

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

Міжнародний науково-методичний семінар

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИКЛАДАННІ МОВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

(матеріали семінару)

20 лютого 2020 року

Харків – 2020

УДК 81`36: 811.161.1+811.161.2.

Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 20 лютого 2020 року. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 161 с.

У збірнику презентовано теоретичні та практичні дослідження вітчизняних і закордонних учених філологів у галузі викладання російської та української мов як іноземних.

Відповідальний за випуск:
кандидат педагогічних наук,
доцент Безкоровайна Л.С.

Гнатенко С.А.

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: cvetlana-gnatenk@rambler.ru

АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ З ПИТАНЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВИХОВАНOSTІ

На сучасному етапі актуального характеру набувають питання громадянського виховання студентської молоді, здатної сприймати, цінувати і примножувати національну культуру, розвивати та зміцнювати правову державу.

Особливого значення набувають педагогічні дослідження, в яких визначаються шляхи громадянського виховання молоді, зокрема теоретико-технологічні засади особистісно орієнтованого виховання (І. Бех, В. Бутенко); виховання національної свідомості особистості (Н. Косарева, Д. Тхоржевський); соціально-економічні умови формування громадянськості та соціалізації у виховному процесі середньої та вищої школи (В. Плахтеєва, Н. Чернуха) та інші.

Проведено письмове опитування студентів, проаналізовано способи вирішення питань виховання громадянськості студентів у вищих навчальних закладах.

Результати громадянської вихованості студентів з урахуванням їх громадянської спрямованості. Зазначимо, що серед досліджених нами студентів найбільш чисельною (68,2%) виявилася група, яка відзначалася низькими показниками. Значно меншою за кількістю (24,1%) була група студентів з середнім рівнем громадянської вихованості. І лише незначна частина (7,7%) з числа досліджених нами студентів відзначалася показниками високого рівня громадянської вихованості.

Результати громадянської вихованості студентів з урахуванням їх громадянської освіченості. Найбільш чисельною (72,8%) виявилася група студентів з низькими показниками. Друга група студентів (22,0%) мала дещо менші кількісні показники. І лише незначна частина досліджуваних нами студентів (5,2%) засвідчила високий рівень.

Результати громадянської вихованості студентів з урахуванням їх громадянської активності. Найбільшу за чисельністю групу (62,7%) склали студенти, для яких були характерними низькі показники. Інша група студентів (31,2%) була вдвічі меншою від попередньої, засвідчила середні рівень і була зорієнтована на глибоке осмислення громадянських цінностей. Про високу громадянську активність її представників свідчать інша група студентів, яка становить 6,1%.

Отже, на першому етапі констатувального експерименту було отримані дані, які засвідчили рівень громадянської вихованості студентів з урахуванням таких критеріїв, як вияв громадянської спрямованості, освіченості та активності. Експериментальні дані переконливо доводять, що студенти по-різному реагують на громадянські цінності, спираючись на досвід, який зорієнтований на певний спосіб встановлення духовно-творчого зв'язку з цінностями громадянського суспільства. Це свідчить про наявність різниці у підготовці окремих студентів до громадянської самоорганізації.

На другому етапі експерименту завдання полягало у тому, щоб на основі отриманих даних узагальнити та зробити висновки щодо рівнів громадянської вихованості студентської молоді в цілому.

Значна частина досліджуваних нами студентів (67,9%) відповідає показникам низького рівня громадянської вихованості. Нам вдалося виділити групу студентів з середнім рівнем громадянської вихованості. Їх кількість становила 25,8%. Серед досліджуваних нами студентів була виділена група, яка відзначалася високим рівнем громадянської вихованості та становила лише 6,3%.

Як бачимо, існуюча ситуація зі станом громадянського виховання студентів вимагає суттєвого поліпшення, забезпечення більш ефективного впливу на громадянську свідомість та поведінку студентської молоді.

Література

1. *Боришевський М. Й.* / Громадянська спрямованість як міра соціальної відповідальності особистості / *М. Й. Боришевський* // Педагогічна і психологічна науки в Україні. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 3. – С. 93-102.
2. *Бутенко В. Г.* Використання мистецтва в системі громадянського виховання молоді / *В. Г. Бутенко* // Зміст громадянської освіти і виховання: історія, реалії, перспективи. – Херсон : РІППО, 2006. – С. 15-17.
3. *Кремень В. Г.* Якісна освіта і нові вимоги часу / *В. Г. Кремень* // Педагогічна і психологічна науки в Україні. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 1. – С. 11-24.
4. *Сухомлинська О. В.* Духовно-моральне виховання дітей та молоді в координатах педагогічної науки і практики / *О. В. Сухомлинська* // Шлях освіти. – 2006. – № 1. – С. 2-7.

Зміст

<i>Андреева О.Ю. (ЗГМУ, г. Запоріжжя, Україна)</i> Использование мультимедийных технологий в языковой подготовке студентов.....	3
<i>Артёмова О.І., Ушакова Н.В. (ХНАДУ, м.Харків, Україна)</i> Використання ігрових завдань на уроках української (російської) мов як іноземних як спосіб активізації навчального процесу.....	8
<i>Архипенко Л.М. (ХНЕУ, м. Харків, Україна)</i> Особливості засвоєння синтаксичних конструкцій при вивченні української мови як іноземної.....	11
<i>Безкоровайна Л.С. (ХНАДУ, м. Харків, Україна), Штиленко О.Л. (ХНТУСГ, м. Харків, Україна)</i> Про деякі особливості взаємодії викладача та іноземних студентів під час оволодіння останніми комунікативними навичками початкового рівня.....	15
<i>Богиня Л.В. (УМСА, м. Полтава, Україна)</i> Використання сучасних технологій на заняттях з країнознавства як засіб підвищення мотивації іноземних студентів до навчання.....	19
<i>Бондар Ю.О. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Роль інтернет-технологій у навчанні іноземній мові.....	24
<i>Валіт О.С. (ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна)</i> «Український фольклор для іноземних студентів» (з досвіду створення навчальних посібників на підготовчому відділенні).....	28
<i>Волков С.А. (ВИЯТ УК, г. Тунис, Тунис)</i> Об идеации в практике проведения спецсеминаров онлайн.....	34
<i>Гайдей К.І. (KhNAHU, Kharkiv, Ukraine)</i> Infographics and schemes in foreign language classes.....	39
<i>Гайдук Л.П., Кужелева Л.М. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Читання як вид мовленнєвої діяльності під час вивчення української мови як іноземної.....	42
<i>Гнатенко С.А. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Анкетування студентів з питань громадянської вихованості.....	46
<i>Давидова І.В, Гроссу Н.В. (ЗДМУ, м.Запоріжжя, Україна)</i> Аспекти організації самостійної роботи іноземних громадян довузівського етапу підготовки під час викладання дисципліни "Країнознавство".....	49
<i>Гура В.О. (ХНУ імені В.Н.Каразіна, м. Харків, Україна)</i> Формування механізмів аудіювання та письма під час складання переказу іншомовного аудіотексту.....	51
<i>Гура В.О. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Психологічні основи формування мовних та мовленнєвих граматичних навичок.....	56
<i>Kalnyshenko N. (V. N. Karazin KhNU, Kharkiv, Ukraine)</i> Accounting for the national methodological components in SL teaching.....	59
<i>Косенко Ю.Г. (СНАУ, м. Суми, Україна)</i> Стандартизований іспит з української мови як іноземної. Виклики і перспективи.....	63
<i>Кравченко Ю.В. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Українська мова як іноземна: досягнення, проблеми, перспективи.....	67
<i>Кремпова Л.О. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Переклад художнього твору як засіб вивчення української мови як іноземної.....	70
<i>Кучеренко О.Ф. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Інтегроване навчання як обов'язковий чинник якісної сучасної освіти іноземних слухачів.....	72
<i>Малихіна Ю.О. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Особливості словникової роботи на заняттях з української мови як іноземної. Лексичні одиниці української та російської мови в умовах взаємодії.....	75
<i>Малыхина Ю.А. (ХНАДУ, г. Харьков, Украина)</i> Использование мультимедийных технологий для обучения лексике на занятиях по РКИ.....	78
<i>Манаева Г.С., Новікова І.Г. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Роль і місце аудіювання в процесі навчання української мови.....	82