

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції

**“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”**

21-22 травня 2009 року

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

УДК 614.253.52(07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І.Р.

Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір/ Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – 314 с.

Іванько О. Г., Круть О. С., Кизима Н. В., Пащенко І. В., Підкова В. Я., Шульга А. О., Радутна О. А.
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРИЧНОГО
ПРОФІЛЮ В РАМКАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Запорізький державний медичний університет

Впровадження кредитно-модульної системи навчання на кафедрах клінічного профілю ставить особливі вимоги до інтенсифікації навчального процесу. Застосування навчального відеофільму і анімаційного медичного комп'ютерного моделювання значно поліпшує навчальний процес.

Ключові слова: навчання, кредитно-модульна система, медицина, відеофільм, медичне моделювання.

The Medical Train Video and CT Animatory modeling should help to intensify the university education in condition of Credit-Module System.

Key words: video, computer medical modeling, credit-module educational system.

В умовах кредитно-модульної системи одним з основних завдань є підготовка фахівців, професійно адаптованих до міжнародного ринку праці. При цьому особливу увагу треба приділяти якості освіти, особистісній орієнтованості навчального процесу [1, 2].

У навчальних програмах багато часу виділено на самостійну роботу студентів. В той же час інтенсифіковано навчальний процес на практичних заняттях. Особливі труднощі сучасного етапу - це робота з пацієнтами, зокрема дитиною, батьками, яка недостатньо чітко регулюється вимогами етичних норм в рамках захисту прав хворих. Тому практична підготовка студентів потребує впровадження віртуальних методик навчання із застосуванням сучасних технічних засобів, але вони ніяким чином не повинні повністю замінити традиційні методи вітчизняної медичної школи, спрямовані на безпосереднє формування професійних знань та навичок студента-медика [1, 3]. Також необхідно формувати мотивацію та підвищувати зацікавленість майбутніх лікарів під час навчання, особливо самостійного.

Навчальний відеофільм (НВ) довгий час застосовується в процесі викладання медичних дисциплін і демонструє наглядні практичні ситуації. Аналізуючи досвід використання НВ як засобу отримання інформації, треба відзначити, що ця педагогічна методика може призвести до втрати безпосередніх зв'язків між студентом та викладачем. Щоб протидіяти цій негативній тенденції, при демонстрації НВ буде доречним організувати реальну взаємодію зі студентами за допомогою логічної установки викладача, коментарів перед переглядом, повторними демонстраціями сюжету та т. ін. Ця необхідність зумовлена тим, що інтерактивність - важлива складова педагогічного процесу у вищій школі згідно з кращими університетськими традиціями. Неприпустимо проводити демонстрацію НВ без постановки мети перегляду, обговорення побаченого матеріалу та контролю рівня його засвоєння.

Так, на нашій кафедрі при впровадженні кредитно-модульної системи у практичній підготовці студентів використовується демонстрація НВ з наступним анкетуванням студентської аудиторії за спеціально розробленими питаннями. Проведене опитування виявило позитивне ставлення студентів медичного факультету до цієї форми навчання, добре засвоєння наданого матеріалу. Перегляд НВ дозволив візуалізувати ті клінічні ситуації, які неможливо демонструвати у педіатричній клініці щоденно та за наведеними вище причинами.

Окрім НВ, у медичній освіті використовуються методи комп'ютерного медичного моделювання (КММ) клінічних ситуацій. Цілями КММ є отримання віртуального уявлення про структуру і функції організму людини, забезпечення взаємозв'язку між теоретичним навчанням і реальною клінічною практикою. Також КММ може охоплювати моделювання патологічних станів, симптомів, захворювань, які відповідають справжнім клінічним випадкам. КММ може допомогти студентам-медикам вивчати окремі академічні дисципліни в їх взаємодії, що є вимогою організації навчального процесу. Використовуючи нову форму викладання анатомії, фізіології, біохімії, можна досягти спадкоємності між теоретичними та клінічними дисциплінами. Фізичне обстеження, клінічний діагноз, фармакологічні призначення - це лише деякі напрямки взаємодії, які допомагають зробити комп'ютерне моделювання з анімацією корисним для набуття професійного досвіду. Перегляд НВ, впровадження КММ доречно використовувати на етапі як додипломної, так і післядипломної освіти. Вони надають можливість лікарям підтримувати та підвищувати свою кваліфікацію, оптимізувати діагностично-лікувальний процес за терапевтичним і хірургічним напрямками.

Таким чином, інтенсифікація навчання при впровадженні кредитно-модульної системи потребує модифікації підходів до аудиторної та позааудиторної роботи студентів. Особливу увагу треба зосередити на впровадженні та удосконаленні засобів отримання інформації з НВ та КММ. Методично коректне використання технічних засобів у викладанні клінічних дисциплін дозволяє поліпшити практичну підготовку студентів медичного університету на сучасному етапі.

Література

1. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я. Вища освіта України і Болонський процес / За ред. В. Г. Кременя - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. - С. 105, 241.
2. Мінцер О. П. Проблеми забезпечення якості медичної освіти // 36. праць наук. -метод. конф. "Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів". - Київ, 2007. - С. 389-392.
3. Медична освіта у світі і в Україні / Поляченко Ю. В., Передерій В. Г., Волосовець О. П. та ін. - Х.: ПП "Контраст", 2005. -464 с.

<i>Зубаренко О. В., Лосева К. О.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ПЕДІАТРІЇ	190
<i>Іванько О. Г., Круть О. С., Кизима Н. В., Пащенко І. В., Підкова В. Я., Шульга А. О., Радутна О. А.</i> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В РАМКАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	191
<i>Ілляш Т. І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ	192
<i>Кадошников В. С., Давидов Д. М., Волошенкова Н. Д., Циповяз С. В.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	193
<i>Коваль С. М., Давіденко О. М., Бас Н. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	195
<i>Козько В. М., Меркулова Н. Ф., Граділь Г. І., Кацапов Д. В., Ткаченко В. Г.</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ У КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ	196
<i>Колеснікова І. П., Мохорт Г. А., Петрусевич Т. В., Семенюк О. М., Зубленко О. В.</i> ЛІТНЯ ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ТА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	197
<i>Колкін Я. Г., Хацько В. В., Висоцький А. Г., Дудін О. М., Межаков С. В., Шаталов О. Д., Греджев Ф. А.</i> НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	198
<i>Коритнюк О. Я., Коритнюк Р. С., Давтян Л. Л., Білоклицька Г. Ф., Гудзь Н. І.</i> КЛІНІЧНИЙ ПРОВІЗОР У СТОМАТОЛОГІЇ	200
<i>Корнага С. І., Грищук Л. А., Кравченко Н. С., П'ятночка І. Т., Савула М. М., Білик С. О.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА КУРСІ ФТИЗІАТРІЇ	201
<i>Костюк І. Ф., Капустник В. А., Бязрова В. В., Калмиков О. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	201
<i>Куроєдова В. Д., Куроєдова К. Л.</i> ЩОДЕННИК ОРТОДОНТИЧНОГО ПАЦІЄНТА - ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ УСУНЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ПЕРЕШКОД МІЖ ЛІКАРЕМ ТА ПАЦІЄНТОМ У 6-12 РОКІВ	202
<i>Лісовий В. М., Ольховський В. О., Хижняк В. В.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРАВОВІДНОСИН У СИСТЕМІ "ПАЦІЄНТ-МЕДИЧНИЙ ПРАЦІВНИК-МЕДИЧНИЙ ЗАКЛАД"	203
<i>Лупальцов В. І.</i> НАШЕ БАЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВ'ЯЗКУ З ВПРОВАДЖЕННЯМ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	205
<i>Маланчук Л. М., Маланчин І. М., Геряк С. М., Романчук Л. І., Олійник Н. М., Кучма З. М., Лимар Л. Є., Багній Н. І.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	207
<i>Мисула І. Р., Лісничук Н. Є., Сахарова І. Є., Олецьук О. М., Загричук Г. Я.</i> ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИМИ ТА КОМУНІКАТИВНИМИ НАВИЧКАМИ - НЕВІД'ЄМНІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ЛІКАРЯ	209
<i>Міхалін М. О., Титова Н. С., Логвінова Ж. І., Перцев Д. П.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ВИПУСКНИКІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ХНМУ	211
<i>Мяловицька О. А., Матюшко М. Г.</i> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ РОСІЙСЬКОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	212