</i>	45
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	
<i>Савеліхіна І.О., Островський М.М.</i>	46
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ „ЗАХВОРЮВАННЯ ТКАНИН ПАРОДОНТА”	
<i>Н.С. Мельник, В.І. Герелюк</i>	47
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ	
<i>Кінаш Н. М., Генік Н. І., Левицький І. В.</i>	48
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
<i>Л.В. Левченко</i>	49
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
<i>М.І. Гуцол</i>	50
ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	
<i>Белкова Т. О.</i>	51
ВІРТУАЛЬНА ЛАБОРАТОРНА РОБОТА	
<i>Ю.П. Холмовой, Г.О. Федорова</i>	52
БІНАРНА ЛЕКЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ	
<i>Макуріна Г. І., Візір В. А.</i>	53
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ	
<i>І.М. Білай, М.П. Красько, А.О. Остапенко, В.О. Демченко</i>	54
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>О.О. Кокарь</i>	55
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ У ЗДМУ	
<i>В.К. Сирцов, Г.А. Зідрашко, О.Г. Алієва, Т.С. Громоковська, М.Л. Таврог, І.В. Сидорова</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ – ВИМОГА ЧАСУ.	
<i>О.І. Різник</i>	57