



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,  
присвячена 100-річчю з дня народження  
І. Г. ГЕРЦЕНА



# СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

(для студентів та молодих вчених)

27–28 квітня 2017 року

**Тези доповідей**



ОДЕСЬКИЙ  
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875  
ББК 5я431  
С 91

***Головний редактор:***

лауреат Державної премії України, академік НАМН України,  
проф. В. М. Запорожан

***Редакційна колегія:***

лауреат Державної премії України, з. д. н. т. України, проф. Ю. І. Бажора  
(заступник головного редактора),  
проф. О. Г. Юшковська (заступник головного редактора),  
засл. лікар України, проф. В. Г. Дубініна,  
проф. В. Г. Марічереда, І. М. Пастернак,  
доц. Н. О. Романова, проф. О. О. Старець,  
доц. К. О. Талалаєв, проф. В. О. Ульянов,  
Г. І. Хандрікова

**С 91** **Сучасні** теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для студентів та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 100-річчю з дня народження І. Г. Герцена. Одеса, 27–28 квітня 2017 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2017. — 210 с.  
ISBN 978-966-443-083-5

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю студентів та молодих вчених, присвяченої 100-річчю з дня народження професора І. Г. Герцена, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**УДК 06.091.5:061.3:61-057.875**  
**ББК 5я431**

кий рівень неуверенності в правильності своїх дій, повторне використання неефективних прийомів, боязнь перейти к більш складним прийомам по вивільненню плечевого пояса, а також стремління поскорее передати лідерство в процесі надання допомоги.

Після проведення модель-орієнтованого навчання ментальний конструкт характеризувався підвищенням рівня знань (< 50 % правильних відповідей — 12 % учасників; 50–70 % — 17 % учасників; > 70 % — 71 % учасників); достовірно більш частим переходом к прийомам другого рівня в процесі надання допомоги (41 учасник — 68,3 %); зниженням рівня тривожності і зростанням впевненості в процесі надання допомоги, обумовленого, по думці учасників, наявністю чіткого послідовного плану (алгоритма) дій, відпрацьованого при проведенні симуляційних сценаріїв.

**Висновки.** Таким чином, модель-орієнтоване навчання в структурі симуляційного тренінгу дозволяє проводити коррекцію індивідуальних ММПП лікарів при виникненні екстрених акушерських ситуацій, зокрема ДПП.

## МОБІЛЬНІ ПРИСТРОЇ І ХМАРНІЙ СЕРВІС У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Кандибей В. К.

*Запорізький державний медичний університет,  
Запоріжжя, Україна*

Навчання студентів в Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) відрізняється певною специфікою в порівнянні із здобуттям вищої освіти в інших вузах нашого міста. Перш за все, це використання хмарних технологій з включенням до навчального процесу мобільних пристроїв студентів, тобто використання технології дистанційно-очної освіти. Ця технологія дозволяє застосовувати в навчанні як звичайну очну методику (в класах і лабораторіях), так і дистанційну форму. Для використання мобільних пристроїв в навчальному процесі, отримання доступу до навчальних матеріалів за допомогою Інтернету на кафедрі медичної та фармацевтичної інформатики й новітніх технологій ЗДМУ розглядалися існуючі освітні ініціативи провідних компаній з дистанційної форми навчання. У ЗДМУ для перспективного використання було обрано сервіс Office 365 Університет: хмарні технології в освіті. Розробка Корпорації Microsoft і система Moodle. Система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [<http://moodle.org>] — вільно поширювана модульна система, спеціально розроблена для створення якісних он-лайн-курсів викладачами. Вона підтримує IMS/SCORM специфікації, а також російськомовні матеріали. Для роботи системи необхідний комп'ютер з підтримкою PHP і MySQL або PostgreSQL.

Пропозиції кафедри медичної та фармацевтичної інформатики й новітніх технологій ЗДМУ в галузі застосування інформаційних технологій дозволили об'єднати в одне товариство студентів і викладачів нашого університету, що продовжують цілодобово вести віртуальну навчальну діяльність, маючи під рукою електронні навчальні матеріали і технології, що спрощують сам процес навчання. Вивчаючи матеріал, студент ставить питання викладачеві через засоби комунікації. Зважаючи на це, викладач коректує матеріал лекцій та роз'яснює незрозумілі моменти. Це концентрує увагу на студентові, дозволяючи йому встановлювати зміст курсу відповідно до його особистих потреб і завдань. Студент сам обирає час та інтенсивність занять, перевіряє рівень своїх знань за допомогою виконання тематичних завдань, спілкується зі своїми однодумцями. Багато студентів починають відчувати, що вони більше залучені до процесу навчання, ніж вивчаючи даний матеріал в аудиторії.

Впровадження хмарного сервісу та мобільних пристроїв студентів до навчального процесу дає можливість майбутнім лікарям успішно розв'язувати професійні завдання в умовах інформаційного суспільства, що значною мірою сприяє розвитку професійних умінь і навиків пошуку необхідної інформації, своєчасному й оперативному оновленню навчального матеріалу.

## ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ ВИМІРІВ ЕЛЕКТРОШКІРНИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Князевич П. С.

*Запорізький державний медичний університет,  
Запоріжжя, Україна*

Розглянувши існуючі методи збору та статистичної обробки результатів вимірів електрошкірних характеристик акупунктурних точок, або мікрзон (ЕШХ МЗ), з метою визначення функціонального стану людини, ми дійшли наступних висновків.

Виміри ЕШХ МЗ потрібно проводити сухим електродом. Це знижує похибку виміру, адже виключає можливість додання у ланцюжок вимірювання зайвого елемента — паралельно підключеного резистора (електролітичного розчину) із набагато нижчим, ніж МЗ, рівнем опору.

Калібрування шкали вимірювального приладу необхідно робити перед початком вимірів для кожного нового учасника дослідження. Це встановлює кількісну відповідність між амплітудою загальної зміни опору шкіри досліджуваної особи і величиною ЕШХ МЗ.

Реєстрацію вимірних параметрів слід проводити у відсотках до максимуму показань каліброваної шкали вимірювального приладу. Це робить результати вимірів ЕШХ МЗ кожної особи придатними для порівняння з іншими.

Слід вважати такими, що належать до однієї сукупності даних, накопичені результати вимірів

## ЗМІСТ

«Круглий стіл», присвячений 100-річчю з дня народження професора Івана Генріховича Герцена	Секція нейронаук
«Круглый стол», посвященный 100-летию со дня рождения профессора Ивана Генриховича Герцена	Секция нейронаук
“Round Table”, dedicated to 100th anniversary of professor I. G. Herzen’s birth ..... 3	Section of Neuroscience ..... 99
Секція суспільних і гуманітарних наук, філософії та соціальної медицини	Секція хірургії I (загальна хірургія)
Секция общественных и гуманитарных наук, философии и социальной медицины	Секция хирургии I (общая хирургия)
Section of Social Sciences and Humanities, Philosophy and Social Medicine ..... 7	Section of Surgery I (General Surgery) ..... 111
Секція морфологічних наук	Секція хірургії II
Секция морфологических наук	(вузькоспеціалізована хірургія)
Section of Morphological Sciences ..... 23	Секция хирургии II
Секція медичної біології, гігієни людини, біофізики та медичної апаратури	(узкоспециализированная хирургия)
Секция медицинской биологии, гигиены человека, биофизики и медицинской аппаратуры	Section of Surgery II
Section of Medical Biology, Human Health, Biophysics and Medical Equipment ..... 30	(Highly Specialized Surgery) ..... 124
Секція фізіологічних наук	Секція онкології, променевої діагностики і терапії, реконструктивної та відновної медицини
Секция физиологических наук	Секция онкологии, лучевой диагностики и терапии, реконструктивной и восстановительной медицины
Section of Physiological Sciences ..... 35	Section of Oncology, X-Ray Diagnostic and Therapy, Reconstructive and Regenerative Medicine ..... 136
Секція фармакології і фармації	Секція акушерства, гінекології та урології
Секция фармакологии и фармации	Секция акушерства, гинекологии и урологии
Section of Pharmacology and Pharmacy ..... 52	Section of Obstetrics, Gynecology and Urology .... 147
Секція терапії I (захворювання серцево-судинної системи)	Секція педіатрії
Секция терапии I (заболевания сердечно-сосудистой системы)	Секция педиатрии
Section of Therapy I (Diseases of Cardiovascular System) ..... 69	Section of Pediatrics ..... 160
Секція терапії II (загальна терапія та сімейна медицина)	Секція стоматології
Секция терапии II (общая терапия и семейная медицина)	Секция стоматологии
Section of Therapy II (General Therapy and Family Practice) ..... 75	Section of Dentistry ..... 167
Секція інфекційних, шкірно-венеричних хвороб і туберкульозу	Секція фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології
Секция инфекционных, кожно-венерических болезней и туберкулеза	Секция физической реабилитации, спортивной медицины и валеологии
Section of Infection, Dermatovenereal Diseases and Tuberculosis ..... 87	Section of Physical Rehabilitation, Sports Medicine and Valeology ..... 174
Секція нейронаук	Секція симуляційної медицини та інноваційних методів навчання
Секция нейронаук	Секция симуляционной медицины и инновационных методов обучения
Section of Neuroscience ..... 99	Section of Simulation Medicine and Innovative Educating Methods ..... 185
Секція хірургії I (загальна хірургія)	Мультидисциплінарна англійська секція
Секция хирургии I (общая хирургия)	Мультидисциплинарная англоязычная секция
Section of Surgery I (General Surgery) ..... 111	Multidisciplinary English Section ..... 199
Секція хірургії II (вузькоспеціалізована хірургія)	Іменний покажчик ..... 205
Секция хирургии II (узкоспециализированная хирургия)	
Section of Surgery II (Highly Specialized Surgery) ..... 124	
Секція онкології, променевої діагностики і терапії, реконструктивної та відновної медицини	
Секция онкологии, лучевой диагностики и терапии, реконструктивной и восстановительной медицины	
Section of Oncology, X-Ray Diagnostic and Therapy, Reconstructive and Regenerative Medicine ..... 136	
Секція акушерства, гінекології та урології	
Секция акушерства, гинекологии и урологии	
Section of Obstetrics, Gynecology and Urology .... 147	
Секція педіатрії	
Секция педиатрии	
Section of Pediatrics ..... 160	
Секція стоматології	
Секция стоматологии	
Section of Dentistry ..... 167	
Секція фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології	
Секция физической реабилитации, спортивной медицины и валеологии	
Section of Physical Rehabilitation, Sports Medicine and Valeology ..... 174	
Секція симуляційної медицини та інноваційних методів навчання	
Секция симуляционной медицины и инновационных методов обучения	
Section of Simulation Medicine and Innovative Educating Methods ..... 185	
Мультидисциплінарна англійська секція	
Мультидисциплинарная англоязычная секция	
Multidisciplinary English Section ..... 199	
Іменний покажчик ..... 205	