



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК ТЕЗ

Науково-практична конференція
з міжнародною участю
«Актуальні питання підвищення
якості освітнього процесу»



17 травня 2019 року



КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМЦІВ

Н.В. Гроссу, І.В. Давидова

*Центр підготовки іноземних громадян
Запорізький державний медичний університет*

Навчальний процес на довузівському етапі підготовки іноземців проходить стадію активного реформування: використовуються нові моделі якісної підготовки студентів - впроваджуються компетентністний підхід до навчання, створюються сприятливі умови стимулювання пізнавальної діяльності студентів та підвищення їхньої творчої активності.

Одними з ключових компетентностей є готовність до самоосвіти та готовність до соціальної взаємодії. У зв'язку з цим підвищується роль самостійної роботи з дисципліни «Країнознавство».

Пріоритетним напрямком сучасних досліджень у галузі методики викладання української мови як іноземної є створення навчальної літератури для забезпечення самостійної роботи слухачів.

У Центрі підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету велика увага приділяється цьому напрямку роботи. Викладачі розробляють посібники, практикуми, збірники тестових завдань, онлайн-курси тощо, які забезпечують навчальну та самостійну роботу слухачів на високому рівні. Ці навчально-методичні матеріали містять весь необхідний граматичний та лексичний мінімум, а також багато вправ різного рівня складності, які можуть бути використані як в аудиторній, так і позааудиторній самостійній роботі.

Одним з таких посібників є «Навчальний посібник з дисципліни «Країнознавство» для самостійної роботи слухачів-іноземних громадян довузівського етапу підготовки» (Автори: Л.І. Васецька, І.В. Давидова, Н.В. Гроссу). Основна мета навчальної книги – формування соціокультурної компетенції а також забезпечення соціопсихологічної адаптації до умов проживання в Україні.

Важливо, що добір граматичного та країнознавчого матеріалу зроблено відповідно до робочих програм з української мови та з країнознавства для підготовчого етапу навчання слухачів-іноземних громадян довузівського етапу підготовки. Навчальний посібник дає можливість іноземним слухачам самостійно опрацювати країнознавчий матеріал, призначений для повторення і узагальнення.

Посібник містить тексти з соціально-культурної та країнознавчої сфери спілкування й завдання до них. Тексти відповідають комунікативно-пізнавальним інтересам і потребам іноземців. Їх підібрано за ступенем складності, за мовним досвідом, вони містять корисну та цікаву інформацію для слухачів. Ці текстові матеріали прості для сприйняття і в мовному, і в змістовному планах. Читаючи тексти, іноземці занурюються в нове для себе соціокультурне середовище, що допомагає їм скоріше пройти адаптацію та сформувати толерантну поведінку при спілкуванні відповідно до політичних, культурних, національних та релігійних традицій українського народу. Таким чином, формується така компетенція як готовність до соціальної взаємодії.

Комунікативний мінімум і двомовні словники (українсько-англійські) допомагають швидше і якісніше засвоїти нові знання.

Виконуючи передтекстові завдання, слухачі опрацьовують лексико-граматичні конструкції різного типу: знаходять їх у текстах та закріплюють їхнє використання в усній та письмовій формах.

Для контролю засвоєного іноземним слухачам пропонується виконати тести різного типу, закінчити речення, дати відповіді на запитання.

Під час виконання післятекстових завдань іноземці вчать знаходити головну та додаткову інформацію тексту, стисло або повністю відтворювати її за планом та опорними словами, репродукувати інформацію в монологіях-розповідях, діалогах та продукувати власні висловлювання за поданими зразками.

Структура кожного уроку включає не тільки завдання, а й довідниковий матеріал з ключами, які дають змогу одразу здійснити перевірку. Таким чином, формується здатність студента до самостійної роботи, до самоосвіти.

Самостійна робота є невід'ємною частиною навчального процесу та сприяє формуванню якісної підготовки майбутніх фахівців, відповідальних та здатних отримувати, поповнювати та оновлювати знання.

Компетентністний підхід на довузівському етапі підготовки іноземців забезпечує спадкоємність навчання при переході до наступного етапу.

«ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ» В РАМКАХ СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА-МЕДИКА Р.І. Яцишин, Н.В. Чернюк, П.Р. Герич, Б.В. Доскалюк.....	66
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» Р.І. Яцишин, Н.В. Чернюк, П.Р. Герич, Б.В. Доскалюк, Г.М. Курилів, О.І. Бабенко	67
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ НА ДО ДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ.....	68
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ Н.В. Бондар, О.Д. Ящук, Ю.С. Чопик.....	68
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ Л.М. Боярська, Ю.В. Котлова, О.І. Подліанова, Г.М. Дмитрякова, Т.С. Герасимчук, Т.О. Левчук, С.В. Потапенко.....	69
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МАРКЕР КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА І.П. Вакалюк ¹ , В.Н. Середюк ² , О.І.Готюр ¹ , О.І. Кочержат ² , Р.В. Деніна.....	70
МЕТОД ФАХОВОЇ ГРИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ О.І. Варунків, М.М. Островський, Г.З. Корж, А.Б. Зубань, І.О. Савеліхіна, К.В. Швець.....	71
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ОЦІНКИ М.О. Вацеба ¹ , О.Р. Лучко.....	72
КОМПЛЕКС ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ВИКОНАННЯ СУБТЕСТУ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ» (НА ОСНОВІ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (КУРС ЗА ВИБОРОМ)») Н.Р. Венгринович, І.Ф. Цебрук.....	73
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ Н.Г. Вірстюк, І.І. Вакалюк, О.Р. Лучко, О.І. Кочержат.....	74
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар, Р.С. Григоришин.....	75
ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ ІЗ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ФІТОТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ. ФІТОТЕРАПІЯ КАШЛЮ. СИНЕРГІЗМ САПОНІВ ТА СЛИЗИСТИХ РЕЧОВИН. І.М. Гайова, І.Б. Ромаш.....	76
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Г.С. Гвоздецька, Ю.В. Боцюрко.....	77
МІСЦЕ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЛІКАРЯ Л.В. Глушко, В.Т. Рудник, Н.З. Позур, Х.С. Симчич, Н.В. Чаплинська, Т.І. Маковецька.....	79
ТЕХНОЛОГІЇ ПОКРАЩЕННЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ НА ЕТАПІ ДОДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ І.Г. Грижак, О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, М.В. Прокопович, У.Я. Мазурок, О.В. Копчак.....	80