



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю з дня народження
І. Г. ГЕРЦЕНА



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

(для студентів та молодих вчених)

27–28 квітня 2017 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
ББК 5я431
С 91

Головний редактор:

лауреат Державної премії України, академік НАМН України,
проф. В. М. Запорожан

Редакційна колегія:

лауреат Державної премії України, з. д. н. т. України, проф. Ю. І. Бажора
(заступник головного редактора),
проф. О. Г. Юшковська (заступник головного редактора),
засл. лікар України, проф. В. Г. Дубініна,
проф. В. Г. Марічереда, І. М. Пастернак,
доц. Н. О. Романова, проф. О. О. Старець,
доц. К. О. Талалаєв, проф. В. О. Ульянов,
Г. І. Хандрікова

С 91 **Сучасні** теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для студентів та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 100-річчю з дня народження І. Г. Герцена. Одеса, 27–28 квітня 2017 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2017. — 210 с.
ISBN 978-966-443-083-5

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю студентів та молодих вчених, присвяченої 100-річчю з дня народження професора І. Г. Герцена, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
ББК 5я431

56,95 % студентов считают необходимым ввести обязательные занятия по физическому воспитанию на всех курсах в объеме не менее 4 ч в неделю.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ — ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Старушкевич Т. И.

*Одесский национальный политехнический
университет, Одесса, Украина*

Среди компонентов здорового образа жизни одним из важнейших является рациональное питание, поскольку оно обеспечивает оптимальную работоспособность, стойкость к воздействию неблагоприятных факторов и нормальное протекание процессов роста и развития. Изучение питания позволяет не только оценить его как фактор сохранения здоровья, но и установить наличие факторов риска, связанных с недостатками рациона, вредных пищевых привычек, повышающих вероятность нарушений в деятельности органов и систем.

Питание студентов при умственной работе должно быть полноценным. Это значит, что потребляемые ими пищевые продукты должны содержать все биологически ценные, необходимые для организма вещества в определенном количестве и оптимальном соотношении.

Учитывая важность здоровья молодежи как фактора, обеспечивающего будущий экономический, социальный и культурный потенциал страны, изучение состояния питания студентов является актуальной медико-педагогической задачей.

Состояние здоровья человека и физическая работоспособность существенно зависят от особенностей питания, его режима, рациональности и полноценности.

Как отмечается в «Глобальной стратегии ВОЗ в области здорового питания, физической активности и здоровья», утвержденной Всемирной ассамблеей охраны здоровья 21 мая 2004 г., «...нездоровые рационы питания являются ведущими причинами увеличения неинфекционных болезней, смерти и инвалидности людей».

Рациональным называют физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера трудовой деятельности, особенностей действия климата и национальных и индивидуальных особенностей.

Правильный режим питания обеспечивает эффективную работу пищеварительной системы, усвоение пищевых веществ и регулирует обменные процессы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРЕСС-МЕТОДА ПО Г. Л. АПАНАСЕНКО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Михальченко М. В.

*Запорожский государственный медицинский
университет, Запорожье, Украина*

Состояние здоровья студенческой молодежи в последние годы вызывает тревогу и является объектом пристального внимания и изучения мно-

гих специалистов медико-биологической, психологической и социологической направленности. Проведенные исследования позволяют выявить у современных юношей и девушек широкий спектр анатомических, антропометрических, морфологических и других изменений, зачастую комбинируемых.

Во время изучения дисциплины «Валеология», нами были проведены исследования уровня состояния здоровья у отечественных и иностранных студентов обоих полов 1-го курса фармацевтического факультета Запорожского государственного медицинского университета. За основу проведения исследования был взят экспресс-метод определения уровня соматического здоровья, предложенный профессором Г. Л. Апанасенко.

Всего в проводимом исследовании приняло участие 85 украинских и 77 иностранных студентов. Среди украинских студентов юношей было 35 (41,18 %), а девушек — 50 (58,82 %) человек. Среди иностранных студентов юношей было 54 (70,13 %), девушек — 23 (29,87 %). Анализируя показатели здоровья всех украинских студентов (n=85), принявших участие в проводимом исследовании, следует отметить, что больше половины из общего числа учащихся имеют средний (41), выше среднего (6) и высокий (2) уровни здоровья, что составило 49 (57,65 %) человек. В то же время уровень здоровья 36 (42,35 %) украинских студентов, которые имеют его уровень ниже среднего (32 чел.) и низкий (4 чел.) уровни здоровья, вызывает определенную тревогу, так как указанные учащиеся находятся в состоянии предболезни и/или болезни.

Число иностранных студентов (n=29) с уровнем здоровья ниже среднего (25 чел.) и низким (4 чел.) составило 37,66 %, что также ниже, чем показатель у украинских студентов-медиков. В то же время общее число студентов из обеих групп (n=65, или 40,12 %) с низким и ниже среднего уровнем здоровья из общего числа студентов (n=162) является достаточно высоким и требует пристального внимания со стороны врачей студенческой поликлиники и профильных специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ВНЕМАТОЧНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Михальченко М. В.

*Запорожский государственный медицинский
университет, Запорожье, Украина*

Согласно различным официальным источникам, внематочная трубная беременность составляет 1,6–25 % среди гинекологических заболеваний и занимает второе место в структуре причин материнской смертности.

Нами была отобрана группа пациенток (n=36) для проведения исследования по эффективности применения комплекса методов физической реабилитации после оперативного лечения внематочной трубной беременности.

В комплексе методов физической реабилитации нами использовались средства лечебной физиче-

ЗМІСТ

«Круглий стіл», присвячений 100-річчю з дня народження професора Івана Генріховича Герцена	Секція нейронаук
«Круглый стол», посвященный 100-летию со дня рождения профессора Ивана Генриховича Герцена	Секция нейронаук
“Round Table”, dedicated to 100th anniversary of professor I. G. Herzen’s birth 3	Section of Neuroscience 99
Секція суспільних і гуманітарних наук, філософії та соціальної медицини	Секція хірургії I (загальна хірургія)
Секция общественных и гуманитарных наук, философии и социальной медицины	Секция хирургии I (общая хирургия)
Section of Social Sciences and Humanities, Philosophy and Social Medicine 7	Section of Surgery I (General Surgery) 111
Секція морфологічних наук	Секція хірургії II
Секция морфологических наук	(вузькоспеціалізована хірургія)
Section of Morphological Sciences 23	Секция хирургии II
Секція медичної біології, гігієни людини, біофізики та медичної апаратури	(узкоспециализированная хирургия)
Секция медицинской биологии, гигиены человека, биофизики и медицинской аппаратуры	Section of Surgery II
Section of Medical Biology, Human Health, Biophysics and Medical Equipment 30	(Highly Specialized Surgery) 124
Секція фізіологічних наук	Секція онкології, променевої діагностики і терапії, реконструктивної та відновної медицини
Секция физиологических наук	Секция онкологии, лучевой диагностики и терапии, реконструктивной и восстановительной медицины
Section of Physiological Sciences 35	Section of Oncology, X-Ray Diagnostic and Therapy, Reconstructive and Regenerative Medicine 136
Секція фармакології і фармації	Секція акушерства, гінекології та урології
Секция фармакологии и фармации	Секция акушерства, гинекологии и урологии
Section of Pharmacology and Pharmacy 52	Section of Obstetrics, Gynecology and Urology 147
Секція терапії I (захворювання серцево-судинної системи)	Секція педіатрії
Секция терапии I (заболевания сердечно-сосудистой системы)	Секция педиатрии
Section of Therapy I (Diseases of Cardiovascular System) 69	Section of Pediatrics 160
Секція терапії II (загальна терапія та сімейна медицина)	Секція стоматології
Секция терапии II (общая терапия и семейная медицина)	Секция стоматологии
Section of Therapy II (General Therapy and Family Practice) 75	Section of Dentistry 167
Секція інфекційних, шкірно-венеричних хвороб і туберкульозу	Секція фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології
Секция инфекционных, кожно-венерических болезней и туберкулеза	Секция физической реабилитации, спортивной медицины и валеологии
Section of Infection, Dermatovenereal Diseases and Tuberculosis 87	Section of Physical Rehabilitation, Sports Medicine and Valeology 174
Секція нейронаук	Секція симуляційної медицини та інноваційних методів навчання
Секция нейронаук	Секция симуляционной медицины и инновационных методов обучения
Section of Neuroscience 99	Section of Simulation Medicine and Innovative Educating Methods 185
Секція хірургії I (загальна хірургія)	Мультидисциплінарна англійська секція
Секция хирургии I (общая хирургия)	Мультидисциплинарная англоязычная секция
Section of Surgery I (General Surgery) 111	Multidisciplinary English Section 199
Секція хірургії II (вузькоспеціалізована хірургія)	Іменний покажчик 205
Секция хирургии II (узкоспециализированная хирургия)	
Section of Surgery II (Highly Specialized Surgery) 124	
Секція онкології, променевої діагностики і терапії, реконструктивної та відновної медицини	
Секция онкологии, лучевой диагностики и терапии, реконструктивной и восстановительной медицины	
Section of Oncology, X-Ray Diagnostic and Therapy, Reconstructive and Regenerative Medicine 136	
Секція акушерства, гінекології та урології	
Секция акушерства, гинекологии и урологии	
Section of Obstetrics, Gynecology and Urology 147	
Секція педіатрії	
Секция педиатрии	
Section of Pediatrics 160	
Секція стоматології	
Секция стоматологии	
Section of Dentistry 167	
Секція фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології	
Секция физической реабилитации, спортивной медицины и валеологии	
Section of Physical Rehabilitation, Sports Medicine and Valeology 174	
Секція симуляційної медицини та інноваційних методів навчання	
Секция симуляционной медицины и инновационных методов обучения	
Section of Simulation Medicine and Innovative Educating Methods 185	
Мультидисциплінарна англійська секція	
Мультидисциплинарная англоязычная секция	
Multidisciplinary English Section 199	
Іменний покажчик 205	