

Рекомендовано Вченою радою
ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"
Протокол № 3 від 27 жовтня 2014 р.

Видання здійснено за сприяння Міжнародної Експертної Агенції
"Консалтинг і Тренінг" та Східно-Європейського Інституту Психології



Редакційна колегія випуску:

Кремень В.Г., Савченко О.Я., Маноха І.П., Ляшенко О.І., Коцур В.П.,
Рик С.М., Вашуленко М.С., Бех І.Д., Калмикова П.О.

Відповідальний редактор випуску:

Маноха І.П., доктор психологічних наук, професор

Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" – Додаток 1 до Вип. 5, Том V (56) : Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – К.: Гнозис, 2014. – 528 с.

Humanitarian Bulletin SU "Pereyaslav-Khmel'nitsky Pedagogical University by H.Skovoroda" – Supplement 1 to Vol. 5, Volume V (56): Thematic Issue "Higher Education in Ukraine in the context of integration into the European educational space." - K.: Gnosis, 2014. - 528 p.

Збірник затверджено постановою Президії ВАК України
з психологічних та філософських наук від 14.04.2010 №:1-05/3,
педагогічних наук від 06.10.2010 №3-05/6.

У тематичному випуску розміщені наукові статті фахівців з питань вищої освіти, присвячені актуальній проблемі входження України до європейського освітнього простору. Перспективи євроінтеграційних процесів у сфері вищої освіти, вимоги Болонського процесу та питання готовності України відповідати цим вимогам, моніторинг якості освіти, стандарти європейського освітнього простору та завдання, що стоять перед вищою освітою України сьогодні – ось далеко не повний спектр проблем та питань, до висвітлення та спроби розв'язання яких звертаються автори випуску. У центрі уваги також питання управління якістю освіти, перспективи запровадження механізмів сучасного освітнього менеджменту, а також – умови й напрями оптимізації та розвитку вищої освіти України в сучасних умовах. Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних та управлінських проблем розвитку освітньої справи в Україні та за її межами.

ISBN 978-966-2760-18-7(5)

© Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди, 2014 р.
© Східно-Європейський Інститут Психології, 2014 р.
© Міжнародна Експертна Агенція "Консалтинг і Тренінг", 2014 р.
© Видавництво "Гнозис", 2014 р.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИПУСК

ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Додаток 1 до Вип. 5, том V (56), 2014 р.

Тематичні рубрики випуску:

Болонський процес і перспективи розвитку вищої освіти
в Україні, Європі та світі

Управління якістю освіти: стандартизація та інноваційність

Моніторинг якості освіти: засоби, технології та перспективи

Сучасний освітній менеджмент: економічні, організаційні та психологічні
засоби реалізації в Україні, Європі та світі

Філософія та психологія освіти

Послідовність загальної середньої та вищої освіти
як європейський стандарт

Новітні засоби навчання: проблеми впровадження та стандартизації

**Психолого-педагогічні та організаційні умови запровадження європейських
стандартів вищої освіти в Україні**

**Болонський процес і перспективи розвитку вищої освіти
в Україні, Європі та світі**

Управління якістю освіти: стандартизація та інноваційність

Моніторинг якості освіти: засоби, технології та перспективи

**Сучасний освітній менеджмент: економічні, організаційні та психологічні
засоби реалізації в Україні, Європі та світі**

Філософія та психологія освіти

**Послідовність загальної середньої та вищої освіти
як європейський стандарт**

Новітні засоби навчання: проблеми впровадження та стандартизації

**Психолого-педагогічні та організаційні умови запровадження європейських
стандартів вищої освіти в Україні**



**The Bologna process and prospects of higher education
in Ukraine, Europe and the world**

Management for the quality of education: experience and innovations

Monitoring the quality of education: tools and technologies

**Modern means of training and education:
problems of implementation and standardization**

Philosophy and Psychology of Education

The sequence of secondary and higher education as a European standard

**Modern educational management: economic, organizational and psychological
means implementation in Ukraine, Europe and the world**

**Psychological, educational and organizational conditions for the implementation
of European standards of higher education in Ukraine, Europe and the world**

**Психолого-педагогічні та
організаційні умови запровадження
європейських стандартів вищої
освіти в Україні**

ГЕТАЛО О. В.,

кандидат фармацевтичних наук,
доцент кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії та УЕФ ФПО,
Запорізький державний медичний
університет,
м. Запоріжжя

РОЛЬ КЛІНІЧНОГО ПРОВІЗОРА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА БЕЗПЕЧНОСТІ АНТИГІПЕРТЕНЗИВНИХ ЗАСОБІВ

Артеріальна гіпертензія діагностується у 25-40% населення багатьох промислово розвинених країн світу, артеріальна гіпертензія значно збільшує ризик розвитку мозкового інсульту, інфаркту міокарда, серцевої та ниркової недостатності. За поширеністю серцево-судинної патології в Україні артеріальна гіпертензія становить 41%; ІХС - 33%; цереброваскулярні захворювання - 15%; інші - 11%. Основною метою лікування хворих на артеріальну гіпертензію є запобігання в них розвитку серцево-судинних ускладнень, зниження смертності, тому необхідно проводити антигіпертензивну терапію, спрямовану на підтримання артеріального тиску нижче цільового (140/90 мм рт. ст.) рівня. Але застосування одного антигіпертензивного засобу, як правило, допомагає не завжди. Тому діяльність клінічного провізора спрямована на дослідження біоеквівалентності та підбір найбільш ефективних і найменш токсичних комбінацій антигіпертензивних препаратів. Метою даного дослідження було визначення ролі сучасного клінічного провізора при лікуванні артеріальної гіпертензії. За результатами дослідження було встановлено, що таке тісне співробітництво на рівні: лікар - клінічний провізор - провізор на сьогодні становить життєву необхідність. Саме від їх узгодженої діяльності залежить успіх фармакотерапії при артеріальній гіпертензії.

Ключові слова: клінічний провізор, антигіпертензивні засоби.

Артериальная гипертензия диагностируется у 25-40% населения многих промышленно развитых стран мира, артериальная гипертензия значительно увеличивает риск развития мозгового инсульта, инфаркта миокарда, сердечной и почечной недостаточности. По распространенности сердечно-сосудистой патологии в Украине артериальной гипертензии составляет 41%; ИБС - 33%; цереброваскулярные заболевания - 15%; другие - 11%. Основной целью лечения больных артериальной гипертензии является предотвращение развития сердечно-сосудистых осложнений, снижение смертности. Поэтому необходимо проводить антигипертензивную терапию направленную на поддержание артериального давления ниже целевого (140/90 мм рт. ст.) уровня. Но применение одного антигипертензивного средства как правило помогает не всегда. Поэтому деятельность клинического провизора направлена на исследование биоэквивалентности и подбор наиболее эффективных и наименее токсичных комбинаций антигипертензивных препаратов. Целью данного исследования было определение роли современного клинического провизора при лечении артериальной гипертензии. По результатам исследования было установлено, что такое тесное сотрудничество на уровне: врач - клинический провизор - провизор сегодня составляет жизненную необходимость. Именно от их согласованной деятельности зависит успех фармакотерапии при артериальной гипертензии.

Ключевые слова: клинический провизор, антигипертензивные средства.

Hypertension (HT) is diagnosed in 25-40% of the population in many industrialized countries, hypertension increases the risk of stroke, myocardial infarction, cardiac and renal failure. As the prevalence of cardiovascular disease in hypertensive Ukraine is 41%; CHD - 33%; cerebrovascular disease - 15%; other - 11%. The main goal of hypertension treatment is to prevent them developing cardiovascular complications, reduce mortality, so you need to spend antihypertensive therapy aimed at maintaining blood pressure below the target (140/90mm Hg) levels. But the use of other antihypertensive drugs does not always help. Therefore, the activities aimed at clinical pharmacist bioequivalence study and selection of the most effective and least toxic of combinations of antihypertensive drugs. The purpose of this study was to determine the role of current clinical treatment

with blood pressure. According to the study, it was found that such close cooperation level: Doctor - Clinical pharmacist - Pharmacist today is a necessity. It is on their coordinated activities of the success of drug therapy in hypertension.

Key words: *clinical pharmacist, antihypertensive agents.*

ВСТУП

Серцево-судинні захворювання сьогодні - актуальна проблема світової і національної медичної практики. В Україні зареєстровано понад 12 мільйонів хворих на артеріальну гіпертензію (АГ) [2]. Проблема лікування та розробка схем медичної реабілітації пацієнтів внаслідок артеріальної гіпертензії (АГ) з високим ризиком подальших серцево-судинних ускладнень обумовлена широкою розповсюдженістю цього захворювання та частим його сполученням з іншими захворюваннями (хвороби серця, цукровий діабет, ожиріння). Очевидна особливість сучасної еволюції медикаментозного лікування артеріальної гіпертензії зростання ролі комбінованої антигіпертензивної терапії. Це зумовлено, з одного боку, переконливими доказами ролі АГ як потужного фактора ризику виникнення серцево-судинних ускладнень, а з іншого недостатнім контролем рівня артеріального тиску (АТ) у більшості пацієнтів [1].

У зв'язку з цим особливого значення при лікуванні АГ набуває роль клінічного провізора, який при виборі конкретного препарату повинен керуватися такими критеріями, як ефективність (здатність досягати цільового рівня АТ і утримувати його у певному діапазоні) та переносимість, що, у свою чергу, значною мірою пов'язана з індивідуальною чутливістю пацієнтів до лікарських засобів. В клінічній практиці на сьогоднішній день використовуються різні групи лікарських засобів для боротьби з АГ. Саме тому клінічний провізор повинен об'єднати індивідуальний досвід лікаря з результатами кращих наукових досліджень щодо оцінки ефективності нових лікарських засобів. Адаже лавиноподібне збільшення кількості клінічних випробувань, результати яких нерідко виявляються неоднозначними, а іноді й прямо протилежними, відслідковувати лікар-практик не в змозі.

Метою дослідження було визначення ролі сучасного клінічного провізора у забезпеченні ефективності та безпечності антигіпертензивних засобів.

РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Діяльність клінічного провізора, сучасна підготовка якого поєднує як профільні клінічні, так і фармацевтичні дисципліни, спрямована на надання медичної допомоги на первинному рівні лікаря загальної практики (сімейного лікаря) та стаціонарів різного профілю. Цьому сприяють також його унікальні навички професійної комунікації з провізором, лікарем та хворим

щодо надання інформації про раціональне використання антигіпертензивного лікарського засобу. Тобто, він здатний забезпечувати багатовекторну фармацевтичну опіку на мікро- та макрорівнях. Саме на цьому рівні моніторинг фармакотерапії та його оптимізація найбільш необхідні для хворого. В той же час на теперішній момент його професійні навички та знання, як найбільш підготовленого для проведення фармацевтичної опіки спеціаліста, у практичній фармації та медицині використовуються не в повній мірі.

Важливим аспектом сьогодення у діяльності клінічного провізора є здійснення співпраці між організаціями, що беруть участь у виробництві, закупівлі та дистрибуції антигіпертензивних лікарських препаратів. Клінічний провізор повинен займатися формуванням аптечного асортименту та інформуванням про нього працівників аптеки, вивченням ринку лікарських засобів, медичної техніки, товарів аптечного асортименту, співпрацею з лікарями. Завдяки цим навичкам клінічний провізор може з легкістю консультувати з приводу призначення тієї чи іншої комбінації антигіпертензивних засобів як лікаря, так і провізора. Таким чином відновлюється давно втрачений зв'язок між лікарем і провізором.

Оскільки антигіпертензивні препарати це особлива група лікарських засобів, яка застосовується протягом усього життя, вона вимагає великої уваги з боку пацієнта і лікаря. Саме тому допомога в цьому питанні клінічного провізора є дуже важливою. Адже такий спеціаліст володіє глибокими знаннями загальної і клінічної фармакології, фармакотерапії та клінічних дисциплін. Клінічний провізор повинен допомогти лікарю підібрати найбільш раціональну комбінацію антигіпертензивних засобів з урахуванням особливостей організму пацієнта, попередити можливі небажані ускладнення.

ВИСНОВКИ

1. За результатами дослідження можна сказати, що клінічний провізор це спеціаліст нової генерації, затребуваність якого при виборі оптимальної антигіпертензивної терапії буде з часом лише зростати.
2. Велика кількість небажаних ускладнень після неконтрольованого застосування антигіпертензивних препаратів, підтвердила необхідність активної участі та належних фахових знань клінічного провізора у забезпеченні раціональної, ефективної та безпечної антигіпертензивної фармакотерапії.
3. Клінічний провізор забезпечує фармацевтичну опіку при відпуску лікарського засобу з аптеки, що допомагає налагодити контакт з пацієнтом.

Список використаних джерел:

1. Артериальная гипертензия у особых групп больных / под редакцией В. Н. Коваленко, Е. П. Свищенко. К.: Морион. 2009. 374 с.
2. Маруніч В. В Основні показники інвалідності та діяльності медико-соціальних експертних комісій України за 2008 рік // Аналітико-інформаційний довідник. В. В. Маруніч, А. В. Ілатов, Ю. І. Коробкін та ін. 2009.
3. Налетов С. В. Клиническая фармакология с элементами клинической биохимии. Издание третье, переработанное и исправленное / С. В. Налетов, Т. Д. Бахтеева, И. А. Зупанец и соав. Донецк.: Цифровая типография. 2011. 932 с.
4. Сиренко Ю. М. Гіпертонічна хвороба й нирки: як лікувати більш ефективно. //Артеріальна гіпертензія. 2008. №1. С. 81-88.

ВОЛОЩУК І.П. , Компетентність як інтегральна характеристика освітньо-кваліфікаційного рівня випускника вишу: формування та технології оцінювання	121
ВОРОВКА М.І., КУЧИНА Л.І., ТРОФИМЕНКО Н.В. , Педагогічні умови формування іміджу особистості майбутнього вчителя	131
ГЕЙЧЕНКО Е.И. , Індивідуалізація обучения – важний фактор ефективності учебного процесса в ВУЗе	139
ГЕТАЛО О.В. , Роль клінічного провізора у забезпеченні ефективності та безпечності антигіпертензивних засобів	147
ДОЦЕНКО К.М. , Психологічний аналіз проблеми професійного самовизначення студентів	152
ЖГУТ О.А., ЧЕРНОБРОВКІНА Л.В. , Формування дослідницької компетенції студентів та учнів в умовах неперервного навчання	161
ЗЕЛІСКО Л.І. , Духовне становлення особистості магістра права у системі культурологічної освіти	169
ЙОВЕНКО Л.І. , Народні думи як джерело вивчення морально-духовних складових українського героїзму	179
КАЧАЛОВА Т.Г. , Змістове наповнення компонентів соціальної компетентності студентів вищої школи	188
КОВАЛЬЧУК З.Я. , Вплив особистісних якостей психологів на особливості функціонування механізмів психологічного захисту	197
КОСТЕНКО Н.І. , Особливості професійного спілкування майбутніх фахівців сфери обслуговування: лексичний аспект	206
КУШНЄРОВА Т.Є. , Психолого-педагогічні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій в системі професійної підготовки	214
ЛЕЩЕНКО Г.А. , Навчально-професійна мотивація як чинник професійної надійності майбутніх фахівців з аварійного обслуговування на авіаційному транспорті ..	221
ЛИТВИНЕНКО І.Ю. , Психолого-педагогічні передумови формування навичок іншомовного читання	231
ЛЯКШЕВА А.В. , Особливості формування групи в студентському колективі	239
МАМЧУР Н.С. , Особливості педагогічної технології виховання естетичних смаків у майбутніх філологів	248
МАТЮШЕНКО Н.В. , Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарного профілю в рамках практико-орієнтованого підходу	255
МЕЛЬНИК А.І. , Формування внутрішньої мотивації до вивчення іноземної мови студентами аграрних університетів: з досвіду роботи	262