

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра іноземних мов**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

*до практичних занять
з дисципліни «Іноземна мова» для студентів
спеціальностей «Медицина», «Педіатрія»,
«Лабораторна діагностика», «Фізична терапія,
ерготерапія»*



Запоріжжя

2019

УДК 811.111(075.8)

A64

*Затверджено на засіданні Центральної методичної ради ЗДМУ
та рекомендовано для використання в освітньому процесі
(протокол № 3 від 28.02.2019 р.)*

Рецензенти:

С. А. Козиряцька - канд. наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри культурології та українознавства ЗДМУ;

Л. І. Васецька - канд. пед. наук, доцент, керівник Центру з підготовки іноземних громадян ЗДМУ.

Укладачі:

О. В. Гордієнко - кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри іноземних мов ЗДМУ;

А. В. Неруш - старший викладач кафедри іноземних мов ЗДМУ;

О. Л. Соляненко - викладач кафедри іноземних мов ЗДМУ.

Англійська мова : навчально-методичний посібник до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальностей «Медицина», «Педіатрія», «Лабораторна діагностика», «Фізична терапія, ерготерапія» / уклад. О. В. Гордієнко, А. В. Неруш, О. Л. Соляненко. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2019. - 102 с.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Даний навчально-методичний посібник містить методичні рекомендації для підготовки студентів I курсу медичних факультетів до практичних занять з дисципліни “Іноземна мова” за підручником Л.Я.Аврахової, І.О.Паламаренко, Т.В.Яхно «English for Medical Students=Англійська мова для студентів-медиків». Методичні вказівки розроблено згідно з вимогами до освітньо-кваліфікаційних характеристик та примірної програми навчальної дисципліни підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти “Іноземна мова”. Методичні вказівки є однією з форм допомоги студентам в оволодінні учбовим матеріалом навчальних занять в рамках даного курсу.

Передмова

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Відтак, метою самостійної роботи студентів є набуття додаткових знань, перевірка отриманих знань на практиці. Самостійна робота студента – це його самостійна діяльність-учіння, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі.

Навчально-методичний посібник до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальностей «Медицина», «Педіатрія», «Лабораторна діагностика», «Фізична терапія, ерготерапія» складено згідно з вимогами до освітньо-кваліфікаційних характеристик та примірної програми навчальної дисципліни підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти «Іноземна мова» (Англійська, Німецька, Французька), яка розроблена на базі опорної кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького та затверджена Заступником Міністра охорони здоров'я України О. Лінчевським 05.10.16.

Посібник містить методичні рекомендації для студентів I курсу медичних факультетів за напрямом спеціальностей «Медицина», «Педіатрія», «Лабораторна діагностика», «Фізична терапія, ерготерапія» при підготовці до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова». Методичні рекомендації складено до 30 практичних занять, які входять до складу 6 змістових модулів: «Студент медичного вузу», «Історія медицини», «Анатомія людини», «Медичне обслуговування», «Хірургія», «Травми».

Розроблена структура кожного практичного заняття.

Основною метою роботи з базовими текстами із підручника та з додатковими текстами є збагачення словникового запасу студентів сучасною лексикою, більш глибоке ознайомлення з проблематикою фахових питань, що розглядаються, та підготовка до мовленнєвих видів діяльності за темами, що вивчаються. Обов'язковим є складання письмового резюме тексту, обговорення прочитаного тексту у групі, вміння скласти питання до дискусії з проблематики тексту. Студентам необхідно дати можливість вільно висловити свої думки у непередбаченому мовленні.

Компонентом кожного модуля навчальної дисципліни «Іноземна мова» на I курсі є вивчення та практичне засвоєння основних граматичних явищ, визначених даною програмою. Програма включає вивчення розділу «Морфологія» та окремі теми розділу «Синтаксис», зокрема просте і складне речення, типи питальних речень, члени речення, види присудку та інші.

Зміст навчально-методичного посібника, його цілі та завдання відповідають сучасним вимогам викладання дисципліни «Іноземна мова» та мовної підготовки студентів медичних факультетів. Розроблені методичні рекомендації забезпечують розвиток умінь та навичок студентів у різних видах мовленнєвої діяльності, які по закінченню курсу навчання дадуть можливість майбутнім фахівцям читати оригінальну фахову літературу, брати участь у міжнародних конференціях та спілкуватися англійською мовою.

Зміст

Передмова	3
------------------------	---

Модуль I. Medical Education in Ukraine

Змістовий модуль 1. Студент медичного вузу

Тема 1. Medical Education in Ukraine. I am a First-Year Student.....	7
Тема 2. Hippocrates. M.I.Pyrohov.O.O.Bohomolets. M.D.Strazhesko...	9
Тема 3. Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University.....	10
Тема 4. Zaporizhzhia State Medical University.....	12

Змістовий модуль 2. Історія медицини

Тема 5. Medical Education in the USA and Great Britain.....	14
Тема 6. History of Medicine (Part I). Medieval Medicine. Medical Profession. Pain Relief.....	16
Тема 7. History of Medicine (Part II). The Beginning of Anatomy. My Future Profession.....	18
Тема 8. Контроль засвоєння змістових модулів 1-2.....	20

Змістовий модуль 3. Анатомія людини

Тема 9. Human Body. We Study Anatomy.....	21
Тема 10. Nervous System. Brain and Nerves. Brain Centre of Nervous System.....	23
Тема 11. Skeletal System. Skeleton. Cavities, Systems and Organs.....	25
Тема 12. Bones and Muscles. Bones of Thorax. Cranial Bones.....	27
Тема 13. The Heart. The Lungs. Circulatory System. Leukocytes and Lymphocytes.....	29
Тема 14. Digestive System. Stomach Movements.....	31
Тема 15. Підсумковий контроль успішності за Модулем 1.....	33

Модуль II. Health Service

Змістовий модуль 4. Медичне обслуговування

Тема 16. Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine.....	35
Тема 17. Health Care System in the UK and the USA. World Health Organization (WHO)	37
Тема 18. Hospitals. Specialties.....	39
Тема 19. Types of Hospitals.....	41
Тема 20. Taking a History.....	43
Тема 21. Case History.....	45
Тема 22. Контроль засвоєння змістового модуля 4.....	47

Змістовий модуль 5. Хірургія

Тема 23. Surgery.....	48
Тема 24. Anaesthesia.....	50
Тема 25. Medical Emergencies.....	52
Тема 26. Emergency Medicine. Shock.....	53

Змістовий модуль 6. Травми

Тема 27. Injuries.....	55
Тема 28. Skull Fracture. Injuries of Head and Face.....	57
Тема 29. Looking After Your Body.....	59
Тема 30. Підсумковий контроль успішності за Модулем II.....	61

Додатки	63
----------------------	----

Рекомендована література	101
---------------------------------------	-----



МОДУЛЬ I. MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТУДЕНТ МЕДИЧНОГО ВУЗУ

ЗАНЯТТЯ №1

Тема заняття: Medical Education in Ukraine. I am a First-Year Student. Questions with the verb “ to be”

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми дієслова “ to be” ; повторює та засвоює типи питальних речень з дієсловом “ to be”;
- знайомиться з лексикою за темою «Medical Education in Ukraine», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «I am a First-Year Student»

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись розрізняти форми дієслова “ to be”;
- познайомитись з типами питальних речень з дієсловом “ to be”; вміти їх вживати (Грамматика: впр.2-4, 6 с. 13);
- робота з лексикою (с. 5 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами ст.6-9 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.

- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, в правах уроку читати та перекладати типи питальних речень з дієсловом “ to be” ;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об’єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток А

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Medical Education in Ukraine» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника) с.6-7;
- Тема «Medical Education in Ukraine» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника та додаткову літературу) с.6-7;
- Тема «I am a First-Year Student» (підготувати усне повідомлення)
Лабораторна робота 1 «I am a First-Year Student» , с.4 ;
- Лабораторна робота 2 “To Be or Not To Be; That Is The Question...”с. 16;
- Вправи 1-4, с.5-6, 1-5, с.8-9, 6-9, с.10-11 (з лексики та граматики).

ЗАНЯТТЯ №2

Тема заняття: Hippocrates. M.I.Pyrohov. O.O.Bohomolets. M.D.Strazhesko. Часи групи Simple (Indefinite).

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Hippocrates» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: “ Видатні вчені».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Simple (Indefinite);
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.17, 19, 35 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 17, 18, 34 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;

- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Б.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Hippocrates»;
- переказ тексту «M.I.Pyrohov» с. 19;
- прочитати, перекласти текст «M.D.Strazhesko» с.35;
- повторити правила утворення і вживання часів групи Simple (Indefinite),
Лабораторна робота 3 “I Do, You Do, They Do, But He Does”, с.26.

ЗАНЯТТЯ №3

Тема заняття: Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University.Часи групи Simple (Indefinite). Present Simple.

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University», вчиться перекладу українською мовою;

- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: « Ukrainian National O.O.Bohomolets Medical University ».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Present Simple (Indefinite);
- робота з лексикою за темою заняття: с.21, 23-25 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 25-26 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;

- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Б.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Hippocrates»;
- переказ тексту «М.І.Ругонов» с. 19;
- прочитати, перекласти текст «М.Д.Стразhesko» с.35;
- повторити правила утворення і вживання часів групи Simple (Indefinite), Лабораторна робота 3 “I Do, You Do, They Do, But He Does”, с.26.

ЗАНЯТТЯ №4

Тема заняття: Zaporizhzhia State Medical University. Часи групи Simple (Indefinite). Past Simple.

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент: закріплює знання з граматики уроку;

- знайомиться з лексикою за темою «Zaporizhzhia State Medical University» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Zaporizhzhia State Medical University».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись вживати форми часів групи Present and Past Simple (Indefinite);

- робота з лексикою (Лабораторна робота 4 «Zaporizhzhia State Medical University»).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, в правах уроку читати та перекладати речення з присудками в Present and Past Simple (Indefinite);
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Б.

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Zaporizhzhia State Medical University» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст лабораторної роботи 4) с. 41;

- Тема «Zaporizhzhia State Medical University» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст лабораторної роботи 4 та додаткову літературу) с.41;
- Лабораторна робота 2 “Zaporizhzhia State Medical University”с. 41;
- Вправи з лексики та граматики 4, 6-15 (Лабораторна робота 4).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ

ЗАНЯТТЯ №5

Тема заняття: Medical Education in the USA and Great Britain. Часи групи Continuous.

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темами «Medical Education in the USA» та «Medical Education in the Great Britain», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темами «Medical Education in the USA» та «Medical Education in the Great Britain».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Continuous;
- робота з лексикою за темою заняття: с.21, 23-25 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 37, 54 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток В.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темами «Medical Education in the USA» та «Medical Education in the Great Britain»;
- переказ текстів «Medical Education in the USA» та «Medical Education in the Great Britain»;

- прочитати та перекласти тексти “Postgraduate Education”, с.50, “Vocational Training”, с.65, “Medical College Dress Code”, с.66, “Studies in Oxford”, с.67;
- підготувати повідомлення за прочитаними додатковими текстами;
- повторити правила утворення і вживання часів групи Continuous;
- виконати завдання Лабораторної роботи 6 “How Are You Getting On?”, с.62.

ЗАНЯТТЯ №6

Тема заняття: History of Medicine (Part I). Medieval Medicine. Medical Profession. Pain Relief. Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «History of Medicine» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «History of Medicine».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.68, 76, 77, 78 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 70-78 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Г.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «History of Medicine (Part I)»;
- переказ тексту «History of Medicine» с. 69;
- прочитати, перекласти тексти «Medieval Medicine», «Medical Profession», «Pain Relief» с.76-78;
- виконати завдання Лабораторної роботи 9, с.88;
- підготувати повідомлення за темою “History of Medicine”;

-повторити правила утворення і вживання форм Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs.

ЗАНЯТТЯ №7

Тема заняття: History of Medicine (Part II). The Beginning of Anatomy. My Future Profession. Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «History of Medicine» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «History of Medicine».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Comparative and Superlative Degrees of Adverbs;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.79, 85 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 80-86 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Г.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «History of Medicine (Part II)»;
- переказ тексту «History of Medicine» с. 79;
- прочитати, перекласти тексти «The Beginning of Anatomy», «My Future Profession» с.76-78;
- виконати завдання Лабораторної роботи 10, с.97;
- підготувати повідомлення за темою “My Future Profession”;
- повторити правила утворення і вживання форм Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs.

ЗАНЯТТЯ №8

Тема заняття: Контроль засвоєння змістових модулів 1-2

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: перевірити знання та навички студентів, набуті при вивченні змістових модулів 1-2; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати старанність у навчанні

1. Питання, що підлягають вивченню:

-Questions with the verb “ to be”; Часи групи Simple (Indefinite); Часи групи Continuous; Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs.

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти виконувати різні форми запропонованих граматичних завдань;
- уміти виконувати різні форми запропонованих лексичних завдань;
- уміти перекладати рідною та англійською мовою.

3. Завдання самоконтролю знань та умінь, яких набуватиме студент під час вивчення теми:

- тренувальні завдання для підготовки до виконання контрольної роботи

4. Завдання для самопідготовки:

- повторити лексичний матеріал за темами змістових модулів 1-2;
- повторити граматичний матеріал за темами змістових модулів 1-2.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

ЗАНЯТТЯ №9

Тема заняття: Human Body. We Study Anatomy. Present Simple Tense. Passive Voice

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Human Body», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «We Study Anatomy».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Present Simple Tense. Passive Voice;
- робота з лексикою за темою заняття: с.88-89 за підручником;

- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 90, 91-93 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Д.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Human Body»;
- переказ тексту «Human Body» ;
- виконати завдання Лабораторної роботи 5 “Mind And Body”, с.51;
- виконати завдання Лабораторної роботи 12 “Do I Examine Or Am I Examined?”, с.117.
- Вправи на с. 91-95 (з лексики та граматики).

ЗАНЯТТЯ № 10

Тема заняття: Nervous System. Brain and Nerves. Brain Centre of Nervous System. Present Simple Tense. Passive Voice

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Nervous System», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Nervous System».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Present Simple Tense. Passive Voice;
- робота з лексикою за текстом заняття: с.96-99 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 95-99 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Д.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Nervous System»;

- переказ тексту «Nervous System» ;
- прочитати і перекласти додатковий текст на с.98;
- виконати завдання Лабораторної роботи 11 “ We Study Anatomy ”, с.109;
- виконати завдання Лабораторної роботи 12 “ Do I Examine Or Am I Examined? ”, с.117.

ЗАНЯТТЯ № 11

Тема заняття: Skeletal System. Skeleton. Cavities, Systems and Organs .
Past/Future Simple

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Nervous System», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Nervous System».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Past/Future Simple;
- робота з лексикою за текстом заняття: с.100-101 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 103-107 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Е.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Skeleton»;
- переказ тексту «Skeleton» ;

- прочитати і перекласти додатковий текст “Cavities, Systems and Organs” на с.105;
- виконати завдання Лабораторної роботи 13 “ The Skeleton ”, с.125.

ЗАНЯТТЯ № 12

Тема заняття: Bones and Muscles. Bones of Thorax. Cranial Bones.

Past/Future Simple

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Bones and Muscles», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Bones and Muscles».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Past/Future Simple;
- робота з лексикою за текстами заняття: с.112-115 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 111-115 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.

- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Е.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Bones and Muscles»;
- переказ тексту «Bones and Muscles» ;
- прочитати і перекласти додаткові тексти “ Bones of Thorax ” та “ Cranial Bones ” на с.111, 113;
- виконати завдання Лабораторної роботи 13 “ The Skeleton ”, с.125.

ЗАНЯТТЯ № 13

Тема заняття: The Heart. The Lungs. Circulatory System. Leukocytes and Lymphocytes. Continuous Tenses (Passive Voice)

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Circulatory System», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Circulatory System».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів групи Continuous (Passive Voice) ;
- робота з лексикою за текстами заняття: с.116 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 116-120 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Є.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Circulatory System»;
- переказ тексту «Circulatory System» ;
- прочитати і перекласти додаткі тексти “ Leukocytes and Lymphocytes ” , “Nature of Heart Beat:”, “Cardiac Output” на с.123-125;
- виконати завдання Лабораторної роботи 15 “ The Heart ”, с.143;
- виконати завдання Лабораторної роботи 16 “ The Lungs”, с.149.

ЗАНЯТТЯ № 14

Тема заняття: Digestive System. Stomach Movements. Часи груп Simple and Continuous (Passive Voice)

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Digestive System», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Digestive System».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми часів Simple and Continuous (Passive Voice) ;
- робота з лексикою за текстами заняття: с.126 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстом та вправами с. 126-130 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток Ж.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Digestive System»;
- переказ тексту «Digestive System» ;
- прочитати і перекласти додаткові тексти “ Stomach Movements ”, “Small Intestine. Large Intestine “ на с.134-135;
- виконати завдання Лабораторної роботи 17 “ The Alimentary Tract ”, с.157.

ЗАНЯТТЯ № 15

Тема заняття: Підсумковий контроль успішності.

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: перевірити знання та навички студентів, набуті при вивченні модулю 1; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати старанність у навчанні

1. Питання, що підлягають вивченню:

- Questions with the verb “ to be”; Часи групи Simple (Indefinite); Часи групи Continuous; Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs; Present Simple Tense. Passive Voice; Past/Future Simple; Continuous Tenses (Passive Voice).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- знати лексичний та граматичний матеріал 1 семестру;
- уміти прочитати і зробити літературний письмовий переклад оригінального медичного тексту;

- уміти скласти письмове резюме запропонованого тексту;
- уміти вести бесіду за темами 1 семестру.

3. Завдання самоконтролю знань та умінь, яких набуватиме студент під час вивчення теми:

- тренувальні завдання для підготовки до виконання контрольної роботи

4. Завдання для самопідготовки:

- повторити лексичний матеріал за темами змістових модулів 1-3;
- повторити граматичний матеріал за темами змістових модулів 1-3.

МОДУЛЬ II. HEALTH SERVICE

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ЗАНЯТТЯ №16

Тема заняття: Health Care System in Ukraine. Fundamentals of Health Insurance in Ukraine. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous;
- знайомиться з лексикою за темою «Health Care System in Ukraine», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Health Care System in Ukraine»

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous (Грамматика: впр.1-5 с. 148-150);
- робота з лексикою (с. 137 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.138-145 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, в правах уроку форми Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous; читати та перекладати форми Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток 3.

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Health Care System in Ukraine» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника) с.139-141;
- Тема «Health Care System in Ukraine» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника та додаткову літературу) с.139-141;
- Прочитати і перекласти додаткові тексти «Fundamentals of Health Insurance in Ukraine», «Chornobyl Disaster Effects on Human Health»? с.152, 154;
- Скласти письмове резюме за додатковими текстами;
- Лабораторна робота 18 “Perfection Itself. Часи групи Perfect ”с. 166;
- Вправи 9-11, с. 146-147, впр.1-3, с.151 (з лексики та граматики).

ЗАНЯТТЯ №17

Тема заняття: Health Care System in the UK and the USA. World Health Organization (WHO) . Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous . Future Perfect. Future Perfect Continuous

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Past/Future Perfect; Past/Future Perfect Continuous;
- знайомиться з лексикою за темою «Health Care System in the UK», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Health Care System in the UK»;
- знайомиться з лексикою за темою «Health Care System in the USA», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Health Care System in the USA»

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Past/Future Perfect , Past/Future Perfect Continuous та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Past/Future Perfect , Past/Future Perfect Continuous (Грамматика: впр.1-2 с. 164-165; 1-2, с.183);
- робота з лексикою (с. 156, с.172 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.159-167, с.173-186 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.

- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, вправах уроку Past/Future Perfect , Past/Future Perfect Continuous; читати та перекладати форми Past/Future Perfect , Past/Future Perfect Continuous;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток II.

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Health Care System in the UK» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника) с.157;
- Текст «Health Care System in the USA» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника) с.174;
- Тема «Health Care System in the UK/USA» (підготувати усне повідомлення спираючись на тексти підручника та додаткову літературу) с.157, 174;

- Прочитати і перекласти додаткові тексти «World Health Organization (WHO)», «Medicare», «Medicaid», «Physician» с.170, 187, 188, 189;
- Скласти письмове резюме за додатковими текстами;
- Лабораторна робота 18 “Perfection Itself. Часи групи Perfect ”с. 166;
- Вправи с. 166-168, 188-190 (з лексики та граматики).

ЗАНЯТТЯ №18

Тема заняття: Hospitals. Specialties. Present Perfect Passive

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Present Perfect Passive ;
- знайомиться з лексикою за темою «Hospitals», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою « Hospitals »

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Present Perfect Passive та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Present Perfect Passive (Грамматика: впр.1-2 с. 202-203);
- робота з лексикою (с. 191, 195 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.191-192, с.194-195 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- English for Medical Students=Англійська мова для студентів-медиків: підручник / Л.Я. Аврахова, І.О.Паламаренко, Т.В.Яхно. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. - 448 с.

- «Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів»/ А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, вправах уроку форми Present Perfect Passive; читати та перекладати форми Present Perfect Passive;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Hospitals» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника), с.193;
- Підготувати усне повідомлення, спираючись на текст «Hospitals» , с.193;
- Прочитати і перекласти додатковий текст «Nurses», с.205;
- Скласти письмове резюме за додатковим текстом та вправами заняття;
- Вправи с. 195-201, 203-204 (з лексики та граматики).

ЗАНЯТТЯ №19

Тема заняття: Types of Hospitals. Present Perfect Passive

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Present Perfect Passive ;
- знайомиться з лексикою за темою «Types of Hospitals», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Types of Hospitals »

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Present Perfect Passive та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Present Perfect Passive (Грамматика: впр.4 с. 204);
- робота з лексикою (с. 196-198, 206 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.196-198, с.207 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, вправах уроку форми Present Perfect Passive; читати та перекладати форми Present Perfect Passive;

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- Текст «Types of Hospitals» (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника), с.207;
- Підготувати усне повідомлення, спираючись на текст «Types of Hospitals», с.193;
- Прочитати і перекласти додатковий текст «Types of Hospitals (Classified according to the type of ownership)», с.208-209;
- Скласти письмове резюме за додатковим текстом та вправами заняття;
- Виконати завдання Лабораторної роботи 8, с. 79.

ЗАНЯТТЯ №20

Тема заняття: Taking a History. Past Perfect Passive

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Past Perfect Passive ;
- знайомиться з лексикою за темою «Taking a History», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Taking a History »

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Past Perfect Passive та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Past Perfect Passive (Грамматика: впр.1-2 с. 216);
- робота з лексикою (с. 191, 195 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.191-192, с.194-195 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, вправах уроку форми Past Perfect Passive; читати та перекладати форми Past Perfect Passive;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- Вивчити новий лексичний матеріал за темою «Taking a History», с. 210;
- Прочитати, перекласти текст «Taking a History», с.210;
- Повторити правила утворення і вживання часів групи Past Perfect Passive
- Підготувати усне повідомлення, спираючись на текст «Taking a History» , с.211;
- Вправи с. 210-215, 216 (з лексики та граматики);
- Виконати завдання Лабораторної роботи 14 “ Friendship”, с.131.

ЗАНЯТТЯ №21

Тема заняття: Case History . Past Perfect Passive

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- повторює форми Past Perfect Passive ;
- знайомиться з лексикою за темою «Case History», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою «Case History »

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитись утворювати форми Past Perfect Passive та розпізнавати та перекладати в тексті;
- вміти вживати форми Past Perfect Passive (Грамматика: впр.3-5 с. 216-217);
- робота з лексикою (с. 217-219 за підручником);
- удосконалювати навички читання (робота з текстом та вправами с.216-220 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2.Перелік конкретних знань та вмінь:

В ході вивчення теми студент повинен:

- уміти розпізнавати в текстах, вправах уроку форми Past Perfect Passive; читати та перекладати форми Past Perfect Passive;
- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного.

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- Вивчити новий лексичний матеріал за темою «Case History», с. 219;
- Прочитати, перекласти текст «Case History», с.219;
- Повторити правила утворення і вживання часів групи Past Perfect Passive
- Підготувати усне повідомлення тексту «Case History», с.219;
- Вправи с. 216-217, 219 (з лексики та граматики);
- Виконати завдання Лабораторної роботи 14 “ Friendship”, с.131.

ЗАНЯТТЯ №22

Тема заняття: Контроль засвоєння змістового модуля 4

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: перевірити знання та навички студентів, набуті при вивченні змістового модулю 4; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати старанність у навчанні

1. Питання, що підлягають вивченню:

- Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous; . Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous . Future Perfect. Future Perfect Continuous; Present Perfect Passive; Past Perfect Passive

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти виконувати різні форми запропонованих граматичних завдань;
- уміти виконувати різні форми запропонованих лексичних завдань;
- уміти перекладати рідною та англійською мовою.

3. Завдання самоконтролю знань та умінь, яких набуватиме студент під час вивчення теми:

- тренувальні завдання для підготовки до виконання контрольної роботи

4. Завдання для самопідготовки:

- повторити лексичний матеріал за темами змістового модулю 4;

- повторити граматичний матеріал за темами змістового модулю 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ХІРУРГІЯ

ЗАНЯТТЯ №23

Тема заняття: Surgery. Modal Verbs and Their Substitutes Part 1
Expressing Obligation and Necessity

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;

- знайомиться з лексикою за темою «Surgery» , вчиться перекладу українською мовою;

- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Surgery».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Obligation and Necessity;

- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.221 за підручником;

- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 221-224 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level /

L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.

- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Surgery»;
- переказ тексту «Surgery» с. 223 (вправа 10, с.231);
- прочитати, перекласти текст «Modern Surgery», с.240-242;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темою “Modern Surgery”;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Obligation and Necessity.

ЗАНЯТТЯ №24

Тема заняття: Anaesthesia. Modal Verbs and Their Substitutes Part 1
Expressing Obligation and Necessity

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Anaesthesia» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Anaesthesia».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Obligation and Necessity;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.225-232 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 225-232 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;

- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали до аудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Anaesthesia»;
- переказ тексту «Anaesthesia» с. 238-240;
- прочитати, перекласти тексти «Operation», с.243;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темою “ Operation ”;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Obligation and Necessity.

ЗАНЯТТЯ №25

Тема заняття: Medical Emergencies. Modal Verbs and Their Substitutes
Part 2 Expressing Ability and Possibility

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Medical Emergencies» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Medical Emergencies».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Ability and Possibility ;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.244-245 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 245-250 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;

- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Medical Emergencies»;
- переказ тексту «Medical Emergencies» с. 238-240;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Ability and Possibility;
- виконати граматичні вправи 1-2, с.254-255;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темою “ Medical Emergencies ”.

ЗАНЯТТЯ №26

Тема заняття: Emergency Medicine. Shock. Modal Verbs and Their Substitutes Part 2 Expressing Ability and Possibility

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Emergency Medicine. Shock» , вчиться перекладу українською мовою;

- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Emergency Medicine. Shock».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Ability and Possibility;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.259-262 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 252-254 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Emergency Medicine. Shock»;
- переказ тексту «Emergency Medicine. Shock» с. 238-240;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Ability and Possibility;
- виконати граматичні вправи 3-5, с.255-257;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темами “Emergency Medicin”, “Shock”.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ТРАВМИ

ЗАНЯТТЯ №27

Тема заняття: Injuries. Modal Verbs and Their Substitutes Part 3
Expressing Offers, Suggestions and Advice

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Injuries», вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Injuries».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Offers, Suggestions and Advice;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.263-264 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 263-268 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Injuries»;
- переказ тексту «Injuries» с. 265-267;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Offers, Suggestions and Advice;
- виконати граматичні вправи 1-2, с.274-275;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темами “ Injuries ”.

ЗАНЯТТЯ №28

Тема заняття: Skull Fracture. Injuries of Head and Face. Modal Verbs and Their Substitutes Part 3 Expressing Offers, Suggestions and Advice

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Skull Fracture. Injuries of Head and Face» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Skull Fracture. Injuries of Head and Face».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Offers, Suggestions and Advice;
- робота з лексикою текстів за темою заняття: с.271-272, 278-280 за підручником;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 269-273 за підручником).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;
- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Skull Fracture. Injuries of Head and Face»;
- переказ текстів «Skull Fracture» с. 271, «Injuries of Head and Face», с. 278;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes Expressing Offers, Suggestions and Advice;
- виконати граматичні вправи 3-5, с.275-276;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темами “ Skull Fracture” і “ Injuries of Head and Face ”.

ЗАНЯТТЯ №29

Тема заняття: Лабораторна робота. Looking After Your Body. Modal Verbs and Their Substitutes

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: на основі граматичних, лексичних вправ та текстів студент:

- закріплює знання з граматики уроку;
- знайомиться з лексикою за темою «Looking After Your Body» , вчиться перекладу українською мовою;
- вчиться вести бесіду та давати інформацію за темою: «Looking After Your Body».

1. Питання, що підлягають вивченню:

- навчитися вживати форми Modal Verbs and Their Substitutes;
- робота з лексикою за темою лабораторної роботи: с.186 за Збірником лабораторних робіт;
- навчитись працювати з фаховою інформацією (робота з текстами та вправами с. 186-197 за Збірником лабораторних робіт).

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrachova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- уміти створювати різні форми запропонованих граматичних одиниць;

- уміти працювати з текстом;
- вести спонтанну бесіду, яка може містити додаткову розгорнуту інформацію, об'єктивну оцінку почутого (прослуханого) та свою точку зору щодо повідомлення (з її аргументацією чи контраргументацією);
- здійснювати лексичні та граматичні трансформації в процесі перекладу фахової інформації;
- перекладати, реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики;
- робити повідомлення у вигляді інформації або розгорнутої доповіді на основі прослуханого, побаченого або прочитаного;

3. Матеріали доаудиторної самостійної роботи: Додаток І.

4. Завдання для самопідготовки:

- вивчити новий лексичний матеріал за темою «Looking After Your Body»;
- переказ тексту «Looking After Your Body» с. 187;
- прочитати і перекласти тексти “Health”, с.191, “Health Service”, с.193;
- скласти письмове резюме текстів “Health”, с.191, “Health Service”, с.193;
- виконати вправу 6 с.189: прочитати текст і виконати завдання вправи письмово;
- виконати вправу 7, с.190; скласти письмове резюме тексту;
- виконати лексичні і граматичні вправи лабораторної роботи;
- повторити правила утворення і вживання форм Modal Verbs and Their Substitutes;
- виконати завдання Лабораторної роботи 19, с.175;
- підготувати повідомлення за темою “ Looking After Your Body ” .

ЗАНЯТТЯ № 30

Тема заняття: Підсумковий контроль успішності. Диференційований залік

Кількість аудиторних годин : 2

Кількість годин для самостійної роботи студента : 1

Мета: перевірити знання та навички студентів, набуті при вивченні курсу дисципліни «Іноземна мова»; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати старанність у навчанні

1. Питання, що підлягають вивченню:

- Questions with the verb “ to be”; Часи групи Simple (Indefinite); Часи групи Continuous; Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs; Present Simple Tense. Passive Voice; Past/Future Simple; Continuous Tenses (Passive Voice); Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous; . Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous . Future Perfect. Future Perfect Continuous; Present Perfect Passive; Past Perfect Passive; Modal Verbs and Their Substitutes.

Методичне забезпечення заняття:

- Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
- Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.

2. Перелік конкретних знань та вмінь; в ході вивчення теми студент повинен:

- знати лексичний та граматичний матеріал курсу дисципліни «Іноземна мова»;
- уміти прочитати і зробити літературний письмовий переклад оригінального медичного тексту;
- уміти скласти письмове резюме запропонованого тексту;
- уміти вести бесіду за темами курсу дисципліни «Іноземна мова».

3. Завдання самоконтролю знань та умінь, яких набуватиме студент під час вивчення теми:

- тренувальні завдання для підготовки до виконання лексико-граматичних завдань

4. Завдання для самопідготовки:

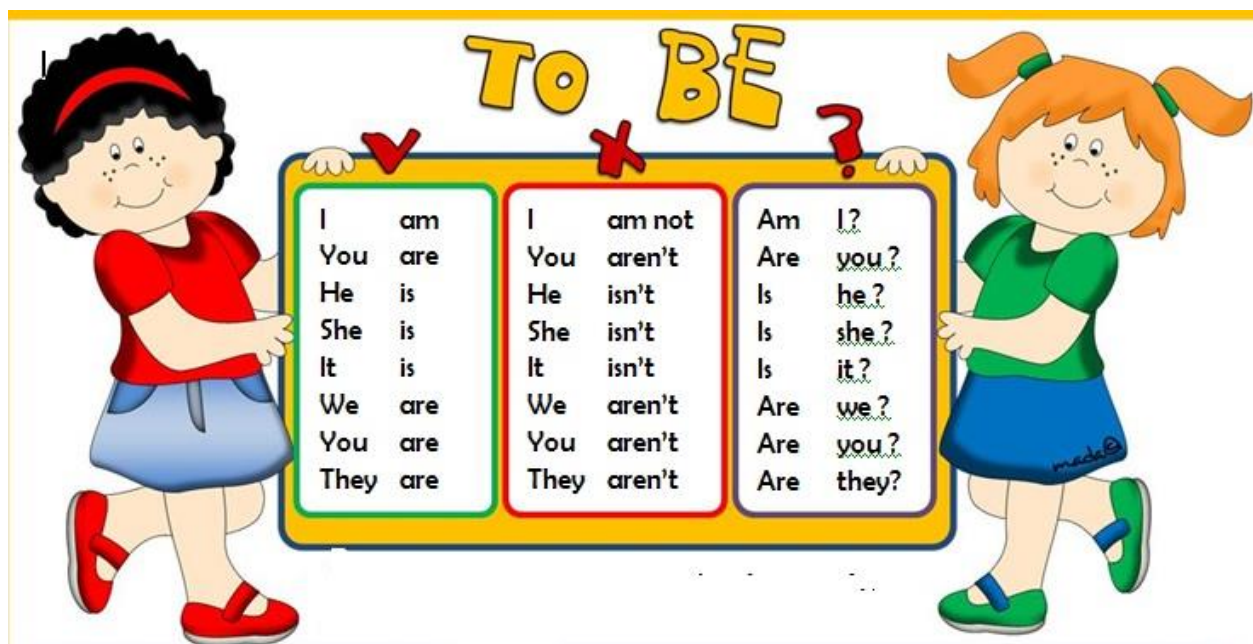
- повторити лексичний матеріал за темами курсу дисципліни «Іноземна мова»
- повторити граматичний матеріал за темами курсу дисципліни «Іноземна мова»



ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

ДІЄСЛОВО “TO BE”



Дієслово **TO BE** має три особові форми в теперішньому часі:

1 особа	I am	We are
2 особа	You are	
3 особа	He (she, it) is	They are

Дієслово **TO BE** має дві особові форми в минулому часі:

1 особа	I was	We were
2 особа	You were	
3 особа	He (she, it) was	They were

Дієслово може мати:

- Самостійне значення: The books are on the table.
- Допоміжне значення для утворення тривалих часів і пасивного стану:
The doctor is examining the patient now.
The patient is examined by the doctor.
- Модальне значення у сполученні з наступним інфінітивом для вираження необхідності виконати дію відповідно до попередньої домовленості чи за попереднім планом:
They are to meet at ten.
- Значення дієслова-зв'язки:
Example is the school of mankind. (Edmund Burk)
Good friends, good books and a sleepy conscience: this is the ideal life. (Mark Twain)

№1! Найбільш уживані вирази з дієсловом TO BE:

To be glad (pleased)	бути радим (задоволеним)
To be happy (delighted)	бути щасливим
To be sad (unhappy)	бути сумним (нещасливим)
To be hungry	бути голодним (хотіти їсти)
To be thirsty	хотіти пити, відчувати спрагу
To be healthy (ill)	бути здоровим (хворим)
To be sorry	жалкувати
To be ready for smth	бути готовим до чогось
To be late for smth	спізнюватися на щось
To be 10 minutes late	запізнитися на 10 хвилин
To be comfortable	почувати себе зручно
To be sure (certain) of smth	бути впевненим у чомусь
To be busy with smth	бути зайнятим чимось
To be mistaken	помилятися
To be surprised at	дивуватися комусь/чомусь

PRESENT SIMPLE ДІЄСЛОВА TO BE:

+	-	?
I am a student.	I am not a student.	Am I a student?
We are medical students.	We are not (aren't) medical students, we are pharmaceutical students.	Are we medical or pharmaceutical students?
You are students!	You are not (aren't) students!	Are you medical students?
He is a student.	He is not (isn't) a student.	Is he a medical student?
They are students.	They are not (aren't) students.	Are they students?

PAST SIMPLE ДІЄСЛОВА TO BE:

+	-	?
I was busy yesterday.	I was busy yesterday.	I was busy yesterday.
We were very busy.	We were not (weren't) very busy.	Were we very busy? I don't remember!
You were busy, I	You were not (weren't) busy, I	Were you busy?

know!	know!	
Tom was busy.	Tom was not (wasn't) busy.	Was Tom busy? Really?
Tom and Fred were busy.	Tom and Fred were not (weren't) busy.	Were Tom and Fred really busy?

FUTURE SIMPLE ДІЄСЛОВА TO BE:		
+	-	?
I will be back.	I will not (won't) be back.	Will I be back? I don't know.
We will be at home tomorrow.	We will not (won't) be at home tomorrow.	Will we be at home tomorrow? Certainly!
You will be at University.	You will not (won't) be at University.	Will you be at University?
My father will be at work.	My father will not (won't) be at work.	Will my father be at work at 9 p.m.?
My friends will be in Canada next week.	My friends will not (won't) be in Canada next week.	Will my friends be in Canada next week.

QUESTIONS WITH THE VERB “TO BE”

Загальні питання – питання, що ставляться до всього речення. І якщо в англійській мові в розповідних реченнях дотримується прямий порядок слів, то в питальному речення порядок слів – непрямий, тобто присудок, виражений дієсловом «to be», виходить на перше місце перед підметом.

Yes/No Questions:

Are you a student? Is he 17? Are you from Zaporizhzhia? Is a patient unwell?

Wh Questions:

Where are you from? Why is a patient unwell? What is his trouble?

№! Порядок слів у загальному питанні з присудком-дієсловом “to be”

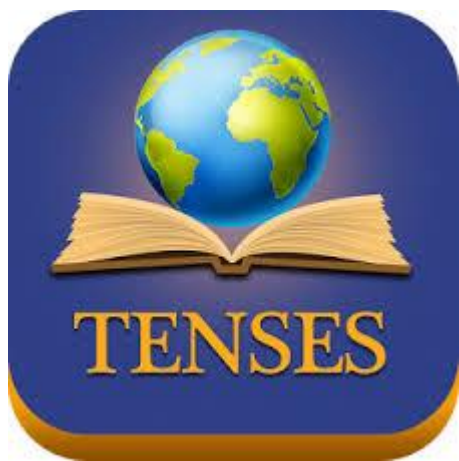
0	1	2	3
	Дієслово “to be”	Підмет	Другорядні частини речення
	Are	you	at University?
	Is	he	in hospital?

Порядок слів у спеціальному питанні з присудком-дієсловом “to be”

0	1	2	3
Питальне слово	Дієслово “to be”	Підмет	Другорядні частини речення
<i>Where</i>	is	Lecture room 3?	
<i>What time</i>	are	the classes	over today?

ТИПИ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ

Загальні питання
Це такі питання, які починаються з допоміжних або модальних дієслів, а також смислових дієслів to be, to have
Are you healthy? Is everything OK with you? Do you ever read poems? Do they accept credit cards? Have you got this in a smaller size?
Спеціальні питання
Починаються питальними словами <i>Who? What? Which? Where? When? How? How many? How much? Why?</i> та ін. Вони базуються на загальному питанні (без того члена речення, до якого поставлено питання), крім випадків, коли питання ставиться до підмета або його означення
What date is it today? Who goes? How long is it before the bell? Where are your manners? Why can't you take me to school in the car today? I say! Why do you dislike me?
Альтернативні питання
Передбачають вибір із двох речей, осіб, явищ та ін. Їх можна поставити до будь-якого члена речення. Будуються на основі загального питання.
Do you like tea or coffee? What coffee does she prefer, black or white?
Роз'єднувальні питання
Мають дві частини: перша – стверджувальна або заперечна, з прямим порядком слів; друга частина – коротке заперечне загальне питання, якщо перша частина – стверджувальна, і навпаки, коротке стверджувальне загальне питання, якщо перша частина – заперечна.
He is at home, isn't he? You don't speak German, do you?



ДОДАТОК Б

ЧАСИ АНГЛІЙСЬКОГО ДІЄСЛОВА

Дієслово – частина мови, яка означає дію або стан. За значенням та функціями в реченні англійські дієслова поділяються на смислові, допоміжні, модальні та дієслова-зв'язки.

Особові форми дієслова виражають особу, число, час, стан, спосіб дії і виступають у реченні лише у функції присудка.

Неособові форми дієслова – інфінітив (the Infinitive), герундій (the Gerund) і дієприкметник (the Participle) не мають звичайних форм особи, числа, способу і не можуть бути присудком, хоча і бувають у його складі.

В англійській мові вживається 12 часових форм (Tenses). Англійське дієслово має форми трьох основних часів: теперішнього (the Present), минулого (the Past) і майбутнього (the Future). В усіх групах існує також особлива форма відносного часу the Future-in-the-Past – майбутнє відносно минулого.

В англійській мові є два стани дієслова: активний (the Active Voice) і пасивний (the Passive Voice). Коли підмет є особою чи предметом, що виконує дію, дієслово вживається у формі активного стану: I asked him to help. Коли підмет є особою чи предметом, що підлягає дії з боку іншої особи чи предмета, дієслово вживається у формі пасивного стану: I was asked to help him.

Основні форми дієслова є:

1. *Інфінітив*
2. *Теперішній неозначений час*
3. *Минулий неозначений час*
4. *Дієприкметник минулого часу*

ЧАСИ АНГЛІЙСЬКОГО ДІЄСЛОВА В АКТИВНОМУ СТАНІ

Group/Time	Present	Past	Future
Simple	verb / verb + s am/is/are	the second form (regular/irregular)	will + verb
Continuous	am/is/are + verb + ing	was/were + verb + ing	will be + verb + ing
Perfect	have/has + the third form	had + the third form	will have + the third form
Perfect Continuous	have/has been + verb + ing	had been + verb + ing	will have been + verb + ing

ЧАСИ ГРУПИ PRESENT AND PAST SIMPLE (INDEFINITE)

PRESENT INDEFINITE (SIMPLE)

(+)

<u>Однина</u>		<u>Множина</u>
1 особа I read		We read
2 особа	You read	
3 особа He (she) reads		They read

(-)

<u>Однина</u>		<u>Множина</u>
1 особа I do not (don't) read		We do not (don't) read
2 особа	You do not (don't) read	
3 особа He (she) does not (doesn't) read		They do not (don't) read

(?)

<u>Однина</u>		<u>Множина</u>
1 особа Do I read?		Do we read?
2 особа	Do you read?	
3 особа Does he (she) read?		Do they read?

Unit II THE PRESENT SIMPLE TENSE

+	-	?																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Ед. ч.</th> <th style="width: 50%;">Мн. ч.</th> </tr> <tr> <td>I see cars.</td> <td>We see cars.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">You see dogs.</td> </tr> <tr> <td>He } sees birds.</td> <td>They see birds.</td> </tr> <tr> <td>She }</td> <td></td> </tr> <tr> <td>It }</td> <td></td> </tr> </table>	Ед. ч.	Мн. ч.	I see cars.	We see cars.	You see dogs.		He } sees birds.	They see birds.	She }		It }		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Ед. ч.</th> <th style="width: 50%;">Мн. ч.</th> </tr> <tr> <td>I don't see cars.</td> <td>We don't see cars.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">You don't see dogs.</td> </tr> <tr> <td>He } doesn't see birds.</td> <td>They don't see birds.</td> </tr> <tr> <td>She }</td> <td></td> </tr> <tr> <td>It }</td> <td></td> </tr> </table>	Ед. ч.	Мн. ч.	I don't see cars.	We don't see cars.	You don't see dogs.		He } doesn't see birds.	They don't see birds.	She }		It }		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Ед. ч.</th> <th style="width: 50%;">Мн. ч.</th> </tr> <tr> <td>Do I see cars?</td> <td>Do we see cars?</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Do you see dogs?</td> </tr> <tr> <td>Does { he } see birds?</td> <td>Do they see birds?</td> </tr> <tr> <td>{ she }</td> <td></td> </tr> <tr> <td>{ it }</td> <td></td> </tr> </table>	Ед. ч.	Мн. ч.	Do I see cars?	Do we see cars?	Do you see dogs?		Does { he } see birds?	Do they see birds?	{ she }		{ it }	
Ед. ч.	Мн. ч.																																					
I see cars.	We see cars.																																					
You see dogs.																																						
He } sees birds.	They see birds.																																					
She }																																						
It }																																						
Ед. ч.	Мн. ч.																																					
I don't see cars.	We don't see cars.																																					
You don't see dogs.																																						
He } doesn't see birds.	They don't see birds.																																					
She }																																						
It }																																						
Ед. ч.	Мн. ч.																																					
Do I see cars?	Do we see cars?																																					
Do you see dogs?																																						
Does { he } see birds?	Do they see birds?																																					
{ she }																																						
{ it }																																						

Это глагольное время выражает действия, которые происходят

sometimes	usually	often	always	never
↑	↑	↑	↑	↑
иногда	обычно	часто	всегда	или никогда не происходят

We use the Present Simple:

<p>He reads a lot. She speaks English well. I practise early rising. The bank closes at 6 p.m. Teachers open the door. You enter yourself. (Chinese proverb)</p>	<p>Дія відбувається взагалі чи постійно</p>
<p>The Earth goes round the Sun. The Sun rises in the East.</p>	<p>Дія вірна, аутентична взагалі, завжди;</p>
<p>We often have tea. He always helps his mother. I am seldom good at remembering names and faces. Everybody hates the way they look, but no one complains about their brain. (Old Jewish saying) The most interesting information comes from children, for they tell all they know and then stop. (Mark Twain)</p>	<p>Реченні містить в собі нотатку на регулярність виконання дії</p>

№1!

Прислівники і обставини часу, які використовуються в Present Indefinite

Often (часто), sometimes (іноколи), always (завжди), seldom (рідко), never (ніколи), every day/week/month/year (кожного дня /тижня/ місяця/ року), usually (зазвичай), in the morning/afternoon/evening (вранці/вдень, після полудня/ввечері), at night/weekend (вночі/під час відпочинку від вечора п'ятниці до понеділка), normally (звичайно).

№2! Порядок слів в загальному питанні

0	1	2	3	4
	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Другорядні частини речення
	Do	you	read	much ?
	Does	he (she)	write	much ?

Порядок слів в спеціальному питанні

0	1	2	3	4
Питальне слово	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Другорядні частини речення
Where	do	you	work?	
What time	does	he	visit	a doctor?

Порядок слів в заперечному реченні

1	2	3	4	5
Підмет	Допоміжне дієслово +not	Присудок	Прямий додаток	Непрямий додаток
I	do not (don't)	write	letters	to my dad
He	does not	write	letters	to his dad

www.engames.eu

Forming questions
and
short answers
in the
present simple tense

DO

you and ... ? Yes, we do. No, we don't.

you ... ? Yes, I do. No, I don't.

we ... ? Yes, we do. No, we don't.

... ? Yes, they do. No, they don't.

DOES

... ? Yes, she does. No, she doesn't.

... ? Yes, he does. No, he doesn't.

... ? Yes, it does. No, it doesn't.

ДОДАТОК В

ЧАСИ ГРУПИ CONTINUOUS

PRESENT CONTINUOUS

ФОРМУЛА УТВОРЕННЯ:	
допоміжне дієслово to be + Participle 1 (дієприкметник теперішнього часу)	
To work To examine To sleep	
	to be working to be examining to be sleeping
(+) I am working (I'm working) He is working (he's working) They are working (they're working)	
(-) I am not working (I'm not working) He is not working (he isn't working) You are not working (you aren't working)	
(?) Am I working? Is he working? Are you working?	

Present continuous form

	I	you / we / they	he / she / it
+	I'm playing.	You are playing.	He's playing.
-	I'm not playing.	We aren't playing.	She isn't playing.
?	Am I playing?	Are they playing?	Is she playing?
short answer	Yes, I am. No, I'm not.	Yes, we are. No, they aren't.	Yes, she is. No, he isn't.

test-english.com

We use the Present Continuous:

I'm starting one of my headaches. Mother and child are doing well. "You're having a long rest today". - "Yes, I feel tired".	Дія відбувається під час мовлення або в той проміжок часу, до якого відноситься момент мовлення
I'm going to the dentist tomorrow. 'We are having a little party on Saturday. Would you like to come along?'	Для передачі майбутньої дії, запланованої заздалегідь
Jim is playing football this season. We are studying Anatomy this term. She is looking for a job.	Дія продовжується на протязі певного часу
You are always forgetting to close the door!	Для передачі люті або роздратування на повторні дії

№!

Time expressions used with the Present Continuous

Now (тепер), at the moment (у цей момент), at present (тепер), these days (цими днями), nowadays (тепер, у наш час), still (досі, все ще), today (сьогодні), tonight (сьогодні ввечері)

№!

Continuous звичайно не вживається з дієсловами, які означають стан:

Want - хотіти	Forget - забувати
See - бачити	Remember - пам'ятати
Need - потребувати	Hear - чути
Like - подобатися	Know - знати
Love - любити	Stay - залишатися, зупинятися
Hate - ненавидіти	Understand - розуміти

№В!

Present Continuous може виражати постійну характеристику особи чи предмету з прислівниками always (завжди), constantly (постійно), never ... again (ніколи ... більше). Таке речення демонструє негативне відношення того, хто говорить про те, що відбувається:

He is constantly teasing me!

She is always grumbling!

№В!

Present Simple	Present Continuous
She is very patient (=character – permanent state)	He is being very good (= he is behaving)
I think it's a wonderful film (= I believe)	I'm thinking of buying a new computer (= I'm considering)
They have (got) a swimming pool (=they possess)	They're having a wonderful holiday (= they are enjoying themselves)
Your doctor looks very tired (=he appears to be)	The doctor is looking at electrocardiogram (= he is checking)
I can see your hostel from here (= I use my eyes)	Are you seeing the dentist tomorrow? (= are you meeting?)
I see what you mean (= I understand)	You're seeing things. There is no one there (=you are imagining)
These flowers smell nice (= they have a nice smell)	She's smelling the roses (= she is sniffing)
The teacher appears to be very angry (= he seems to be)	We are appearing at Central Park next weekend (= we are performing)

PRESENT CONTINUOUS



PRESENT SIMPLE



NB!

Present Simple	Present Continuous
She is very patient (=character – permanent state)	He is being very good (= he is behaving)
I think it's a wonderful film (= I believe)	I'm thinking of buying a new computer (= I'm considering)
They have (got) a swimming pool (=they possess)	They're having a wonderful holiday (= they are enjoying themselves)
Your doctor looks very tired (=he appears to be)	The doctor is looking at electrocardiogram (= he is checking)
I can see your hostel from here (= I use my eyes)	Are you seeing the dentist tomorrow? (= are you meeting?)
I see what you mean (= I understand)	You're seeing things. There is no one there (=you are imagining)
These flowers smell nice (= they have a nice smell)	She's smelling the roses (= she is sniffing)
The teacher appears to be very angry (= he seems to be)	We are appearing at Central Park next weekend (= we are performing)

Note: Every form is possible:

I live with my parents.	I am living with my parents.
He goes to university now.	He is going to university now.
I don't feel well.	I'm not feeling well.

PRESENT SIMPLE та PRESENT CONTINUOUS - ДЛЯ ПОЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНЬОГО:

I am having an English class on Monday В понеділок в мене англійська. I am meeting my cousin on Tuesday. Я зустрічаю кузину у вівторок. I am playing tennis on Saturday. Я гратиму в теніс в суботу.	Present Continuous використовується в значенні майбутньої дії, запланованої заздалегідь.
What time does the film begins? Коли починається фільм? The train leaves at 6. Потяг відправляється о 6.	В розкладі, в програмах, афішах використовується Present Simple
I'm going to make tea. Я збираюсь заварити чай. They are going to develop their skills. Вони збираються розвинути свої вміння.	to be going to do something використовують для передачі дії, яку мають намір зробити в майбутньому

PAST CONTINUOUS

ФОРМУЛА УТВОРЕННЯ:

Дієслово **to be** в минулому часі + **Participle 1** (дієприкметник теперішнього часу)

She was working on the computer when I came.

Вона працювала за комп'ютером, коли я прийшов.

(+) I was working
He was working
We were working
They were working

(-) I was not working (I wasn't working)
He was not working (he wasn't working)
You were not working (you weren't working)

(?) Was I working?
Was he working?
Were you working?

№!

We use the Past Continuous:

By then the rain was simply pelting down to the utmost. На той час дощ вже барабанив з усієї сили.	Означає конкретну дію, що продовжувалась в точно вказаний момент або період в минулому
---	--

FUTURE CONTINUOUS

ФОРМУЛА УТВОРЕННЯ:

Дієслово to be в майбутньому часі + Participle 1 (дієприкметник теперішнього часу)
<p>I will be sleeping after dinner. Я посплю після обіду.</p> <p>The swelling will be subsiding for a definite period of time. Запалення спадатиме протягом певного часу.</p>
<p>(+) I will be working He will be working We will be working They will be working</p>
<p>(-) I will not be working (I won't be working) He will not be working (he won't be working) You will not be working (you won't be working)</p>
<p>(?) Will I be working? Will he be working? Will you be working?</p>

We use the Future Continuous:

<p>I will be reading for exams at 5. Я буду готуватися до екзаменів о п'ятій.</p> <p>They will be sleeping when their parents come from the airport. Вони будуть спати, коли їх батьки повернуться з аеропорту.</p>	<p>Форма Future Continuous означає конкретну очікувану дію, яка буде відбуватися в точно вказаний момент або період в майбутньому</p>
---	--

Порядок слів в загальному питанні

0	1	2	3	4
	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Другорядні частини речення
	Are	you	working	now ?
	Is	he (she)	working	now ?

Порядок слів в спеціальному питанні

0	1	2	3	4
Питальне слово	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Другорядні частини речення
What	are	you	working at	just now?
How long	is	a doctor	examining	a patient?

ДОДАТОК Г

COMPARATIVE AND SUPERLATIVE DEGREES OF ADJECTIVES AND ADVERBS

Прикметник (The Adjective) – частина мови, що виражає ознаку, якість або властивість предметів і відповідає на питання *what?* (який?).

Прикметники в англійській мові не змінюються ні за відмінками, ні за числами, ні за родами.

Якісні прикметники характеризуються тим, що мають ступені порівняння і можуть визначатися прислівниками (The Adverb): *very busy, quite clever, so beautiful, too hot, rather difficult* та інші.

Правило 1. Односкладові і ті двоскладові прикметники, що закінчуються на *-er, -le, -y, -ow*, утворюють ступені порівняння за допомогою суфіксів **-er, est**.

Positive	Comparative	Superlative
1. long fast nice hot	longer nicer hotter	the longest the nicest the hottest
2. happy pretty	happier	the happiest
3. beautiful serious interesting	more/ less beautiful	the most/ least beautiful

IRREGULAR COMPARATIVE AND SUPERLATIVE FORMS

Some comparative and superlative forms are irregular.

Adjective and Adverb	Comparative	Superlative	Example
good <i>adj</i> well <i>adv</i>	better	the best	You are the best singer in the show.
bad <i>adj</i> badly <i>adv</i>	worse	the worst	Today is worse than yesterday.
little <i>adj, adv</i>	less	the least	Give me less sugar.
many <i>adj</i> many <i>adv</i>	more	the most	I want more coffee.
far <i>adj, adv</i> <i>physical distance</i>	farther	the farthest	Alaska is the farthest away from home that I have ever been.
far <i>adj, adv</i> <i>abstract distance</i>	further	the furthest	Let's discuss this problem further tomorrow.

Правило 2. Багатоскладові і двоскладові прикметники, крім тих двоскладових, що закінчуються на -er, -le, -y, -ow, утворюють ступені порівняння за допомогою слів **more, the most**.

Правило 3. Деякі прикметники утворюють ступені порівняння від іншого кореня (винятки із правила).

Правило 4. При порівнянні якостей двох предметів після прикметника у вищому ступені вживається сполучник **than** (ніж):

In winter the days are shorter than nights.

Правило 5. Щоб уникнути повторення назви одного й того ж предмета, вживається слово **one**: His room is larger than that one.

Правило 6. Для порівняння двох предметів однакової чи не однакової якості вживається прикметник у звичайному ступені, який ставиться між подвійним сполучником **as ... as, not as ... as**:

This book is as interesting as that one.

ДОДАТОК Д

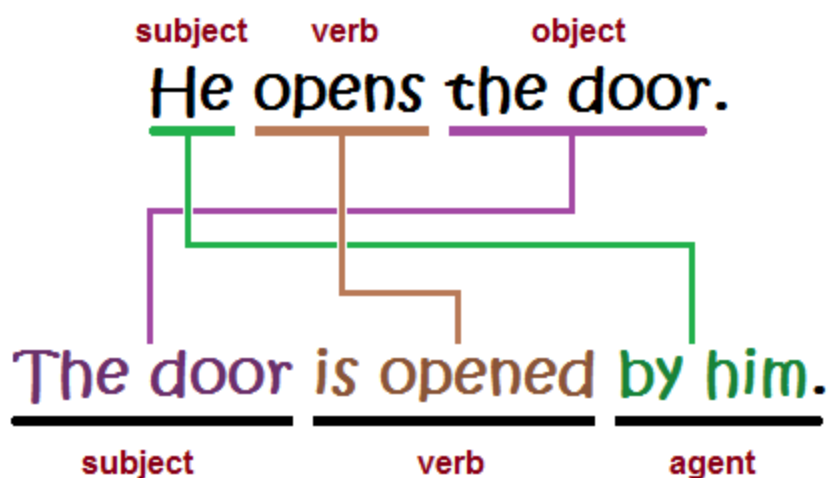
PRESENT SIMPLE PASSIVE VOICE

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Regular Verbs: translate to examine to diagnose to	to be translated – бути перекладеним to be examined – бути обстеженим to be diagnosed – бути продіагностованим
Irregular Verbs: to begin to forget to write	to be begun – бути початим to be forgotten – бути позабутим to be written – бути написаним

№! Коли підмет є особою чи предметом, що виконує дію, дієслово вживається у формі активного стану: The teacher **gives** home task to the students. I **asked** him. They **will send** for the doctor.

Коли підмет є особою чи предметом, що підлягає дії з боку іншої особи чи предмета, дієслово вживається у формі пасивного стану:

The students **are given** home task. I **was asked**. The doctor **will be sent for**.



STUDY THE FOLLOWING:

Present Simple	The patient is examined.
Past Simple	The patient was examined.
Future Simple	The patient will be examined.
Present Continuous	A new hospital is being built.
Past Continuous	The hospital was being built.
Present Perfect	A bigger building of the hospital has been built.
Past Perfect	Half of the houses had been built before they ran out of money.
Future Perfect	It will have been built by the end of the year.

WE USE THE PASSIVE:

- When the person or people who do the action are unknown, unimportant or obvious from the context.

The patient was examined and diagnosed at his local polyclinic. People are programmed to need a certain amount of sleep.

- When the action itself is more important than the person/people who do it, as in news headlines, newspaper articles, formal notices, advertisements, instructions, processes, etc.

The Anatomy museum will be opened to the public on September 7th. Flags are made for waving, not forks!

- When we want to avoid taking responsibility for an action or when we refer to an unpleasant event and we do not want to say who or what is to blame.

Mistakes have been made in the past.

Examples

1/ **They** built **this house** in 1466

2/ **This house** was built in 1466

1/ **Channel islanders** speak **French & English**

2/ **French & English** is spoken by **Channel islanders**

1/ **This book** will change **your life**

2/ **Your life** will be changed by **this book**

ДОДАТОК Е

PAST/FUTURE SIMPLE

PAST INDEFINITE (SIMPLE)

We use the Past Simple:

The doctor came into the ward. Лікар увійшов до палати.	Повторні дії в минулому
Helen left the book on the table. Олена залишила книгу на столі.	Одноразова дія в минулому
He looked at them and smiled. Він подивився на них і посміхнувся.	Ряд послідовних дій в минулому

NB!

Прислівники і обставини часу, які використовуються в Past Indefinite

Yesterday (вчора), then (тоді, потім), when (коли),
 How long ago ...? (Як давно ... ?), In August 2017 (в серпні 2017),
 Last night/week/month/October/year (минулої ночі/тижня/місяця/жовтня/
 в минулому році),
 last Monday (минулого понеділка), three days/weeks ago (три дні/тижні
 назад),
 on September 2, 2010 (другого вересня 2010 року)

№! Порядок слів в загальному питанні

1	2	3	4	5
Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Інші члени речення	
Did	you	work	last year?	Yes, I did No, I didn't
Did	you	remember	to get ready for classes?	Yes, I did No, I didn't

Порядок слів в спеціальному питанні

0	1	2	3	4
Питальне слово	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Інші члени речення
When	did	you	speak	English (apart from in class)?
On whose head	did	William Tell	place	the apple?

<p>Правильные глаголы Regular verbs</p> <p>↓</p> <p>V+ed</p> <p>Work - worked Look - looked Smile - smiled</p>	<p>Неправильные глаголы Irregular verbs</p> <p>↓</p> <p>V2</p> <p>go - went buy - bought speak - spoke</p>
---	---

englsecretс.ru

№1! ПРАВИЛА ВИМОВИ СУФІКСА -ed В СТАНДАРТНИХ ДІЄСЛОВАХ

[-t] після глухих приголосних	[-d] після дзвінких приголосних голосних і	[-id] після "t" і "d"
Liked Worked Developed Stopped Finished	Lived Studied Solved Improved Explained	Wanted Ended Detected Decided Treated

FUTURE INDEFINITE (SIMPLE)

We use the Future Simple:

I'll take a test tomorrow. Я здаватиму тест завтра. I'll thank you to shut the door. Будь ласка, зачиніть двері.	Одноразова дія в майбутньому
We'll often see each other. Ми будемо часто бачитись. You'll thank me later! Потім ти мені подякуєш!	Повторна дія в майбутньому
I'll go and make some coffee. Я піду зварити каву.	Ряд послідовних дій в майбутньому

№1!

Прислівники і обставини часу, які використовуються в Future Indefinite

Tonight (сьогодні ввечері), soon (незабаром, скоро), tomorrow (завтра), tomorrow morning (завтра вранці), the day after tomorrow (післязавтра), one of these days (днями), in two days (через пару днів), this weekend (цими вихідними), next week/month/summer (наступного тижня/місяця/літа), in a week/month (через тиждень/місяць), on Saturday (в суботу)



№1! **Порядок слів в загальному питанні**

0	1	2	3	4
	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Інші члени речення
	Will	you	help	me?

№1! **Порядок слів в спеціальному питанні**

0	1	2	3	4
Питальне слово	Допоміжне дієслово	Підмет	Присудок	Інші члени речення
When	will	you	come back	home?
What	shall	I	do?	

ДОДАТОК Є

CONTINUOUS TENSES (PASSIVE VOICE)

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
To be + ing-форма	To be being +III форма дієслова
To be examining	To be being examined
<p>1. Перше дієслово to be змінюється за часами, особами та числами!</p> <p>2. Заперечення not вживається вісля першого дієслова to be, наприклад: The patient is not being examined now.</p> <p>3. Для утворення питальної форми перше дієслово to be стає перед підметом: Is the patient being examined now?</p>	

To be being examined		
Present	Past	Future
I am being examined He is being examined They are being examined	I was being examined They were being examined	відсутня

	Simple (active)	Continuous (active)	Simple (passive)	Continuous (passive)
Present	He plays football	He is playing football	Football is played (by him)	Football is being played (by him)
Past	He played football	He was playing football	Football was played (by him)	Football was being played (by him)
Future	He will play football	He will be playing football	Football will be played (by him)	
Present Perfect	He has played football	He has been playing football	Football has been played (by him)	
Past Perfect	He had played football	He had been playing football	Football had been played (by him)	
Future Perfect	He will have played football	He will have been playing football	Football will have been played (by him)	

The ones in blue are the ones you should know (the others you learn in 3rd year)

ДОДАТОК Ж

ПОРІВНЯННЯ ЧАСІВ ГРУПИ SIMPLE AND CONTINUOUS (PASSIVE VOICE)

STUDY THE FOLLOWING:

SIMPLE (PASSIVE VOICE)	CONTINUOUS (PASSIVE VOICE)
To be +III форма дієслова	To be being +III форма дієслова

№1 Дієслово to be змінюється за часами, особами та числами!


SIMPLE (PASSIVE VOICE)		
Present	Past	Future
I am examined	I was examined	I will be examined
We are examined	We were examined	We will be examined
You are examined	You were examined	You will be examined
He is examined	He was examined	He will be examined
They are examined	They were examined	They will be examined

CONTINUOUS (PASSIVE VOICE)		
Present	Past	Future
I am being examined	I was being examined	відсутня
We are being examined	You were being examined	
You are being examined	They were being examined	
He is being examined		
They are being examined		

ДОДАТОК 3

PRESENT PERFECT SIMPLE. PRESENT PERFECT CONTINUOUS

PRESENT PERFECT

ФОРМУЛА УТВОРЕННЯ:	
допоміжне дієслово to have + Participle II (дісприкметник минулого часу)	
To do To begin To examine To study	 to have done to have begun to have examined to have studied
(+) I have done He has begun We have examined They have studied	
(-) I have not done (I haven't done) He has not begun (he hasn't begun) You have not examined (you haven't examined)	
(?) Have you done? Have they begun? Has he examined?	

№!

Дієслово в Perfect виражає дію, яка відбулася або відбувається у певний період часу, що триває, і для мовця важливий результат цієї дії.

Perfect використовується у випадках, коли дієслово не може вживатися в Perfect Continuous (to love, to hate, to want, to know, to understand та ін.), а також у підрядних реченнях часу і умови для вираження майбутнього часу: I have known them for two years.

Time expressions used with the Present Perfect

For (протягом, на), since (з, з того часу як), already (вже), just (щойно), ever(коли-небудь), never (ніколи), always (завжди), so far (поки що, досі), today (сьогодні), this week/month (цього тижня/цього місяця), how long (як довго), lately (недавно, останнім часом), recently (недавно), not yet (ще ні)

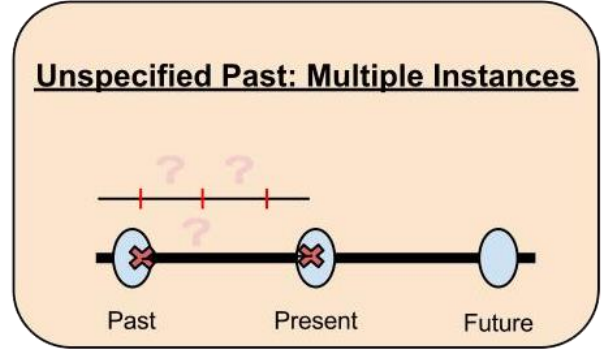
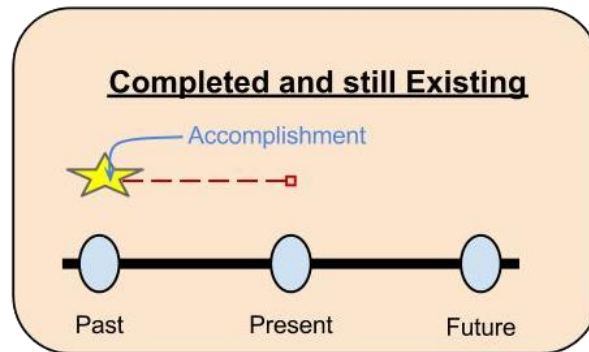
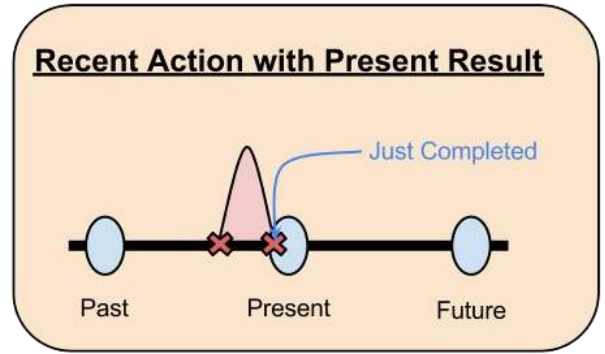
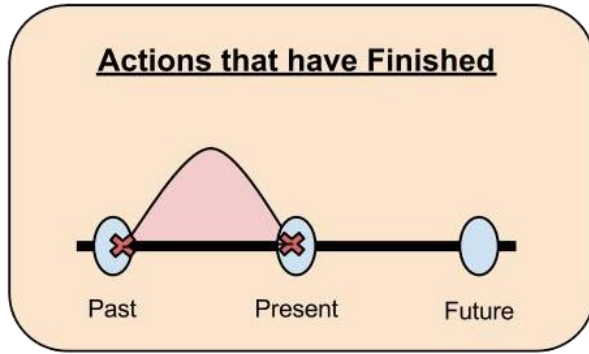
№!

Present Perfect ніколи не вживається:

a) З прислівником **just now** (тільки що): I saw him just now.

b) В питальних реченнях з питальним словом **when**: When did you see him?

c) В реченнях з **yesterday, last week, 10 years ago**:
It happened two years ago.



№В!

Present Perfect слід вживати з виразами:
 This is the first time ... It's the first time ...

- Have you ever been in hospital?
- No, it's the first time I've been in hospital.

№В!

Present Perfect	Past Indefinite
Have you met him this morning? Ти його зустрів сьогодні вранці? (*про це питають вранці)	Did you meet him this morning? Ти його зустрів сьогодні вранці? (*про це питають після 12 або ввечері)

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

ФОРМУЛА УТВОРЕННЯ:	
to have been + Participle I (дієприкметник теперішнього часу)	
To do	to have been doing
To begin	to have been beginning
To examine	to have been examining
To study	to have been studying
(+) I have been doing He has been examining They have been studying	

(-) I have not been doing (I haven't been doing) He has not been examining (he hasn't been examining) You have not been studying (you haven't been studying)
(?) Have you been doing? Have they been studying? Has he been examining ? How long have you been doing your course in English?

Usage

Present Perfect Continuous

Action that started in the past and is still in progress:

I've been studying all morning.

I've been doing the exercises since 11.00.

He has been driving for five hours.

Present Perfect

Action that is complete at the time of speaking:

I've studied 3 sections **until now**.

I've **already** done half of the exercises.

He has driven 500 kilometres **so far**.

VS

Anglo-Link

№В!

Дієслово в Perfect Continuous показує тривалу дію, яка почалась в минулому або раніше іншої дії і продовжується в певний момент теперішнього, минулого або майбутнього часу, охоплюючи певний відрізок часу. Напр.:

Дієслова в Perfect Continuous перекладаються українською мовою теперішнім, минулим або майбутнім часом, часто з прислівником «вже».

You **have been learning** English for many years, and perhaps you **have passed** some examinations in English.

I've been living with my fiancé for 6 months, and **we're planning** our wedding for June. But my mother **has stopped** speaking to me. How can I make her understand that I am old enough to make my own decisions and she should respect them?

ДОДАТОК И

PAST PERFECT SIMPLE. PAST PERFECT CONTINUOUS. FUTURE PERFECT. FUTURE PERFECT CONTINUOUS

PAST PERFECT SIMPLE	FUTURE PERFECT
<p>The Past Perfect Tense утворюється за допомогою дієслова to have у Past Simple (had) і дієприкметника минулого часу(the past participle) смислового дієслова.</p> <p>The Past Perfect Tense виражає дію, яка відбулася до певного моменту у минулому. Цей момент може позначатися або точним вказанням часу, або іншою дією у минулому:</p>	<p>The Future Perfect Tense утворюється за допомогою дієслова to have у Future Simple (will have) і дієприкметника минулого часу (the past participle) смислового дієслова.</p> <p>The Future Perfect Tense виражає дію, яка відбудеться до певного моменту у майбутньому. Цей момент може позначатися точним вказанням часу або іншою дією у майбутньому.</p>
<p>They had bought that book by seven o'clock.</p> <p>They had bought that book before she called them up.</p>	<p>I will have finished my work by three o'clock.</p> <p>I will have translated the article before they come.</p>

№! В українській мові такої часової форми, як Past Perfect, не існує. Мета цієї форми в англійській мові – виділити, відтінити дію, яка відбулася раніше іншої дії в минулому, про яку повідомляється в реченні або вже відомо. Напр.: She loved me for the dangers I had passed, and I loved her that she did pity them. (W.Sh)

Якщо форма Present Perfect виражає дію, завершену до якогось моменту в теперішньому часі, а форма Past Perfect виражає дію, завершену до якогось моменту в минулому часі, логічно було б очікувати, що форма Future Perfect

буде виражати дію, яка закінчиться до якогось моменту в майбутньому.

Напр.:

Через місяць діти будуть вдома. – In a month the children will have returned home.

До суботи я закінчу свою доповідь. – By Saturday I'll have finished my report.

Тобто, “We will have created, built, transformed, constructed, completed ...”

Rules for Past Perfect Continuous

Active voice

We use

Past Perfect Continuous

had been *verb+ing*

Example

- She said “I **had been living** in Delhi”
- He said “I **had been living** in Delhi”
- I said “I **had been living** in Delhi”
- You said “I **had been living** in Delhi”

Passive voice

We use *here also*

Past Perfect Continuous

had been *verb+ing*

Example

- She said that she **had been living** in Delhi.
- He said that he **had been living** in Delhi.
- I said that I **had been living** in Delhi.
- You said that you **had been living** in Delhi.

PAST PERFECT CONTINUOUS	FUTURE PERFECT CONTINUOUS
I had been studying	I will have been studying
<p>Форма Past Perfect Continuous показує дію, яка почалась в минулому і продовжилась в минулому, але, на відміну від Present Perfect Continuous, дію перервалося, не дійшовши до теперішнього часу. Напр.:</p> <p>I had been waiting for you a whole hour when I decided that I could wait no longer.</p> <p>He had been scraping for years to buy a car.</p> <p>The patient had been smoking at least forty years, when he decided to give up smoking.</p> <p>Форму Future Perfect Continuous утворити не складно: I will have been waiting for you ..., living ..., studying</p> <p>Від форми Future Perfect форма Future Perfect Continuous відрізняється тільки відтінком тривалості, який не завжди буває важливий: говорячи про майбутнє, людина надає більше значення кінцевому результату, а не елементу тривалості дії.</p>	

Past Simple vs Present Perfect

These two tenses often get mixed up by learners of English. Find out the differences below!

FORM:
Subject + Past Verb (V2)



FORM:
Subject + have/has + Past Participle (V3)



FUNCTION:
Used for a completed action in the past when the time is known.



FUNCTION:
Used for an action at an unspecified time before now or an unfinished time.



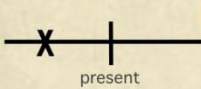
COMMON TIME PHRASES:
yesterday, last week, two days ago, last night etc.



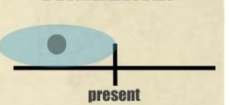
COMMON TIME PHRASES:
today, this week, this year, in my lifetime etc.



TIMELINE:



TIMELINE:



EXAMPLE SENTENCE:
I ate grapes as a snack yesterday.



EXAMPLE SENTENCE:
I have eaten watermelon this week.



ДОДАТОК І

PRESENT PERFECT PASSIVE. PAST PERFECT PASSIVE.

№В!

Present Perfect Active	Present Perfect passive
to have + Participle II (дієприкметник минулого часу)	to have been+ Participle II (дієприкметник минулого часу)
<p>Дієслово в Perfect Active виражає дію, яка відбулася або відбувається у певний період часу, що триває, і для мовця важливий результат цієї дії.</p> <p>I have received a letter. Here it is. – Я отримав листа. Ось він.</p> <p>We have examined a new patient. We have confirmed his diagnosis. – Ми обстежили нового пацієнта. Ми підтвердили його діагноз.</p>	<p>Дієслово в Perfect Passive виражає минулу дію, результат якої ми бачимо зараз.</p> <p>The letter has been received. Here it is. – Лист отримано. Ось він.</p> <p>A new patient has been examined. His diagnosis has been confirmed. – Нового пацієнта було обстежено. Його діагноз підтверджено.</p>

Present Perfect Passive

- Used for actions beginning in the past and continuing to the present moment
- Used for actions which happened at an unspecified time in the past but have present effects

E.g. *All the food **has been eaten**. There is nothing left.*

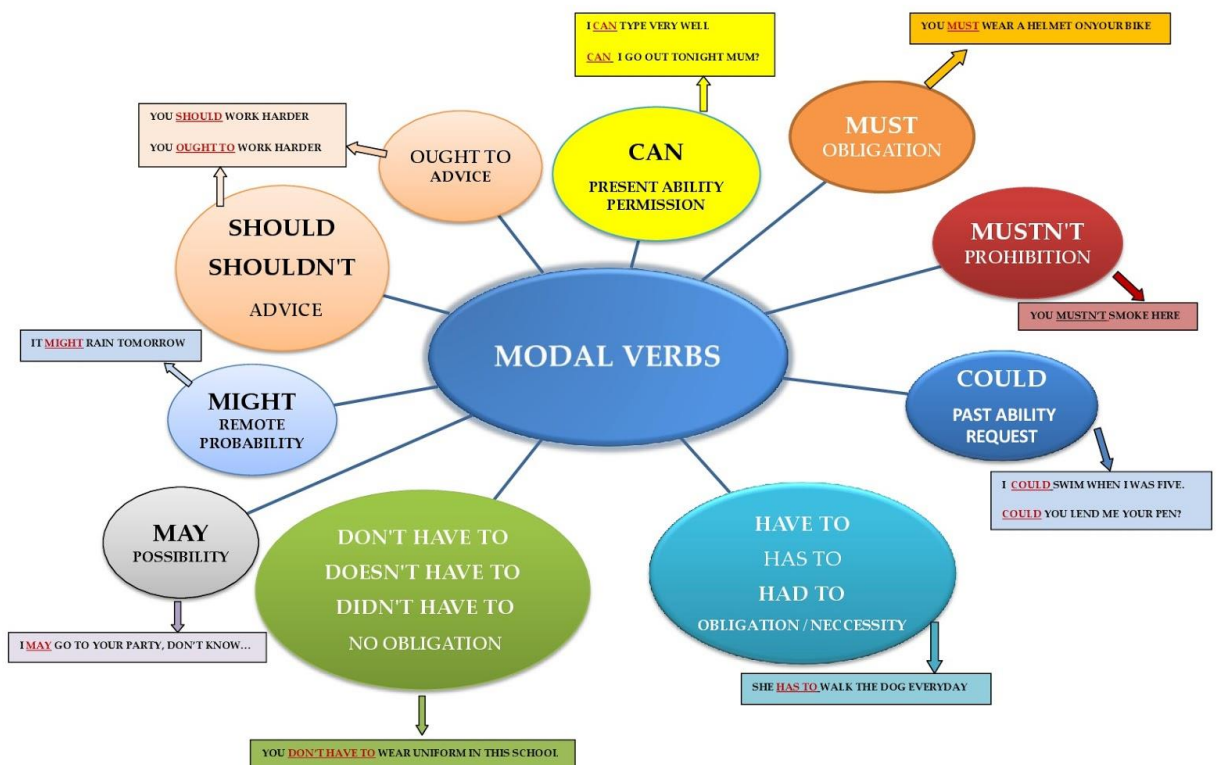
*She **has been forgiven** by now.*

№В!

Past Perfect Active	Past Perfect passive
had + Participle II (дієприкметник минулого часу)	had been + Participle II (дієприкметник минулого часу)
Scientists had eliminated certain diseases thanks to scientific discoveries made by the 21 st century.	Certain diseases had been eliminated as a result of great scientific discoveries of the 20 th century.

ДОДАТОК К

MODAL VERBS AND THEIR SUBSTITUTES



1. Verbs like **can** and **may** are modal auxiliaries.

We often refer to them as modal verbs or just modals.

There are ten modals:

CAN, COULD, MAY, MIGHT, WILL, WOULD, SHALL, SHOULD, MUST, OUGHT TO and three 'semi-modals': **NEED, DARE, USED TO**.

2. In their first use, modal verbs have basic meanings which are given in dictionaries:

CAN/COULD (=ability): I can lift 25 kg. I can translate any medical text.

MAY/MIGHT (=permission): May I come in?

WILL/WOULD (=prediction): It will rain soon.

SHALL after **I/We** (=prediction): Will we find our way? – I'm sure we shall.

SHOULD/OUGHT TO (=duty): You should consult your doctor.

MUST (=total obligation): You must be quiet.

NEEDN'T (=no obligation): You needn't wait.

3. The second way we use modals is to express degrees of certainty or uncertainty.

We use nine of the modals for this purpose (not **SHALL**), but we don't use them in a fixed order.

We express the greatest uncertainty with **MIGHT**, the greatest certainty with **MUST/CAN'T**:

He might be right. He might know the answer. (very uncertain)

He could be right. He would know the answer. (fairly certain)

He must be right. He must know the answer. (almost certain)

He can't be right. He can't know the answer. (almost certain)

4. In their second use, modals have only two forms:

- Present form: He must be right. He must know the answer. (now)

- Perfect or past form: He must have been right. He must have known the answer. (then)

ABILITY: CAN, COULD, BE ABLE TO

1. **Can**

We use **can** to talk about ability. The negative of **can** is **cannot** (contraction **can't**).

Can you swim?

He can play the harp.

I can't open this bottle.

Can you meet me tomorrow evening?

We can use **be able to** instead of **can**, e.g. Are you able to swim? But **can** is more common

2. **Could and was/were able to**

We can use **could** to say that someone had the general ability to do something in the past.

I could swim when I was 4 years old.

My sister could talk when she was 15 months old.

We also use **was/were able to** with this meaning.

I was able to swim when I was 4 years old.

But when we want to say that someone had the ability to do something and that they did it in a particular situation, we must use **was/were able to** (**could** is not possible).

Even though I'd hurt my leg, I was able to swim back to the boat. (Not: ... ~~I could swim back~~ ...)

The manager wasn't in the office for very long, but we were able to speak to him for a few minutes. (Not: ... ~~we could speak to him~~ ...)

We can use **managed to (+infinitive)** or **succeeded in (+ -ing form)** instead of **was/were able to** in this meaning.

Even though I'd hurt my leg, I managed to swim back to the boat / I succeeded in swimming back to the boat.

We normally use **managed to** or **succeeded in** when the action was difficult to do.

There is an exception with the verbs of perception see, hear, smell, taste, feel, and some verbs of thinking e.g. understand, remember. We use **could** with these verbs when we actually did these things in particular situations.

We could see a man in the forest.

I could hear a noise outside my house door.

We use **could not** (contraction **couldn't**) for both general ability and particular situations.

My grandmother couldn't use the Internet.

He tried very hard, but he couldn't learn any foreign language.

3. **Could have ...**

We use **could have + past participle** to say that someone had the ability or the opportunity to do something in the past but did not do it.

You could have helped me. Why didn't you?

I could have gone to China on holiday last year, but I decided not to.

4. Expressing ability in other forms: **be able to**

Can has no infinitive, -ing form or participle. So, when necessary, we make these forms with **be able to**.

I'd like to be able to play the piano. (We cannot say ~~I'd like to can play~~)

...)

In the future, people will be able to live on other planets. (We cannot say ... ~~people will can live~~ ...)

She enjoys being able to speak foreign languages. (we cannot say ~~She enjoys canning~~ ...)

I've been able to drive since I was 18. (We cannot say ~~I've could~~ ...).



PERMISSION: CAN, COULD, MAY, MIGHT, BE ALLOWED TO

1. We can use **Can**, **Could** and **may** to ask for permission.

Can I use your pen for a moment?

Could I ask you a personal question?

May I make a suggestion?

Could is less direct and more polite than Can here. **May** is more formal (and some people think it is more 'correct') than **Can** or **Could**, but **Can** and **Could** are more common.

We can also use **might** to ask for permission in a less direct, more formal style.

Might I make a suggestion?

2. Giving permission

When we give permission, we use **Can** or **may** (but not **could** or **might**).

"Can I use your pen for a moment?" – "Yes, of course you can"

You can borrow my camera if you want to.

"Could I make a suggestion?" – "Of course you may"

3. Talking about permission

When we talk about things that are already permitted or not permitted (e.g. when there is a law or a rule), we use **Can/Can't** or **be allowed to/be not allowed to**.

You can't smoke/aren't allowed to smoke in this room.

More examples:

You can get married/are allowed to get married in Britain when you are 16. (That's the law.)

The children normally go to bed at 9 o'clock, but they can stay up/are allowed to stay up later on Saturdays. (Their parents have decided this.)

4. **Could** and **was/were allowed to**

We use **could** to say that we had general permission to do something in the past.

When I was 18, I could borrow my parents' car whenever I wanted to.

Was/were allowed to is also possible in this meaning.

When I was 18, I was allowed to borrow my parents' car whenever I wanted to.

But when we want to say that someone had permission to do something and they did it in a particular past situation, we must use **was/were allowed to** (couldn't is not possible).

I was allowed to borrow my parents' car last night. (Not: ~~I could borrow...~~)

This is like the difference between **could** and **was/were able to**.

DEDUCTION: MUST, CAN'T

1. **Must, can't**

We use **must** in deductions to say that we are sure about something.

It's not very warm and you're not wearing a coat. You must be cold. (=I am sure that you are cold.)

Mrs Woods must know London very well. She has lived there all her life. (=I am sure that she knows London very well.)

We use **can't** (not mustn't) as the negative of must in this meaning.

We use **can't** in deductions to say that something is impossible.

Peter was here a moment ago, so he can't be far away. (=It is impossible that he is far away.)

Annie can't be asleep. There's a light on in her bedroom. (=It is impossible that she is asleep.)

Note the form: **must/can't + be + ...ing**

You've been working hard all day. You must be feeling tired. (= I am sure that you are feeling tired.)

Simon has bought two tickets for the concert, so he can't be going on his own. (= It is impossible that he is going on his own.)

We also use **Can** in questions about possibility.

The telephone is ringing. Who can that be?

2. **Must have ... and Can't have ...**

We use **must/can't + have + past participle** for deductions about the past.

Those shoes you bought are very nice. They must have been expensive. (= I am sure that they were expensive.)

You can't have been at the swimming pool yesterday. The swimming pool was closed all day yesterday! (=It is impossible that you were at the swimming pool!)

We can use **couldn't have ...** instead of **can't have ...** here.

You couldn't have been at the swimming pool yesterday. The swimming pool was closed all day yesterday!

OBLIGATION AND ADVICE: SHOULD, OUGHT TO, HAD BETTER, BE SUPPOSED TO, SHALL

1. Should and ought to

We can use both **should** and **ought to** to talk about obligation and duty, to ask for and give advice, and, in general, to say what is right or good.

You should learn to swim./You ought to learn to swim.

You shouldn't tell lies./ You oughtn't to tell lies.

Should and **ought to** are very similar in meaning, but we often prefer ought to to talk about authority which comes from outside the speaker, e.g. from laws or rules.

We use **should have/ought to have + past participle** to say that someone did the wrong thing in the past.

I should have posted this letter yesterday, but I forgot. (I did not post it.)

I'm really tired this morning. I shouldn't have stayed up so late last night. (I stayed up late.)

2. Had better

Had better (+ infinitive without to) expresses a strong recommendation in a particular situation.

I'm going to an interview tomorrow. I'd better iron my suit.

It's going to be cold tonight. We'd better turn on the heating.

We always use **had (not have)** with **better** in this structure, but the meaning is present or future, not past.

We form the negative with **had better not**.

We'd better not be late.

Had better often suggests a kind of threat or warning, and is stronger than should or ought to.

3. Be + supposed to

We can use **supposed to** to talk about what people are expected to do because of an arrangement, a rule, or a duty.

You're supposed to start work at 8.00 every morning.

We use **not supposed to** to express prohibitions.

You know you're not supposed to eat in the classroom.

Note that we also use **supposed to** to mean 'said to' e.g.

I'd like to read that boo. It's supposed to be very good.

4. Shall

We can use **shall I?** when we want to know someone's opinion, or when we want advice or instructions.

I've missed my last bus. What shall I do?

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Avrakhova L. Y. English for medical students : textbook for students of higher medical educational institutions of the 4th accreditation level / L. Y. Avrakhova, L. O. Palamarenko, T. V. Yakhno ; ed. by.: L. Y. Avrakhova. - 6th ed. - Kyiv : Medicine, 2018. - 448 p.
2. Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів / А.В. Неруш. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. - 206 с.
3. Гордієнко О.В.. Essentials of Medical English = Професійна англійська для медиків : практикум з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів медичних факультетів / О.В. Гордієнко, О.А. Мирошниченко, А.В. Неруш, Ю.В. Орел-Халік, Л.В. Сазанович, О.Л. Соляненко. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. - 168 с.
4. Юдіна Є.Є. Підручник англійської мови/ Юдіна Є.Є., Потяженко Л.В. – Київ: «Вища школа», 1994. – 380 с.
5. Ісаєва О.С. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків. Professional English In General Medicine / Ісаєва О.С., Аврахова Л.Я., Прокоп І.А., Шумило М.Ю., Кучумова Н.В., Червінська Л.О., Рахлецька В.Я., Павлишин Г.Я., Цебрук І.Ф., Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Голік О.В., Лимар Л.В., Волкова Г.К., Неруш А.В., Гордієнко О.В., Корнейко І.В.– Львів: Видавництво, 2013. – 450 с.
6. Неруш А.В. Збірник лабораторних робіт з дисципліни «Іноземна мова» для студентів медичних факультетів»– Запоріжжя [ЗДМУ] , 2017. - 206 с.
7. Гурська А.І. Англійська мова для студентів медиків: Підручник / А.І. Гурська, Є.Й. Новосядла, Л.Г. Марченко, Т.П. Назаренко та ін. – Львів : Світ,

8. Прокоп І.А. Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина: навч. посіб. / І.А. Прокоп, В.Я, Рахлецька, Г.Я. Павлишин. – Тернопіль: ТДМУ, 2010.

Додаткова:

1. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: Підручник. – К.: Вища шк., 2004.
2. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in medicine. – Cambridge University Press, 2005.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1990.
4. Русско-українсько-англійський медичний словарь. – Харків: Консум, 1998.
5. Анатомічний українсько-латинсько-англійський словник-довідник. – Київ.: Довіра, 1997.
6. Українсько-латинсько-англійський медичний тлумачний словник / укл. А. Петрух, І. Головка та ін. [за ред. М. Павловського, П. Петрух]. – Львів.: Словник, 1995.
7. Неруш А.В. Збірник контрольних робіт з дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів I-II курсів медичних факультетів.- Запльріжжя [ЗДМУ], 2014.- 65 с.

Informational Resources

English On line Courses:

1. Free-English.Com. URL :<http://ww8.free-english.com/>
2. Free online English lessons & ESL / EFL resources. URL: <http://www.englishpage.com>
3. Bell English All rights reserved. URL :<https://www.bellenglish.com>

