

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

КЕЙС-МЕТОД ОДИН З ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Різник О.І., Дорошенко Е.Ю.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. В сучасних умовах система вищої освіти повинна готувати фахівців, здатних до професійної діяльності в динамічному світі, де перед фахівцем постійно виникають нестандартні завдання, вирішення яких передбачає наявність досконалих знань, вмій і навичок [1]. Одним з обов'язкових умов ефективної реалізації компетентнісного підходу і практико – орієнтованої спрямованості професійної освіти є застосування інтерактивних методів і засобів навчання.

Серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграції України визначено проблему постійного підвищення якості освіти, модернізацію її змісту та форм організації навчально-виховного процесу; впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій [2]. Тому в реаліях сьогодення найбільш поширеними формами навчальної роботи по впровадженню в освітній процес інноваційних процесів і формування ключових професійних компетенцій майбутніх фахівців є застосування різних активних форм і методів навчання: створення проектів, підготовка публічних виступів, дискусійне обговорення професійно важливих проблем, навчання у співробітництві, створення проблемних ситуацій, підготовка професійно спрямованих відеофільмів і презентацій та кейс – методи [3–5].

Основна частина. Впровадження кейс – методів в практику медичної вищої професійної освіти є дуже актуальним процесом в даний час, який ґрунтується на декількох тенденціях. Перша характеризує загальний напрям розвитку освіти в сторону придбання студентами навичок володіння отриманими знаннями і вміннями, що дозволяють залишатися компетентними фахівцями в сучасному світі та реалізовувати стратегію безперервної медичної освіти через все життя. Друга є наслідком вимог до особистісно-професійного розвитку фахівця, який залишається в будь-яких, навіть кризових, умовах професіоналом. Формування професійних компетенцій у навчанні майбутніх лікарів буде найбільш результативним, якщо одним із системоутворюючих компонентів у навчальній діяльності студентів буде застосування кейс – методів. Кейс-технології реалізують свій потенціал за умов, якщо створене відповідне методичне забезпечення: розроблені кейс – пакети гарної якості, змісту і структури, їх застосування використовується переважно на кожному занятті. Кейс – метод базується на обговоренні завдань (рішення кейсів), що представляють собою опис клінічних або діагностичних ситуацій, медичних випадків та

містять певну професійну проблему. Враховуючи вищезазначене кейс – методи можуть мати наступну спрямованість:

- практично – орієнтовні кейси,
- теоретичні кейси,
- науково-дослідні кейси,
- кейс – клінічний випадок,
- кейси для виконання самостійної роботи студента.

Опрацювання таких кейсів в єдиному проблемному полі з майбутніми лікарями допомагає їм вдосконалювати знання з клінічних дисциплін, знаходити нові професійні компетенції, сформувати навички поведінки серед медичної спільноти, навчає діяти в командній грі, відверто відстоювати свою точку зору, слухати, підтримувати діалог з викладачем, задавати питання, використовувати набуті знання. Крім того, під час роботи з кейсом у студентів – медиків розвиваються здібності до саморозвитку, самоосвіти, самореалізації та значно підвищується мотивація до здобуття своєї професії.

Висновки.

1. Кейс– метод це інноваційний педагогічний прийом, який дозволяє інтегрувати елементи професійної діяльності в навчальний процес.
2. Застосування кейс – методу значно підвищує мотивацію студентів до здобуття своєї професії.

Література.

1. Forman J. The genre system of the Harvard case method // Journal of Business and Technical Communication. – 1999. Vol. 13. – P. 373–400.
2. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод праць / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Видавництво ЖДУ, 2004. – С. 3–14.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск, Белорусский верасень, 2015. – 196 с.
4. Sarokina.A. Developing competences of managers to direct intellectual capital // SCEE 2012 Proceedings. – Riga: Riga Technical University Faculty of Engineering Economics and Management, 2012. – CD. – 9 pp. – ISBN 978-9934-10355-1.
5. Ellet W. The Case Study Handbook: How to Read, Discuss, and Write Persuasively About Cases. – Harvard Business School Press, 2007. – 273 p.

<i>Немеш О.М., Гонта З.М., Шилівський І.В., Мороз К.А.</i> РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СТОМАТОЛОГІЯ».....	209
<i>Ніженковська І.В., Кузнецова О.В., Нароха В.П.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФУНКЦІОНАЛЬНА БІОХІМІЯ»У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ.....	210
<i>Оспанова Т.С., Хіміч Т.Ю., Панченко М.В.</i> ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»	211
<i>Остапчук А.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДІАГНОСТИЧНОЇ ПОЛІКЛІНІКИ З ДІТЬМИ ТА ЇХНІМИ БАТЬКАМИ	212
<i>Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А., Конакова О.В.</i> ПРИНЦИПИ СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	213
<i>Пономаренко Н.С., Книгавко В.Г., Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Морозова О.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА».....	213
<i>Попова Л. Д., Наконечна О. А., Вишницька І. А.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ІСНУЮЧОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	214
<i>Перцева Т. О., Науменко Л. Ю., Захаров С. В., Нефьодов О. О., Шаторна В. Ф., Нефьодова О. О., Кузнецова О. В., Шамелашвілі К. Л.</i> ПЕРШИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ФРАНКОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»	215
<i>Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Шальміна М. О.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТЯ	217
<i>Прокопченко О.С., Кожан О.Є., Мікаєлян Г.Р., Приходько О.В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКА РІВНЯ «МАТЕМАТИЗАЦІЇ» НА ПРИКЛАДІ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА», «ФАРМАКОЛОГІЯ», «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ»	218
<i>Растворов О.А., Ясінський Р.М.</i> ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД ОТРИМАННЯ НАВИЧОК НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ.....	218
<i>Різнюк О.І., Дорошенко Е.Ю.</i> КЕЙС-МЕТОД ОДИН З ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ..	220
<i>Савчук К.</i> «СТУДЕНТ-ВИКЛАДАЧ» – ВПЛИВ КОНФЛІКТУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ	221
<i>Самура І.Б., Беленічев І.Ф., Тихоновський О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ПОБІЧНА ДІЯ ЛІКІВ»	221
<i>Саржевський С. Н., Саржевська Л. Е.</i> РІЗНОВИДИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ В КОМПЛЕКСНІЙ ОЦІНЦІ ЗНАНЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	222
<i>Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Теренда Н.О., Романюк Л.М., Литвинова О.Н., Смірнова В.Л., Романюк Н.Є., Петрашик Ю.М., Слободян Н.О., Ліштаба Л.В.</i> НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	222
<i>Свинтозельський О.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ.....	223
<i>Сергета І. В., Браткова О. Ю., Стоян Н. В., Дударенко О. Б., Краснова Л. І., Ваколюк Л. М., Редчіц М. А., Шевчук Т. В., Дякова О. В., Фециук Н. М., Латанюк С. О., Панчук О. Ю., Процюк Л. М., Тисевич Т. В., Гончарук Т. І., Лукіна Н. Ю.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ГІГІЄНА У ФАРМАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЯ” В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	223
<i>Середюк Н.М., Налужна Т.В., Левандовська Х.В.</i> СТРАТЕГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЯК ОСНОВНОГО ЗАСОБУ ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.....	224