

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

ких та злагоджених дій яких залежить майбутнє здоров'я нації. Значний акцент робиться на формуванні самосвідомості молоді, здоровому способі життя. Основними формами виховної роботи є лекції, бесіди, диспути, конференції, екскурсії, зустрічі з цікавими людьми, участь у самодіяльності [3].

Щорічно взимку проводиться традиційне «Свято анатомії». Олімпіада з анатомії людини кожного року проводиться для студентів другого курсу I та II медичних факультетів за тиждень до свята. На кафедрі традиційно працюють два наукові студентські гуртки для вітчизняних та іноземних студентів, а також анатомічний музей. Враховуючи специфіку роботи кафедри, студенти I та II курсу представляють анатомічні препарати на конкурс «Анатомічний препарат» та анатомічні малюнки на конкурс «Анатомічний малюнок», що проводяться в рамках щорічної всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів «Сучасні аспекти медицини та фармації». Викладачі кафедри анатомії людини взяли участь в спортивних змаганнях між студентами та викладачами ЗДМУ «Битва Титанів» в складі збірної команди викладачів та здобули перемогу, що підвищило їх авторитет та посилило їх виховний вплив.

Висновки. Високоєфективній роботі викладачів-кураторів академічних груп сприяє те, що:

- на допомогу кураторам Радою з гуманітарної освіти та виховної роботи розроблено методичні рекомендації для заступників завідувачів кафедр з виховної роботи, методичні рекомендації про психолого-педагогічну роботу з групою для кураторів груп та відповідальних за земляцтва, концепція гуманітарної освіти та виховної роботи в ЗДМУ, журнал куратора, формування громадської свідомості (соціологічний аналіз), соціологічне опитування як засіб вивчення пізнавальних здібностей студентів, монографія «Мова як соціально-духовне явище»;

- на кафедральних засіданнях заслуховуються питання, пов'язані з виховною роботою як в освітньому процесі, так і у вільний від навчання час, звіти кураторів академічних груп та інформація про роботу з земляцтвами;

- в індивідуальних планах викладачів, у розділі «Організаційна робота» зроблено акцент на підвищення виховної спрямованості освітнього процесу та заплановані виховні заходи зі студентами, відвідування кімнат у гуртожитку, закріпленому за кафедрою;

- ректорат вважає, що робота викладачів, які виконують кураторські функції, заслуговує на достойну оцінку, визначену в обсязі 50 балів до рейтингової оцінки викладача. Щорічно ректор вручає грамоти за організаційно-виховну роботу кращим кураторам.

Література

1. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 264 с.

2. Лугова Л.О. Роль викладача клінічної кафедри в організації виховної роботи зі студентами медичного вищого навчального закладу / Л.О. Лугова, Ю.І. Семененко // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням до ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XIV всеукр. наук.-практ. з міжнар. участю, присвячена 60-річчю ТДМУ, 18-19 травня 2017р. : матеріали конфер., том 2 – Тернопіль : ТДМУ, «Укрмедкнига», 2017. – С. 83-84

3. Подольська Є. Сучасний педагог: на перетині очікувань студентів і прагнень викладачів / Є. Подольська, Т. Подольська // Вища освіта України. – 2016. – №3. – С. 64-69.

4. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-УП (редакція від 05.03.2017) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ 1-ГО ТА 2-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Григор'єва О.А., Світлицький А.О., Лебединець М.Г., Апт О.А., Щербаків М.С., Вовченко М.Б., Абросімов Ю.Ю., Тітєвська Т.В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. На сьогодні в процесі викладання анатомії людини студентам 1-го та 2-го курсів медичного факультету Запорізького державного медичного університету викладачі кафедри анатомії зіткнулися з проблемою значного збільшення позааудиторних годин, відведених для самостійної підготовки та вивчення анатомії (з 35 до 55 годин за семестр), при скороченні кількості лекційних годин та аудиторного часу вивчення предмету (з 20 до 10 годин та з 80 до 60 годин за семестр, відповідно). Це значно ускладнює адекватний контроль засвоєння тем студентами.

Основна частина. Для вирішення цього питання на кафедрі було розроблено та активно застосовується онлайн курс для самостійної роботи студентів медичних факультетів 1-го та 2-го курсів. Курс розроблений на базі EdX-платформи, складається з трьох окремих розділів, які включають в себе теми за 1, 2, 3 семестр. Кожна тема містить основні питання, які необхідно засвоїти студенту, завдання для практичної та теоретичної підготовки. В якос-

ті перевірки засвоєння матеріалу студенту пропонується роздрукувати, перекласти та заповнити список термінів латиною, а також визначити ці утворення на малюнках. Роздруковані та заповнені завдання надаються викладачеві для перевірки. Треба відмітити, що завдання складені таким чином, що крім роботи з літературою обов'язково потребують й практичної підготовки в секційній кімнаті кафедри з трупним матеріалом. Після проходження курсу пропонується скласти тестовий контроль.

Висновок. Така форма роботи зараз доступна практично всім студентам, вона цікава для виконання та зручна для перевірки викладачем.

Література

1. Григор'єва О.А. Особливості викладання анатомії в аспекті кредитно-трансферної системи із залученням новітніх комп'ютерних технологій/ Григор'єва О.А., Світлицький А.О., Вовченко М.Б., Щербаків М.С., Апт О.А.,

Чугін С.В., Абросімов Ю.Ю. //Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з між-нар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

2. Особливості використання online-курсів на кафедрі анатомії людини / М. А. Волошин, О. А. Апт, Т. М. Матвейшина, М. С. Щербаков, А. О. Світлицький, М. Б.

Вовченко // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяч. 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – С. 86-87.

3. Онлайн-образование от нового украинского проекта EdEra [Електронний ресурс]. URL: <http://womo.ua/onlayn-obrazovanie-ot-novogo-ukrainskogo-proekta-edera/> (дата звернення: 03.04.2017)

ДОСВІД ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Григоров С.М., Рузін Г.П., Рекова Л.П., Вакулєнко К.М.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Загально відомо, що мотивація є один з найбільш ефективних способів покращення процесу навчання. Тому, на кафедрі хірургічної стоматології та ЩЛХ широко приділяється увага даному аспекту. В цьому контексті проводиться конкурс для студентів 4 – 5 курсів «Крок до майстерності».

Основна частина. Головна мета подібних змагань – мотивація до оволодіння складною професією стоматолога. Студенти довго готуються до конкурсу, вивчають додаткову літературу за фахом, відпрацьовують мануальні навички на фантомах.

Конкурс складається з теоретичного та практичного етапів. Теоретичні знання – фундамент, на якому будується клінічне мислення лікаря, і її поглиблене знання перевірили конкурси «Клінічний випадок», «Реконструкція», «Невідкладні стани».

Практичний етап конкурсу полягав в оцінці майстерності виконання мануальних навичок. Студенти проводили накладання швів, видалення зубів на фантомах.

Експерти оцінювали правильність вибору методики проведення операції, акуратність її виконання, швидкість роботи, заохочувалося використання особливих дій – додаткові шви, фіксація. У конкурсі «Ескулап» оцінювалася техніка видалення зубів на моделі щелепи. У цьому хірургічному конкурсі від студентів потрібно досконале знання інструментарію, анестезій і правильної методики накладання, фіксації щипців на фантомних зубах. Кращі учасники команд були нагороджені грамотами та призами.

Висновок. Досвід проведення конкурсу доводить, що це добрий спосіб підвищення інтересу студентів до отримання нових знань та практичного досвіду. Учасники студентського конкурсу формують майбутній ресурс хірургічної стоматології, тому, у майбутньому вони можуть стати гарними професіоналами. Подібні конкурси є хорошим стимулом для оволодіння професійними знаннями і навчання студентів, формують учбово-пізнавальну мотивацію при вивченні хірургічної стоматології.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ СТУДЕНТАМ ІНОЗЕМНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Гришук Л.А.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. Проблема туберкульозу в сучасних умовах продовжує залишатись актуальною. Високопрофесійна підготовка з фтизіатрії студентів іноземного факультету є важливим завданням кафедр фтизіатрії [1].

Основна частина. В університеті навчаються студенти з 50 країн світу. Зокрема із країн Африки, де епідемія туберкульозу набула великих розмірів. На курсі фтизіатрії навчальний процес проводиться згідно навчальних програм за методикою «Єдиного дня». Практичні заняття за методикою організації їх студенти проводять біля ліжка хворого. Клінічна база Тернопільського обласного комунального протитуберкульозного диспансеру дає змогу кожному студенту проводити курацію хворого за темою, брати участь у проведенні діагностичних і лікувальних маніпуляцій. Результати обстеження хворих студенти оформляють у вигляді протоколу, описують протокол рентгенологічного обстеження та архівні рентгенограми. Викладач контролює практичну роботу, допомагає

роз'яснює в складних ситуаціях. Під час семінарського заняття в навчальній кімнаті обговорюють вузлові питання теми, аналізують результати обстеження хворих [2].

Висновок. Викладання фтизіатрії в університеті проводиться на сучасному рівні із урахуванням нових методик діагностики і лікування туберкульозу.

Література:

1. Г. І. Ільницький, Л. І. Білозір, О. В. Бойко, У. Б. Чуловська, О. А. Невзгода. Методологія викладання дисципліни «туберкульоз» студентам з англомовною формою навчання з використанням комп'ютерно-інформаційних технологій // Львівський клінічний вісник, № 3 (3), 2013. – С. 57-60.

2. Л.А. Гришук, І.Т. П'ятночка, М.М. Савула, Н.С. Кравченко, С.І. Корнага. Методичне забезпечення вивчення фтизіатрії в умовах запровадження кредитно-модульної системи // Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2012. – № 4. – С. 101-104.

<i>Вороньжєв І.О., Сорочан О.П., Алтухов О.Л., Маміконова Н.А., Стегній В.О.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ РЕНТГЕНОДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ОРГАНІВ СЕЧОВИДІЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ДЛЯ ЛІКАРІВ РЕНТГЕНОЛОГІВ.....	74
<i>Галіяш Н.Б., Бількевич Н.А., Петренко Н.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ	75
<i>Гетман М.Г., Сімонова Т.А., Лакіза Т.В., Пісоцька Л.А., Писарєвська О.В.</i> УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСКІ (ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ) В АТЕСТАЦІЮ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ	80
<i>Гнатко О.П., Скурятіна Н.Г.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ФОРМА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ	81
<i>Голубовська О. А., Гудзенко О.А., Заплотна А.О., Шестакова І.В.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ У ВНЗ	82
<i>Гордійчук С.В.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ МЕТОДИК	83
<i>Горчакова Н.О., Шумейко О.В., Клименко О.В.</i> ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО СКЛАДАННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ФАРМАКОЛОГІЇ	83
<i>Григор'єва О.А., Матвейшина Т.М., Артюх О.В.</i> З ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ЗДМУ ЗІ СТУДЕНТАМИ І КУРСУ	84
<i>Григор'єва О.А., Світлицький А.О., Лебединець М.Г., Ант О.А., Щербаков М.С., Вовченко М.Б., Абросімов Ю.Ю., Тітієвська Т.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ 1-ГО ТА 2-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	85
<i>Григоров С.М., Рузін Г.П., Рекова Л.П., Вакуленко К.М.</i> ДОСВІД ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	86
<i>Гришук Л.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗІАТРІЇ СТУДЕНТАМ ІНОЗЕМНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	86
<i>Гуменна Н.В.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	87
<i>Гуранич Т.В., Воронич-Семченко Н.М., Гуранич С.П., Назарук І.О.</i> РОЛЬ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ГУРТКІВ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	87
<i>Дерев'янченко Н. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	88
<i>Єрмоленко Т.І., Губська О.М.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	88
<i>Єрмоленко Т.І., Руда Н.Г.</i> РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УСПІШНОМУ ЗАСВОЄННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ	89
<i>Іоффе О.Ю., Діброва Ю.А., Стець М.М., Антонів В.Р., Цюра Ю.П., Стеценко О.П., Кривопустов М.С.</i> ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО- ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ	90
<i>Касьянова О.М., Разумна А.Г., Швецова Г.А., Шахова Г.А., Каруник К.Д., Зюзько В.В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	91
<i>Кліщ І.М., Сидоренко О.Л.</i> КОДЕКС ЧЕСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ЗАПОРУКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	92
<i>Котвіцька А. А., Федосов А. І., Назарко О. І.</i> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НФАУ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	93
<i>Козовий Р. В., Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Сенцій В. М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ «ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ» В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»	96