

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
АНГЛІЙСЬКА МОВА**

МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

для викладачів, які проводять практичні заняття у студентів II курсу
фармацевтичних факультетів спеціальностей 226 «Фармація, промислова
фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів»

**Запоріжжя
2018**

*Затверджено на засіданні Центральної методичної ради ЗДМУ
та рекомендовано для використання в освітньому процесі
(протокол № 2 від 22.11.2018)*

Рецензенти:

Л. І. Васецька – канд. пед. наук, керівник центру підготовки іноземних громадян, Запорізького державного медичного університету;

С. А. Козиряцька - канд. наук із соц. комунікації, доцент кафедри культурології та українознавства, Запорізького державного медичного університету.

Укладачі:

О. В. Гордієнко - канд. філол. наук, доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету;

В. В. Жаворонкова - викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету;

Ю. В. Орел-Халік - канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету.

Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська мова. Методичний посібник для викладачів, які проводять практичні заняття” у студентів II курсу фармацевтичних факультетів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів» / уклад. : О. В. Гордієнко, В. В. Жаворонкова, Ю. В. Орел-Халік Ю.В. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – 68 с.

Методичний посібник для викладачів містить розроблені практичні заняття II курсу 2 модулів з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” (Спеціальності: 226 «Фармація» і «Технології парфумерно-косметичних засобів»). Практичні заняття розроблені згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичний посібник є однією з форм допомоги викладачам у проведенні та організації навчальних занять в межах цього курсу.

ЗМІСТ

Передмова.....	5
Модуль I. Фармацевтична термінологія	
Змістовий модуль 1. Серцево-судинні ліки	
Тема 1. Cardiovascular Diseases. Modal Verbs and Their Equivalents.....	6
Тема 2. Cardiovascular Drugs. Modal Verbs and Their Equivalents.....	8
Тема 3. Drugs for Treating Heart Diseases (p.257). Modal Verbs and their Equivalents.....	11
Змістовий модуль 2. Шлунково-кишкові ліки	
Тема 4. Gastrointestinal Disorders. Reported Speech	15
Тема 5. Gastrointestinal Drugs. Reported Speech	17
Тема 6. Antidiarrhoeal Drugs (p. 263). Reported Speech	20
Тема 7. Контроль засвоєння змістових модулів 1,2	22
Змістовий модуль 3. Ліки проти інфекційних захворювань	
Тема 8. Infectious Diseases. Type I Conditionals	24
Тема 9. How Infectious Diseases Spread. Type I Conditionals	29
Тема 10. Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases. Type II Conditionals	34
Тема 11. Antibacterial Drugs: Cephalosporins (p.272). TypeII Conditionals	37
Тема 12. Sulfa Drugs. Penicillin. Conditionals	44
Тема 13. Kinds of Antibiotics. How Antibiotics Work.	47
Тема 14. How AIDS Affects the Body. Підготовка до ПМК. Review of Conditionals	50
Тема 15. Підсумковий тестовий контроль модуля 1	53
Рекомендовна література.....	73
Список використаних джерел.....	73

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник для викладачів розроблено з урахуванням сучасних вимог до планування занять з іноземної мови у медичних ВНЗ і відповідає типовій навчальній програмі з англійської мови за кредитно-модульною системою організації навчального процесу («Англійська мова. Програма навчальної дисципліни для студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації» Київ, від 12. 03. 2010 р.).

Згідно з програмою для університетів у сучасній методиці навчання іноземних мов висуваються такі цілі: практична, загальноосвітня, розвиваюча та виховна, на яких і базується цей посібник.

Посібник може бути використаний викладачами в процесі підготовки до практичних занять з іноземної мови студентам II курсу фармацевтичного факультету за напрямом 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація» і «Технології парфумерно-косметичних засобів». Посібник для викладачів складений згідно навчальної програми з англійської мови, яка на другому курсі включає вивчення 1 модуля «Фармацевтична термінологія», який поділяється на 3 змістових модулів.

Методичний посібник містить 15 детально розроблених практичних занять з 3 змістових модулів : «Серцево-судинні ліки», «Шлунково-кишкові ліки», «Ліки проти інфекційних захворювань» .

Посібник також містить зразки самостійних робіт до практичних занять і матеріали для проведення диференційованого заліку, які складаються з 15 оригінальних англійських медичних текстів, лексичний матеріал яких охоплює тематику робочої програми.

Зміст розроблених занять, їх цілі та завдання відповідають сучасним вимогам викладання англійської мови та мовної підготовки студентів фармацевтичного факультету. Розроблені заняття забезпечують розвиток умінь та навичок студентів у різних видах мовленнєвої діяльності, які по закінченню курсу навчання дадуть можливість майбутнім фахівцям спілкуватися англійською мовою, читати оригінальну фахову літературу, брати участь у міжнародних конференціях та ін.

МОДУЛЬ I. Фармацевтична термінологія

Змістовий модуль 1. Серцево-судинні ліки

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №1

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Cardiovascular Diseases. Modal Verbs and Their Equivalents . 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового лексичного матеріалу «Cardiovascular Diseases»;
- Введення нового граматичного матеріалу Modal Verbs and Their Equivalents;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

-Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)

-виконання тренувальних вправ (35)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Введення нового лексичного матеріалу Cardiovascular Diseases:

-ознайомлення з новими ЛО, р160. ex. 2

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р161ex.3-4.

Ознайомлювальне читання тексту «Cardiovascular Diseases» с.161:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

-виразіть головну думку тексту. Поясніть його заголовок

-використовуючи факти з тексту, розкажіть про..атеросклероз, стенокардію, інсульт, гіпертонію;

- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Cardiovascular Diseases»);

-відповідно до змісту прочитаного тексту, закінчіть речення р.162 ex.1;

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р.163 ex.3-4;

- використовуючи матеріал тексту, відповісти на питання р.164 ex.5;

- прочитати твердження і виправити неправильні (які не відповідають змісту) р.164 ex.6.

Введення нового граматичного матеріалу Modal Verbs and Their Equivalents:

-пояснення нового матеріалу. Modal Verbs and Their Equivalents.

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу р.166 ex.10-12.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий граматичний матеріал - Modal Verbs and Their Equivalents;

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Cardiovascular Diseases» р.160;

-підготувати усне повідомлення на тему « Cardiovascular Diseases »;

-виконати письмово вправи р.167 ex.13-14.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №2

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Cardiovascular Drugs. Modal Verbs and Their Equivalents.(review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с.

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Повторення граматичного «Modal Verbs and Their Equivalents» та лексичного матеріалу « Cardiovascular Diseases» ;

- Введення нового лексичного матеріалу «Cardiovascular Drugs»;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного матеріалу (20)
- Виконання тренувальних вправ (20)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- повторення граматичного матеріалу - Modal Verbs and Their Equivalents;
- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Cardiovascular Diseases» р.160;
- перевірка усного повідомлення на тему «Cardiovascular Diseases»;
- перевірка виконання письмових вправ р.167 ex.13-14.

Повторення граматичного матеріалу «Modal Verbs and Their Equivalents»:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу р.168 ex.17-19.

Введення нового лексичного матеріалу «Cardiovascular Drugs»:

-ознайомлення з новими ЛО, р171 ex.1- 2

-виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р161ex.3-4.

Ознайомлювальне читання тексту «Cardiovascular Drugs» р.172:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

-знайдіть в тексті речення, в яких говориться про такі серцево-судинні препарати як глікозиди (антиаритмічні препарати, вазодилататори, нітрогліцерин, вазоконстриктори, гепарин). Прочитайте і перекладіть.

- знайти в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

- записати слова по пам'яті (ті, що стосуються теми «Cardiovascular Drugs»);

-скласти план до тексту;

- розкрити пункти плану до тексту;

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р.173-174 ex.1-4;

-використовуючи матеріал тексту, відповісти на питання р.175 ex.5;

- прочитати твердження і виправити неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) р.175 ex.7.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Modal Verbs and Their Equivalentents» :

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу р.175 – 176 ex.8-9.

Вдосконалення та розвиток навичок діалогічного мовлення:

-читання діалогу «A visit of a pharmaceutical firm representative» р.176 ex.11 ;

-складання нового діалогу на тему «A visit of a pharmaceutical firm representative»;

-доповнення діалогу р.177 ex.12.

• 3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- повторити граматичний матеріал «Modal Verbs and Their Equivalents»;
- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Cardiovascular Drugs» p.171 ex.1-2;
- знайти додаткову, цікаву інформацію про серцево-судинні препарати та підготувати коротку доповідь про них p.177 ex.13.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №3

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: . Drugs for Treating Heart Diseases (p.257). Modal Verbs and their Equivalents (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с..

•

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Повторення граматичного «Modal Verbs and Their Equivalents» та лексичного матеріалу « Cardiovascular Diseases» ;.

-Введення нового лексичного матеріалу «Drugs for Treating Heart Diseases»;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

- Повторення граматичного та лексичного матеріалу (40)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- повторення граматичного матеріалу«Modal Verbs and Their Equivalent»;
- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Cardiovascular Drugs»;
- перевірка усної доповіді про серцево-судинні препарати р.177 ex.13.

Введення нового лексичного матеріалу «Drugs for Treating Heart Diseases»:

-ознайомлення з новими ЛО:

Inotropic sympathomimetic drugs – інотропні симпатоміметичні препарати

Cardiac output- серцевий викид

Cardiac pump- серцевий насос

Nausea-нудота

Vomiting-блювота

Ephedrine Hydrochloride- ефедрин гідрохлорид

Noradrenaline Acid Tartrate-норадреліна тартрат агетан

Metaraminol - метараминол

Phenylephrine- фенілэфрин

Methoxamine Hydrochloride-метоксамин гідрохлорид
Vasoconstrictor sympathomimetic drugs- вазоконстрикторні симпатоміметичні препарати
Inhibitor drugs-препарати інгібіторів

Ознайомлювальне читання тексту: «Drugs for Treating Heart Diseases» p.257 text 5:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- доберіть заголовки до тексту.Визначте тему і мету;
- визначте правильні твердження та виправте неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) p.257 ;
- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про інотропні симпатоміметичні та вазоконстрикторні симпатоміметичні препарати;
- знайдіть речення, в яких говориться про побічні дії лікарських засобів.Прочитайте і перекладіть;
- знайдіть речення з модальними дієсловами can, may, should. Прочитайте і перекладіть;
- розкажіть, яким чином ви можете використовувати інформацію, що надана в тексті, у роботі за фахом;
- складіть план до тексту;
- підготуйте резюме (анотацію) тексту.

Повторення граматичного матеріалу «Modal Verbs and Their Equivalent» :

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

Завдання 1

- GRAMMAR REVISION: MODALS (CAN, MUST)

Test your grammar.

Choose the proper form:

- 1). You must not (take, be taken) photographs in here.
- 2). Photographs must not (take, be taken) in here.
- 3). She must not (bring, be brought) the dog to her room.

4). Carbon dioxide must (pass, be passed) out of the cells. 5). The left ventricle must (pump, be pumped) the blood with great force.

Rewrite the sentences and questions using modals::

6). I'm not able to come to your party. 7). Is it possible for you to play basketball tonight? 8). Do you know how to use a computer? 9). It's impossible for us to answer this question. 10). It's not possible for me to help you. 11). I don't know how to play this game. 12). It is necessary for Paul to leave at 6.00 to catch this plane. 13). It is necessary for you to fill in an application form. 14). It isn't necessary for Mike to wait long for the bus. 15). I am sure he is at home. 16). I am sure it isn't Tuesday today. It's impossible. 17). I am sure we are early!

Use the keys to check your test.

1). take, 2). be taken, 3). bring, 4). pass, 5). pump, 6). I can't come ..., 7). Can you play... 8). Can you use ... 9). We can't answer ..., 10). I can't help ... 11). I can't play ... 12). Paul must leave ... 13). You must fill in , 14). Mike mustn't wait, 15). He must be at home.

Завдання 2

GRAMMAR REVISION: MAY, SHOULD

Test your grammar .

Choose the proper word:

1). Look at the sky! It can/may/must rain. 2). It is impossible. It cannot/must not/may not be the answer. 3). I suppose it is possible. I may/can/must come to your party. 4). I am well today. I may/can/must come to your party. 5). Sorry, I can't / may not come. I have a lot of work. 6). Surgery can/ may be indicated in this case.

Rewrite the sentences using modals:

7). It is possible that this disease is caused by a virus. 8). She is not able to come to the party. 9). He is unable to call you today. 10). It is possible to perform several operations. 11). I suppose the doctor knows how to treat you. 12). Antibiotics are able to correct this condition. 13). It is possible that this disease is caused by several factors. 14). It is possible that hypertension is the result of kidney disease.

Use the keys to check your test:

1) may, 2) cannot, 3) can, 4) can, 5) cannot, 6) may, 7) This disease can be caused, 8) She cannot come 9) He cannot call 10). Several operations can be performed. 11). I suppose the doctor can treat you. 12). Antibiotics can correct 13) This disease can be caused.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми Drugs for Treating Heart Diseases;
- підготуватися до словникового диктанту;
- підготувати переказ тексту «Drugs for Treating Heart Diseases» p.257.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 2. Шлунково-кишкові ліки

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №4

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Gastrointestinal Disorders. Reported Speech. 2 год.

Вид заняття: заняття з доміантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового граматичного «Reported Speech» та лексичного матеріалу «Gastrointestinal Disorders» ;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

1. Перевірка домашнього завдання:

- перевірка переказу тексту (15-20 хв) та засвоєного лексичного матеріалу (10 хв)

2. Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми Drugs for Treating Heart Diseases (словниковий диктант);
- перевірка переказу тексту «Drugs for Treating Heart Diseases» p.257

Введення нового лексичного матеріалу «Gastrointestinal Disorders »:

-ознайомлення з новими ЛО p.178 ex.2:

■ виконання вправи на закріплення лексичного матеріалу p.179 ex.4.

Ознайомлювальне читання тексту: «Gastrointestinal Disorders» p.179:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- перекладіть основний зміст тексту;
- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про гастрит, коліт, перитоніт та дизентерію;
- випишіть з тексту 10 ключових слів і перекладіть їх українською мовою;
- складіть 5 запитань до тексту та попросіть друга відповісти на них;
- складіть план до тексту;
- підготуйте резюме (анотацію) тексту;
- прочитайте та перекладіть речення, заповніть пропуски словами, які підходять за змістом р.181 ex.1;
- доберіть синоніми до підкреслених слів р.182 ex.3;
- визначте правильні твердження та виправте неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) р.182 ex.4;
- дайте відповіді на запитання до тексту р.183 ex.5.

Введення нового граматичного матеріалу «Reported Speech»:

- пояснення нового граматичного матеріалу «Reported Speech» р.183 ex.6;
- виконання граматичних вправ на закріплення граматичного матеріалу р.184 ex.8-9.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Gastrointestinal Disorders» р.179;
- підготувати переказ тексту «Gastrointestinal Disorders» р.179;
- виконати письмово вправу р.184 ex. 10.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №5

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Gastrointestinal Drugs. Reported Speech. 2 год.

Вид заняття: заняття з доміантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я.,Паламаренко І.О.,Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Reported Speech» та лексичного матеріалу «Gastrointestinal Disorders»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Gastrointestinal Drugs» ;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**
 - Перевірка домашнього завдання (35)
 - Введення нового лексичного матеріалу (20)
- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Gastrointestinal Disorders» p.179;

- перевірка переказу тексту «Gastrointestinal Disorders» р.179;
- перевірка письмової вправи р.184 ex. 10

Введення нового лексичного матеріалу:

- ознайомлення з новими ЛО Gastrointestinal Drugs ex. 2;
- виконання тренувальних лексичних вправ р.186 ex. 2.
-

Ознайомлювальне читання тексту «Gastrointestinal Drugs» р.187:

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО.

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- підкресліть у тексті слова і словосполучення, які, є ключовими;
- складіть план тексту і підберіть до кожного пункту плану речення з тексту, які його уточнюють;
- складіть анотацію до тексту;
- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р.188-189 ex. 1,3;
- дати відповіді на запитання до тексту р.189 ex. 4;
- визначте правильні твердження та виправте неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) р.190 ex.5.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Reported Speech» :

- виконання тренувальних граматичних вправ р.190 ex.6-7.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Gastrointestinal Drugs» р.186 ex. 2;
- підготувати переказ тексту «Gastrointestinal Drugs» р.187;
- виконати письмово вправи р.191 ex. 8-9.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №6

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Antidiarrhoeal Drugs (p. 263). Reported Speech. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Reported Speech» та лексичного матеріалу « Gastrointestinal Drugs »;
- Введення нового лексичного матеріалу «Antidiarrhoeal Drugs»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

- перевірка домашнього завдання (20)
- введення нового лексичного матеріалу (20)
- повторення граматичного матеріалу (20)
- виконання тренувальних вправ (10)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Gastrointestinal Drugs» p.186 ex. 2;

-підготувати переказ тексту «Gastrointestinal Drugs» p.187;

-виконати письмово вправи p.191 ex. 8-9.

- Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО

Ознайомлювальне читання тексту «Antidiarrhoeal Drugs» p.263

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайдіть у тексті речення, яке передає основну інформацію, та речення, які деталізують головну інформацію;

- прочитайте текст (абзац) і назвіть слова, які, на вашу думку, несуть найбільше смислове навантаження;

- назвіть основні питання, які обговорюються (порушуються) в тексті;

-складіть до тексту питання, відповіді на які можуть бути планом переказу тексту;

- складіть до -тексту тези та запишіть їх.

Повторення граматичного матеріалу «Reported Speech» :

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

Exersises

1.Open the brackets choosing the necessary tense form.

1. He said he (is staying, was staying) at home. 2. I thought that I (shall finish, should finish) my work at that time. 3. He says he (works, worked) at school two years ago. 4. Victor said he (is, was) very busy. 5. He said he (will come, would come) to the meeting. 6. I was sure she (worked, had worked) as a nurse. 7. I think the weather (will be, would be) fine next week. 8. I knew that he (is, was) a good doctor.

2.Open the brackets choosing the necessary tense form .

1. I want to know what he (has bought, had bought) at the chemist's. 2. He asked me where I (study, studied). 3. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room. 4. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum. 5. We did not know where our friends (go, went) every evening. 6. I asked if he (will show, would show) us the photographs. 7. She asked me if I (translated, had translated) the article by 10 o'clock. 8. They asked me if I (studied, had studied) French before I entered the University.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Antidiarrhoeal Drugs» p.263;

- скласти анотацію до тексту «Antidiarrhoeal Drugs» p.263;

-підготуватися до контролю засвоєння змістовних модулів 1-2.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №7

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Закріплення вивченого лексичного матеріалу за темами практичних занять: «Cardiovascular Diseases», «Cardiovascular Drugs», «Drugs for Treating Heart Diseases», «Gastrointestinal Disorders», «Gastrointestinal Drugs», «Antidiarrhoeal Drugs» ;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)

-Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2 (45 хв.)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Antidiarrhoeal Drugs» р.263;

- перевірка анотації до тексту «Antidiarrhoeal Drugs» р.263;

-контроль засвоєння змістовних модулів 1-2.

Контроль засвоєння змістовних модулів 1,2 за варіантами 1-4.

- орієнтовні завдання для контролю засвоєння змістовних модулів 1, 2.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-повторити граматичний матеріал: «Reported Speech» (review) ;

-скласти письмово 10 речень на задану граматичну конструкцію на фармацевтичну тематику.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 3. Ліки проти інфекційних захворювань

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №8

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Infectious Diseases. Type I Conditionals. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Введення нового лексичного матеріалу «Infectious Diseases»;

-Введення нового граматичного матеріалу Type I Conditionals;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

1.Перевірка домашнього завдання (15хв)

2.Аналіз робіт для контролю засвоєння змістовних модулів 1,2 (15-20хв)

3.Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

How do you do! Glad to see you all!

Today we are going to revise some general information about microorganisms and speak about infectious diseases they may cause. I hope you will be active and attentive! Let's begin our lesson

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

-повторити граматичний матеріал: «Reported Speech» (review) ;

-скласти письмово 10 речень на задану граматичну конструкцію на медичну тематику.

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО р.193 ex. 2;

-виконання тренувальних лексичних вправ р. 194 ex. 3-4.

Ознайомлювальне читання тексту «Infectious Diseases» р.195

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- ознайомлення з новими ЛО до тексту;

1. infectious інфекционный
2. measles корь
3. chickenpox ветряная оспа

4. rubella	краснуха
5. diphtheria	дифтерія
6. mumps	свинка
7. itch	чесотка
8. angina	ангіна
9. common cold	простуда; насморк
10. cause	вызывать
11. sign	симптом признак
12. antibiotic	антибиотик
13. vaccine	вакцина

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про бактеріальні та вірусні інфекції - в чому відмінність ;

- випишіть з тексту 10 ключових слів до теми «Infectious Diseases» і перекладіть їх українською мовою ;

- складіть план до тексту;

- підготуйте резюме (анотацію) тексту;

- прочитайте та перекладіть речення, заповніть пропуски словами, які підходять за змістом р.196 ex.1;

- доберіть синоніми до підкреслених слів р.197 ex.3;

- дайте відповіді на запитання до тексту р.198 ex.3.

Введення нового граматичного матеріалу Type I Conditionals:

- пояснення нового матеріалу;

THE CONDITIONAL SENTENCES УМОВНІ РЕЧЕННЯ

В англійській мові, як і в російській, є речення, які виражають умову.

If I had a laboratory, I would create new drugs. -Якби у мене була лабораторія, я б створила нові ліки.

Умовні речення (conditional sentences) можуть висловлювати реальну (real) і нереальну (unreal) умову.

TYPES OF CONDITIONAL SENTENCES

Type 0- тип умовних речень, в яких описуються події, явища, речі, які є істиною, фактом(науковим, загальновідомим). Вони реальні.

Type I – тип умовних речень, в яких описуються події майбутнього часу, вони реальні і можливі.

Type II - тип умовних речень, в яких описуються події, які відносяться до теперешнього або майбутнього, але вони нереальні.

-виконання вправи на закріплення граматичного матеріалу р.199 ex.8-9.

Type III- тип умовних речень, в яких події відносяться до минулого часу, вони могли статися, але не відбулися.

Тип речення	Підрядне речення		Головне речення
Real (переклад без «би»)	0 Conditional Завжди реальне	Present Simple If you heat water, Якщо ти нагріваєш воду,	Present Simple It boils. вона кипить
Unreal (переклад з «би»)	1st Conditional Реальне сьогодні чи майбутнє	Present Simple/ Continuous If it looks like rain, Якщо буде дощ	will + Infinitive we'll stay at home. ми залишимося вдома
	2nd Conditional	Past Simple/ Continuous	would/could/might
	Малой-мовірне сьогодні або майбутнє	If I were you, Якби я був тобою If I had more time, Якби у мене було більше часу If it were not raining, Якби не дощ	I would go there myself.. я б сам пішов туди I would come over. я б зайшов в гості I could go out. Я б міг вийти
Unreal	3rd Conditional	Past Perfect	would/could + have +

(переклад з «би»)	нереальне минуле	Had +V3/ed If you had gone there, Якби ти пішов туди If it hadn't been so hot last summer, Якби не було так жарко минулого літа	Participle II You would have seen him. ти б побачився з ним We could have gone to the South. ми б могли поїхати на південь.
-------------------	------------------	--	--

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Infectious Diseases» p.193 ex.2, p.202 ex.3 ;

-підготувати коротку презентацію про загальні ознаки та симптоми інфекційних захворювань;

-вивчити новий граматичний матеріал Type I Conditionals;

-виконати письмово вправу p.200 ex. 10.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №9

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: How Infectious Diseases Spread. Type I Conditionals (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
- Мультимедіа проектор, комп'ютер.
- Презентація Power Point, відеоролик.
- Допоміжні дидактичні матеріали.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «Infectious Diseases»;
- Введення нового лексичного матеріалу «How Infectious Diseases Spread»;
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Type I Conditionals»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

-Повторення граматичного матеріалу (20);

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Infectious Diseases» р.193 ex.2;

- підготувати коротку презентацію про загальні ознаки та симптоми для ряду інфекційних захворювань;
- перевірка засвоєного граматичного матеріалу до теми Type I Conditionals;
- перевірка виконання письмової вправи 200 ex. 10

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «How Infectious Diseases Spread» p.202 ex.2.

Ознайомлювальне читання тексту «How Infectious Diseases Spread» p.198

Етап 1.Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- прочитайте слова, що відносяться до потенціального словника (назви інфекційних захворювань) ;
- розташуйте частини тексту в правильній послідовності;
- прочитайте вголос речення, які пояснюють заголовок тексту;
- знайдіть речення, в яких говориться про шляхи передачі інфекційних захворювань. Прочитайте і перекладіть;
- вказіть факти і відомості з тексту, які ви вже знали;
- складіть резюме щодо прочитаного тексту.

Перегляд відеоматеріалу з теми «How Infectious Diseases Spread »:

- перегляд відеоролика "The Different Routs of Infectious Disease Transmission", заповнення опитувального листа (опитувальний лист демонструється на слайді, пояснюється принцип його заповнення)
www.ssyoutube.com/watch?v=0PjrZVHeXn4;
- робота в мікрогрупах (Студентам пропонується розподілити способи інфікування на прямі і опосередковані. 1 мікрогрупах вибирає Direct contact, 2 мікрогрупах вибирає Indirect contact. Контроль виконання завдання проходить в письмовій формі на дошці, студенти записують відповіді, перевіряють їх правильність і доповнюють).

Disease-causing organisms also can be passed by direct or indirect contact.

Fill in the following table from the list below:

Direct contact

Indirect contact

1. person to person

1. being bitten by an infected insect
2. *****
2. *****

1. touches, coughs on or kisses
2. unpasteurized fruit juice
3. being scratched by an infected animal
4. mother to unborn child
5. contaminated water
6. touch your eyes, mouth or nose before washing your hands
7. sexual contact
8. blood transfusion
9. animal to person
10. touch a doorknob
11. the exchange of body fluids
12. undercooked hamburger
13. insect bites
14. food contamination

Использованные источники:

www.ssyoutube.com/watch?v=0PjrZVHeXn4

<http://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/infectious-diseases/basics/causes/con-20033534>

<http://woordhunt.ru>

Повторення граматичного матеріалу «Type I Conditionals » :

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

1. Виберіть правильну форму дієслова в дужках.

1. If we ... (will leave/leave/leaves) at 7 o'clock, we ... (will arrive/arrive/arrives) on time.
2. If Bob ... (will get/get/gets) a good job, he ... (will buy/buy/buys) a new car.
3. If you ... (won't drink/don't drink/doesn't drink) wine, you ... (won't feel/don't feel/doesn't feel) sleepy.
4. The child ... (will start/start/starts) crying if the toy ... (will break/break/breaks).

5. We ... (will go/go/goes) to the beach if the weather ... (will be/is/be) sunny tomorrow.
6. I ... (will be/am/be) late for the concert if I ... (won't find/don't find/doesn't find) a taxi.
7. If he ... (will become/become/becomes) Prime Minister, he ... (will raise/raise/raises) taxes.
8. If you ... (will be/are/is) more careful, you ... (won't make/makes/make) so many mistakes.

2. Розкрийте дужки, вживаючи дієслово у необхідній формі.

1. If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow.
2. We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount.
3. If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike.
4. If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him.
5. Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party.
6. If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month.
7. They ... (not let) you into the cinema if you ... (lose) your tickets.
8. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

Відповіді:

1.

1. leave – will arrive
2. gets – will buy
3. don't drink – won't feel
4. will start – breaks
5. will go – is
6. will be – don't find
7. becomes – will raise
8. are – won't make

2.

1. don't help – won't pass
2. will buy – give
3. finds – will be able
4. doesn't give up – won't marry
5. will meet – comes
6. lend – will pay
7. won't let – lose
8. travels – will buy

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до тексту «How Infectious Diseases Spread» р.202 ex.2;
- підготувати коротку презентацію на одну із запропонованих тем: «Bacterial diseases», «Viral diseases», «Infectious diseases caused by fungi, protozoans and worms», «The spread of infectious diseases»;
- зробити письмово вправу р.200 ex. 11.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №10

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases. Type II Conditionals. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення та закріплення лексичного матеріалу до теми «How Infectious Diseases Spread »;
- Введення нового лексичного матеріалу «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases»;
- Введення нового граматичного матеріалу Type II Conditionals;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «How Infectious Diseases Spread» p.202 ex.2;
- перегляд підготовлених студентами відіоматеріалів на одну із запропонованих тем: «Bacterial diseases»,«Viral diseases», «Infectious diseases caused by fungi, protozoans and worms»,«The spread of infectious diseases»;
- перевірка письмової вправи p.200 ex. 11.

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО p.202 ex. 3.

-

Ознайомлювальне читання тексту «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases» p.202:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- зняття лексичних труднощів, переклад нових ЛО, складання речень з новими ЛО;

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- підкресліть у тексті слова і словосполучення, які є ключовими до теми «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases»;
- назвіть основні питання, які обговорюються (порушуються) в тексті;
- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про відмінність вакцини від сировотки;
- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою ;
- складіть план тексту і підберіть до кожного пункту плану речення з тексту, які його уточнюють;
- складіть анотацію до тексту;
- прочитайте та перекладіть речення, заповніть пропуски словами, які підходять за змістом р.203 ex.1;
- дайте відповіді на запитання до тексту р.204 ex. 3;
- визначте правильні твердження та виправте неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) р.190 ex.5;
- доберіть антоніми до слів р.204 ex.4;
- виберіть правильне слово р.205 ex.5;
- визначте правильні твердження та виправте неправильні (які не відповідають змісту прочитаного тексту) р.205 ex.6.

Введення нового граматичного матеріалу Type II Conditionals:

-пояснення нового матеріалу Type II Conditionals;

Type II - тип умовних речень, в яких описуються події, які відносяться до теперешнього або майбутнього, але вони нереальні.

Past Simple/ **would/could/might**
Continuous +

Тип речення	Підрядне речення		Головне речення
Unreal (переклад з «би»)	2nd Conditional	Past Simple/ Continuous	would/could/might

	Малой-мовірне сьогодні або майбутнє	If I were you, Якби я був тобою If I had more time, Якби у мене було більше часу If it were not raining, Якби не дощ	I would go there myself.. я б сам пішов туди I would come over. я б зайшов в гості I could go out. Я б міг вийти
--	--	--	--

-виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу р.205 ex.7-8.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases» р.202;

-підготувати переказ тексту «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases» р.202;

-вивчити новий граматичний матеріал Type II Conditionals;

-виконати письмово вправу р.206 ex. 10.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №11

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Antibacterial Drugs: Cephalosporins (р.272). Type II Conditionals (review). 2 год.

Вид заняття: заняття з доміантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
- Мультимедіа проектор, комп'ютер.
- Презентація Power Point, відеоролик.
- Допоміжні дидактичні матеріали.

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового лексичного матеріалу «Antibacterial Drugs: Cephalosporins»;
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Type II Conditionals»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного матеріалу (20)
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу (20)
 - **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

T: Good afternoon, everyone.I am very glad to see you full of energy and ready to work.Our today`s lesson is called «Antibacterial Drugs».

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- усна перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases» p.202;
- переказ тексту «Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases» p.202;
- перевірка засвоєного граматичного матеріалу Type II Conditionals;
- перевірка письмової вправи p.206 ex. 10.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Type II Conditionals»:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

Task 1. Open the brackets using Type 2 conditional sentences.

1. If you had (to have) a Cambridge certificate, you would (to get) a good job abroad.
2. My sister _____ (to be) glad to see you today if you _____ (to come).
3. I _____ (not to do) it if I _____ (not to be) you.
4. If people _____ (not to be) ill, _____ there _____ (to be) any chemist's shops?
5. Tom _____ (not to buy) vitamins if his wife _____ (to mind).
6. If you _____ (to have) free time now, _____ you _____ (to do) my scientific work?
7. If he _____ (to be) you, he _____ (not to pass) biology.
8. His job _____ (to be) so hard if he _____ (not to have) a secretary.

Task 2. Insert the verbs in the appropriate form to form Type 2

1. If the doctor treated (to treat) the patient, he would prescribed (to prescribe) him some drugs again.
2. Molly's face says 'I _____ (to love) you if you _____ (to be) a millionaire, I... but I can't...'
3. These stories _____ (to draw) them on if only they _____ (to have) no time to think realistic.

144

4. If the boss _____ (to employ) an office worker, it _____ (certainly to be) you.
5. If Gorge _____ (not to have) money enough to move to another town, _____ you _____ (to give) it to him?
6. If they _____ (can) meet together, it _____ (to

be) a very good reason to discuss many questions.

7. If it _____ (to be) up to me, I _____ (to have) my education abroad.

8. _____ (not can) you know more if you _____ (to think) properly?'

9. You _____ (can) write this prescription if you _____ (to like).

Task 3. Imagine that you have to go abroad to carry out some experiments of new substances. What would you do if you had your own scientific laboratory? Develop the following situation. Begin like this.

If I had my own scientific laboratory, I'd not go abroad.

If I didn't go abroad, I would

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «Antibacterial Drugs: Cephalosporins»;

Ознайомлювальне читання «Antibacterial Drugs: Cephalosporins» р.272;

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Antibacterial Drugs: Cephalosporins» у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

-знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;

-використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про подібність цефалоспоринів з пеніцилінами;

- випишіть з тексту 10 ключових слів до теми «Antibacterial Drugs» і перекладіть їх українською мовою ;

- дайте відповіді на запитання до тексту р.272.

-знайдіть у тексті речення, яке передає основну інформацію, та речення, які деталізують головну інформацію;

- складіть до тексту питання, відповіді на які можуть бути планом переказу тексту;
- підготуйте резюме (анотацію) тексту

Перегляд відеоматеріалу з теми «Antibacterial Drugs»:

-формування комунікативного завдання:

T: I found an interesting video called "How does penicillin work?". In this lesson, you will learn about an accidental discovery that changed human history: the discovery of the antibiotic penicillin. You will also learn how it works and why it's most effective against Gram-positive bacteria.

-зняття лексичних труднощів:

T: Before you start watching the video "How does penicillin work?", you are to revise/learn the words and expressions. Let's have a look at them/

mold - цвіль

chemical warfare – хімічна війна

nutrients – поживні речовини

substance - речовина

antibacterial compound - антибактеріальна сполука

to make a huge impact on – надати величезний вплив

to interfere with the synthesis of peptidoglycan – перешкоджати синтезу пептидоглікану

bacterial cell walls -

clinical trials – клінічні випробування

to balance out the concentration of solutes on either side of a membrane – збалансувати концентрацію розчинів з обох боків мембрани

solute - розчин

to cause – спричиняти

to stay intact- залишатися неушкодженим

to reduce the infectious disease – зменшити інфекційне захворювання

to prevent – запобігати

osmotic pressure- осмотичний тиск

- демонстрація відеоматеріалу "How does penicillin work?"

<https://study.com/academy/lesson/how-does-penicillin-work-discovery-mechanism-properties>.

Transcript

How does penicillin work?

Discovery of Penicillin

Sometimes in life, you make an amazing discovery while trying to do something completely different. In 1928, the Scottish bacteriologist, Alexander Fleming, was going through some old bacterial plates, to clean up his lab a bit, when he discovered this moldy plate. He was about to toss it into the trash can when he noticed something unusual. Around the colony of mold, the bacteria, *Staphylococcus aureus*, weren't growing as well. That's funny... how could that happen?

It turns out that the mold was conducting chemical warfare! It was releasing a compound that could kill bacteria in an attempt to have more space to grow and more nutrients to itself. When a microorganism produces a substance that can kill other microorganisms, it is called **antibiosis**. You can compare this word to 'symbiosis,' which is when organisms live together in a way that is often mutually beneficial. The word 'antibiotic' comes from this 'antibiosis.'

The antibiotic-producing mold was identified as a member of the genus *Penicillium*, and its antibacterial compound was eventually isolated and named **penicillin**. In the early 1940s, Howard Florey and Ernst Chain carried out the first clinical trials of penicillin, just in time for the drug to be used on wounded soldiers in the final stages of World War II. From that time forward, antibiotics have made a huge impact on human history and drastically reduced the infectious disease burden in the world.

Mechanism of Penicillin

By now, you're probably super curious about how penicillin actually works. It turns out that penicillin interferes with the synthesis of peptidoglycan in bacterial cell walls. Remember that **peptidoglycan** is a complex molecule made of sugars and polypeptides that forms a tough, strong lattice that surrounds bacterial cells. Peptidoglycan is a major component of most bacterial cell walls. The rigid peptidoglycan layer helps bacteria stay intact in the face of osmotic pressure, which is when water tends to flow into or out of a cell to balance out the concentration of solutes on either side of a membrane.

Penicillin prevents peptidoglycan from cross-linking properly in the last stages of bacterial cell wall synthesis. This greatly weakens the cell wall and causes the bacterium to lyse, or burst open, because of osmotic pressure. Penicillin is bactericidal because it directly kills bacteria. And, since peptidoglycan is not found in human cells, penicillin is selectively toxic and does not harm us when we take it. Sounds like a great antibiotic, right?

-контроль розуміння змісту переглянутого відеоматеріалу:

- переказати зміст відео по ланцюжку;

-виконання тестових завдань для перевірки розуміння переглянутого відеоматеріалу; <https://study.com/academy/practice/quiz-worksheet-properties-of-penicillin>.

Quiz

1. Because penicillin is more effective against Gram-positive bacteria, it is an example of a/an _____ antibiotic.

- broad-spectrum
- narrow-spectrum
- toxic
- synthetic
- ineffective

2. What could be a possible side effect of taking an antibiotic, and what would be a good treatment for this side effect?

- Stomach distress might happen because friendly bacteria were killed by the antibiotic as well. Taking probiotics encourages the replenishment of friendly gut bacteria.
- Since antibiotics increase osmotic pressure, it is crucial to drink lots of water when taking an antibiotic. This will decrease the pressure on the digestive system.
- Since antibiotics are a mold byproduct, some people are allergic to eating mold. They must not take mold-based antibiotics.
- Stomach distress might happen because the antibiotic increases stomach acid. Taking antacids will counteract the acid problem.
- A possible side effect of taking an antibiotic might be weight gain because the friendly gut bacteria eat the antibiotic. Everyone taking an antibiotic should eat light foods.

3. Why is penicillin less effective on Gram-negative bacteria?

- Their peptidoglycan layer is not important for their survival.
- Penicillin cannot effectively penetrate the peptidoglycan layer.
- Penicillin cannot effectively penetrate their outer membrane.
- They do not have cell walls.
- They are completely unrelated to Gram-positive bacteria.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:
-вивчити новий лексичний матеріал до тексту «Antibacterial Drugs: Cephalosporins» p.272;
-підготувати усне повідомлення за пропонованими темами : «Classification of penicillin», «Penicillin producers», «Properties of penicillin», «Penicillin's effect on Gram-negative bacteria».

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 12

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Sulfa Drugs. Penicillin. Conditionals. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
- Допоміжні дидактичні матеріали

Мета:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);

-Введення нового лексичного матеріалу Sulfa Drugs. Penicillin;

-Розвиток вмій пошукового та аналітичного читання текстів англійською мовою;

- Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Conditionals»;

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

-Перевірка домашнього завдання (35)

-Введення нового лексичного матеріалу (20)

- Повторення та закріплення граматичного матеріалу (20)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання :

-перевірка засвоєного лексичного матеріалу до текстів«Antibacterial Drugs: Cephalosporins» p.272;

-підготувати усне повідомлення за пропонованими темами : «Classification of penicillin»,«Penicillin producers», «Properties of penicillin»,«Penicillin's effect on Gram-negative bacteria».

Введення нового лексичного матеріалу:

–ознайомлення з новими ЛО 1 до тексту «Sulfa Drugs. Penicillin »;

Ознайомлювальне читання тексту «Sulfa Drugs. Penicillin» p.274:

Етап 1.Передтекстовий етап:

-формулювання комунікативного завдання;

- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Sulfa Drugs. Penicillin » у зв'язному тексті

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- назвіть основні питання, які обговорюються (порушуються) в тексті;
- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- випишіть з тексту назви хвороб і перекладіть їх українською мовою ;
- знайдіть в тексті речення, в якому говориться про особливості застосування сульфаніламідів у клінічній практиці як протимікробних засобів. Прочитайте й перекладіть;
- випишіть з тексту слова і словосполучення, які відносяться до теми «Sulfa Drugs. Penicillin» і перекладіть їх українською мовою;
- вказіть факти і відомості з тексту, які ви вже знали;
- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про «Development of sulfa drugs», «The role of sulfa drugs in antibacterial treatment», «The discovery of penicillin»,», «The history of penicillin»;
- складіть план тексту і підберіть до кожного пункту плану речення з тексту, які його уточнюють;
- складіть анотацію до тексту.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Conditionals»:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

Task 1. What kind of conditional sentences is used (1st or 2nd type)

1. If I was a brilliant footballer, I'd love to play for Manchester United.
2. If I asked her to go to the cinema, she'd probably say "no".
3. If Dave wasn't so mean, he'd have more friends.
4. If you don't invite Jen to your party, she'll be really mad.
5. She won't help you if you don't ask.
6. You'd pass the test if you studied more.
7. She'd be really happy if you bought her that.

Task 2.Fill in the gaps using the verbs in the brackets and then translate.

Why I'm happy being lazy...

1. If I(to be) so lazy, I(do) more exercise.
2. If I(do) more exercise, I(not be) so bad in football.
3. If I(play) football better, Mr Glass(not be) so mean to me.
4. If Mr Glass(like) me, he(choose) me for the school team.
5. If I(play) for the school team, I(have to) get up early on Saturdays.

6. If I(have to) get up early on Saturdays, I(not to be) able to go to the club on Fridays.
7. If I(not go) to the club on Fridays, I(not see) Jenny.
8. If I(not see) Jenny, life.....(not be) worth living.

Task 3. Just imaging.....

1. If I had more money.....
2. If I could live anywhere.....
3. If I could be a superhero.....
4. If I was older.....
5. If I was a President.....
6. If I could travel back in time.....
7. If I could do any job.....
8. If I had more time.....

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:
 -вивчити новий лексичний матеріал до теми «Sulfa Drugs. Penicillin»;
 - складіть анотацію до тексту «Penicillin» р.276.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №13

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Kinds of Antibiotics. How Antibiotics Work. Conditionals. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
- Допоміжні дидактичні матеріали

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Sulfa Drugs. Penicillin» та граматичного «Conditionals»;
- Введення нового лексичного матеріалу «Kinds of Antibiotics»;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного матеріалу (20)
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу (20)

- **Заключна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

Good afternoon, students! I'm glad to see you! Sit down, please! What date is it today? Who is absent today? Ok. Let's start our work. Today we have a topic “Kinds of Antibiotics. How Antibiotics Work”.

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Sulfa Drugs. Penicillin»;
- перевірка написання анотації до тексту «Penicillin» p.276

Введення нового лексичного матеріалу

–ознайомлення з новими ЛО до тексту «Kinds of Antibiotics» p.280 ;

Ознайомлювальне читання тексту «Kinds of Antibiotics» p.280:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «Kinds of Antibiotics» у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3.Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- назвіть основні питання, які обговорюються (порушуються) в тексті;
- випишіть з тексту 10 ключових слів до теми «Kinds of Antibiotics» і перекладіть їх українською мовою ;
- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- знайдіть в тексті речення, в яких говориться про класифікацію антибіотиків за походженням, за спектром дії. Прочитайте й перекладіть;
- вказіть факти і відомості з тексту, які ви вже знали;
- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про «Antibacterial antibiotics»;
- складіть план тексту і підберіть до кожного пункту плану речення з тексту, які його уточнюють
- складіть анотацію до тексту.

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Conditionals»:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу (роздатковий матеріал-картки)

Task 1.

Fill in the gaps using the verbs in the brackets and then translate

1.If I was offered the job, I think I _____(take) it. 2. If she _____(be) hungry, she would eat something. 3. If he studied, he _____ (pass) the exam. 4. I _____(send) you a postcard, if I had your address. 5. What _____(happen), if you didn't go to work tomorrow? 6. If she has enough money, she _____(buy) a new car. 7. What will John do, if he

_____ (not get) the job? 8. She would be terribly upset, if I
 _____ (lose) her ring. 9. Many people would be out of work, if the
 factory _____ (close) down. 10. What would you do, if you
 _____ (be) the president of your country? 11. If he hurried, he
 _____ (catch) the train. 12. If he
 _____ (have) time, he will come. 13. He
 _____ (ring) the bell, the waiter would come. 14. If I have some
 money I _____ (buy) a new car. 15. If I
 _____ (work) harder I will pass the exam.

Task 2.

Choose the correct verb tense in each of the following sentences.

1. If I were hungry, I _____ a sandwich. 2. I would buy a
 new car if I _____ more money. 3. If he
 _____ his homework everyday, he would get better
 marks. 4. If our parents were here, they _____ us what to
 do. 5. I would help her if she _____ me. 6. If I found a
 \$20 dollar bill on the street, I _____ it. 7. I
 _____ to your party on Saturday if I didn't have to work.
 8. I would call them if I _____ their telephone number.

1. a) make b) will make c) would make 2. a) had b) have c) will have 3. a) does b)
 did c) will do 4. a) told b) would tell c) tell 5. a) will ask b) asked c) asks 6. a) will
 keep b) kept c) would keep 7. a) came b) would come c) will come 8. a) knew b)
 know c) will know

Заклучна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Kinds of Antibiotics»;
- прочитати та зробити переклад тексту «How Antibiotics Work» p.281;
- випишіть нові слова та вирази з тексту «How Antibiotics Work» p.281
- підготувати переказ тексту «Kinds of Antibiotics» p.280;

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №14

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: How AIDS Affects the Body. Підготовка до ПМК. Review of Conditionals. 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
- Допоміжні дидактичні матеріали

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Повторення лексичного матеріалу «Kinds of Antibiotics » та граматичного « Conditionals»;
- Введення нового лексичного матеріалу « How AIDS Affects the Body »;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)
- **Основна частина:**

- Перевірка домашнього завдання (35)
- Введення нового лексичного матеріалу (20)
- Повторення та закріплення граматичного матеріалу (20)
 - **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (10 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

Good afternoon, students! I'm glad to see you! Sit down, please! What date is it today? Who is absent today? Ok. Let's start our work. Today we have a topic "How AIDS Affects the Body".

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

- перевірка засвоєного лексичного матеріалу до теми «Kinds of Antibiotics»;
- прочитати та зробити переклад тексту «How Antibiotics Work» p.281;
- виписати нові слова та вирази з тексту «How Antibiotics Work» p.281
- підготувати переказ тексту «Kinds of Antibiotics» p.280.

Введення нового лексичного матеріалу

- ознайомлення з новими ЛО до тексту «How AIDS Affects the Body» p.208 ex.2 ;
- виконання тренувальної лексичної вправи p.208 ex.3.

Ознайомлювальне читання тексту «How AIDS Affects the Body» p.208:

Етап 1. Передтекстовий етап:

- формулювання комунікативного завдання;
- демонстрація нових лексичних одиниць з теми «How AIDS Affects the Body» у зв'язному тексті .

Етап 2. Текстовий етап (читання тексту мовчки з розумінням основного змісту прочитаного):

Етап 3. Перевірка розуміння змісту прочитаного тексту:

- назвіть основні питання, які обговорюються (порушуються) в тексті;
- виписати з тексту 10 ключових слів до теми «How AIDS Affects the Body» і перекладіть їх українською мовою ;
- знайдіть в тексті речення, що є еквівалентами речень, заданих рідною мовою;
- закінчіть речення словами з тексту (запис на дошці);
- використовуючи інформацію з тексту, розкажіть про «Causes of AIDS», «Symptoms of AIDS» ;
- прочитайте кінцівку тексту. Чи могла б вона бути іншою? Напишіть іншу кінцівку;
- складіть анотацію до тексту;

- виконання тренувальних вправ на закріплення лексичного матеріалу р.211-212 ex.1-2;
- відповіді на питання по змісту тексту с.212 ex.5;

Повторення та закріплення граматичного матеріалу «Conditionals»:

- виконання тренувальних вправ на закріплення граматичного матеріалу р.213-214 ex.8-9.

Заклучна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- повторити граматичний, лексичний матеріал за підручником.
- підготуватися до підсумкового контролю за темами:

№	Тема
1.	Cardiovascular Diseases.
2.	Cardiovascular Drugs.
3.	Gastrointestinal Disorders.
4.	Gastrointestinal Drugs.
5.	Infectious Diseases.
6.	How Infectious Diseases Spread.
7.	Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases.
8.	Antibacterial Drugs:
9.	Kinds of Antibiotics. How Antibiotics Work.
10.	How AIDS Affects the Body.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Англійська мова

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №15

(для студентів II курсу фармацевтичного факультету)

Група

Дата

Тема заняття: Підсумковий контроль успішності за Модулем 1 (практичні навички). 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції.

Методичне забезпечення заняття:

- Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів – English for Pharmacists. - К.: Медицина, 2009. – 368 с
Статті для реферування.

Комплект тестів для підсумкового контролю успішності за Модулем І.

-

Мета:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів).

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію.

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття

- **Вступна частина** - організаційний момент (5 хв)

- **Основна частина:**

-проведення співбесіди за заданими темами (40 хв).

-реферування статей (40 хв).

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття. (5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

- проведення співбесіди за темами;

№	Тема
1.	Cardiovascular Diseases.
2.	Cardiovascular Drugs.
3.	Gastrointestinal Disorders.
4.	Gastrointestinal Drugs.
5.	Infectious Diseases.
6.	How Infectious Diseases Spread.
7.	Drugs That Fight Infection and Drugs that Prevent Infectious Diseases.
8.	Antibacterial Drugs:
9.	Kinds of Antibiotics. How Antibiotics Work.
10.	How AIDS Affects the Body.

-реферування статей – викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом (інформаційний ресурс <http://study-english.info/annotation.php>).

ANNOTATION PLAN

1. The title of the article.	<ul style="list-style-type: none"> • The article is headlined... • The headline of the article I have read is... • As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.	<ul style="list-style-type: none"> • The author of the article is... • The author's name is ... • Unfortunately the author's name is not mentioned ... • The article is written by... • It was published in ... (on the Internet). • It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012 / in 2010).
3. The main idea of the article.	<ul style="list-style-type: none"> • The main idea of the article is... • The article is about... • The article is devoted to...

	<ul style="list-style-type: none"> • The article deals (is concerned) with... • The article touches upon the issue of... • The purpose of the article is to give the reader some information on... • The aim of the article is to provide the reader with some material on...
<p>4. The contents of the article. Some facts, names, figures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The author starts by telling (the reader) that... • The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • Much attention is given to... • According to the article... • The article goes on to say that... • It is reported (shown, stressed) that ... • It is spoken in detail about... • From what the author says it becomes clear that... • The fact that ... is stressed. • The article gives a detailed analysis of... • Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to... • The author comes to the conclusion that... • The following conclusions are drawn: ...
<p>5. Your opinion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because... • I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because... • I found the article too hard to understand/ rather boring as / because...

ВАРІАНТ 1

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Chemist's shop”.
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

CHEMIST'S SHOP

The chemist's shop is one of the medical institutions. All medicines are ordered or bought at a chemist's shop. The state large chemist's shops as a rule have two departments. They are the hand department and prescription one. The medicines are kept in drug cabinets. It is important to store all medicines properly, because heat or moisture may cause the medicine to break down. At the chemist's shop we can buy tablets (lozenges), capsules, ointments, drops, syrups, suppositories, powders, topical solutions, creams, gels, and drugs for intramuscular and intravenous injections.

If you use an over-the-counter (non-prescription) medicine, follow the directions on the label. Every medicine has instruction for using where the indications, contraindications, dosage, side effects, expiration date and others are indicated.

Before a patient leaves the chemist's shop with a medicine, the pharmacist must be certain that he/she has the right medication, correct dose, and directions for use. The pharmacist also has to provide information about how the drug works and side effects and ensure that there are no contraindications to the medicine and no harmful drug-drug, drug-food, or drug-disease interactions. The pharmacist is usually the last healthcare professional to have contact with patients before they receive their medicines. He/She is the final step in a system of checks and balances designed to ensure that medicines are used safely and effectively. So, before you use any medicine, the pharmacist and the doctor have to know:

- if you have ever had an allergic or unusual reaction to any medicine, food, or other substances;
- if you are on a low-salt, low-sugar, or any other special diet;
- if you are pregnant or if you plan to become pregnant. Certain medicines may cause birth defects or other problems in the unborn child. The use of any medicine during pregnancy must be carefully considered;
- if you are breast feeding. Some medicines may pass into the breast milk and cause unwanted effects in the baby;
- if you have any medical problems;
- if you are now taking or have taken any medicines in the past few weeks. Don't forget over-the-counter (non-prescription) medicines such as aspirin, laxatives, and antacids.

ВАРІАНТ 2

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Your home medicine chest.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

YOUR HOME MEDICINE CHEST

Keep medicines in their original containers, otherwise you or members of your family may get confused. Taking the wrong medicines or inappropriate combinations of medicines can be dangerous. If the label gets separated from a medicine container and there is any doubt to its contents, discard the medicine immediately.

A well-equipped medicine chest has the following:

- Pain relievers: aspirin or, for children aspirin substitutes such as acetaminophen;
 - Syrup of ipecac: a liquid used to promote vomiting and used in certain kinds of poisoning emergencies;
 - Bandages: adhesive strip bandages, adhesive tape and sterile gauze pads, elastic bandages, and surgical bandages;
 - Tools, including scissors to cut bandages and tweezers to remove splinters;
 - A thermometer including a rectal type thermometer if you have an infant;
 - Absorbent cotton and rubbing alcohol;
- Over-the-counter pharmaceuticals, antacids, cough syrup, calamine or other mild lotion for itching, a sunscreen to prevent sunburn, and skin creams or lotions to treat sunburn.

ВАРІАНТ 3

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Drugs: their main characteristics and forms.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

DRUGS: THEIR MAIN CHARACTERISTICS AND FORMS

Everyone knows that medicines, or drugs are chemical substances used to make you feel better when you are sick. These chemical substances can come from many different sources. Drugs are obtained from various parts of plants, such as the roots, leaves, and fruit. Examples of such drugs are digitalis (from the foxglove plant), and antibiotics such as penicillin and streptomycin (from plants called molds). Drugs can also be obtained from animals; for example, hormones are secretions from the glands of animals. Drugs can be made from the chemical

substances which are synthesized in the laboratory. Some drugs are contained in food substances; these drugs are called vitamins.

Every drug must have a nonproprietary name, that is, a name that is available for each manufacturer of it to use. These names are commonly called “generic names”. Manufacturers often coin brand names to use in promotion of their particular product. In general, brand names are shorter and easier to use than the corresponding generic names.

The route of administration of a drug (how it is introduced into the body) is very important in determining the rate and completeness of its absorption into the bloodstream and speed and duration of the drug’s action in the body. There are many routes of drug administration. They are oral administration (by mouth); buccal administration (a medicine is placed in the cheek pocket and slowly absorbed); sublingual administration (for general effects throughout the body, when a medicine is placed under the tongue and slowly absorbed); rectal administration (for local and in some cases systemic effects, when it is used in the rectum); vaginal administration (for local and in some cases systemic effects when used in the vagina); parenteral administration (in the form of injection); inhalation (for local, and in some cases systemic effects, when inhaled into the lungs); and topical application (for local effects, when it is applied directly to the skin).

The dosage forms are the following: tablets, solutions, capsules (for oral administration); suppositories (for rectal administration); subcutaneous, intradermal, intramuscular, intravenous, intrathecal, and intracavitary injections (for parenteral administration); aerosols (for inhalation); lotions, creams, and ointments (for topical application).

ВАРІАНТ 4

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Proper use of medicine”.
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

PROPER USE OF MEDICINE

Take medicine exactly as directed, at the right time, and for the full length of time prescribed by the doctor. If you are using over-the-counter (non-prescription) medicine, follow the directions on the label, unless otherwise directed by the doctor. If you feel that the medicine is not working for you, check with the doctor. To avoid mistakes, do not take medicine in the dark. Always read the label before taking, noting especially the expiration date of the contents.

Oral Medicines. In general, it is the best to take oral medicines with a full glass of water. However, follow your doctor's or pharmacist's directions. Some medicines should be taken with food while others should be taken on an empty stomach. If you are taking liquid medicines, it is best to use a specially marked measuring spoon or other device to measure each dose accurately. The average household teaspoon may not hold the right amount of liquid. Oral medicine may come in a number of different dosage forms such as tablets, capsules, and liquids. If you have trouble swallowing the dosage form prescribed for you, check with your doctor. There may be another form that would be better for you. If you are taking a long-acting form of medicine, each dose should be swallowed whole. Do not break, crush, or chew before swallowing. Different medicines should never be mixed in one container. Always keep the medicines tightly capped in its original container, when not in use.

Ophthalmic (Eye) Drops. How to apply: First, wash hands. Tilt head back and with the index finger, pull lower eyelid away from eye to form a pouch. Drop the medicine into the pouch and gently close eyes. Do not blink. Keep eyes closed for 1 or 2 minutes. Immediately after applying the eye drops, wash hands to remove any medicine that may be on them. To prevent contamination of the eye drops, do not touch the applicator tip to any surface (including the eye) and keep the container tightly closed.

Nasal Drops. How to use: Blow nose gently. Tilt head back while standing or sitting up, or lie down on a bed and hang head over the side. Place the drops into each nostril and keep head tilted back for a few minutes to allow medicine to spread throughout the nose. Rinse the dropper with hot water and dry with a clean cloth. Replace the cap right after use. To avoid the spread of infection, do not use the container for more than one person.

Otic (Ear) Drops. How to apply: First, wash hands. Lie down or tilt the head so that the ear into which the medicine is to be placed faces up. For adults, gently pull the ear lobe up and back to straighten ear canal (for children, gently pull the ear lobe down and back). Drop medicine into the ear canal. Keep ear facing up for several minutes to allow medicine to run to the bottom of the ear canal. A sterile cotton plug may be gently inserted into the ear opening to prevent the medicine from leaking out. To prevent contamination of the ear drops, do not touch the applicator tip to any surface (including the ear). Do not rinse dropper after use. Wipe the tip of the dropper with a clean tissue and keep the container tightly closed.

ВАРІАНТ 5

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Vitamins.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

VITAMINS

Vitamins are substances that are essential in certain chemical transformations in the human body. They help the body process proteins, carbohydrates, and fats. Certain vitamins also contribute to the production of blood cells, hormones, genetic material, and chemicals of the nervous system.

Vitamins exist in minute quantities in food. Most vitamins cannot be produced by the body and must be obtained through the diet. Since no single food item or nutrient class provides all the essential vitamins, it is necessary to eat a variety of foods. For example, vitamin A is needed for the eyes and to keep the linings of the bronchial, urinary, and intestinal tracts healthy; vitamin C is needed for the development of bones, teeth, blood vessels, and other tissues; vitamin K is necessary for blood clotting; and vitamin D is also needed for the development of bones and teeth.

The principal vitamins are: vitamin A, vitamin B1, vitamin B2, pantothenic acid (part of the B2 complex), vitamin B3, vitamin B6, folic acid, vitamin B12, vitamin C, vitamin D, vitamin E, vitamin H (often considered part of the B-vitamin group), and vitamin K.

Some vitamins (e.g., vitamin K) are produced by intestinal bacteria, and a few can be formed by the body from substances called provitamins (portions of vitamins that can be assembled or modified by the body into functional vitamins). Carotene is an example of a provitamin that can be modified by the body to form vitamin A. Vitamins are used by the body in their original or slightly modified forms. Once the chemical structure of a vitamin is destroyed, its function is usually lost. The chemical structure of many vitamins is destroyed by heat (e.g., when food is overcooked).

There are two major classes of vitamins: fat soluble and water soluble. Fat-soluble vitamins such as vitamins A, D, E, and K are absorbed from the intestine along with lipids, and some of them can be stored in the body for a long period of time. Because they can be stored, it is possible to accumulate an overdose of these vitamins in the body (hypervitaminosis) to the point of toxicity. Water-soluble vitamins such as the B complex and C are absorbed with water from the intestinal tract and remain in the body only a short time before excreted.

The absence of a specific vitamin in the diet can result in a specific deficiency disease.

ВАРІАНТ 6

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Importance of vitamin D.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

IMPORTANCE OF VITAMIN D

Calcium is essential for strong bones, but to enhance the amount of calcium that ultimately reaches your bones you also need vitamin D.

Your body makes vitamin D from two sources – sunlight and food. Most of the vitamin D the body makes starts with the sun. When you are exposed to ultraviolet (UV) light rays, a chemical in the skin is changed into an inactive form of vitamin D.

Butter, eggs, and fatty fish such as herring, mackerel, and salmon naturally contain vitamin D. Other food sources are foods fortified with vitamin D such as milk, margarine, and some breakfast cereals.

The liver and kidneys work to change vitamin D into the active form the body can use. Despite the availability of the sun and vitamin D-rich foods, several factors can interfere with obtaining enough of this essential nutrient:

Age. As you get older, your body turns UV rays into vitamin D less efficiently. If you spend limited time outdoors exposed to the sun and don't drink 2 or more cups of milk a day, you may want to consider a supplement. Don't take more than 400 IU (units) of vitamin D a day unless prescribed by your physician.

Illness. Kidney or liver disease reduces the ability to change vitamin D into its usable form. Medications such as phenytoin, prescribed for seizure disorders, can also lead to vitamin D deficiency.

Vitamin D is like no other nutrient in that one of the best ways to obtain it has nothing to do with food. Although excessive sun exposure isn't healthful for your skin, a little bit of sun good for your bones.

ВАРІАНТ 7

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Antibiotics.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

ANTIBIOTICS

Antibiotic is a chemical substance that inhibits the growth of other microorganisms, such as bacteria, fungi, or protozoans. The term originally referred to any agent with biological activity against living organisms. Now this term is used to refer to substances with anti-bacterial, anti-fungal, or anti-parasitical activity. The effectiveness of antibiotics varies with the location of the infection, the ability of the antibiotic to reach the site of infection, and the ability of the microbe to inactivate or excrete the antibiotic.

Although potent antibiotic compounds for treatment of human diseases caused by bacteria were not isolated and identified until the twentieth century, the first known use of antibiotics was by the ancient Chinese over 2,500 years ago. Many other ancient cultures, including the ancient Egyptians and ancient Greeks already used molds and plants to treat infections. At that time, however, the compounds having antibiotic activity and present in molds or plants were unknown.

The antibiotic properties of *Penicillium* were first described in France by Ernest Duchesne in 1897. However, his work went by without much notice from the scientific community until Alexander Fleming's discovery of Penicillin.

Antibiotics can be divided into two groups: bactericidal and bacteriostatic. Bactericidal antibiotics destroy bacteria, and bacteriostatic antibiotics prevent bacteria from multiplying. Antibiotics have been synthesized in the laboratory. They are used to treat serious bacterial infections such as pneumonia, tuberculosis, osteomyelitis, endocarditis and many others. Each antibiotic is effective only against certain bacteria. Antibiotics do not fight infections caused by viruses, such as cold, flu, bronchitis, and sore throat, unless caused by streptococci.

Usually, antibiotics are given by mouth, while intravenous antibiotics are used in more serious cases, such as deep-seated systemic infections. If the person has no other conditions that need treatment in the hospital and is feeling relatively well, intravenous antibiotics may be administered at home. Antibiotics may also sometimes be administered topically, as with eye drops or ointments. Possible side effects are varied and can range from fever and nausea to major allergic reactions. One of the more common side effects is diarrhea. Some side effects may disrupt the function of the kidneys, liver, bone marrow, or other organs. Blood tests are used to monitor such adverse reactions.

ВАРІАНТ 8

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Penicilin."
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

PENICILLIN

Penicillin is used in the treatment of bacterial infections. It works by killing bacteria or preventing their growth. There are several different kinds of penicillins. Each is used to treat different kinds of bacterial infections. One kind of penicillin usually may not be used in place of another. Penicillins are used to treat bacterial infections in many different parts of the body. They are sometimes given with other antibacterial medicines. Carbenicillin is used only to treat bacterial infections of the urinary tract and prostate gland. Penicillin G and penicillin V are also used to prevent "strep" infections in patients with a history of rheumatic heart disease.

Piperacillin is given by injection to prevent bacterial infections before, during, and after surgery also. Some penicillins may also be used for other problems. However, none of the penicillins will work for colds, flu, or other viral infections. Penicillins (except some of them) are best taken with a full glass of water on an empty stomach (either 1 hour before or 2 hours after meals) unless otherwise directed by the doctor. To help clear up the infection completely, keep taking penicillin for the full time of treatment, even if you begin to feel better after a few days. If the patient has a "strep" infection, he/she should keep taking this medicine for at least 10 days. This is especially important in "strep" infections. Serious heart problems could develop later if the infection is not cleared up completely. Also, if a person stops taking this medicine too soon, his/her symptoms may return. Along with its needed effects, a medicine may cause some unwanted effects, they are difficulty in breathing, skin rash or itching, abdominal or stomach pain, blood in urine, diarrhea, and joint pain

ВАРІАНТ 9

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Cardiovascular Diseases"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

Cardiovascular Diseases

At present scientists consider that much attention must be paid to the treatment of cardiovascular diseases. They are, first of all, arterial hypertension, then atherosclerosis, particularly of the coronary arteries, whose gravest complication is infarction of the myocardium and lastly, cardiac insufficiency caused by various diseases of the heart.

Mass scale epidemiological check-ups of population show that people contract coronary insufficiency and hypertension from 40 to 60 years of age. At the same time, nowadays one frequently meets coronary insufficiency and infarction of the myocardium in young people of 20-30 years of age. Hypertension, especially symptomatic hypertension, which is a symptom of diseases of some organs or systems, for example, of the kidneys or endocrine glands, may set in at an even earlier age than that.

Considerable headway has been registered lately in the diagnostics of symptomatic hypertension. Methods of diagnostics have been improved to the extent when it is possible to discover symptomatic hypertensions which 10-15 years ago could be found only in 5-6 per cent of patients - in 23 per cent of the patients suffering from arterial hypertension. This is of great importance for the successful combating of arterial hypertension, because the knowledge of the cause of hypertension makes it easier to prescribe its successful treatment. Definite success has also been achieved in the treatment of atherosclerosis, coronary insufficiency and infarction of the myocardium which are closely related to it.

ВАРІАНТ 10

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "What must you know about AIDS?"
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

WHAT MUST YOU KNOW ABOUT AIDS?

Aids is an abbreviation for acquired immune deficiency syndrome. This means that the body's natural defense mechanism against infection is seriously impaired.

Aids is an illness that can kill. Aids is caused by a virus called HIV. People with Aids can look and feel healthy. There are no particular symptoms of AIDS as they depend solely upon whichever chance infection affects the sufferer. This is the

main risk of the disease. Like hepatitis B the AIDS virus has been found in most sufferer but is transmitted mainly by contact with blood containing the virus. HIV is present on the blood of all infected persons but it usually takes years before they suffer any effects.

You should know some important facts about Aids.

You can get infected with the Aids virus by:

- Having sex with a person who has the virus;
- Sharing needles to inject drugs with a person who has the virus.

To protect yourself from Aids:

- You should always use condom if you have sex. Use it properly. Read the directions on the package.
- Do not use anyone else's needles. Don't share your needles with anyone.

Don't forget that a woman with the Aids virus can infect her unborn baby. A woman with the Aids virus can also pass it to her baby when breast-feeding. If you think you may be infected you can take your blood test and it can show if you have the Aids virus.

You cannot get the Aids virus by:

- sitting near someone;
- shaking hands;
- using bathrooms, telephones, drinking fountains;
- eating in a restaurant;
- sharing food, plates, cups, forks and spoons;
- swimming in a pool;
- being bitten by mosquitoes or other bugs;
- giving blood.

You cannot get the Aids virus through the air or by everyday contact.

ВАРІАНТ 11

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "Infectiousdiseases."

2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

INFECTIOUS DISEASES

Infectious diseases are diseases which can pass from one person to another by different ways: through the nose and mouth, simply by touch, through the blood, etc.

A person who has any infectious disease must be isolated immediately. The main task of medical workers is to prevent the spread of infection.

All infectious diseases are caused by specific microorganisms which may be revealed by bacteriological tests: for example, typhoid bacilli are found in the blood, stool; in enteric fever they are sometimes found in the urine; meningococci are found in the blood and cerebrospinal fluid in meningitis.

Today such diseases as the plague, cholera, malaria and others have been stamped out altogether in our country.

It is important to say that such infectious disease as scarlet fever may have a sudden onset; however in others, such as enteric fever, the onset may be gradual. Prodromal symptoms appear earlier than the characteristic features, and generally it is difficult to make a diagnosis in the initial stages of the disease.

A sore throat, a running nose, cough, high temperature may occur among the most characteristic local symptoms. Many diseases are accompanied by rash. Special attention should be paid to the type of the rash, its color, distribution and whether it is associated with itching or not. Abdominal infectious diseases may cause diarrhea. Only in certain individuals natural immunity to infectious diseases may exist. An artificial immunity results from prophylactic vaccination, which is carried out against a number of infectious diseases.

ВАРІАНТ 12

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту "AIDS."
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

AIDS

AIDS is an acronym for Acquired Immune Deficiency Syndrome and is thought to be caused primarily by a virus that invades white blood cells (lymphocytes) and certain other body cells including the brain.

Although treatments for both AIDS and HIV exist to slow the virus' progression in a human patient, there is no known cure. The rate of clinical disease progression varies widely between individuals and has been shown to be affected by many factors such as host susceptibility.

AIDS is thought to have originated in sub-Saharan Africa during the twentieth century and is now a global epidemic.

In 1983 and 1984, French and U.S. researchers independently identified the virus believed to cause AIDS as an unusual type of slow-acting retrovirus now called « human immunodeficiency virus » or HIV. Like other viruses, HIV is basically a tiny package of genes. But being a retrovirus, it has the rare capacity to copy and insert its genes right into a human DNA.

Once inside a human host cell, the retrovirus using its own capacities begins to copy its genetic code into a DNA molecule which is then incorporated into the host's DNA. The virus becomes an integral part of the person's body. But the viral DNA may sit hidden and inactive within human cells for years, until some trigger stimulates it to replicate.

Thus HIV may not produce illness until its genes are «turned on» five, ten, fifteen or perhaps more years after the initial infection.

During the latent period, HIV carriers who harbour the virus without any sign of illness can unknowingly infect others. On average, the dormant virus seems to be triggered into action three to six years after first invading human cells. When switched on, viral replication may speed along, producing new viruses that destroy fresh lymphocytes. As viral replication spreads, the lymphocyte destruction virtually sabotages the entire immune system.

In essence, HIV viruses do not kill people, they merely render the immune system defenceless against other infections, e.g. yeast invasions, toxoplasmosis, cytomegalovirus, massive herpes infections, special forms of pneumonia that kill in half of all AIDS patients.

That is AIDS. There are several types of AIDS. No one has been cured up to the present moment.

ВАРІАНТ 13

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Medicinal Properties and Uses of Echinacea.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

Medicinal Properties and Uses of Echinacea

Traditionally, Echinacea was being used as one of the herbal home remedies for sore throats and toothaches, by Comanche tribe found in the Northern America while Sioux tribe used it to treat snakebite, rabies and injuries. The ability of polysaccharides in Echinacea to boost and enhance the functioning of immune

system is widely known and has been recognized down the years, as they contains antibiotic properties and anti-viral properties.

Additionally, Echinacea has a remarkable fungicidal effect therefore making it useful when it comes to treating allergies. The majority local American tribes made use of Echinacea in preparations numerous topical herbal treatments for healing of any physical wound, snake bites, the infected conditions, and sore throats as well as treating burns on the surface of the skin.

These days, the herbal remedies prepared using Echinacea herb acts as a blood cleanser for the holistic healing of different skin problems such as boils and other internal and topical abscesses, besides, this herbal remedy is crucial when it comes to treating all forms of allergies, and associated skin conditions including urticaria and eczema. It has also gain popularity in treating various types of infections e.g. flu, tonsillitis, the common colds, and chest infections. Other medical uses include: treatment of asthma, viral disease including the glandular fever, treatment of candidiasis as well as suppressing post-viral fatigue syndrome.

Ingestion of hot infusion prepared using Echinacea regulates circulation of blood through stimulation of the sweating process hence, rapidly bringing down the fevers, in addition to enhancing and boosting the natural body defenses, thereby; allowing the body to fight off the infection responsible for inducing the fever. Lastly, Echinacea possesses a powerful anti-inflammatory effect, an effect crucial in the treating of long term gout and arthritis.

ВАРІАНТ 14

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “The role of pharmacists in herbal medicine.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

THE ROLE OF PHARMACISTS IN HERBAL MEDICINE

1. Over the last decades, herbal medicine has gained popularity among patients. They have become more popular with the general public for a variety of reasons including the desire for patients to participate in their own health care, situations in which people trust “natural” approaches more because of dissatisfaction with traditional medicines, and easier access to electronic herbal information for patients.

2. Most users take herbs either for general health and well-being or to treat relatively minor and sometimes even more serious conditions. However, those who use herbal medicine concurrently with prescription medications may be at risk for serious drug interactions and complications. But only a third of those using herbs

inform a physician about their treatment decision. Many patients are under the 35 illusion that because herbs are obtained from nature, they are completely safe and have no side effects. Thus, it is important that they be instructed to take proper precautions while using herbal medicines.

3. Pharmacists are believed to play a critical role in educating patients. Pharmacists must provide scientifically valid, current, reliable, and timely information about the side effects, drug-herb interactions, toxicology, etc., of herbal treatments. They should ask patients about their use of herbal products, discuss known contraindications, which generally include avoidance by women planning to become pregnant, currently pregnant, or lactating, and by children, in the absence of specific safety data. Pharmacists should inform patients about the necessity to discontinue the intake of herbal products 2 weeks before surgery and reporting to the anesthesiologist about their use before any surgical procedure because of the potential for unexpected effects. Pharmacist should provide patients with the information about the proper storage, dosage, the ways of preparing and duration of herbal treatment to minimize patient harm.

ВАРІАНТ 15

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “Minerals.”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

MINERALS

Minerals are an essential part of life on Earth as they work to promote the health of all living cells. They are necessary ingredients of life. There are over 20 minerals which are essential for mammalian life on Earth. Among these, there are some minerals that appear with the most prevalence in the human body.

Calcium plays an important role in forming bones and teeth; helps with blood clotting, and muscle and nerve function.

We can find calcium in salmon, sardines, milk, cheese, yogurt, calcium-set tofu, Chinese cabbage, kale, broccoli. Lack of calcium can lead to bone density issues, dental concerns, and muscular cramping.

Iodine is a part of the thyroid hormones; it prevents goiter and a birth defect called infantile myxedema.

We can find this mineral in iodized salt, seafood, kelp.

Overdosage of iodine can lead to elevated level of thyroid-stimulating hormone (TSH).

Iron is a part of hemoglobin; it helps blood carry oxygen to your body's tissues and muscles; needed to make energy; supports immune system health; prevents one type of anemia We can find iron in meat, fish, poultry, lentils, beans, fortified breads and cereals.

Magnesium helps maintain normal muscle and nerve function; it sustains regular heartbeat; keeps bones strong; helps your body produce energy.

Magnesium is contained in meats, seafood, milk, cheese, yogurt, green leafy vegetables, bran cereal, nuts.

Phosphorus is essential for healthy bones; helps your body produce energy .

It is contained in milk, yogurt, cheese, peas, meat, fish, eggs, some cereals and breads

Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium.

Zinc supports your immune system; needed for wound healing and tissue repair; maintains your sense of taste and smell; helps digestion; supports normal reproduction, growth and development

We can find zinc in red meats, liver, oysters, certain seafood, milk products, eggs, beans, nuts, whole grains.

Life is a game of balance. The dietary minerals or elements as they're known today, that are in every human are in a constant balancing act to regulate cellular health, which leads to total body health. Deviations in the balance of any of these elements can have adverse effects that could be life threatening. By promoting a balanced range of nutrition, you will be providing your body with the essential dietary elements which are necessary to develop and grow.

3. Заключна частина 5 хв Підведення підсумків.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. English for Pharmacists : textbook for students of institutions of higher pharmaceutical education / L. Avrakhova [et al.] ; ed. by.: L. Avrakhova. - 2nd ed., revised. - Kyiv : Medicine, 2017. - 368 p.

Додаткова:

2. English for advanced medical students = Англійська мова для студентів-медиків : підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. освіти III-IV рівнів акредитації / А. І. Гурська, Є. Й. Новосядла, Л. Г. Марченко [та ін.]. - Львів : Світ, 2003. - 247 p.
3. English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина : textbook / О. О. Pisotska, I. V. Znamenska, V. G. Kostenko [et al.]. - Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. - 368 p.
4. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків = Professional English in General Medicine : підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / О. С. Ісаєва, Л. Я. Аврахова, І. А. Прокоп [та ін.]. - Львів : [ЛНМУ ім. Данила Галицького], 2013. - 546 с.
5. Барановская, Т. В. Грамматика английского языка: сб. упражнений / Т. В. Барановская. – Киев: ООО «ИП Логос», 2005. – 384с.
6. Верба Л. Г. Грамматика сучасної англійської мови : довідник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Київ : «Логос», 2000. – 352 с.
7. Волкова Г.К. Методические указания для проведения практических занятий по развитию умений устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов медицинского и фармацевтического факультетов. – ЗДМУ, 2007. – 75 с.
8. Гордієнко О.В., Шатілова Н.А. Методичні рекомендації для студентів медичного та фармацевтичного факультетів по роботі з відеофільмами. – ЗДМУ, 2010. – 30 с.
9. Григор'єва М. В. Англійська мова = English for pharmacy students : підруч. для студ. вищих навч. закл. / М. В. Григор'єва, О. Ю. Гурко ; Національний фармацевтичний ун-т. - Харків : Видавництво НФаУ "Золоті сторінки", 2004. - 528 с.
10. Кролик Н.И. Английский язык для студентов-медиков: Учебное пособие / Н.И. Кролик. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 128 с.

11. Пособие для самостоятельного чтения на английском языке (для студентов медуниверситета) / Г.К. Волкова, Л.И. Барвинская, А.В. Неруш, С.Е. Трегуб. – Запорожье : ЗГМУ, 2000 – 77 с.
12. Прокоп І. А. Англійська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівня акредитації / І. А. Прокоп, В. Я. Рахлецька, Г. Я. Павлишин. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2010. - 575 с.
13. Янков А. В. Англійська мова для студентів-медиків: Анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія = English for Medical Students : підручник / А. В. Янков. – 2-е вид., перероб. і доп. – Київ : Вища школа, 2004 . – 261 с.

Інформаційні ресурси:

1. http://ukraine.filolingvia.com/publ/anglijska_mova_vpravi/1/116-1-0-461)
2. <http://school-2.com/theory/english/verb/3/1.php>
3. <http://www.efl.ru/forum/threads/34025/>
4. <https://opentalk.org.ua/langstory>
5. <http://www.moeleto.com/Englishgrammar/ModalVerbs.html>
6. <http://school.xvatit.com/index.php?title>
7. http://ksenstar.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=548
8. http://www.alleng.ru/mybook/3gram/6verb_non-fin_part3.htm
9. <http://ua.textreferat.com/referat-17970-4.html>
10. <http://study-english.info/annotation.php>
11. <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4945>
12. <http://english-grammar.com.ua/2010/02/14/herundij-the-gerund-funksiji-herundiya/>
13. http://vsdzhabrailova.narod.ru/.../Infinitiv_uprazhnen
14. <http://www.medicalnewstoday.com/articles/275008.php>
15. [https://studfiles.net/preview/2651662/.](https://studfiles.net/preview/2651662/)
- 16.

Навчальне видання
(українською мовою)

Гордієнко Олена В'ячеславівна
Жаворонкова Вікторія Василівна
Орел-Халік Юлія Владиславівна

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
АНГЛІЙСЬКА МОВА**

МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

для викладачів, які проводять практичні заняття у студентів II курсу фармацевтичних факультетів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів»