

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

Міжнародний науково-методичний семінар

**НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИКЛАДАННІ МОВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

(матеріали семінару)

20 лютого 2020 року

Харків – 2020

УДК 81`36: 811.161.1+811.161.2.

Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 20 лютого 2020 року. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 161 с.

У збірнику презентовано теоретичні та практичні дослідження вітчизняних і закордонних учених філологів у галузі викладання російської та української мов як іноземних.

Відповідальний за випуск:
кандидат педагогічних наук,
доцент Безкоровайна Л.С.

Давидова І.В

Гроссу Н.В.

*Запорізький державний
медичний університет*

м.Запоріжжя, Україна

e-mail: grossu63@gmail.com

АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "КРАЇНОЗНАВСТВО"

Самостійна робота є одним з найважливіших чинників підвищення мовної та мовленнєвої підготовки. За визначенням Ягельської Н.В., самостійна робота – це «форма організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, яку спрямовує і контролює викладач або сам студент у відповідності з програмою навчання та індивідуальними потребами на аудиторних заняттях або у позааудиторний час з метою оволодіння професійними знаннями, навичками й уміннями та для самовдосконалення». [2; 23].

Зупинемося на такому аспекті самостійної роботи, як позааудиторна робота під час викладання дисципліни «Країнознавство».

З метою реалізації можливостей для самостійної роботи в позааудиторний час у Центрі підготовки іноземних громадян було створено навчальний посібник «Відкрий Україну». [1].

Цей посібник призначено для формування соціокультурної та комунікативної компетенцій у іноземних студентів довузівського етапу навчання на базі краєзнавчого навчального текстового матеріалу та художньо-публіцистичного дискурсу. Він містить завдання різних типів: лексико-граматичні, мовленнєві, комунікативні, які формують та розвивають мовні знання, навички та вміння у іноземних студентів з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Комунікативна мета навчальної книги – активізація та удосконалення практичних навичок та умінь іноземних слухачів у таких сферах мовленнєвої діяльності, як читання, мовлення (формування навичок діалогічної й монологічної мови відповідно до ситуативних моделей комунікації, письмо).

Структура кожного уроку включає не тільки завдання, а й довідниковий матеріал та ключі, які дають змогу одразу здійснити перевірку виконаної вправи. Структура та наповнення навчального посібника обумовлені метою забезпечити можливість самостійної роботи та самоперевірки.

Також у слухачів є можливість використовувати презентації з курсу «Країнознавство», які за своєю тематикою та наповненням відповідають програмі з самостійної роботи. Презентації у своєму складі мають тести, призначені для самоперевірки.

У ЦППГ ведеться цілеспрямована робота із забезпечення слухачів – іноземних громадян методичними матеріалами для самостійної роботи.

Розробляється онлайн-курс «Відкрий Україну», який має на меті організацію самостійної роботи слухачів, яка може контролюватися викладачем та визначати прогрес кожного слухача.

Отже, для реалізації самостійної роботи у Центрі підготовки іноземних громадян ЗДМУ застосовується комплексний підхід до організаційно-методичного забезпечення та форм самоконтролю.

Література:

1. Давидова І. В. Відкрий Україну : навчальний посібник для слухачів Центру підготовки іноземних громадян з дисципліни «Країнознавство» / автори-укладачі : І.В. Давидова, Н.В. Гроссу. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2019. – 147 с.
2. Ягельська Н.В. Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля: Автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. – К., 2005. – 23 с.

Зміст

<i>Андреева О.Ю. (ЗГМУ, г. Запоріжжя, Україна)</i> Использование мультимедийных технологий в языковой подготовке студентов.....	3
<i>Артёмова О.І., Ушакова Н.В. (ХНАДУ, м.Харків, Україна)</i> Використання ігрових завдань на уроках української (російської) мов як іноземних як спосіб активізації навчального процесу.....	8
<i>Архипенко Л.М. (ХНЕУ, м. Харків, Україна)</i> Особливості засвоєння синтаксичних конструкцій при вивченні української мови як іноземної.....	11
<i>Безкоровайна Л.С. (ХНАДУ, м. Харків, Україна), Штиленко О.Л. (ХНТУСГ, м. Харків, Україна)</i> Про деякі особливості взаємодії викладача та іноземних студентів під час оволодіння останніми комунікативними навичками початкового рівня.....	15
<i>Богиня Л.В. (УМСА, м. Полтава, Україна)</i> Використання сучасних технологій на заняттях з країнознавства як засіб підвищення мотивації іноземних студентів до навчання.....	19
<i>Бондар Ю.О. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Роль інтернет-технологій у навчанні іноземній мові.....	24
<i>Валіт О.С. (ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна)</i> «Український фольклор для іноземних студентів» (з досвіду створення навчальних посібників на підготовчому відділенні).....	28
<i>Волков С.А. (ВИЯТ УК, г. Тунис, Тунис)</i> Об идеации в практике проведения спецсеминаров онлайн.....	34
<i>Гайдей К.І. (KhNAHU, Kharkiv, Ukraine)</i> Infographics and schemes in foreign language classes.....	39
<i>Гайдук Л.П., Кужелева Л.М. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Читання як вид мовленнєвої діяльності під час вивчення української мови як іноземної.....	42
<i>Гнатенко С.А. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Анкетування студентів з питань громадянської вихованості.....	46
<i>Давидова І.В, Гроссу Н.В. (ЗДМУ, м.Запоріжжя, Україна)</i> Аспекти організації самостійної роботи іноземних громадян довузівського етапу підготовки під час викладання дисципліни "Країнознавство".....	49
<i>Гура В.О. (ХНУ імені В.Н.Каразіна, м. Харків, Україна)</i> Формування механізмів аудіювання та письма під час складання переказу іншомовного аудіотексту.....	51
<i>Гура В.О. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Психологічні основи формування мовних та мовленнєвих граматичних навичок.....	56
<i>Kalnuchenko N. (V. N. Karazin KhNU, Kharkiv, Ukraine)</i> Accounting for the national methodological components in SL teaching.....	59
<i>Косенко Ю.Г. (СНАУ, м. Суми, Україна)</i> Стандартизований іспит з української мови як іноземної. Виклики і перспективи.....	63
<i>Кравченко Ю.В. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Українська мова як іноземна: досягнення, проблеми, перспективи.....	67
<i>Кремпова Л.О. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Переклад художнього твору як засіб вивчення української мови як іноземної.....	70
<i>Кучеренко О.Ф. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Інтегроване навчання як обов'язковий чинник якісної сучасної освіти іноземних слухачів.....	72
<i>Малихіна Ю.О. (ХНУБА, м. Харків, Україна)</i> Особливості словникової роботи на заняттях з української мови як іноземної. Лексичні одиниці української та російської мови в умовах взаємодії.....	75
<i>Малыхина Ю.А. (ХНАДУ, г. Харьков, Украина)</i> Использование мультимедийных технологий для обучения лексике на занятиях по РКИ.....	78
<i>Манаева Г.С., Новікова І.Г. (ЗДМУ, м. Запоріжжя, Україна)</i> Роль і місце аудіювання в процесі навчання української мови.....	82