

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції

**“ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ
ПРОСТІР”**

21-22 травня 2009 року

Тернопіль
ТДМУ
“Укрмедкнига”
2009

УДК 614.253.52(07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І.Р.

Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір/ Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – 314 с.

Зміст програми з анестезіології

Змістовий модуль 1. Загальна реаніматологія та анестезіологія.

Тема 1. Серцево-легенева і церебральна реанімація (СЛЦР).

Тема 2. Загальні питання анестезіології.

Тема 3. Клінічна анестезіологія.

Змістовий модуль 2. Загальні питання інтенсивної терапії.

Тема 4. Методи діагностики та корекція порушень водно-електролітного обміну і кислотно-основного стану (КОС).

Тема 5. Гостра ниркова (ГНН) та печінкова недостатність.

Тема 6. Гострі отруєння та коматозні стани.

Змістовий модуль 3. Інтенсивна терапія невідкладних станів.

Тема 7. Гостра дихальна недостатність (ГДН).

Тема 8. Захворювання та ураження дихальної системи.

Тема 9. Гострі порушення кровообігу.

Тема 10. Шокові стани та травматичні ушкодження.

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу, затверджені МОЗ України (2005)

Досі анестезіологію вивчають протягом 60 год., з наступного року - протягом 90. При цьому всі заняття проходять підряд одним блоком на одному курсі. Як видно з наведених вище програм, перелік питань, що вивчають в обох університетах дуже подібний. Українська програма передбачає більш глибоке вивчення власне анестезіології та інтенсивної. Зокрема, при вивченні 3 теми студенти розглядають наступні питання: "Вибір методу знеболення та особливості анестезіологічного забезпечення при операціях на голові й шії. Загальна анестезія в нейрохірургії", "Вибір методу знеболення та особливості анестезіологічного забезпечення при операціях на органах грудної порожнини", "Вибір методу знеболення та особливості анестезіологічного забезпечення при операціях на органах черевної порожнини", "Вибір методу знеболення та особливості анестезіологічного забезпечення при травматологічних та ортопедичних операціях", "Загальна анестезія в акушерстві та гінекології: знеболення при пологах, загальна анестезія при малих акушерських втручаннях, анестезія при кесарському розтині", "Фізіологічні та патофізіологічні особливості проведення загальної анестезії у дітей та хворих похилого віку", "Інтенсивна терапія та підготовка хворих до оперативного втручання при стенозі воротаря, кишковій непрохідності, перитоніті, панкреонекрозі. Інтенсивна терапія у ранньому післянаркозному та післяопераційному періоді". В той же час навички серцево-легенево-мозкової реанімації вивчаються тільки на одному занятті. Питання: чи можна засвоїти їх за такий малий термін? Напевно, що важко. Інше питання: Скільком студентам в їх майбутній практиці прийдеться проводити знеболення при акушерських, травматологічних операціях, при стенозі воротаря? Не більше ніж 10 %. Непросте завдання за 90 годин охопити величезний об'єм клінічної анестезіології та навчитись навичкам серцево-легенево-мозкової реанімації. Можливо, слід було б дещо змінити існуючу програму підготовки студентів по анестезіології в Україні в напрямку збільшення кількості знань та умінь по питанням серцево-легенево-мозкової реанімації з погляду на їх практичну важливість. Ймовірно, що виживаємість знань наших студентів теж була б вищою, якби питання реанімації вивчали не один раз, а на кількох модулях, на різних курсах. Перелік питань, які розбирають в нашій країні дуже подібний до таких в Індії. Остання, на відміну від Австрії, Болонської Конвенції не підписувала. Проте нам, напевно, було б доцільніше орієнтуватись, все ж таки на Європу.

Висновок. 1. За останні роки програма вивчення анестезіології в Україні значно наблизилась до такої в країнах Європейського Союзу. Проте існує деяка відмінність в темах і тривалості їх вивчення, яку, можливо, було б доцільно змінити та наблизити до її аналогів в країнах Європи.

Література.

1. Кремень В. Болонский процесс - сближение, а не унификация // Зеркало недели.- 2003.- № 48.- Р. 1-3.

УДК378.147:618].001.76

Сокуренько Н.Д., Гузенко Т.А., Сіліна Т.М., Стельмащук Н.М., Дубінський Ю.П.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ ІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ БЮЛЕТЕНІВ БЮРО ІНФОРМАЦІЇ РАДИ ЄВРОПИ В УКРАЇНІ

Запорізький державний медичний університет

Ознайомлення з організаційною будовою, пріоритетами, принципами методами діяльності Конгресу місцевих та регіональних влад Ради Європи, Парламентської асамблеї РЄ, Комітету міністрів РЄ, Європейського молодіжного центру, а також з напрямками співробітництва України із зазначеними керівними інституціями спільної Європи, отримання інформації щодо основних міжнародно-правових угод та рекомендацій РЄ, які визначають загальноєвропейські принципи запровадження нових форм освіти у країнах членах РЄ, забезпечуючи таким чином підвищення спроможності фахівців нового рівня, приймати участь в інтеграції у світову та європейську спільноту.

Ключові слова: вища школа, демократія, євроінтеграція, ініціативи, молодь, освіта.

Знакомство с организацией, приоритетами, принципами и методами работы Конгресса местных и региональных органов Совета Европы, Парламентской ассамблеи ЕС, Комитета министров ЕС, Европейского молодежного центра, а также сотрудничество Украины с руководителями институций объединенной Европы, получение информации, касающейся основных международных правовых органи-

заций, которые определяют общеевропейские принципы внедрения новых форм обучения в странах ЕС, позволяет обеспечить повышение уровня обучаемости и интеллектуального потенциала специалистов нового поколения.

Ключевые слова: высшая школа, демократия, евроинтеграция, инициативы, молодежь, образование.

Familiarization with the structure, priorities, principles and methods of activity of the Congress of local and regional authorities of European Council, EC Parliamentary assembly, EC Ministry Committee, European Youth Centre, European Court on the human rights Europarliament and the trends of Ukrainian cooperation with the above-mentioned institutions of the united Europe, obtaining information of the main international-law agreements and EC recommendations, that determine all-European principles of realization of new educational forms in the EC member countries, providing the increase of the modern specialists skills to take part in the integration into the world and European community.

Key words: Higher school, democracy, Eurointegraciya, initiatives, young people, education.

Євроінтеґрація є одним з пріоритетів державної політики України Цей процес потребує не тільки політичної волі та значних зусиль на центральному рівні, але й належного рівня сприйняття та розуміння на рівні регіонів, громад та кожного їх мешканця.

31995 року Україна є членом найбільшої європейської політичної організації - Ради Європи. Рада Європи об'єднує 47 країн-членів та забезпечує дотримання принципів демократії у Європі, підготовку правового поля країн-членів до вступу в Європейський Союз. Радою Європи на постійній основі розробляються міжнародно-правові договори та рекомендації, які визначають загальноєвропейські принципи функціонування державного управління та місцевого самоврядування [1,3]. В ході реалізації політики Європейської інтеґрації Україна визнала більшість з цих договорів (хартій, конвенцій) частиною національного законодавства, яке, відповідно має бути ефективно запроваджено на місцевому і регіональному рівні.

Ознайомчі візити представників країн-членів до штаб-квартири Ради Європи сприяють ознайомленню з системою функціонування інституцій РЄ, європейськими міжнародно-правовими документами, ратифікованими Україною, і є однією з пріоритетних форм роботи української і європейської сторін, націленої на обмін досвідом, інформацією, роз'яснення ролі, завдань та принципів діяльності Організації. За даними бюлетенів бюро інформації Ради Європи в Україні відносно кроків й заходів, спрямованих на заохочення громадян до участі у місцевому публічному житті та на зростання такої участі, рекомендовано:

Поліпшити освіту з питань громадянства і впровадити в шкільні програми підготовки вчителів завдання, які сприяли б обізнаності про відповідальність, що покладена на кожну людину в демократичному суспільстві, зокрема в місцевій громаді, незалежно від того, чи це обраний представник влади, чи місцева адміністративна особа, державний або комунальний службовець, чи звичайний громадянин [2]. Зокрема щодо молоді: I) розвивати вищу школу як важливу громадську арену для участі молоді в демократичних процесах та для навчання молоді такої участі; II) сприяти на рівні місцевих рад ініціативам на зразок "студентські ради" й "молодіжні ради", які є по-справжньому корисним засобом освіти з питань місцевого громадянства, на додаток до можливостей діалогу з молодими членами суспільства; III) заохочувати молодіжні об'єднання й, зокрема, сприяти розвитку гнучких форм і структур громадського залучення, наприклад, молодіжних центрів, повністю використовуючи можливість молоді самостійно створювати та здійснювати проекти;

IV) розглянути питання про зменшення вікового цензу для голосування або для можливості бути обраним на місцевих виборах, а також про участь у місцевих референдумах, консультаціях і народних ініціативах.

Враховуючи необхідність подальшого здійснення реформи системи вищої освіти з урахуванням пріоритетів реалізації політики європейської інтеґрації України, а також прийняте Інституційним Комітетом Конгресу місцевих і регіональних влад Ради Європи рішення стосовно підготовки у 2009 році нового моніторингового звіту що до стану вищої освіти України, слід активізувати здійснення комплексу заходів на загальнонаціональному, регіональному та місцевому рівнях, спрямованих на поширення серед широкого кола наукової громадськості інформації щодо сучасних європейських нормативно-правових інструментів у розвитку освіти, а також методів, структури та пріоритетів діяльності провідних міжнародних інституцій сучасної Європи [2,3].

Метою відвідування та вивчення проблем впровадження реформ вищої школи запорізької делегації виявилось вивченням досвіду їх здійснення на практиці у Німеччині, Польщі та Франції. Аналізуючи уроки об'єднання Німеччини, було вказано на ряд помилок впровадження нової системи освіти. Це може слугувати уроком для України. По перше система реформ в вищій школі торкаються широких шарів суспільства різних регіонів України, які мають різне часом протилежне бачення поставлених проблем. Тому реформування не повинно бути таким різким і кардинальним, як це мало місце при переході "нових федеральних земель до захіногерманської системи". По друге, саме при реформуванні системи вищої школи потрібно більше уваги приділяти наявному позитивному досвіду, що повинний бути покладений в основу нової системи. По третє, для здійснення на практиці реформи вищої школи по впровадженню Болонської системи освіти необхідний досить численний прошарок кваліфікованих фахівців в області освіти, керування, фінансів. Їхня нестача поряд з відсутністю відпрацьованого механізму запровадженні подачі теоретичного матеріалу і її об'єктивної оцінки не може бути компенсована навіть за рахунок величезних фінансових ресурсів.

Цей аспект необхідно врахувати в ході трансформації системи вищої освіти України. Засади по запровадженню нових систем освіти, поширюється на всі рівні та категорії керівного складу. У кожній країні що входить до Європейського Союзу і Ради Європи.

Висновок. Розвиток системи державного контролю впровадження європейських стандартів в освітянській системі в сучасних умовах має відбуватися з урахуванням євро інтеґраційних процесів існуючого світового досвіду та положенню європейської хартії щодо вищої освіти в Україні.

Література

1. Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні №12 стр. 92 Бюро інформації Ради Європи в Україні: 01030 Київ, вул. Івана Франка, 24А.
2. Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні №10 стр.87 Бюро інформації Ради Європи в Україні: 01030 Київ, вул. Івана Франка, 24А,
3. Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні №8 стр. 97 Бюро інформації Ради Європи в Україні: 01030 Київ, вул. Івана Франка, 24А.

<i>Черних В.П., Грищенко І.С., Огарь С.В., Віннік Л.М.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	47
Розділ II. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ СПІВПРАЦІ УКРАЇНСЬКИХ І ЗАРУБІЖНИХ ВМ(Ф)НЗ	
<i>Голяченко О.М., Шульгай А.Г., Панчишин Н.Я., Смірнова В.Л., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Теренда Н.О., Федчишин Н.Є., Деремєнда Ю.М.</i> СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ І США.....	49
<i>Гончарова Н.Г., Сухомлінова І.Є., Морозова О.В., Гайдук Л.П., Пашко О.Є.</i> ЕКСПОРТ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ ЗА ЛАШТУНКАМИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	50
<i>Гривенко С.Г.</i> СУЧАСНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ЕНДОВІДЕОХІРУРГІЇ.....	51
<i>Деревинська Т.І., Фізор Н.С.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ “ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ СВІТОВОЇ МЕДИЦИНИ”.....	54
<i>Нарійчук М. Д.</i> ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....	55
<i>Нечитайло Ю.М., Безрук В.В., Ковтюк Н.І.</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	58
<i>Олійник О.В., Гнатів В.В., Беденюк А.Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ПОРІВНЯННЯ З ТАКИМ У ВІДЕНСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	59
<i>Сокурєнко Н.Д., Гузенко Т.А., Сіліна Т.М., Стельмащук Н.М., Дубінський Ю.П.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПО ВПРОВАДЖЕННЮ НОВИХ ФОРМ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ БЮЛЕТЕНІВ БЮРО ІНФОРМАЦІЇ РАДИ ЄВРОПИ В УКРАЇНІ.....	61
Розділ III. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ: ДОСЯГНЕННЯ ТА НЕДОЛІКИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ	
<i>Алієва О.Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ.....	63
<i>Ахтемійчук Ю.Т., Цигикало О.В., Слободян О.М., Проняєв Д.В., Гораши Є.В.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МОРФОЛОГІЧНИХ КАФЕДР - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА УСВІДОМЛЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ У СТУДЕНТІВ.....	64
<i>Бадюк М.І., Гудима А.А., Худзик О.М.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДР МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ І ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ У СВІТЛІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПРОГРАМИ СТВОРЕННЯ ЄДИНОЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДО 2010 РОКУ.....	65
<i>Бажора Ю.І., Чеснокова М.М., Шевелєнкова А.В., Левицька Н. А.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ КРОКІВ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	66
<i>Бобирьов В.М., Важнича О.М., Дев'яткіна Т.О., Колот Е.Г., Луценко Р.В., Рябушко М.М., Власова О.В., Петрова Т.А., Островська Т.Ю.</i> ВИВЧЕННЯ БАЗИСНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В СВІТЛІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЗГОДИ МІЖ ЛІКАРЕМ І ПАЦІЄНТОМ.....	67
<i>Бреус В. Є., Ульянов В. О.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕСТОВОЇ ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.....	69
<i>Бурячківський Е.С., Литвиненко М.В.</i> КЛІНІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ: ПРОБЛЕМИ І РІШЕННЯ.....	69
<i>Вадзюк С.Н., Папінко І.Я., Волкова Н.М., Зятковська Н.Є., Денефіль О.В., Паньків І.Б., Отчєнашенко В.А., Цибульська Л.С., Бєгош Н.Б., Явний Ю.М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	70
<i>Васецька Л.І., Лебєденко І.Л., Старостєнко К.І.</i> МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМІ.....	71