

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”

21-22 травня 2009 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”

21-22 травня 2009 року

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

УДК 614.253.52(07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І.Р.

Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір/ Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – 314 с.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ НА ЗАСАДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Запорізький державний медичний університет

В статті наголошується на активізації процесів реформування вищої освіти, передусім на підвищенні її якості..

В цьому сенсі існує нагальна необхідність компетентного принципу навчання, що в подальшій практичній діяльності лікаря трансформується в уміння дотримуватися стандартів діагностики і лікування. Під час вивчення загальної хірургії складені на кафедрі методичні розробки значно оптимізують цей процес.

Ключові слова: методичне забезпечення, кредитно-модульна система

В статье акцентируется внимание на активизации процессов реформирования высшего образования, прежде всего на повышении его качества.

В этом смысле важным есть компетентный принцип учебы, что в последующей практической деятельности врача трансформируется в умение соблюдать стандарты диагностики и лечения. Во время изучения общей хирургии составленные на кафедре методические разработки значительно оптимизируют этот процесс.

Ключевые слова: методическое обеспечение, кредитно-модульная система

In a paper attention is put on activating of processes of reforming of higher formation, first of all his(its) qualities.

In this sense relevant there is a competent principle of study, that in consequent practical activity of the doctor is transformed to skill to abide the standards of diagnostic and treatment. During analysis of communal surgery the methodical minings, compounded(drawn up) on faculty, considerably optimize this process.

Key words: methodical supply, credit-module system.

Актуальність теми. В останні десятиліття в Європі значно активізувались процеси реформування вищої освіти, спрямовані передусім на підвищення її якості [1, 2, 3].

У вирішенні цього завдання важливу роль повинно відіграти впровадження так званого компетентного принципу навчання [4], згідно з яким суттєвим є визначення ключових компетенцій, якими мають оволодіти ті, хто навчаються, як для успішної роботи, так і для подальшої освіти. Важливі насамперед готовність і здатність випускника виконувати певну професійну діяльність.

Важливе значення при кредитно-модульній організації навчального процесу належить самостійній роботі студентів. При цьому саме методичні вказівки мають керувати самостійною роботою студентів на всіх етапах підготовки до занять, в тому числі при засвоєнні позааудиторних тем.

Мета Дослідження професійних знань і вмінь курсу загальної хірургії, базуючись на відповідному методичному забезпеченні навчального процесу.

Результати і їх обговорення. На кафедрі загальної хірургії ЗДМУ з вересня 2009 року розроблено і впроваджено в навчальний процес 30 методичних вказівок, в яких розкривається тематика 2 і 3 змістових модулів.

Кожна методична розробка починається з визначення актуальності теми і її значення для подальшої практичної роботи лікаря. Чітко формулюються конкретні цілі: що повинен студент конкретно знати з даної теми і якими практичними навичками оволодіти для досягнення кінцевої мети - діагностувати і лікувати.

Природно досягнути цієї мети неможливо, не засвоївши знання і умінь, одержані на попередніх курсах. Тому наступний розділ вказівок конкретизує отримані навички на попередніх дисциплінах.

Завдання для самостійної роботи під час підготовки до заняття включають перелік основних термінів, параметрів, характеристик, які повинен засвоїти студент. Формуються теоретичні питання до заняття і практичні завдання, які будуть виконуватися на занятті.

Далі в методичній вказівці подається основна важлива інформація стосовно змісту теми. А щоб студент зміг самостійно здійснити контроль засвоєних знань і вмінь, подаються ситуаційні задачі і тести.

Заключний розділ методичних вказівок - перелік необхідної літератури (основної і додаткової), в якій найбільш досконало розгорнута тема, що вивчається.

Висновки. Таким чином, методичні вказівки є дієвим способом покращення підготовки студентів до занять.

За умов реалізації державних стандартів, зростання їх ролі у визначенні ефективності діагностики і лікування важливим є залучення до розуміння цього студентів уже на III курсі медичного вузу. Тому роль методичних матеріалів керованого типу зростає.

Література

1. Булах І. Є., Волосовець О. П., Вороненко Ю. В. та ін. Система управління якістю вищої медичної освіти в Україні. - Д.: АРТ-ПРЕС, 2003. - 212 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В. Г. Кременя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. - 384 с.
3. Підаєв А. В., Передерій В. Г. Болонський процес у Європі. - Одеса: Одеський державний університет, 2004. - 192 с.
4. Основні засади розвитку вищої освіти України (в контексті Болонського процесу) // За ред. В. Г. Кременя. - Тернопіль: ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. - 147 с.

<i>Боднар П. М., Бобрік М. І., Комісаренко Ю. І., Михальчишин Г. П.</i> РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В АНГЛОМОВНОМУ ВИКЛАДАННІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ	166
<i>Гавенко В. Л., Сінайко В. М., Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Коростій В. І., Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Хаустов М. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	166
<i>Гавенко В. Л., Сінайко В. М., Самардакова Г. О., Соколова І. М., Лещина І. В.</i> ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	167
<i>Гайдай Н. В., Сіліна Н. К.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ НА ЦИКЛІ АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	168
<i>Ганжій В. В., Ярешко Н. О., Сирбу І. Ф., Бачурін А. В.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ НА ЗАСАДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	170
<i>Гнатко О. П.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗА ВИМОГАМИ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ.....	171
<i>Гнатко О. П., Марущенко Ю. Л., Манащук С. І., Захаренко Н. О.</i> ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ТА ЙОГО ЗАВДАННЯ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ	172
<i>Гнатко О. П., Сольський С. Я., Чубатий А. І.</i> ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ У ФОРМАТІ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ	174
<i>Гоцинський В. Б., Боцюк Н. Є., Бабінець Л. С., Зоря А. В., Корильчук Н. І., Боровик І. О., Рябоконт С. С., Ясній О. Р., Мігенько Б. О.</i> ПРО ДОДИПЛОМНУ ПРОФЕСІЙНУ ОРІЄНТАЦІЮ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ.....	175
<i>Гоцинський В. Б., Корильчук Н. І., Боцюк Н. Є., Боровик І. О., Рябоконт С. С., Мігенько Б. О., Воронцов О. О., Павліковська В. В.</i> РІВЕНЬ КОМУНІКАТИВНОЇ ЕМПАТІЇ У ВІДНОСИНАХ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ ТА ПАЦІЄНТА.....	177
<i>Гулюк А. Г., Крикляс В. Г., Фаренюк О. О.</i> ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЗДАЧІ ЕКЗАМЕНУ "КРОК-2" З ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	179
<i>Гулюк А. Г., Парасочкіна В. В., Дмитрієва Н. Б.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ОДМУ	180
<i>Дзюк Г. В., Перцева Т. О., Науменко Л. Ю., Горбунова Г. В.</i> ДОСВІД УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	181
<i>Дігтяр В. А., Сушко В. І., Харитонюк Л. М., Юдіна Т. В., Барсук О. М., Садовенко О. Г., Камінська М. О., Лук'яненко Д. М.</i> ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	183
<i>Дука К. Д., Мишина Н. В., Ярошевська Т. В.</i> ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ В КЛІНІЦІ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ	184
<i>Дутка Р. Я., Базилевич А. Я., Короткий В. В.</i> ДОСВІД ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	185
<i>Жабосєдов Г. Д., Скрипник Р. Л., Гребень Н. К., Чурюмов Д. С., Ращенко В. О.</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	186
<i>Жарких А. В., Барковський Д. Є., Нерянов К. Ю., Круть Ю. Я., Павлюченко М. І.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	187
<i>Захараши М. П., Пойда О. І., Мельник В. М., Заверний Л. Г., Пехенько С. І.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	188