

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції

**“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”**

21-22 травня 2009 року

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

УДК 614.253.52(07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І.Р.

Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір/ Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – 314 с.

більш прозорим, а також стандартизувати для всіх ВМНЗ України. При такому підході кількість студентів, які отримують підвищену стипендію, а при закінченні навчання «диплом з відзнакою», в кожному ВМНЗ складатиме 10% відсотків («А»), а кількість студентів, які будуть отримувати стипендії- 65% («А», «В», «С»).

Висновки: 1. Визначення індивідуального рейтингу студента на курсі дозволяє більш об'єктивно оцінити загальну підсумкову успішність студента порівняно з традиційними результатами загального оцінювання підсумкової успішності студентів (середньоарифметичне визначення традиційної оцінки студента згідно результатів відносного ранжування з кожної дисципліни).

2. Призначення стипендій а також отримання студентом «диплому з відзнакою» більш доцільно проводити на підставі визначення індивідуального рейтингу студента на курсі.

УДК378. 147: [615. 1: 615. 07]

Кучеренко Л. І., Портна О. О., Моряк З. Б., Морозова О. О., Рогульченко Г. К.

ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Запорізький державний медичний університет

Фармацевтична хімія належить до навчальних дисциплін, які відіграють провідну роль у підготовці майбутніх спеціалістів у галузі фармації.

Досягнути високого рівня знань та оволодіння практичними навиками майбутній фахівець може тільки при достатній теоретичній підготовці з курсу неорганічної, органічної та аналітичної хімії і взаємозв'язку отриманих теоретичних знань з метою, яка стоїть при вивченні фармацевтичної хімії.

Якість викладання дисципліни на кафедрі фармацевтичної хімії тісно пов'язана з цілями, які стоять перед сучасною фармацією в плані підготовки досвідченого спеціаліста в галузі фармації та фармацевтичного аналізу.

Інтеграція України в освітній простір Європи вимагає зменшення кількості навчального часу на вивчення дисципліни та перерозподіл його між аудиторною та самостійною роботою студентів.

Самостійна робота студентів закладена в навчальних планах, робочих програмах, планах навчально-методичної роботи кафедри.

Видання навчально-методичних посібників, збірок тестів, створення лекцій, які враховують положення Державної фармакопеї України, а також монографій Європейської фармакопеї, створення методичних рекомендацій для студентів усіх (III-VI) курсів очної та заочної форм навчання з самостійної та позааудиторної роботи сприяє входженню до Болонського процесу.

Для забезпечення якісної самостійної роботи студентів ми активізували розміщення на сайті кафедри усієї навчально-методичної літератури, що дає можливість використання її студентами, а також надає інші унікальні можливості Інтернету.

Розглядаючи види самостійної роботи, які використовуються (розв'язування ситуаційних завдань, розрахункових задач, тестів та ін.), слід зауважити, що самостійна робота як особиста пізнавальна діяльність студентів має важливе значення для подальшого формування сучасних фахівців. Проте без участі викладача важко досягти потрібної творчої активності студентів.

Тому перед нами стоїть складне завдання: не втратити кращих здобутків і досягнень у фармацевтичній освіті, які набувались протягом існування фармацевтичного факультету нашого університету, створити таку систему навчання, яка б відповідала європейському рівню.

Макар Б. Г., Кривецький В. В.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

При переході вузів України на кредитно-модульну систему навчання значно різко збільшилась кількість контрольних заходів, відповідно збільшилось і навантаження на викладачів, що може призвести до зниження якості контролю успішності. Виходом із даної ситуації є застосування комп'ютерного обладнання та спеціального програмного забезпечення для автоматичного контролю знань студентів.

В цьому напрямку на кафедрі анатомії людини активно ведеться підготовка тестових контрольних завдань формату "Крок -1 ", як з поточних тем, так і з 5 підсумкових модулів. Створений банк тестових завдань з кожного модуля. В кожен з 14 комп'ютерів, якими обладнаний комп'ютерний клас, встановлене програмне забезпечення для автоматичного контролю знань студентів, що дає змогу за 30-40 хвилин якісно протестувати студентів однієї групи на підсумковому модульному контролі. В тексті запитання можна використовувати малюнки, а для аналізу (в т. ч. і детального по кожному запитанню) застосовується детальна програма Сервер статистики. Програма "Ассистент II 1. 2" сама вибирає із бази тестів завдання і здійснює ротацію дистракторів, таким чином створює кожному студенту індивідуальний варіант. Унікальна система підрахунку оцінки робить неможливим обман комп'ютера. Тестування проводилось українською мовою і для іноземних студентів англійською та російською мовами. Студенти впродовж складання тесту бачать статистику за часом, який залишився

<i>Костенко В. О., Костенко А. Г., Міщенко А. В., Глебова Л. Ю., Денисенко С. В., Луценко Б. О., Назаренко С. М., Савельєва О. В., Щиров О. В.</i>	
ПРОБЛЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	95
<i>Котляренко Л. Т., Бігуняк Т. В., Рибіцька Л. Н., Недошитко Х. Ю., Привроцька І. Б., Тусик О. Т., Коваль О. С.</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	97
<i>Кравцова Ю. О.</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ	98
<i>Кресюн В. Й., Бажора Ю. І., Гончарук С. Ф.</i>	
ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРИТЕРІЇВ ЗАГАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КМСОНП.....	100
<i>Кучеренко Л. І., Портна О. О., Моряк З. Б., Морозова О. О., Розульченко Г. К.</i>	
ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	101
<i>Макар Б. Г., Кривецький В. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.....	101
<i>Мардашко О. О., Степанов Г. Ф., Сторчило О. В., Кузьміна А. В.</i>	
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ОДЕСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	102
<i>Марценюк В. П., Кравець Н. О., Климук Н. Я., Меленчук І. Б., Дем'янова Т. М.</i>	
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	103
<i>Мельник Н. О., Прокура К. В.</i>	
ІНТЕГРАЦІЯ “ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ, ЕМБРІОЛОГІЇ” З ІНШИМИ КЛІНІЧНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ НА СТАРШИХ КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	103
<i>Нерянов Ю. М., Беленічев І. Ф., Компанієць В. М., Павлов С. В.</i>	
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНУ СИСТЕМУ	105
<i>Нерянов Ю. М., Компанієць В. М.</i>	
ПЛЮСИ ЧИ НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ?	106
<i>Орел Ю. М., Боднар Я. Я., Андрійчук О. В., Волошин О. В., Головата Т. К., Дацко Т. В., Сельський П. Р., Фурдела М. Я.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В АСПЕКТІ АДАПТАЦІЇ ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	107
<i>Пашко К. О., Кацуба М. О., Кондратюк В. А., Крицька Г. А., Козак Д. В., Лотоцька О. В., Сопель О. М., Смачило О. М., Зятковська О. Я., Флекей Н. В.</i>	
РОЗВИТОК СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ.....	108
<i>Пашко К. О., Кацуба М. О., Максимова В. В.</i>	
ПРО СТВОРЕННЯ СПІЛЬНОЇ БАЗИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ВСІХ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ.....	109
<i>Ю. Ф. Педанов, А. І. Гоженко, Р. Ф. Макулькін</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ВИКЛАДАННЯ МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ЯК ПІДГОТОВКА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІІІ-ІІІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	111
<i>Перцев Д. П., Дмитрієнко К. В.</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТУ «ШКОЛА МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА» ЯК СПОСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	112
<i>Пішак В. П., Черновська Н. В., Захарчук О. І., Степанчук В. В.</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВНИХ ЗАСАД КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	114