

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”

21-22 травня 2009 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції

**“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”**

21-22 травня 2009 року

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

УДК 614.253.52(07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І.Р.

Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір/ Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – 314 с.

Гончарова Н.Г., Сухомлінова І.Є., Морозова О.В., Гайдук Л.П., Пашко О.Є.

ЕКСПОРТ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА ЛАШТУНКАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Запорізький державний медичний університет

У статті розглядаються основні положення Болонської угоди і аналізуються шляхи вирішення проблем мобільності студентів в єдиному Європейському просторі.

Ключові слова: освітній простір, інноваційна діяльність, кредитно-модульна система, мобільність.

Гончарова Н.Г., Сухомлинова И.Е., Морозова О.В., Гайдук Л.П., Пашко А.Е.

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЗА КУЛИСАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В статье рассматриваются основные положения Болонского соглашения и анализируются пути решения проблем мобильности студентов в едином Европейском образовательном пространстве.

Ключевые слова: образовательное пространство, инновационная деятельность, кредитно-модульная система, мобильность

Goncharova N. G., Suchomlinova I.E., Morozova O. V., Gayduk LP., Pashko A.E.

THE EXPORT OF EDUCATIONAL ATTAINMENT BEHIND THE CREDIT-MODULE SYSTEM

This article considers the general regulations of the Bologna-agreement and analyses the tracks of a solution to the problems of student's mobility in united European educational environment.

Key words: educational environment, innovation activity, credit-module system, mobility.

Вступ. Згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України № 52 від 31.01.2005 року медичні факультети ВНЗ III-IV рівня акредитації перейшли з 1 вересня на кредитно-модульну систему навчання, започатковану європейськими освітянами, що є не стільки необхідним, скільки невідворотнім процесом, за умов відсутності реального існування закритих національних освітніх систем. Це диктує саме поняття освіти як елемента інтернаціоналізації, яке припускає оволодіння не тільки національними, але й світовими досягненнями [1]. Тому тільки інтегровані у світову систему навчання українські вищі навчальні заклади (ВНЗ) здатні запропонувати спочатку конкурентоспроможну освіту, а потім і висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, що є першим кроком до підвищення мобільності громадян на ринку праці і зростання попиту вітчизняних ВНЗ на ринку освітніх послуг. Другим важливим кроком має стати величезна робота щодо гармонізації національної освітньої системи, розвитку механізмів взаємного визнання кваліфікацій і ступенів та створення повноциклових програм. В цьому зв'язку європейські освітяни презентують такі апробовані транскордонні програмні пакети як франчайзинга (коли закордонному провайдеру, в особі навчального закладу або юридичної особи, надаються виняткові права реалізації своєї персональної програми, в тому числі приймання іспитів та видача дипломів) та програми подвійних і сумісних дипломів [6].

Останні приваблюють молоду людину можливістю придбання додаткового академічного і культурного досвіду за кордоном та зацікавлюють ВНЗ можливістю співробітництва і поширення свого потенціалу.

Сьогоднішня освітнього простору подарувало нам гнучку систему ECTS для взаємного зарахування кредитів як засіб обліку працевитрат в рамках власних систем вищої освіти. Система серйозно представила себе як інструмент; що забезпечує прозорість та порівнянність вивченого студентом обсягу матеріалу, а також як можливість реального академічного визнання надбаних кваліфікацій [1]. Зіставність навчальних планів, що базуються на системі ECTS, дозволяє вітчизняному студенту вибрати закордонні освітні програми та взяти в них участь, а за умов їх успішного завершення - отримати офіційне зарахування надбаних кредитів до загальної кількості. Такий підхід видається одним з головних важелів, що підтримує мотивацію якісного навчання. Ми поділяємо точку зору авторів, що очікують від участі країни в Болонському процесі, не тільки таких ефектів як можливість оперувати спільними з європейськими державами критеріями оцінки освітнього рівня, але й поступовий перехід до офіційного визнання дипломів в інших країнах. Не менш значущим є забезпеченість студентів та випускників ВНЗ територіальною та професійною мобільністю. Продовжує цікавити і зворотне питання - про залучення до національних університетів іноземних студентів[5].

У зв'язку з цим, мета нашої роботи - оцінка положення українських ВНЗ на всесвітньому ринку послуг та шляхи оптимізації вітчизняних експортних освітніх послуг.

Виклад основного матеріалу. В останні роки намітилась тенденція залучення регіональних ВНЗ до міжнародного освітнього співробітництва як показника ступеня інтеграції країни в світове співноцтво. Таку тенденцію потенціював перехід України на терени ринкової економіки з реальною комерціалізацією професійної підготовки кадрів як для країни, так і іноземних держав і задачею зайняти гідне місце на міжнародному ринку послуг.

За останніми даними департаменту міжнародного співробітництва в освіті і науки Росії (2008р.), сучасний всесвітній ринок освіти оцінюється в 40 млрд. дол., в якому прибуток Росії від експорту освітніх послуг складає лише 3%, що (з інших джерел) в 3,3 рази більше за показники України [3]. Для порівняння: частка іноземних студентів в Америці складає 22%, в Англії - 12%. Викладена статистика, на нашу думку, наочно демонструє, що експортний потенціал вітчизняної системи використовується не в повній мірі, хоча в експорті послуг на регіональному ринку серед країн СНД Україна займає друге місце (18,1%)[3]. Згідно з власним досвідом, ми підтримуємо висновки тих авторів, які пояснюють гальмування розвитку експортних освітніх послуг недосконалістю нормативно-правової бази, слабким розвитком інфраструктури, в тому числі соціально-побутових умов перебування іноземних громадян, їх медичного обслуговування і гарантування безпеки [2,4]. В

той же час, переваги розширення присутності країни на освітньому ринку послуг пов'язані не тільки з отриманням матеріальних вигод, але й з розширенням сфери культурного, економічного та політичного впливу на інші країни, що потребує не тільки пересічної зацікавленості з боку інституту держави, але й її реальної правової участі в реалізації експортних програм. На підтвердження визначеної проблеми, сьогодні в Україні, яка вже не перший рік працює в рамках ECST, на жаль, немає національного законодавства, яке юридично закріплює визнання подвійних дипломів, хоча за міжуніверситетською угодою, визнання результатів навчання студентів в партнерському університеті відбувається автоматично. Нам здається, що тільки такий офіційний крок до легалізації дипломів може захопити іноземну молодь до навчання у вітчизняних ВНЗ, і головне-буде не менш привабливим, як і помірна платня за отриману освіту (для порівняння: вищі школи Америки отримують за навчання близько 12 тис. дол. на рік).

Підвищення якості навчання і, як наслідок, зростання конкурентоспроможності вітчизняної освіти оптимізує, перш за все, перехід на інноваційні технології навчання, які удосконалюються зацікавленістю та попитом працедавців. Цим і пояснюється введення дворівневої освіти (підготовка бакалаврів та магістрів), яка вже успішно працює поряд із системою ECST. Не менш перспективним є і формування структури та асортименту освітніх послуг, з урахуванням прогнозів ринку праці (не виключаючи і післядипломну освіту), що дуже важливо за нинішньої відсутності їхнього активного інформаційного та маркетингового просування. Серед шляхів розширення експортних послуг заслуговує на увагу ідея залучення за кордоном співвітчизників до участі в експортних програмах вітчизняних ВНЗ, що може стимулювати приватні інвестиції до інфраструктури освітньої системи, не виключаючи головні-державні [6]. Іншим, більш складним шляхом, є впровадження англійських освітніх програм, в тому числі і медичних. Вони потребують відповідних зусиль ВНЗ для підготовки мовного рівня професорсько-викладацького складу, але перспективи такого підходу безперечні.

Зважаючи на викладене, можна зробити висновок, що експорт освітніх послуг, як один з пріоритетних напрямків державної програми освіти, потребує невідкладної оптимізації за участю інституту державної політики.

Література

1. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: Моногр./За ред. В.М.Бєбика. - К.:МАУП, 2004. - 200с.
2. Видрєвич.Б.М., Первухина І.В. Методическое руководство по подготовке к валидации Российско-Британских учебных программ. - М. - 2008. -34с
3. Жихарева И.Н. Проблемы управления процессом расширения участия России в международной торговле услугами. Современное управление. Москва, №9. - 2006.
4. Загородная Е. Болонскому процессу в России быть! или казаться? // Инновации в образовании, №2.- 2008.
5. Мороз І.В. Створення програмних засобів діагностики якості освіти //Початкова школа. - 2004. - №2. - С. 55-58.
6. Полетов Г.А. Транснациональное образование // Вестник РУДН. Серия Юридические науки. - 2002. - № 1. - С. 71-75.

УДК:616.381 -072.1:371.694

Гривенко С.Г.

СУЧАСНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ЕНДОВІДЕОХІРУРГІЇ

Кримський державний медичний університет ім. С.І. Георгієвського, м. Сімферополь

В статті висвітлено сучасний стан навчання ендовідеохірургії у світі з використанням віртуальних тренажерів. Поставлено цілі та задачі, які потребують втілення їх в життя з метою подальшого розвитку та підвищення рівня освіти малоінвазивним технологіям в хірургії на теренах України.

Ключові слова: ендовідеохірургія, навчання, віртуальні тренажери.

Гривенко С.Г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ

Крымский государственный медицинский университет им. С.И.Георгиевского, г. Симферополь

В статье отображено современное состояние обучению эндовидеохирургии в мире с использованием виртуальных тренажеров.

Поставлены цели и задачи, которые необходимо внедрить в жизнь, с целью дальнейшего развития и улучшения уровня образования малоинвазивным технологиям в хирургии на территории Украины.

Ключевые слова: эндовидеохирургия, обучение, виртуальные тренажеры.

Нрувенко С.Н.

THE MODERN WAYS OF ENDOVIDEOSIRGERY TEACHING IMPROVEMENT

Crimean State Medical University by S.I.Heorhievsky, Simferopol

The modern state of endovideosurgery teaching in the world with virtual trainers using are represented in the article. Aims and tasks, which are necessary for introducing in a life lay down, with the purpose of further development and improvement of minimally invasive technologies education level in surgery on territory of Ukraine.

Keywords: endovideosurgery, teaching, virtual trainers.

<i>Черних В.П., Грищенко І.С., Огарь С.В., Віннік Л.М.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	47
Розділ II. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ СПІВПРАЦІ УКРАЇНСЬКИХ І ЗАРУБІЖНИХ ВМ(Ф)НЗ	
<i>Голяченко О.М., Шульгай А.Г., Панчишин Н.Я., Смірнова В.Л., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Теренда Н.О., Федчишин Н.Є., Деремєнда Ю.М.</i> СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ І США.....	49
<i>Гончарова Н.Г., Сухомлінова І.Є., Морозова О.В., Гайдук Л.П., Пашко О.Є.</i> ЕКСПОРТ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА ЛАШТУНКАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	50
<i>Гривенко С.Г.</i> СУЧАСНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ЕНДОВІДЕОХІРУРГІЇ.....	51
<i>Деревинська Т.І., Фізор Н.С.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ “ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ СВІТОВОЇ МЕДИЦИНИ”.....	54
<i>Нарійчук М. Д.</i> ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....	55
<i>Нечитайло Ю.М., Безрук В.В., Ковтюк Н.І.</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	58
<i>Олійник О.В., Гнатів В.В., Беденюк А.Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ПОРІВНЯННЯ З ТАКИМ У ВІДЕНСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	59
<i>Сокурєнко Н.Д., Гузенко Т.А., Сіліна Т.М., Стельмащук Н.М., Дубінський Ю.П.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПО ВПРОВАДЖЕННЮ НОВИХ ФОРМ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ БЮЛЕТЕНІВ БЮРО ІНФОРМАЦІЇ РАДИ ЄВРОПИ В УКРАЇНІ.....	61
Розділ III. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ: ДОСЯГНЕННЯ ТА НЕДОЛІКИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ	
<i>Алієва О.Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ.....	63
<i>Ахтемійчук Ю.Т., Цигикало О.В., Слободян О.М., Проняєв Д.В., Гораши Є.В.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МОРФОЛОГІЧНИХ КАФЕДР - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА УСВІДОМЛЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ У СТУДЕНТІВ.....	64
<i>Бадюк М.І., Гудима А.А., Худзик О.М.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДР МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ І ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ У СВІТЛІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПРОГРАМИ СТВОРЕННЯ ЄДИНОЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДО 2010 РОКУ.....	65
<i>Бажора Ю.І., Чеснокова М.М., Шевелєнкова А.В., Левицька Н. А.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ КРОКІВ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	66
<i>Бобирьов В.М., Важнича О.М., Дев'яткіна Т.О., Колот Е.Г., Луценко Р.В., Рябушко М.М., Власова О.В., Петрова Т.А., Островська Т.Ю.</i> ВИВЧЕННЯ БАЗИСНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В СВІТЛІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЗГОДИ МІЖ ЛІКАРЕМ І ПАЦІЄНТОМ.....	67
<i>Бреус В. Є., Ульянов В. О.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕСТОВОЇ ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.....	69
<i>Бурячківський Е.С., Литвиненко М.В.</i> КЛІНІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ: ПРОБЛЕМИ І РІШЕННЯ.....	69
<i>Вадзюк С.Н., Папінко І.Я., Волкова Н.М., Зятковська Н.Є., Денефіль О.В., Паньків І.Б., Отчєнашенко В.А., Цибульська Л.С., Бєгош Н.Б., Явний Ю.М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	70
<i>Васецька Л.І., Лебєденко І.Л., Старостенко К.І.</i> МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМІ.....	71