



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

# ЗБІРНИК ТЕЗ

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
«Актуальні питання  
підвищення якості  
освітнього процесу»



11 травня 2018 року



АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ ЩОДО ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ-  
СТАРШОКУРСНИКАМИ ПЕДІАТРИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева

*Кафедра госпітальної педіатрії**Запорізького державного медичного університету*

Одним із вирішальних факторів, завдяки якому формується кваліфікований спеціаліст є мотивація. Мотивація - система спонукань які зумовлюють активність організму і визначають її спрямованість. Нажаль, згідно даних, отриманих у результаті численних опитувань, більша частина студентської молоді, вступаючи до ВНЗ, не має готовності отримувати нові знання, і як наслідок - має низьку мотивацію до навчання, або взагалі не має мотивації до навчання. Виходячи з цього, нас зацікавила мотивація щодо вибору професії педіатра студентів старших курсів медичного вузу.

Для досягнення поставленої мети, було проанкетовано 47 студентів 6 курсу, які навчаються за спеціальністю «педіатрія». Анкета була анонімною та містила прямі та опосередковані запитання щодо основних чинників, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, найбільш перспективних, на погляд студентів, напрямків медицини, подальших намірів випускників медичного вишу щодо працевлаштування. Серед респондентів відповіді на анкетні запитання дали 42 дівчини та 5 хлопців. Усі опитані були повнолітніми, середній вік склав 23, 12 років. Мешканцями міста виявилися 32 студенти, вихідцями з села - 15 особи. На питання «Чим обумовлений вибір ВНЗ? » найбільша кількість респондентів відповіли: гарні відгуки про ВНЗ (18 відповідей), бажання допомагати людям - 11 студентів, бажання стати лікарем - 4 студенти, вибір батьків - 2 студентів, саме Запорізький державний медичний університет, як найкращий, серед медичних ВНЗ півдня України, обрали 17 студентів, інше відмітили 3 респонденти. Лише 6, 38% опитаних подавали заявку на вступ до одного ВНЗ, інші студенти надсилали документи в 2 та більше учбових закладів. Серед найбільш перспективних напрямків медицини, студенти відмічали педіатрію (38 відповідей), терапію (2 результатів), анестезіологію (2 відповідей) та інше (5 відповідей). Середню спеціальну освіту до вступу у медичний університет мали 14, 9% студентів. Цікавими виявилися результати опитування причин обрання факультету. Так, 8 студентів відповіли, що «педіатрія» зацікавила їх тому, що забракло балів для вступу на «лікувальну справу», любов до дітей та власне бажання були превалюючі ми чинниками у виборі факультету. У 20% студентів в родині є лікарі, тобто певний вплив на мотивацію абітурієнта справила династичність у професії. Серед вузькоспеціалізованих предметів, найбільшу цікавість викликали хірургія (16 відповідей), анестезіологія (11 відповідей), оториноларингологія та психіатрія цікавлять по 3 студенти кожна відповідно. На пряме питання щодо мотивації до навчання студентів-педіатрів у медичному виші, 6 студентів відповіли проведення конференцій, по 3 відповіді набрали своя мотивація, матеріальна винагорода лікарів, спілкування з пацієнтами та безкоштовна інтернатура.

Частина анкети містила питання щодо подальших планів лікарів-інтернів. Так, 46, 8% студентів обрали навчання за кордоном, 70, 1% опитаних мають намір підвищити кваліфікацію в клінічній ординатурі чи аспірантурі. Більшість студентів не володіють іноземними мовами (15 - англійська, 7 - німецька, 1 - французька, 3 — вивчають чеську). На питання: «Чи плануєте Ви повернутися працювати до рідного міста? » половина опитаних відповіли ствердно.

Таким чином, встановлені основні фактори, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, означені найбільш перспективні, на погляд студентів, напрямки в медицині, визначені подальші наміри випускників медичного вишу щодо працевлаштування.

<b>МОДЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ПРИ РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»</b>	
<i>Л. П. Передерко</i> .....	154
<b>KEY PROBLEMS FACED BY MEDICAL STUDENTS WHILE GETTING READY FOR THE SUBTEST IN FOREIGN LANGUAGE OF THE LICENSED INTEGRATED EXAM “KROK 1”</b>	
<i>N. R. Venhrynovych, I. F. Tsebruk</i> .....	155
<b>ПРОФІЛАКТИКА СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ</b>	
<i>О. З. Децик, Ж. М. Золотарьова, Н. І. Кольцова</i> .....	156
<b>ПРАВОВІ АСПЕКТИ АНГЛІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ УКРАЇНИ</b>	
<i>Дуда Х.І., Лукач У.Р., Костишин З.Т., Костишин А.Б.</i> .....	157
<b>КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ КРОК-2 “СТОМАТОЛОГІЯ”</b>	
<i>Бульбук О.І., Ожоган З.Р., Бульбук О.В.*</i> .....	158
<b>ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ РЕЄСТРАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОТРИМАННЯ ДОЗВОЛУ НА ВІДРОБІТКУ ПРОПУЩЕНОГО ЗАНЯТТЯ.</b>	
<i>Яцишин Р.І., Канечук В.В., Кобрин Т.З., Симчик А.В., Грищук М.І., Ган Р.З., Мерена Р.І., Табахарнюк В.В.</i> .....	159
<b>ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ КРОК-2.</b>	
<i>З.Р. Ожоган, Л.В. Мізюк, О.В. Бугерчук</i> .....	160
<b>МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 2 СТОМАТОЛОГІЯ».</b>	
<i>Ожоган З.Р., Кумгир І.Р., Хопта Р.М.</i> .....	161
<b>ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ОСНОВУ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ</b>	
<i>З.Т.Костишин, А.Б.Костишин, У.Р.Лукач, Г.М.Гаврилів, Х.І.Дуда</i> .....	162
<b>ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА НАУКИ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Лукач У.Р., Дуда Х.І., Костишин З.Т., Костишин А.Б.</i> .....	164
<b>РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ У 2017 РОЦІ</b>	
<i>О.В.Бугерчук, О.І.Бульбук, Н.Т.Саган, Н.І.Шовкова, Ю.В.Октисюк</i> .....	165
<b>АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ ЩОДО ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ-СТАРШОКУРСНИКАМИ ПЕДІАТРИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ</b>	
<i>Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева</i> .....	167
<b>АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ У МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ТА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ</b>	
<i>Князевич-Чорна Т.В., Ванджюра І.Ю., Мерена Р.І., Ерстенюк А.М.</i> .....	168
<b>РОЗВИТОК НАВИЧОК АНАЛІЗУ ТА САМОАНАЛІЗУ У СТУДЕНТІВ</b>	
<i>Ленчук Т.Л., Глушко Л.В., Глушко Н.Л.</i> .....	169