



УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ пам'яті професора Петра Столярчука

ЛЬВІВ, 11–12 травня 2017

The Ministry of Education and Science of Ukraine
Lviv Polytechnic National University
Lvivtransgas Regional Pipeline Division
Academy of Metrology Ukraine
State Enterprise „Scientific-Research Institute for Metrology
of Measurement and Control System”
Higher Education Accreditation Agency of Republic Serbian
(Bosnia and Herzegovina)
Technical University of Varna (Bulgaria)
Maria Curie-Skłodowska University (Poland)



QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION AND INDUSTRY: EXPERIENCE, PROBLEMS AND PERSPECTIVES

PROCEEDINGS
OF THE III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
in Memory of Professor Petro Stoliarchuk

Lviv, May 11-12, 2017

Lviv
Lviv Polytechnic Publishing House
2017

Міністерство освіти і науки України
Національний університет „Львівська політехніка”

Управління магістральних газопроводів „Львівтрансгаз”
Академія метрології України
Державне підприємство „Науково-дослідний
інститут метрології вимірювальних і управляючих систем”
Агенція з акредитації вищих навчальних закладів
Республіки Сербської (Боснія і Герцеговина)
Технічний університет - Варна (Болгарія)
Університет Марії Склодовської-Кюрі (Польща)



УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
пам'яті професора Петра Столярчука

Львів, 11-12 травня, 2017

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2017

Організатори:

Міністерство освіти і науки України
Національний університет „Львівська політехніка”
Управління магістральних газопроводів „Львівтрансгаз”
Академія метрології України
Державне підприємство „Науково-дослідний інститут метрології
вимірювальних і управляючих систем”
Агенція з акредитації вищих навчальних закладів Республіки Сербської
(Боснія і Герцеговина)
Технічний університет - Варна (Болгарія)
Університет Марії Склодовської-Кюрі (Польща)

Координатори конференції:

Національний університет „Львівська політехніка”:
Інститут комп’ютерних технологій, автоматики та метрології
Інститут економіки і менеджменту
Кафедра метрології, стандартизації та сертифікації
Лабораторія управління вищим навчальним закладом

Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції пам’яті професора Петра Столярчука, 11-12 травня 2017 року / відп. за вип. М. М. Микійчук. - Львів- Видавництво Львівської політехніки, 2017. -240 с.

ISBN 978-966-941-044-3

У виданні зібрано тези доповідей конференції, присвяченої науково-технічним проблемам управління якістю у галузі освіти та промисловості.

This is a collected book of paper abstracts of the conference dedicated to scientific and technical problems of quality management in the field of education and industry.

Відповідальний за випуск М. М. Микійчук

Матеріали подано в авторській редакції

© Національний університет

ПИТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

© Г. Зідрашко, В. Сирцов, О. Алієва, М. Таврог,
І. Сидорова, О. Кокарь, О. Варакута, 2017

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя, Україна

Вступ. На сучасному етапі медична освіта з багаторічного процесу перетворюється на довічний. Питанням контролю якості медичної освіти стало приділятися більше уваги [1,2]. Тому лікар повинен вміти самостійно отримувати нові знання, постійно підвищуючи професійний рівень, відповідно розвитку сучасних технологій та інновацій в медицині. Актуальним стає застосування активних форм навчання.

Мета роботи: удосконалення навчання при вивченні гістології, цитології і ембріології на основі методів проблемно-орієнтованого навчання (ПОН).

Основна частина. ПОН дозволяє формувати і закріплювати навички отримання знань, форми досягнення консенсусу, здібності орієнтуватися в інформаційних полях, орієнтуватися в мультидисциплінарних ситуаціях. Однією з найважливіших умов в ПОН є активна співпраця тих, що навчаються з метою різнобічного вивчення проблеми і формування життєздатних рішень. Вивчення матеріалу в процесі ПОН зазвичай проходить у вигляді практичного заняття в аудиторії, в невеликих за чисельністю групах студентів, частіше у формі дискусії, що направляє викладачем. При цьому його роль може зводитися до ролі експерта з обговорюваної проблеми, керівника по користуванню інформаційними джерелами і консультанта у виконанні групового завдання. У ПОН роль викладача полягає в заохоченні активного обговорення проблеми, забезпеченні взаємодоповнюючої роботи студентів, забезпеченні можливості отримання відповідної інформації, підтримці "русла" ведення обговорення. Така форма спілкування дозволяє успішніше обговорювати усі питання, осягати їх суть і, що ще важливіше, залишає більш глибокий слід в пам'яті, ніж амбітне "озвучування" авторитарної думки викладача. Альтернативна методологія ПОН сприяє максимально можливому залученню учнів в процес аналізу реальної ситуації, що не має жорстких меж, але що безумовно вимагає прийняття самостійних рішень. Заміна традиційних лекційних годин на дискусії або семінари під керівництвом викладачів-консультантів, спільні учнівські дослідницькі роботи сприяють активному залученню студентів до процесу осмисленого, мотивованого, свідомого навчання.

Самостійний пошук рішення поставленої задачі розвиває почуття відповідальності, робить студентів ініціативними, зацікавленими в процесі навчання. Для роботи вони повинні самостійно вибирати самі різні джерела інформації, у тому числі і ті, з якими вони працюють і в подальшому: журнальні публікації, матеріали Інтернет, підручники, матеріали дискусій, причому звертатися до цих джерел їм доводиться частіше, ніж тим, хто навчається за традиційною програмою. Студенти вважають проблемне навчання більш цікавим, пізнавальним, стимулюючим і захоплюючим освітнім методом. Рейтинг заняття, рівень відвідуваності і відсоток позитивних оцінок при ПОН вищі, ніж при традиційному навчанні. Методологія ПОН розвиває також навички міжособових співвідношень, забезпечує більш дружній і сприятливий учбовий клімат.

Висновок. Таким чином, майбутні лікарі, що пройшли курс ПОН на теоретичних і клінічних кафедрах, завдяки своїм практичним навичкам, здібності самостійно приймати рішення, встановлювати соціально-емоційний контакт з колегами і пацієнтами будуть мати перевагу при влаштуванні на роботу в медичний заклад.

1. Сирцов В.К. Современные аспекты проблемно-ориентированного обучения в медицинских ВУЗах I В.К.Сирцов, Г.А.Зидрашко, С.А. Чертов та соавт. //Мат.Весукраинской науч-метод.конф. с международным участием "Внедрение инновационных технологий в медицинское образование: проблемно-ориентированное обучение и виртуальные пациенты - 2015".-Запорожье, 2015.-С. 156-160. 2.Сирцов В.К. Використання інтерактивних методик в навчальному процесі на кафедрі гістології, цитології та ембріології/ В. К. Сирцов, О.Г. Алієва, А.І. Хітрик, М.Л. Таврог, О.В. Федосеева, І.В. Сидорова, Г.А. Зідрашко, О.І. Потоцька//Акт.пит. медичної науки та практики. Зб.наук.праць-В.82, Т.2, -Запоріжжя,2015.-С.57-63.

Засєкін Д., Пушкова А., Димко Р. Сучасні вимоги до мийно-дезінфікуючих засобів для санітарної обробки доїльного обладнання та молочного інвентаря	72
Захарчин Р. Зміст освіти менеджерів з туризму та його адаптація до потреб ринку (досвід Львівського інституту економіки і туризму у модернізації навчальних планів)	73
Зборовська Т., Шитєєва Т. Процес інтегрування системи забезпечення безперервності бізнесу, як стратегічний напрям підвищення конкурентоспроможності	75
Зідрашко Г., Сирцов В., Алієва О., Таврог М., Сидорова І., Кокарь О., Варакута О. Питання проблемно-орієнтованого навчання в медичних вузах	77
Іванько О., Пацера М., Товма А. Проблеми створення дистанційних онлайн курсів в педіатрії	78
Кайдалова А. Дослідження стану готовності вітчизняних ВНЗ медичного та фармацевтичного профілю щодо впровадження системи управління якістю в освітню діяльність	79
Калініна О., Байцар Р. Забезпечення якості продукції на підприємствах пакувальної галузі	80
Карамаврова Т., Лебединець В. Деякі психологічні аспекти проведення аудитів систем якості	82
Кипоренко О. Використання тестових завдань при формуванні біохімічної компетентності у майбутніх лікарів	83
Клєвцова М. Проблеми забезпечення якості харчової продукції на малопотужному виробництві	84
Кошіль О. Особливості підготовки майбутніх вихователів до педагогічного проектування	86
Красильникова Г., Білик В., Пястук О. Функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті	88
Крикавський Є. Про стандартизацію логістичної діяльності в Україні	90
Кулиняк І., Русин Ю. Підвищення рівня академічної успішності студентів	91
Кучерук В., Маньковська В., Янковий Д. Оцінювання рівня якості м'ясних продуктів українського виробника	92
Лебединець В., Шитєєва Т. Реалізація процесного підходу при формуванні системи управління якістю дистрибуторської фармацевтичної компанії	93
Лесницька О., Баль-Прилипка Л., Васильківська Т. Реєстрація пасіки, як перший крок до отримання якісної та безпечної продукції бджільництва	95
Логуш О., Гладун С. Особливості підготовки фахівців до вимог ринку праці	96
Лук'янов Д., Гогунський В., Колесніков О., Олех Т. „Воронка знань” як інструмент реалізації концепції Lifelong Learning	97
Луначек В., Рубай Н. Працівник освіти як суб'єкт інтелектуальної власності	99
Луцюк І. Витрати на сертифікацію як об'єкт бухгалтерського обліку	101
Мєдведєва Н., Нєстеренко О. Концепції програми внутрішнього аудиту СУ Я на підприємстві	103
Мєдведєва Н., Ярошенко О. Проблеми підготовки фахівців з неруйнівного контролю	104