

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра іноземних мов

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Методичний посібник для викладачів,
які проводять практичні заняття
для студентів II курсу медичних факультетів
спеціальності 221 «Стоматологія»



Запоріжжя

2020

УДК 811.111'243:61(075.8)

I 67

Методичний посібник затверджено та рекомендовано для впровадження в освітній процес Центральною методичною радою Запорізького державного медичного університету (протокол № 3 від 27.02.2020).

Рецензенти:

І. М. Маслоva – кандидат медичних наук, асистент кафедри пропедевтичної та хірургічної стоматології Запорізького державного медичного університету;

Д.А. Москвітіна – канд. філол.наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету.

Укладачі:

С. Є. Трегуб – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ЗДМУ;

О. А. Мирошніченко – викладач кафедри іноземних мов ЗДМУ;

О. Л. Соляненко – викладач кафедри іноземних мов.

I 67

Іноземна мова за професійним спрямуванням: методичний посібник для викладачів, які проводять практичні заняття для студентів II курсу медичних факультетів спеціальності 221 «Стоматологія» / укл. С. Трегуб, О. Мирошніченко, О. Соляненко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 94 с.

Методичний посібник для викладачів містить розроблені практичні заняття з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” 2 курсу медичних факультетів спеціальність «Стоматологія». Практичні заняття розроблено згідно з вимогами до освітньо-кваліфікаційних характеристик та примірної програми навчальної дисципліни підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти “Іноземна мова за професійним спрямуванням”. Методичний посібник є однією з форм допомоги викладачам у проведенні та організації практичних занять в рамках даного курсу.

УДК 811.111'243:61(075.8)

© Трегуб С., Мирошніченко О., Соляненко О., 2020
© Запорізький державний медичний університет, 2020

Передмова

Методичний посібник для викладачів розроблено згідно з вимогами до освітньо–кваліфікаційних характеристик та примірної програми навчальної дисципліни підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти “Іноземна мова за професійним спрямуванням” (Англійська, Німецька, Французька), яка затверджена Заступником Міністра охорони здоров’я України від 05.10.16 О.Лінчевським та розроблена на базі опорної кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького.

Методичний посібник для викладачів призначено для викладачів при підготовці до практичних занять з “Іноземної мови за професійним спрямуванням” студентам II курсу медичних факультетів за напрямом спеціальності 221 «Стоматологія».

Методичний посібник для викладачів включають вивчення модулю «Хвороби», який поділяється на 16 змістових модулів.

Методичні вказівки для викладачів містять 16 розроблених практичних занять, 15 змістових модулів: «Серце»; «Алергія»; «Відкриття пеніциліну»; «Типи кров’яних клітин»; «Епілепсія»; «Ішемічна хвороба серця»; «Анестезія в стоматології»; «Муковісцидоз»; «Лікування ішемічної хвороби серця»; «Органи чуття 1»; «Органи чуття 2»; «Цукровий діабет»; «Туберкульоз: тестування та діагноз»; «Туберкульоз хребта»; «Історія хвороби різних видів туберкульозу».

Розроблена структура кожного практичного заняття. Зміст розроблених занять, їх цілі та завдання відповідають сучасним вимогам викладання дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” та мовної підготовки студентів медичних факультетів. Розроблені

заняття забезпечують розвиток умінь та навичок студентів у різних видах мовленнєвої діяльності, які по закінченню курсу навчання дадуть можливість майбутнім стоматологам спілкуватися англійською мовою, читати оригінальну фахову літературу, брати участь у міжнародних конференціях та ін.

Посібник також містить варіанти проведення зразків диференційованого заліку, додатки та список літератури.

Зміст

Передмова.....	3
Модуль I Хвороби	
Змістовий модуль 1. Серце	6
Змістовий модуль 2. Алергія	8
Змістовий модуль 3. Відкриття пеніциліну	12
Змістовий модуль 4. Типи кров'яних клітин	14
Змістовий модуль 5. Епілепсія	18
Змістовий модуль 6. Ішемічна хвороба серця	20
Змістовий модуль 7 Анестезія в стоматології	24
Змістовий модуль 8 Муковісцидоз	28
Змістовий модуль 9 Лікування ішемічної хвороби серця.....	30
Змістовий модуль 10 Органи чуття 1.....	33
Змістовий модуль 11 Органи чуття 2.....	36
Змістовий модуль 12 Цукровий діабет.....	38
Змістовий модуль 13 Туберкульоз: тестування та діагноз.....	42
Змістовий модуль 14 Туберкульоз хребта.....	45
Змістовий модуль 15 Історія хвороби різних видів туберкульозу»...48	48
Змістовий модуль 16 Алгоритм проведення диференційованого заліку	51
Додатки	56
Список використаних джерел	93

МОДУЛЬ I Хвороби

Змістовий Модуль 1. Серце

ЗАНЯТТЯ № 1

Тема заняття: *Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms. Simple Tenses* Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з доміантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-Роздатковий лексичний матеріал до теми **Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms** з активним словником та запитаннями до теми.

Мета заняття:

Практична:

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

-Навчити використовувати на практиці фаховий матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

- Ознайомити із цікавими аспектами за темою уроку

Розвиваюча:

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати навички використання вивченого граматичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати та вдосконалювати навички різних видів читання;
- Розвивати та вдосконалювати навички говоріння;

Виховна:

- Мотивувати студентів до вивчення іноземної мови;
- Виховувати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (5хв)

Основна частина:

1. Повторення фонетичного, граматичного матеріалів (35)
2. Введення нового лексичного матеріалу (40)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття:

Організаційний момент: 5хв.

- привітання
- перевірка відсутніх
- ознайомлення студентів з організацією освітнього процесу
- мовленнєва зарядка.

Good morning! I am glad to see you... Let us start our lesson.

2.Основна частина

- робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з граматики – Present Simple: theory p.6-8; Past Simple: p.36-38; Future Simple: p.97.
- робота з мовним матеріалом, актуалізація знань з лексики – p.11-16, роздатковий матеріал

-робота з текстом – р. с. 18 Text “Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms” – бесіда за змістом тексту та підготовка студентів до самостійного мовлення

Цілі: повторення граматичного матеріалу, засвоєння нового лексичного матеріалу, розвиток навичок читання та говоріння.

You know, students, you have to revise grammatical material, your task is to make ex.2,3 p. 11; ex.1,2 p. 38; ex. p.98. So do, please.

The next task will be the text “Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms”, you have the vocabulary notes, so read please and translate the text p.18 за підр.

So before the text you have the task describe the mechanism of human heart using the image. So, do it, please p.17 за підр.

3.Заключна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-підр. Text” Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms” (підготувати усне повідомлення спираючись на текст підручника та додаткову літературу) с.18; Ex.12,13 p. 16 (з лексики та граматики)

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 2.

Алергія

ЗАНЯТТЯ № 2

Тема заняття: *Allergy. Continuous Tenses*. Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком граматичної та лексичної компетенцій

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал Simple Tenses

Мета заняття:

Практична:

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (лексика, граматики, мовлення).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

-Навчити використовувати на практиці фаховий матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

- Ознайомити із цікавими аспектами за темою уроку

Розвиваюча:

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

-Розвивати навички використання вивченого граматичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати та вдосконалювати навички різних видів читання;

- Розвивати та вдосконалювати навички говоріння;

Виховна:

-Мотивувати студентів до вивчення іноземної мови;

-Виховувати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина- організаційний момент (5хв.)

Основна частина:

1. Перевірка домашнього завдання (лексичний матеріал та усне повідомлення за темою: ” Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms” ; перевірка граматичних вправ Ex.12,13 р. 16 40хв.
2. Введення нової лексики р.27 (5хв.)
3. Робота з новим текстом, виконання завдань до тексту, граматика – (20 хв.)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання, виставлення оцінок (10 хв.)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент.

-привітання

-перевірка відсутніх

Good morning! I am glad to see you. Let us start our lesson.

2. Основна частина

-What is your home task for today? (фонетичний, граматичний, лексичний матеріал до теми “Atrial Fibrillation: Genetic Risk And Ischaemic Stroke Mechanisms”).

So, while I’m asking the topic, you’ll do the following grammatical tasks:

1. Read these sentences. Put past, present or future after each number.

1.I am on holiday at the moment. 2.I will be seeing my nan and granddad next week. 3.I went shopping to Asda with my mum on Wednesday. 4.Next week is the Easter holiday. 5.Here comes the car now. 6.This year I am in class 10. 7.Next year I will be in class 12. 8.Last year I was in class 7. 9.For my birthday I had lots of new toys. 10.At Christmas I would like a really good book. 11.This year we will be going to Bournemouth on holiday. 12.I am enjoying school today. 13.Concorde is one of the fastest planes in the world. 14.The Matthew sailed out of Bristol last year. 15.We are waiting for the bus, but it is late.

2. Fill in the gaps to complete the sentence in the correct tense. 1.Last week we _____ to the beach. (past) 2.My dad _____ for the council. (present) 3.We will be _____ on holiday next week. (future) 4.Jamie _____ his best clothes for the party. (past) 5.It is _____ very hard today so we can not go out to play. (present) 6.When I went to the shops I _____ £2.50. (past) 7.It _____ my brother's birthday today. (present) 8.Next year I _____ 10 years old. (future) 9.I enjoy _____ on the computer at school. (future) 10.Next week there is no school. (future) 11.Last Friday we _____ the day off school. (past) 12.Birds _____ in nests. (present)

3. Change these sentences from the present tense into the past and future tenses. 1.I go swimming on Tuesdays. 2.I am going on holiday today. 3.The policeman is wearing his uniform. 4.The footballer scores a lot of goals. 5.My mum works for the school. 6.This is the best Christmas of my life. 7.The birds are making a nest. 8.The man is running away from the lady. 9.The ducks are swimming in the lake. 10.My favourite television programme this week is Blue Peter

- So, now let's check the exercise. Ok.

-The next task will be the text "Allergy" p. 27; but first of all pay attention to the words

-робота з Continuous Tenses

Well, what about Continuous Tenses.Present Continuous, theory: p.21-22; Past Continuous p.50-51; Future Continuous p.98

3. Заклучна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми "Allergy" p. 27;

-переказ тексту "Allergy" p. 27 ;

- граматичні вправи: 1,2p.22; 2p.98

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

**Змістовий модуль 3.
Відкриття пеніциліну
ЗАНЯТТЯ № 3**

Тема заняття: *Discovery of Penicillin. Perfect Tenses.* Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком навичок читання та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал на граматичну тему Continuous Tenses.

Мета заняття:

Практична:

-повторення та закріплення вивченого матеріалу з теми “Allergy”;

-актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (лексика, граматики, читання);

-розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов’язана з професійною діяльністю студентів)

Загальноосвітня:

- Навчити використовувати на практиці фаховий матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

- Ознайомити із цікавими аспектами за темою уроку

Розвиваюча:

-Розвивати навички використання пройденного лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина- організаційний момент (5хв)

Основна частина:

- 1.Перевірка домашнього завдання (граматичний, лексичний матеріал до теми “Allergy”)
2. Робота з новим граматичним матеріалом за темою Perfect Tenses. Бесіда за темою “Allergy”) (25)
3. Читання та переклад тексту «Discovery of Penicillin», виконання завдань до тексту (20)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання, виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент.

-привітання

-перевірка відсутніх

Good morning! I am glad to see you. Let us start our lesson.

2. Основна частина

-перевірка домашнього завдання (граматичний, лексичний матеріал до теми “Allergy”с.27)

- робота з новим граматичним матеріалом за темою Perfect Tenses. Бесіда за темою “Allergy”

-читання та переклад тексту «Discovery of Penicillin», виконання завдань до тексту

Введення нового граматичного матеріалу Perfect Tenses.

-Викладач пояснює правила на дошці, студенти конспектують + підручник.

Present Perfect theory -p.65-66; Past Perfect theory-p.81; Future Perfect theory-p.99.

Виконання тренувальних вправ на закріплення матеріалу 1-2 с. 66.

-введення нового лексичного матеріалу за темою уроку «Discovery of Penicillin» p.39-41

3. Заключна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Discovery of Penicillin» p.39-41 1с.190.

-підготувати резюме тексту «Discovery of Penicillin» p.39-41

-повторити Perfect Tenses

- **Підведення підсумків. Виставлення оцінок.**

Змістовий модуль 4.

Типи кров'яних клітин

ЗАНЯТТЯ №4

Тема заняття: *Types of Blood Cells. Passive Voice Simple Tenses.*

Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком граматичної та лексичної компетенцій

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична:

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

- Ознайомити із цікавими аспектами за темою уроку

Розвиваюча:

-Розвивати навички використання пройденого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (5хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання (35)

2. Контроль граматичного матеріалу та введення нового (30)

3. Введення нового лексичного матеріалу (10)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент.

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

-Перевірка домашнього завдання: резюме тексту «Discovery of Penicillin»

– **Завдання на перевірку знань з теми Perfect Tenses**

Put Present or Past Perfect Tense

1. The weather _____ (be) awful in the past few days.
2. We _____ (wash) the dishes. They're clean now.
3. _____ (your course, start) yet?
4. Emma _____ (pack) her suitcase last night.
5. They _____ (close) the factory. – Really? When _____ (that happen) ?
6. Shall we play tennis? We _____ (not play) since we were children.
7. The airplane _____ (land) . The pilot is just getting out.
8. Prices _____ (go) up. Everything is more expensive this year.
9. I'm tired. We _____ (walk) 10 miles.
10. The Queen _____ (arrive) in an RAF helicopter last night.
11. How long _____ (Vicky, have) that camera? – For about a month.
12. We _____ (just come) back from our holidays.

13. You parcel _____ (arrive). The postman _____ (bring) it two hours ago.
14. He _____ (be) at his computer for two hours.
15. We _____ (live) there for ten years but we _____ (be) in Birmingham for the last two.
16. We _____ (not have) a party for ages.
17. My sister's car is only a year old but she _____ (already crash) it.
18. Dinosaurs _____ (roam) the earth millions of years ago.
19. It _____ (not rain) yet today.
20. _____ (you see) last week's magazine? - It must be here somewhere.

keys: 1. The weather has been awful in the past few days. 2. We have washed the dishes. They're clean now. 3. Has your course started yet? 4. Emma packed her suitcase last night. 5. They have closed the factory. – Really? When did that happen? 6. Shall we play tennis? We haven't played since we were children. 7. The airplane has landed. The pilot is just getting out. 8. Prices have gone up. Everything is more expensive this year. 9. I'm tired. We have walked 10 miles. 10. The Queen arrived in an RAF helicopter last night. 11. How long has Vicky had that camera? – For about a month. 12. We have just come back from our holidays. 13. Your parcel has arrived. The postman brought it two hours ago. 14. He's been at his computer for two hours. 15. We lived there for ten years but we've been in Birmingham for the last two. 16. We haven't had a party for ages. 17. My sister's car is only a year old but she has already crashed it. 18. Dinosaurs roamed the earth millions of years ago. 19. It hasn't rained yet today. 20. Did you see last week's magazine? - It must be here somewhere.

3. Введення нового лексичного матеріалу з теми Types of Blood Cells.
Pay attention to the words p. 53-54

4. Passive Voice Simple Tenses с.195-196 (пояснення)

3. Заключна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми “Types of Blood Cells”;
- прочитати, перекласти та переказати текст “Types of Blood Cells” р. 53-54;
- вивчити Passive Voice Simple Tenses с.113-115

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 5.

Епілепсія

ЗАНЯТТЯ № 5

Тема заняття: *Epilepsy. Diet and Heart Diseases. Passive Voice Continuous.* Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці читання, розвитком граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал – Passive Voice Simple Tenses.

Мета заняття:

Практична:

- Перевірка вивченого лексичного матеріалу з теми “Types of Blood Cells”; граматичного матеріалу з теми Passive Voice Simple Tenses;
- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (лексика, граматики, говоріння).

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;
- Ознайомити із цікавими аспектами життя за темою уроку

Розвиваюча:

- Розвивати навички використання пройденого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (5хв)

Основна частина:

1. Перевірка домашнього завдання (45)

Перевірка вивченого лексичного матеріалу з теми “Types of Blood Cells”

Виконання післятекстових вправ “Types of Blood Cells”, переказ тексту

Тренування граматики

2. Введення нового лексичного матеріалу (10)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент.

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

1. Перевірка вивченого лексичного матеріалу з теми “Types of Blood Cells” Ex.6,7, p. 54-55.

- Читання та переклад тексту Diet and Heart Diseases p. 72

- Виконання післятекстових вправ 17-18 p. 73-74

- Введення граматики p.118

2. Введення нового лексичного матеріалу (за підручником с.69- пояснення)

3. Заключна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал з теми “Epilepsy”;

- підготуватися до словникового диктанту;

- переказ тексту “Epilepsy”;

- скласти резюме до тексту “Diet and Heart Diseases”;

- виконати вправи 9,10 p.118-119.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 6.

Ішемічна хвороба серця

ЗАНЯТТЯ № 6

Тема заняття: *Ischaemic Heart Diseases. Modal Verbs.* Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична:

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча:

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1. Перевірка домашнього завдання
лексичний матеріал з теми “Epilepsy”;
словниковий диктант;
переказ тексту “Epilepsy”;

перевірка резюме до тексту “Diet and Heart Diseases”;

2. Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

Заклучна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

So, while I'm asking the topic, you'll do the following grammatical tasks:

Passive Voice Continuous

1. Complete these sentences with the verbs in brackets. Use the present continuous passive.

1.Look at that! A new supermarket in this street.
(build)

2.You car will be ready soon. It just
(wash)

3.You can't see the horses, they now. (feed)

4.What's the problem? The film today. (not-show)

5.Wait a minute please. The dinner for you. (prepare)

6. Because of the fire children at their classrooms. (not - teach)

7. I can't use my PC. A new operating system on it. (instal)

8. The pool is now full of hair because swim caps in it. (not - use)

9. Christmas is coming and much more goods in shops. (display)

10. I'm sorry, it's 10 o'clock. Customers anymore. (not - serve)

2. Rewrite the sentences in Past Continuous Passive Voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea.

2. My father is washing the car.

3. Farmer Joe is milking the cows.

4. She is taking a picture of him.

5. I am writing a poem.

6. We are not playing football.

7. He is not wearing a tie.

8. Is she preparing the party?

9. Are they talking about the meeting?

10. Is she watering the flowers?

Well, let's check the exercises.- 10 хв. Ok. Now, let's write the words.

Викладач виправляє помилки і студенти разом обговорюють правильний варіант -20 хв.

Перевірка виконання письмових вправ з граматики впр. 9,10 р.118-119; 10 хв.

Перевірка резюме до тексту "Diet and Heart Diseases"

2. Пояснення нового матеріалу:

Введення нового граматичного матеріалу (40)

The modal verbs include *can, must, may, might, will, would, should*. They are used with other verbs to express ability, obligation, possibility, and so on.

Below is a list showing the most useful modals and their most common meanings:

Modal Meaning	Example
Can – <i>to express ability</i>	I <i>can</i> speak a little Russian.
Can – <i>to request permission</i>	<i>Can</i> I open the window?
May – <i>to express possibility</i>	I <i>may</i> be home late.
May – <i>to request permission</i>	<i>May</i> I sit down, please?
Must – <i>to express obligation</i>	I <i>must</i> go now.
Must – <i>to express strong belief</i>	She <i>must</i> be over 90 years old.
Should – <i>to give advice</i>	You <i>should</i> stop smoking.
Would – <i>to request or offer</i>	<i>Would</i> you like a cup of tea?
Would – <i>in if-sentences</i>	If I were you, I <i>would</i> say sorry.

Modal verbs are unlike other verbs. They do not change their form (spelling) and they have no infinitive or participle (past/present). The modals must and can need substitute verbs to express obligation or ability in the different tenses.

Here are some examples:

Past simple - Sorry I'm late. I had to finish my math test.

Present perfect - She's had to return to Korea at short notice.

Future simple - You'll have to work hard if you want to pass the exams.

Infinitive - I don't want to have to go.

Past simple - I couldn't/wasn't able to walk until I was 3 years old.

Present perfect - I haven't been able to solve this problem. Can you help?

Future - I'm not sure if I will be able to come to your party.

Infinitive - I would love to be able to play the piano.

Modals are **auxiliary verbs**. They do not need an additional auxiliary in negatives or questions. For example: *Must I come?* (~~Do I must come?~~), or: *He shouldn't smoke* (~~He doesn't should smoke~~).

1. Закріплення граматичного матеріалу «Modal verbs»

за підручн ком. с.133

2. Введення нового лексичного матеріалу – с. 84

3. Заключна частина 5 хв.

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми Ischaemic Heart Diseases 4с. 84-85;

-вивчити граматичний матеріал: Modal Verbs с.133;

- переказ тексту Ischaemic Heart Diseases

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 7.

Анестезія в стоматології

ЗАНЯТТЯ № 7

Тема заняття: Dental Anesthesia. Modal Verbs Equivalentents.

Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична:

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча:

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

3. Перевірка домашнього завдання

лексичний матеріал з теми “ Ischaemic Heart Diseases”;

лексичний матеріал до теми Ischaemic Heart Diseases 4с. 84-85;

перевірка граматичного матеріалу: Modal Verbs с.133;

переказ тексту Ischaemic Heart Diseases

4. Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (40)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

So, while I'm asking the topic, you'll do the following grammatical task:

Choose proper answer. Translate the sentences.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.

23. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.

24.... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

Well, let's check the exercise.- 10 хв.

2. Пояснення нового матеріалу:

Введення нового граматичного матеріалу с.133-135 (40)

Введення нового лексичного матеріалу до теми «Dental Anesthesia»

3. Заключна частина 5 хв.

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

-вивчити новий лексичний матеріал до теми «Dental Anesthesia» 10с. 103;

-вивчити граматичний матеріал: Modal Verbs Equivalents с.133;

- переказ тексту«Dental Anesthesia»

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 8.

Муковіцидоз

ЗАНЯТТЯ № 8

Тема заняття: *Cystic Fibrosis. Diagnosing Cystic Fibrosis. Types of questions.* Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал – Modal Verbs Equivalents.

Мета заняття:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного та граматичного матеріалів;

- Розвивати мовленнєві навички;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

- **Вступна частина** - організаційний момент (3хв)

- **Основна частина:**

1. Перевірка домашнього завдання

Перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту– 5 хв

Переказ тексту «Dental Anesthesia» (20 хв)

Перевірка засвоєного граматичного матеріалу Modal Verbs Equivalents (20 хв)

2. Введення нового лексичного матеріалу (10)

- **Заклучна частина** – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

1. So, at first, while I'm asking the topic, you'll do the following grammatical tasks ex 2.p.136; 3,4 p. 136-137.:

Ok, now let's check the grammatical tasks.

The next, let's read and translate the text "Cystic Fibrosis" p.119.

Let's do the grammatical tasks 12,13p. 120

Пояснення нового матеріалу:

Введення нового лексичного матеріалу

1. Текст "Diagnosing Cystic Fibrosis" ex.10, p.139

- ознайомлення з новою лексикою: виконання вправи 12 с.140
- ознайомлення з новою граматиною за підручником с.152-153

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми «Cystic Fibrosis»;
- прочитати перекласти текст "Treatment of Cystic Fibrosis" с.122;
- підготувати переказ тексту "Diagnosing Cystic Fibrosis";
- виконати вправи з граматики 1с.153; 4с.156.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 9.
Лікування ішемічної хвороби серця
ЗАНЯТТЯ № 9

Тема заняття: *Coronary Angioplasty. Imperative Mood*. Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики);
- Введення нового граматичного «Imperative Mood » та лексичного матеріалів «Coronary Angioplasty »;
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Перевірка засвоєного лексичного матеріалу до тексту (10 хв)

Перевірка переказу тексту (20 хв)

Перевірка вправ з граматики

2.Введення нового граматичного та лексичного матеріалу (40)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

1. Перевірка домашнього завдання:

- Усна перевірка лексичного матеріалу до тексту “Cystic Fibrosis”;

- Перевірка переказу тексту“Diagnosing Cystic Fibrosis”;

- Перевірка вправ з граматики 1с.153; 4с.156

Викладач виправляє помилки і студенти разом обговорюють правильний варіант.

2. Пояснення нового матеріалу:

Введення нового граматичного матеріалу«Imperative Mood» с.169

-Виконання вправ за підручником на закріплення нового граматичного матеріалу впр.1,2с. 169-170, письмово

2. Введення нового лексичного матеріалу Coronary Angioplasty – с.159

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be

- вивчити новий лексичний матеріал до теми;
- вивчити граматичний матеріал: «Imperative Mood» с.169
- скласти резюме тексту «Coronary Angioplasty»

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 10.

Органи чуття (частина 1)

ЗАНЯТТЯ № 10

Тема заняття: *Touch. Taste. Impersonal Sentences.* 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.- 312 p.

-роздатковий матеріал- картки (самостійна робота за темою – «Imperative Mood »).

Мета заняття:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

- Вивчення лексики за темою «Touch. Taste.»

- Розширення граматичної компетенції – актуалізація знань з теми «Impersonal Sentences».

Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Повторення вивченого матеріалу з теми «Imperative Mood» -виконання самостійної роботи (20хв)

Перевірка резюме тексту «Coronary Angioplasty» (15-20 хв)

2.Введення нового лексичного матеріалу(10)

3. Введення нового граматичного матеріалу (25)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

- привітання
- перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

Повторення вивченого матеріалу з теми Imperative Mood, спираючись на вивчений матеріал за підручником.

Виконання с.р. (роздатковий матеріал – картки)

1. Use positive or negative imperatives to rewrite the following sentences. Example: You can take my umbrella. - Take my umbrella. You mustn't use your dictionary. - Don't use your dictionary.

1. You must have a shower first. 2. You mustn't do such things. 3. You can't go this way. 4. No problem if you get a taxi. 5. You can make dinner earlier today. 6. You mustn't think I'm stupid. 7. You must take Jim with you. 8. You'll be in trouble if you come late. 9. It isn't a good idea to use phones in English lessons. 10. It's all right if you give it to me tomorrow.

2. Use these words to make positive or negative imperative sentences.

Examples: again | it | say - Say it again. take | seriously | it | so | don't - Don't take it so seriously.

1. silly | say | things | don't | such .
2. there | look | over | cats | the | at.
3. job | a | soon | find | new
4. my | tell | don't | parents
5. and | day | night | it | on | work
6. me | evening | the | in | call
7. try | to | teacher | cheat | don't | your
8. anymore | it | about | ask | don't
9. to | free | me | contact | feel .
10. luggage | don't | unattended | your | leave

2. перевірка резюме тексту «Coronary Angioplasty»

Пояснення нового матеріалу:

Введення нового лексичного матеріалу з теми «Touch. Taste»

Читання та переклад тексту «Touch. Taste.» с. 172; 190

Викладач виправляє помилки і студенти разом обговорюють правильний варіант перекладу.

Введення нового граматичного матеріалу Impersonal Sentences с.171

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий лексичний матеріал до теми;
- виконати письмово вправи за підручником 4,5с.171-172;
- переказ текстів на вибір «Touch. Taste» с. 172; 190.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 11.

Органи чуття (частина 2)

ЗАНЯТТЯ № 11

Тема заняття: *Sight. Hearing. Sequence of Tenses in Reported Speech.*

Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

- Вивчення лексики за темою «Sight. Hearing.»

-Повторення граматичного матеріалу – актуалізація знань з теми «Impersonal Sentences»

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Повторення вивченого граматичного матеріалу з теми-«Impersonal Sentences» (20хв)

Перевірка лексичного матеріалу до теми «Touch. Taste»
(15хв)

Перевірка переказу текстів на вибір «Touch. Taste» (20хв)

2.Введення нового лексичного та граматичного матеріалів з тем:
«Sight. Hearing».Sequence of Tenses in Reported Speech. (35)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

Повторення вивченого матеріалу з теми – «Impersonal Sentences», спираючись на вивчений матеріал за підручником с.172.

- Перевірка лексичного матеріалу до теми «Touch. Taste»

Перевірка переказу текстів на вибір «Touch. Taste». Викладач звертає увагу на структуру та наповнення повідомлення.

Пояснення нового матеріалу:

Введення нового лексичного матеріалу з теми: «Sight. Hearing» за підр. с. 237-239

Введення нового граматичного матеріалу з теми: «Sequence of Tenses in Reported Speech » с183-185.

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be

-вивчити граматичний матеріал: «Sequence of Tenses in Reported Speech » с183-185.

- переказ тексту на вибір «Sight. Hearing» за підр. с. 237-239

Підведення підсумків. Виставлення оцінок

Змістовий модуль 12.

Цукровий діабет

ЗАНЯТТЯ №12

Тема заняття: *Diabetes Mellitus. Insulin Therapy. Conditional Sentences.* Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком граматичних та лексичних компетенцій

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал на граматичну тему Sequence of Tenses in Reported Speech.

Мета заняття:

Практична:

-Перевірка вивченого граматичного, лексичного матеріалу з теми «Sight. Hearing»; Sequence of Tenses in Reported Speech.

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

Загальноосвітня:

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

- Ознайомити із цікавими аспектами за темою уроку

Розвиваюча:

-Розвивати навички використання пройденого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна:

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (5хв)

Основна частина:

- 1.Перевірка домашнього завдання (35)
2. Тренування та закріплення граматики з теми Sequence of Tenses in Reported Speech. (20)
3. Введення нового лексичного матеріалу робота з текстом (10)
4. Переказ тексту «Sight. Hearing» (20)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання (10 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент.

-привітання

-перевірка відсутніх

Good morning! I am glad to see you. Let us start our lesson.

2. Основна частина

-Перевірка домашнього завдання

So, while I'm asking the topic, you'll do the following grammatical tasks:

1. Render the following sentences in Reported Speech, using the model.

Model: He said to the child, «Be careful» – He told the child to be careful.

She said to the child, «Don't cross the streets – She told the child not to cross the street. He said, «Let's go» – He suggested going.

1. The doctor said, «Stay in bed».
2. She said, «Don't shout».
3. We said, «Let's take Jim with us».
4. I said, «Read the instructions».
5. He said, «Don't lock the door».
6. She said, «Let's sing together».
7. He said, «Bring me an apple».
8. She said, «Don't come before six o'clock».
9. They said, «Let's

make friends». 10. I said, «Give me the key». 11. He said, «Don't ask me any questions». 12. She said, «Let's play cards». 13. He said, «Follow me». 14. I said, «Don't smile at me». 15. We said, «Let's start». 16. He said, «Take an umbrella». 17. She said, «Don't eat this». 18. She said, «Let's get inside». 19. I said, «Open your suitcase». 20. They said, «Don't be late». 21. She said, «Let's finish this exercise». 22. He said, «Call me tomorrow». 23. I said, «Don't write to me». 24. We said, «Let's ask professor Smith». 25. I said, «Buy me an ice-cream».

2. Render the following questions in the Reported Speech.

1. "Will the teacher return our exercise-books today?" asked Nick. 3. "My nephew is a very capable young man," said the woman. "He has just graduated from college, but he is already a very skilful specialist." 3. "Sit still and don't move your head," said the doctor to me. 4. "I want to know how your cousin likes working at this hospital," said Vera to Helen. 5. "Don't forget to bring your exercise-books tomorrow," said the teacher to us. "You are going to write a very important paper." 6. "How can I get to the circus?" asked the girl. "Take tram number five," said the man. 7. "I am very sorry, Kate," said Mike, "I have forgotten to bring your dictionary." 8. "When does your mother go shopping?" asked the neighbour. 9. "Do you know where the Browns live?" we asked a passer-by. 10. "There are a lot of trains to my station on Sunday," said Andrew to us. "You will have no problems getting to my country-place." 11. "Do you often meet my sister at the library?" he asked me.

Now, let's check the exercises.

Введення нового лексичного матеріалу "Diabetes Mellitus. Insulin Therapy".

Введення нового граматичного матеріалу **Conditional Sentences** с. 201-202.

3. Заключна частина

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- переказ тексту «Diabetes Mellitus.Insulin Therapy»;
- повторити **Conditional Sentences** с. 201-202; вправи 1,2 с.202-204 .

Підведення підсумків. Виставлення оцінок.

Змістовий модуль 13.

Туберкульоз: тестування та діагноз

ЗАНЯТТЯ № 13

Тема заняття: *Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis. Adjectives and Prepositions.* Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

-роздатковий матеріал-картки (самостійна робота за темою - Conditional Sentences)

Мета заняття:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

- Вивчення лексики за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis»

-Закріплення граматичного матеріалу – актуалізація знань з теми Conditional Sentences.

- перевірка лексики за темою «Diabetes Mellitus»

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Закріплення граматичного матеріалу – актуалізація знань з теми Conditional Sentences -виконання самостійної роботи (20 хв)

Перевірка лексики за темою «Diabetes Mellitus»

Перевірка переказу тексту (15-20 хв) «Diabetes Mellitus» (35)

Вивчення лексики за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis» (10)

Введення нового граматичного матеріалу «Adjectives and Prepositions»

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1.Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

1. Закріплення граматичного матеріалу – актуалізація знань з теми Conditional Sentences, спираючись на вивчений матеріал за підручником та на картки (додаток 1)

Виконання с.р. (роздатковий матеріал – картки)

Conditional Sentences Type I

- **Complete the Conditional Sentences Type I.** 1. If you (go) out with your friends tonight, I (watch) the football match on TV. 2. I (earn) a lot of money if I (get) that job. 3. If she (hurry / not), we (miss) the bus.

Conditional Sentences Type II

Complete the Conditional Sentences Type II. 1. If he (try) harder, he (reach) his goals. 2. I (buy) these shoes if they (fit). 3. It (surprise / not) me if he (know / not) the answer.

Conditional Sentences Type III

Complete the Conditional Sentences Type III. 1. If we (listen) to the radio, we (hear) the news. 2. If you (switch) on the lights, you (fall / not) over the chair. 3. She (come) to our party if she (be / not) on holiday.

Keys:

Conditional Sentences Type I

Complete the Conditional Sentences Type I.

- If you go out with your friends tonight, I will watch 🗨️ the football match on TV.
- I will earn a lot of money if I get 🗨️ that job.
- If she does not hurry, we will miss 🗨️ the bus.

Conditional Sentences Type II

Complete the Conditional Sentences Type II.

- If he tried harder, he would reach his goals.
- I would buy these shoes if they fitted .
- It would not surprise me if he did not know the answer.

Conditional Sentences Type III

Complete the Conditional Sentences Type III.

- If we had listened to the radio, we would have heard the news.
- If you had switched on the lights, you would not have fallen over the chair.
- She would have come to our party if she had not been on holiday.

Перевірка лексики за темою «Diabetes Mellitus».

Перевірка переказу тексту «Diabetes Mellitus ».(35)

Вивчення лексики за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis»

Вивчення нового граматичного матеріалу «Adjectives and Prepositions» с.234-235

3. Заключна частина 5 хв.

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

Вивчити лексику за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis»;

Скласти резюме тексту «Risk Factors For Developing Tuberculosis»;

Повторити «Adjectives and Prepositions» с.234-235;

Виконати вправи 2,3 с. 235-236.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок

Змістовий модуль 14.

Туберкульоз хребта

ЗАНЯТТЯ № 14

Тема заняття: *Skeletal Tuberculosis. Relative Clauses and Pronouns.*

Розраховано на 2 год.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична

-Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).

-Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;

-Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);

- Вивчення лексики за темою «Skeletal Tuberculosis»

-Введення нового граматичного матеріалу – «Relative Clauses and Pronouns»

- перевірка компетенції монологічного говоріння за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis»

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Перевірка лексики за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis»

Перевірка резюме тексту «Risk Factors For Developing Tuberculosis»

Перевірка вправ 2,3 с. 235-236.

2.Введення нового граматичного матеріалу (30)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

2. Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання

1. Перевірка лексики за темою «Risk Factors For Developing Tuberculosis. Tuberculosis: Testing and Diagnosis»

Перевірка резюме тексту «Risk Factors For Developing Tuberculosis»

Перевірка вправ 2,3 с. 235-236.

2. Введення нового граматичного матеріалу Relative Clauses and Pronouns.

Викладач пояснює новий матеріал за підручником с.217

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- вивчити новий граматичний матеріал Relative Clauses and Pronouns.
- виконати письмово вправи за підручником с.218-19 впр. 1,2
- читати, перекладати текст «Skeletal Tuberculosis» с.

Підведення підсумків. Виставлення оцінок

Змістовий модуль 15.

Історія хвороби різних видів туберкульозу

ЗАНЯТТЯ № 15

Тема заняття: *Pulmonary Tuberculosis. TB-associated uveitis. Object and Adverbial Clauses.* Розраховано на **2 год.**

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

Мета заняття:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного, діалогічного мовлення;
- Розширення лексичного запасу студентів (зокрема лексика пов'язана з професійною діяльністю студентів);
- Вивчення нового лексичного матеріалу за темою - Pulmonary Tuberculosis. TB-associated uveitis.

-Повторення граматичного матеріалу – актуалізація знань з теми - Sequence of Tenses)

-Розширення граматичної компетенції – Object and Adverbial Clauses.

Загальноосвітня

-Навчити використовувати на практиці матеріал;

-Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

-Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;

- Розвивати мовленнєві навички;

- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;

-Розвивати увагу, мислення.

Виховна

-Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;

-Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1.Перевірка домашнього завдання

Повторення вивченого граматичного матеріалу з теми- Relative Clauses and Pronouns

Перевірка тексту (15-20 хв) та письмових вправ (10 хв)

2. Введення нового лексичного та граматичного матеріалу (35)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, подача домашнього завдання. виставлення оцінок (5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Перевірка домашнього завдання:

Повторення вивченого граматичного матеріалу з теми – Relative Clauses and Pronouns, спираючись на вивчений матеріал за підручником та на картки (додаток 1)

Виконання с.р. (роздатковий матеріал – картки)

1.Перевірка письмових вправ с.218 впр. 1,2

2.Перевірка тексту «Skeletal Tuberculosis».

Пояснення нового матеріалу:

Введення нового граматичного матеріалу з теми Object and Adverbial Clauses с.219. підручник.

Виконання тренувальних вправ за підручником с. 219-20 впр. 3, 4.

Введення нового лексичного матеріалу за темою - Pulmonary Tuberculosis

-читання та переклад тексту с. 251-252

-відповіді на запитання до тексту для повного розуміння змісту тексту с. 254

3. Заключна частина 5 хв

Пояснення домашнього завдання: Your home task for the next lesson will be:

- підготувати переказ тексту на вибір Pulmonary Tuberculosis; Skeletal Tuberculosis;

-повторити граматичний матеріал - Object and Adverbial Clauses;

- повторити всі вивчені теми;

- підготуватись до диф.залику;

- повторити матеріали для усної співбесіди: «Серце»; «Алергія»; « Відкриття пеніциліну»; «Типи кров'яних клітин»; «Епілепсія»; «Ішемічна хвороба серця»; «Анестезія в стоматології»;

«Муковісцидоз»; «Лікування ішемічної хвороби серця»; «Органи чуття 1»; «Органи чуття 2»; «Цукровий діабет»; «Туберкульоз: тестування та діагноз»; «Туберкульоз хребта»; « Історія хвороби різних видів туберкульозу».

Підведення підсумків. Виставлення оцінок

ЗАНЯТТЯ № 16

Тема заняття: *Проведення диференційованого заліку.* Розраховано на **2 год.**

Підсумковий контроль знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу спеціальність «Стоматологія» передбачає проведення диференційованого заліку, під час якого студенту виставляється остаточна оцінка за навчальну дисципліну.

Диференційований залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю.

Матеріали для проведення диференційованого заліку складаються з двох блоків: I блок – це перевірка практичних навичок (читання, письмовий переклад загальнонаукового автентичного тексту, складання письмового резюме та його усне повідомлення, розмовна тема), II блок – перевірка теоретичних знань (двадцять тестових завдань з лексики та граматики англійської мови). Лексичний матеріал охоплює тематику робочої програми. Тестові завдання складено на основі оригінальних англомовних професійно-орієнтованих текстів.

Вид заняття: заняття з домінантою у практиці говоріння, розвитком фонетичних, граматичних навичок та лексичної компетенції

Методичне забезпечення заняття:

- Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.

- Статті для реферування
- Комплект тестів для диференційованого заліку

Мета заняття:

Практична

- Актуалізація знань та навичок мовленнєвої компетенції (фонетика, лексика, граматики).
- Вдосконалення та розвиток навичок монологічного мовлення;
- Контроль лексико-граматичних навичок та перевірка володіння навичками говоріння;

- Загальноосвітня

- Навчити використовувати на практиці матеріал;
- Навчити осмислювати отриману інформацію;

Розвиваюча

- Розвивати навички використання вивченого лексичного матеріалу;
- Розвивати мовленнєві навички;
- Розвивати навички читання на повне розуміння змісту ;
- Розвивати увагу, мислення.

Виховна

- Виховати інтерес до вивчення іноземної мови;
- Виховати зацікавленість до оточуючої дійсності.

План заняття:

Вступна частина - організаційний момент (3хв)

Основна частина:

1. Проведення співбесіди за заданими темами (45)
2. Проведення підсумкового тестового контролю (45)

Заключна частина – підведення підсумків заняття, виставлення оцінок
(5 хв)

Хід заняття

1. Початок заняття

Організаційний момент:

-привітання

-перевірка відсутніх

2. Основна частина

Проведення диференційованого заліку – реферування статей-
викладач роздає кожному студенту статтю, студент робить
письмовий переклад уривку статті та анотацію статті за планом:

Use the following phrases:

*The article centers about (deals with; devotes considerable attention to;
is oriented forward to; It is of importance to note; First (secondly,
thirdly; Finally; Above all; Thus (therefore); Furthermore; Therefore;
However; This chapter / abstract has examined macroeconomics data;
The abstract develops the earlier view on the problem of; The work
surveyed in this article gives good grounds for believing that; Lastly I'd
like to say that; It may be important to conclude...*

Приклад реферування фахового тексту:

INTERFERON

Interferon is a protein produced by various body cells in response to viral infections. Interferons protect other cells from becoming infected by the virus. Interferons also are produced if certain harmful chemicals and drugs enter the body. Researchers have tested interferons in the treatment of many diseases, including certain cancers.

There are three types of interferons: alpha, beta, and gamma. Alpha and beta interferons are produced by many types of cells throughout the body. Gamma interferon, also called immune interferon, is produced by white

blood cells called lymphocytes. All three interferons are released by the cells within a few hours after a viral infection occurs. They bind to the cells that border the infection and prevent the virus from spreading. Some interferon enters the bloodstream, where more is produced to help protect the rest of the body. In addition to its antiviral properties, gamma interferon acts as a signal molecule in triggering an immune response to many kinds of infections. An immune response is the process by which the body produces disease-fighting cells and antibodies.

Interferon was jointly discovered in England by Scottish virologist Alick Isaacs and Swiss virologist Jean Lindenmann in 1957. In the late 1960s, Kari J. Cantell, a Finnish virologist, developed techniques for obtaining interferons from human white blood cells. Today, scientists use techniques of molecular biology to manufacture large quantities of interferons.

Interferons are used to treat hepatitis C, hairy-cell leukemia, and Kaposi's sarcoma, a cancer often found in people who have AIDS. They also may be useful against skin cancer and certain viral diseases, including hepatitis B.

<https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/interferon>

Rendering the article.

The title of the article is Interferon. **The article centers** about a protein produced by various body cells in response to viral infections. **At the beginning of the article** is spoken about the types of interferon. There are three types of interferons: alpha, beta, and gamma. Alpha and beta interferons are produced by many types of cells throughout the body. Gamma interferon, also called immune interferon, is produced by white blood cells called lymphocytes. **It is of importance to note** that all three interferons are released by the cells within a few hours after a viral infection occurs. **In the middle of the article** the **author** says about the binding of interferon. **The article ends with the information** about the discovery of

interferon. **Lastly I'd like to say** that interferons are used to treat hepatitis C, hairy-cell leukemia, and Kaposi's sarcoma, a cancer often found in people who have AIDS. They also may be useful against skin cancer and certain viral diseases, including hepatitis B. **It may be important to conclude** that this article is very interesting and informative. It has much **useful information** about the discovery, binding and usage of interferon.

Приклад тексту для усної співбесіди : див. додаток 1

Приклад тестового завдання: див. додаток 2

Підведення підсумків. Виставлення оцінок

ДОДАТКИ

Додаток 1

РЕФЕРАТ: ВИЗНАЧЕННЯ, ОСОБЛИВОСТІ, КОМПОЗИЦІЯ, ТИПИ

Реферування – це складний процес аналітико-синтетичної переробки інформації наукового джерела (або джерел), результатом якої і стає реферат* (нім. *Referat*, від лат. *refero* – доповідаю).

Реферат – це короткий виклад (перед аудиторією або в письмовій формі) наукової праці, вчення, змісту джерела (або джерел) із зазначенням характеру, методики, результатів дослідження та збереження його мовностилістичних особливостей.

Реферат як самостійний і поширений жанр наукової літератури, окрім загальних закономірностей наукового стилю, має **особливості**, характерні саме для нього, що обумовлено функцією реферату, його інформативним призначенням. На відміну від жанру наукової статті, в рефераті немає характерної для статті наукової ґрунтовності викладу, розгорнутих доведень, міркувань, порівнянь, обговорення результатів, оцінок тощо, оскільки все це дієвий засіб переконання читача, а **призначення реферату – передати інформацію, повідомити.**

Сутність реферату — це короткий виклад основного змісту джерела (джерел), повідомлення нової проблемної інформації, що міститься в ньому, або доповідь за певною темою, підготовлена в результаті самостійного опрацювання кількох джерел.

На відміну від анотації, яка відповідає на запитання, про що йдеться в науковому джерелі, і подає загальне об'єктивне уявлення про це джерело, його стислу характеристику (найчастіше через перелік основних проблем), **реферат відповідає на запитання, що саме нове й суттєве є в першоджерелі, і викладає основний його зміст, нову**

проблемну інформацію. Отже, в рефераті обов'язково акцентується увага на новій інформації, яка є в першоджерелі.

Реферати **класифікуються** за різними параметрами. З урахуванням ступеня повноти викладу змісту першоджерела реферати поділяються на кілька видів:

1) **реферати-конспекти** – інформативні повідомлення, які містять в узагальненому вигляді всі основні положення наукового джерела, ілюстративний матеріал, важливу аргументацію, відомості про методику дослідження, використані технології, сфери застосування;

2) **реферати-резюме** – індикативні повідомлення, які містять лише ті основні положення, що якнайтісніше пов'язані з темою реферованого джерела.

У рефератах будь-якого виду **не допускаються як суб'єктивні погляди референта** на висвітлюване питання, так і оцінка реферованого наукового джерела. У разі професійної потреби (за наявності очевидних помилок або протиріч у твердженнях автора джерела), таку оцінку доречно подавати як примітку.

Композиційно текст реферату переважно складається з трьох логічно пов'язаних частин: **вступної, основної (описової), заключної.**

До композиції більшості рефератів за сучасними вимогами входять **ключові слова** – основні наукові терміни і терміносполуки, які відбивають основні наукові поняття реферованого джерела та логіку викладу матеріалу.

Реферування передбачає сформованість певного комплексу взаємопов'язаних **умінь і навиків:**

- оглядового, пошукового й суцільного **видів читання;**
- смислового **аналізу тексту** та його фрагментів з метою вилучення основної інформації;

- “згортання” (“пакування”) інформації до рівня плану, тез, конспекту, анотації та обв’язково з мовного оформлення матеріалу за чинними нормами.

АЛГОРИТМІЧНИЙ ПРИПИС ДО РЕФЕРУВАННЯ НАУКОВОГО ДЖЕРЕЛА

1. Визначте мету реферування обраного наукового джерела (реферат-конспект чи реферат-резюме).

2. З’ясуйте функції та обсяги підготовлюваного реферату відповідно до його мети і жанру наукового першоджерела.

3. Здійсніть бібліографічний опис наукового джерела (наукових джерел).

4. Опрацюйте наукове джерело і відберіть інформацію для реферату, застосовуючи такі види читання, як оглядове, пошукове та суцільне.

5. Визначте композицію реферату.

NB!

Реферат-резюме має таку модель:

- 1) заголовна частина (точний бібліографічний опис джерела);
- 2) безпосередньо реферативна частина (основна інформація);
- 3) довідковий апарат (кількість ілюстрацій, таблиць, схем, бібліографія тощо).

6. Запишіть логізований план реферату як перелік основних тем і проблем першоджерела (для основної частини реферату).

7. Здійсніть розподіл опрацьованої й відібраної для основної частини реферату інформації, усвідомивши:

а) мету і зміст реферованого наукового джерела;

- б) методи дослідження;
- в) конкретні результати (теоретичні, експериментальні, описові, насамперед нові і перевірені факти, тенденції тощо);
- г) висновки і позицію автора в розв'язанні проблем, прийняті ним або спростовані гіпотези;
- д) сфери застосування, шляхи практичного впровадження результатів роботи.

NB! Якщо в науковому джерелі відсутня якась частина наведених у п.7 даних (методи, висновки, сфери застосування), то в тексті реферату вони не наводяться для збереження послідовності викладу.

До основної частини реферату-резюме добирається основна (ключова) інформація наукового джерела, при цьому малоінформативні смислові частини вилучаються, подібна і близька інформація об'єднується та узагальнюється.

8. Оформіть письмовий реферат:

- **здійсніть “згортання” змісту** та мовну компресію відібраної для реферату інформації;
- **скомпонуйте відібрану інформацію** та, використовуючи різні лексичні засоби організації зв'язного тексту і пам'ятаючи мету реферування, підготуйте письмовий реферат.

NB! Ступінь узагальнення і “згортання” інформації в рефераті-резюме вдвічі-втричі є більшою, ніж в інформативному рефераті. Лексичні засоби зв'язку є спільними для всіх видів рефератів.

9. Здійсніть **самоконтроль** написаного реферату на смислового, структурно-логічному і мовному рівнях та переконайтесь, чи досягли ви поставленої мети реферування.

NB! При реферуванні, як і при конспектуванні, відбувається вилучення необхідної інформації, переформулювання її, а також аргументування. Зміст та обсяги реферату залежать від його виду: реферат-резюме – це короткий, узагальнений реферат.

10. Здійсніть (у разі потреби) редагування тексту реферату.

МОВНІ СТАНДАРТИ-КЛІШЕ ДЛЯ НАУКОВОГО РЕФЕРУВАННЯ

1.	The article The piece of news The abstract	is headlined	“.....”.
2.	The title The headline	of the article of the abstract	is “.....”.

3.	It	was has been	published in a (an)	British American Canadian Australian	newspaper “...” magazine “...” journal “...” supplement “...”	this last	week. month. year.
----	----	--------------------	------------------------	---	---	--------------	--------------------------

4.	It's the	monthly quarterly	journal. supplement.
----	----------	----------------------	-------------------------

5.	The author of	the book the article the editorial	is	Mr/ Dr/ Prof. X./ not pointed out
----	---------------	--	----	-----------------------------------

6.	The article The editorial The book	is written by	Mr/ Dr/ Prof. X./ the editor the editor-in-chief
----	--	---------------	--

7.	The article The editorial The book	is about is devoted to is dedicated to deals with considers touches upon is concerned with dwell on discusses stresses emphasizes
----	--	---	-------

8.	It should be	noted stressed pointed out emphasized mentioned	that
----	--------------	---	------	-------

9.	about ...	made me think about...
----	-----------	------------------------

		made me come to... the conclusion that...
--	--	--

Найбільш уживані вислови для реферування тексту наукового характеру англійською мовою

а) вступні фрази

1.	Ця стаття присвячена...	The article centers about (deals with; devotes considerable attention to; is oriented forward to ...).
2.	Мені хотілося б підкреслити, що...	I would like to emphasize that
3.	Немає необхідності перераховувати всі...	There is no need to enumerate all
4.	Я вважаю за потрібне підкреслити, що ...	I find it necessary to emphasize that ...
5.	У цьому зв'язку особливу увагу слід приділити ...	In this connection particular importance should be attached to
6.	З урахуванням згаданої вище проблеми...	With regard to the problem mentioned
7.	Цей приклад чітко демонструє ...	This example clearly shows
8.	Викладені вище принципи повністю відповідають	The principles stated above fully correspond to

9.	Резюме можна викласти в двох зауваженнях загального характеру	The resume can be stated in two general observations
10.	Ці спостереження мають важливе значення в ...	These observations are of great significance in
11.	Отже, я можу зробити висновок ...	Thus I dare to conclude
12.	Головне питання, котре поки що не вирішено ...	The main question not yet solved is
13.	Нарешті мені хотілося б сказати, що ...	Lastly I'd like to say that
14.	Очевидно, важливо зробити висновок ...	It may be important to conclude

б) зв'язувальні та узагальнюючі фрази:

1.	Взагалі ...	In general ...
2.	Що стосується ...	With regard to (as to) ...
3.	Це доводить, що ...	It proves that ...
4.	Немає необхідності говорити	Needless to say ...
5.	Певною мірою ...	To some extent ...
6.	Більше того ...	What is more ...
7.	Наскільки це стосується даної проблеми ...	As far as this problem is concerned ...
8.	З точки зору ...	From the point of view of ...
9.	Я вважаю, що ...	I consider that ...
10.	Слід підкреслити ...	It must be stressed ...
11.	Стосовно цієї проблеми ...	Touching upon this problem ...

12.	Що стосується цього питання ...	As to this question ...
13.	Щоб отримати найбільш глибоке уявлення про ...	To gain a deeper insight into ...
14.	Ось чому необхідно ...	That is why it is imperative to ...
15.	Важливо відмітити, що ...	It is of importance to note ...
16.	По-перше (по-друге, по-третє)	First (secondly, thirdly) ...
17.	Нарешті ...	Finally ...
18.	Хочу зробити висновок ...	I dare to conclude ...
19.	Перш за все ...	Above all ...
20.	Так (таким чином) ...	Thus (therefore) ...
21.	Крім того (до того ж) ...	Furthermore ...
22.	Тому ...	Therefore ...
23.	Більш того ...	Moreover (over and above) ...
24.	Проте ...	However ...
25.	Хоча ...	Though ...
26.	Суттєво ...	Essentially ...
27.	Тим не менш ...	Nevertheless ...
28.	Порівняно з ...	Compared with ...
29.	Звідси ...	Hence ...
30.	Враховуючи це ...	On this account ...
31.	Ось чому ...	That is why ...
32.	В цілому ...	On the whole ...

в) комбінаторні вислови:

1.	Ця стаття / уривок проаналізувала макроекономічні дані Європи	This chapter / abstract has examined macroeconomics data for Europe
----	---	---

2.	Акцент зроблений на ...	The emphasis has been placed on ...
3.	В результаті аналіз автора загалом відображає останні інтерпретації ...	In the outcome, the author's analysis generally rejects the recent interpretations of ...
4.	Запропоновані деякі шляхи, які дозволяють переформулювати підходи більш переконливо ...	It has been suggested some ways in which the approaches might be reformulated more persuasively
5.	Загалом я вважаю, що це пояснює Європейський ріст післявоєнного періоду лише незначною мірою ...	In general I find that this explains the patterns of post-war European growth to only a limited degree
6.	Хоч я погоджуюсь з акцентом, пріоритетним у цьому підході ... я більш прихильний до теорії, що базується на ...	Although I happen to agree with the focus explicit in this approach ... I find greater support for the theory based on ...
7.	Уривок статті розвиває попередній погляд на проблему ...	The abstract develops the earlier view on the problem of ...
8.	Автор намагався проаналізувати зростання ринку, розділяючи погляд окремо на валову продукцію та сектор хімічних товарів	The author has attempted to analyse the development of the market by looking separately at the bulk or commodity chemicals sector ...
9.	У цій статті автор запропонував	In this article the author has

	підхід, в якому акцент інноваційної діяльності змістився з ... на ...	mapped the way in which the focus of innovative activity has shifted from ... to ...
10.	Робота, представлена в цій статті, дає підстави вважати, що ...	The work surveyed in this article gives good grounds for believing that ...
11.	Підсумовуючи, зазначимо, що політика розбіжностей, описана в цій статті, відображає відмінності в поглядах з декількох ключових питань ...	To summarise, the policy disagreements described here reflect differences in judgement on several key questions ...

**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ УСПІШНОСТІ З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ 2 курсу ІІІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ»**

ВАРІАНТ 1

1. Прочитати і зробити письмовий переклад запропонованої частини тексту “What is Cardiovascular Disease?”
2. Скласти письмове резюме тексту.
3. Розмовна тема.

What is Cardiovascular Disease?

Heart and blood vessel disease — also called heart disease — includes numerous problems, many of which are related to a process called atherosclerosis. Atherosclerosis is a condition that develops when a substance called plaque builds up in the walls of the arteries. This buildup narrows the arteries, making it harder for blood to flow through. If a blood clot forms, it can stop the blood flow. This can cause a heart attack or stroke.

A heart attack occurs when the blood flow to a part of the heart is blocked by a blood clot. If this clot cuts off the blood flow completely, the part of the heart muscle supplied by that artery begins to die. Most people survive their first heart attack and return to their normal lives to enjoy many more years of productive activity. But having a heart attack does mean you have to make some changes. The doctor will advise you of medications and lifestyle changes according to how badly the heart was damaged and what degree of heart disease caused the heart attack.

An ischemic stroke (the most common type) happens when a blood vessel that feeds the brain gets blocked, usually from a blood clot. When the blood supply to a part of the brain is shut off, brain cells will die. The result will be the inability to carry out some of the previous functions as before like walking or talking. A hemorrhagic stroke occurs when a blood vessel within the brain bursts. The most likely cause is uncontrolled hypertension (blood pressure).

Some effects of stroke are permanent if too many brain cells die after a stroke due to lack of blood and oxygen to the brain. These cells are never replaced. The good news is that some brain cells don't die — they're only temporarily out of order. Injured cells can repair themselves. Over time, as the repair takes place, some body functioning improves. Also, other brain cells may take control of those areas that were injured. In this way, strength may improve, speech may get better and memory may improve. This recovery process is what rehabilitation is all about.

<https://www.heart.org/en/health-topics/consumer-healthcare/what-is-cardiovascular-disease>

Варіант 1

Виберіть правильний варіант відповіді:

1. The ... is a hollow muscle located in the thoracic cavity between the lungs.
a) kidney b) heart c) liver d) pancreas e) spleen
2. .. is an abdominal dilation of the veins.
a) phlebitis b) phlebotomy c) phlebectasia d) phlebotomia e) phleboma
3. A benign vascular tumour is ...
a) angioma b) angiitis c) angiostasis d) angiotomia e) angiectasia
4. A pain attributed to vascular pathology is ...
a) angioma b) angialgia c) angiitis d) angiostasis e) angiopathia
5. An allergy is a hypersensitivity disorder of the ...
a) endocrine system b) respiratory system c) immune system d) cardiovascular system e) pulmonary system
6. ...is used to determine if a specific substance causes allergic inflammation of the skin.

- a) skin testing b) patch testing c) allergen testing d) blood testing e) skin-prick testing
7. Severe stress due to burns, trauma, surgery or shock may produce ...
- a) splenitis b) cystitis c) gastritis d) stomatitis e) odontitis
8. is a bleeding from the blood vessels and the stomach lining.
- a) gastrorrhagia b) gastralgia c) gastroptosis d) gastrotomy e) gastrectomy
9. Plasma typically accounts for 55% by volume of blood and approximately 90% of plasma is ...
- a) fluid b) bile c) water d) blood e) gastric juice
10. White blood cells are the body's main line of ... against infection
- a) defense b) response c) reaction d) identifying e) killing
11. Epilepsy is a chronic brain disorder ... by recurrent seizures (fits).
- a) characterized b) characterizing c) is characterized d) characterize e) characterizes
12. Drug therapy ... for control of epileptic seizures.
- a) are used b) use c) is using d) is used e) used
13. Coronary artery disease ... a number of well determined risk factors
- a) have b) has c) had d) have had e) is having
14. Local anesthetics ... the temporary numbness often referred to as a "fat lip" feeling.
- a) are caused b) causes c) cause d) is causing e) caused
15. Deep sedation and general anesthesia ... in certain procedures for children or others who ... severe anxiety.
- a) must be recommended, had b) may recommend, has c) can recommended, have d) may be recommended, have e) had to be recommended, have
16. The nurse ... the medical tests before Dr. Berman came into the ward.
- a) have completed b) had completed c) has completed d) has been completed e) have been completed
17. Physicians ... the cause of disease by 8 o'clock.

a) will determine b) will have determined c) will determined d) has determined
e) have determined

18. The patient ... by the gastroenterologist last week at 5 o'clock.

a) was being questioned b) are being questioned c) is being questioned d) was
been questioned e) have being questioned

19. Cystic fibrosis primarily ... the respiratory and digestive systems in children
and young adults.

a) affects b) affect c) is affected d) affecting e) affected

20. Severe liver disease in cystic fibrosis ... to cirrhosis or scarring in the liver.

a) can lead b) can to lead c) may lead d) should lead e) may be lead

Keys: 1b 2c 3a 4b 5c 6b 7c 8a 9c 10a 11a 12d 13b 14c 15d 16b 17b 18a 19a 20a

Контрольна робота № 1

BASIC DENTAL CARE OVERVIEW

What is basic dental care?

Basic dental care involves brushing and flossing your teeth regularly, seeing your dentist and/or dental hygienist for regular checkups and cleanings, and eating a mouth-healthy diet, which means foods high in whole grains, vegetables and fruits, and dairy products.

Why is basic dental care important?

Practicing basic dental care:

- Prevents tooth decay.
- Prevents gum (periodontal) disease, which can damage gum tissue and the bones that support teeth, and in the long term can lead to the loss of teeth.
- Shortens time with the dentist and dental hygienist, and makes the trip more pleasant.
- Saves money. By preventing tooth decay and gum disease, you can reduce the need for fillings and other costly procedures.
- Helps prevent bad breath. Brushing and flossing rid your mouth of the bacteria that cause bad breath.
- Helps keep teeth white by preventing staining from food, drinks, and tobacco.
- Improves overall health.
- Makes it possible for your teeth to last a lifetime.

Are there ways to avoid dental problems?

Keeping your teeth and gums healthy requires good nutrition and regular brushing and flossing.

- Brush your teeth twice a day-in the morning and before bed-and floss once a day. This removes plaque, which can lead to damaged teeth, gums, and surrounding bone.
- Use a tooth paste that contains fluoride, which helps prevent tooth decay and cavities. Ask your dentist if you need a mouthwash that contains fluoride or

one with ingredients that fight plaque. Avoid foods that contain a lot of sugar. Sugar helps plaque grow.

- Avoid using tobacco products, which can cause gum disease and oral cancer. Exposure to tobacco smoke (second hand smoke) also may cause gum disease as well as other health problems. Practice tongue cleaning. You can use a tongue cleaner or a soft-bristle toothbrush, stroking in a back-to-front direction. Tongue cleaning is particularly important for people who smoke or whose tongues are coated or deeply grooved.
- Schedule regular trips to the dentist based on how often you need exams and cleaning.

<https://www.ferrickteamdentistry.com/what-is-basic-dental-care/>

1. Study the vocabulary:

<u>dental care</u>	догляд за зубами
brushing and flossing	чищення зубною щіткою та зубною ниткою
<u>dental hygienist</u>	зубний гігієніст
healthy diet	здорова дієта
<u>tooth decay</u>	карієс
gum tissue	тканина ясен
<u>fillings</u>	пломби
<u>bad breath.</u>	неприємний запах з роту
lifetime lifetime	тривалість життя
<u>nutrition</u>	харчування
<u>plaque</u>	наліт
damaged teeth	пошкоджені зуби
mouthwash	ополіскувач для роту
oral cancer	рак порожнини рота

2. Read the text paying attention to the words and phrases in bold. Check your knowledge of the vocabulary.

3. Find in the text English equivalents to the following Ukrainian sentences.

1. Основний догляд за зубами передбачає регулярне чищення зубів зубною щіткою та зубною ниткою.
2. Чому основний стоматологічний догляд важливий?
3. Зберігання зубів і здорових ясен вимагає хорошого харчування.
4. Наліт може призвести до пошкоджених зубів, ясен і навколишніх кісток.
5. Уникайте продуктів, які містять багато цукру. Цукор допомагає зубному нальоту зростати.

4. Write sentences using each phrase below.

Basic dental care, second hand smoke, tooth decay, remove plaque, gum disease, good nutrition and regular brushing, prevent bad breath.

5. Choose the proper word complete the sentence.

1. ... your teeth twice a day-in the morning and before bed-and ... once a day.
2. Use a tooth paste that contains ...which helps prevent tooth decay and cavities.
3. Avoid foods that contain a lot of... .
4. Avoid using tobacco products, which can cause ... and
5. ... regular trips to the dentist based on how often you need exams and cleaning.

6. Make up the summary of the text using proper phrases:

As a matter of fact-річ у тому, що

actually- насправді

as far as I know- наскільки я знаю

generally- в основному; basically- в основному

in the same way- тим же чином

besides- крім того

to be interested in- цікавитись чимось

to my mind (I guess, believe, suppose)-з моєї точки зору

to look forward to- дивитись в майбутнє (з нетерпінням очікувати)

finaly- нарешті
which means that- що означає
as well as-як-так
before- до
after- після
then - потім
both... and - як-так
it's a pity- на жаль
but- але
thanks for- завдяки
unfortunately- на превеликий жаль
by the way- доречі
at the end-в кінці
in conclusion- в завершені
many men many minds- скільки людей-стільки думок
because- тому, що; therefore- тому, що

Контрольна робота № 2

Read the text paying attention to the words and phrases in bold. Check your knowledge of the vocabulary.

WHAT IS THE DIGESTIVE SYSTEM?

The digestive system is made up of the gastrointestinal tract—also called the GI tract or digestive tract—and the **liver**, **pancreas**, and **gallbladder**. The **GI tract** is a series of hollow organs joined in a long, twisting tube from the mouth to the **anus**. The hollow organs that make up the GI tract are the mouth, **esophagus**, **stomach**, **small intestine**, **large intestine**, and **anus**. The liver, pancreas, and gallbladder are the solid organs of the digestive system.

The small intestine has three parts. The first part is called the **duodenum**. The **jejunum** is in the middle and the ileum is at the end. The large intestine includes the appendix, cecum, colon, and rectum. The appendix is a finger-shaped pouch

attached to the **cecum**. The cecum is the first part of the large intestine. The colon is next. The rectum is the end of the large intestine.

Digestive system is the series of organs that process and convert food into simpler substances that the body uses for **nourishment**. **Starch** and complex sugars are digested to simple sugars; **fats** to fatty acids and glycerin; and proteins to amino acids. These simple substances consist of small molecules that can then pass through the intestinal wall and into the bloodstream for distribution to all parts of the body.

The teeth break up food by chopping and grinding it into fine particles. **Glands** in the mouth moisten food with **saliva**, which also contains a digestive enzyme. The **tongue** conveys food to the **throat**, and the **pharynx** muscles push it down the esophagus (**gullet**), a muscular tube about 10 inches (25 cm) long that leads to the stomach.

The stomach both stores and helps to digest food. The stomach of an average adult can hold about one quart (0.9l). The muscular stomach churns food around and mixes it with **gastric juice**, which includes hydrochloric acid to provide the acid medium needed for the enzyme pepsin to **break down** protein. The partly digested food (chyme) passes from the stomach to the small intestine, usually after two to five hours.

The digestive process is completed in the small intestine, a narrow muscular tube about 20 feet (6m) long. Enzymes from the pancreas mix with enzymes from the duodenum. **Bile**, made by the liver and stored in the gall bladder, also enters the small intestine. Bile helps in the digestion of fats.

The digested food particles are then absorbed by lymph or **blood vessels** in the intestinal wall. The digested particles are then carried by the bloodstream to the liver, which converts them into substances needed by the body.

Eaten material that can not be digested as food, such as plant fiber, passes into the large intestine, which is about 5 feet (1.5m) long. There, water is removed from the **liquid waste**, and **bacteria** convert it to its final form, **feces**.

The waste material is excreted from the body through the end of the large intestine (**rectum**).

Food is propelled along by wave-like contractions of muscles in the stomach and intestines. This is called **peristalsis**. The food moves in one direction only.

Sphincters, circular muscles that close tightly, prevent the food from moving backward. There are sphincters at the lower end of the esophagus, at the exit from the stomach, at the lower end of the small intestine, and at the exit from the rectum.

One fairly common disorder is ulcers of the stomach or duodenum, the first part of the small intestine. If bile stagnates in the gallbladder because of the blocked bile duct, gallstones can form and must be removed surgically.

Disorders of the intestinal tract include **colitis, diverticulitis, diverticulosis and enteritis**.

<https://www.healthdirect.gov.au/digestive-system>

1. Study the vocabulary:

digestive system	травна система
gallbladder	жовчний міхур
pancreas	підшлункова залоза
small intestine	тонка кишка
large intestine	товста кишка
esophagus	стравохід
duodenum	дванадцятипала кишка
stomach	шлунок
bile ducts	жовчні протоки
cecum	сліпа кишка
colon	кишка
salivary glands	слинні залози

carbohydrates	вуглеводи
starch	крохмаль

2.

Give English equivalents to the following Ukrainian sentences.

-Шлунково-кишковий тракт складається з роту, стравоходу, шлунку, тонкої кишки, товстої кишки та анусу.

-Здорова кишкова флора допомагає в процесі травлення.

-Завдяки травленню організм людини отримує поживні речовини, вітаміни та мінерали.

-Білки розпадаються на амінокислоти, жири –на жирні кислоти і гліцерол, вуглеводи- на прості цукри.

-Нерви і гормони допомагають контролювати процес травлення їжі.

3. Write sentences using each phrase below:

gastrointestinal tract, hollow organs, gut flora, waste products, digestive process, saliva, bacteria.

4. Complete the sentences using some of the following words: stomach, intestine, saliva, liver, gallbladder, glands, rectum.

1. It is thethat secretes bile which participates in the digestive process and has a defensive function.
2. The large is up to 2 1/2 inches wide.
3. The serves as a container of food.
4. The waste material is excreted from the body through the end of the... .
5. The serves as a bile reservoir.
6. ... in the mouth moisten food with ..., which also contains a digestive enzyme.

5. Say true or false:

1. Every cell of the human body takes certain chemical nutrients from the air that surrounds it.
2. The passing of the molecules through tissues is called digestion.

3. Digestion is the process by which food and drink are broken down into their smallest parts so that the body can use them to build and nourish cells and to provide energy.
4. The human digestive tract is a muscular tube up to 4 meters in length.
5. Digestion involves the mixing of food, its movement through the digestive tract, and the chemical breakdown of the large molecules of food into smaller molecules.
6. The glands include the salivary glands, bladder and the spleen.
7. Each gland produces secretions.
8. The glands are connected by ducts to the stomach.
9. Water is absorbed in the esophagus.

6. Make up the summary of the text using proper phrases:

As a matter of fact-річ у тому, що; actually- насправді; as far as I know-наскільки я знаю; generally- в основному; in the same way- тим же чином; besides- крім того; to be interested in- цікавитись чимось; to my mind (I guess, believe, suppose)-з моєї точки зору; to look forward to- дивитись в майбутнє (з нетерпінням очікувати); finally- нарешті; which means, that- що означає; as well as-як-так; before- до; after- після; then – потім; both... and - як-так; it's a pity-на жаль; but- але; thanks for- завдяки; unfortunately- на превеликий жаль; by the way- доречі; at the end- в кінці; in conclusion- в завершені; because- тому, що; therefore- тому, що.

Laboratory works

FATS

Fats consist of a wide group of compounds that are generally soluble in organic solvents and generally insoluble in water. Chemically, fats are triglycerides: triesters of glycerol and any of several fatty acids. Fats may be either solid or liquid at room temperature, depending on their structure and composition. Although the words "oils", "fats", and "lipids" are all used to refer to fats, in reality, fat is a subset of lipid. "Oils" is usually used to refer to fats that are liquids at normal room temperature, while "fats" is usually used to refer to fats that are solids at normal room temperature. "Lipids" is used to refer to both liquid and solid fats, along with other related substances, usually in a medical or biochemical context. The word "oil" is also used for any substance that does not mix with water and has a greasy feel, such as petroleum (or crude oil), heating oil, and essential oils, regardless of its chemical structure.

Fats form a category of lipid, **distinguished** from other lipids by their chemical structure and **physical properties**. This category of molecules is important for many forms of life, serving both structural and **metabolic functions**. They are an important part of the diet of most heterotrophs (including humans). Fats or lipids are broken down in the body by **enzymes** called lipases produced in the pancreas.

Examples of **edible animal fats** are lard, fish oil, butter ghee and whale blubber. They are obtained from fats in the milk and meat, as well as from under the **skin**, of an animal. Examples of edible plant fats include **peanut**, **soya bean**, **sunflower**, **sesame**, **coconut** and **olive oils**, and cocoa butter. Vegetable shortening, used mainly for baking, and margarine, used in baking and as a spread, can be derived from the above oils by hydrogenation.

These examples of fats can be categorized into saturated fats and unsaturated fats. Unsaturated fats can be further divided into cis fats, which are the most

common in nature, and [trans fats](#), which are rare in nature but present in partially **hydrogenated vegetable oils**.

<https://www.webmd.com/diabetes/qa/what-are-fats>

SATURATED AND UNSATURATED FATS

[fatty acid](#)

A fat's **constituent** fatty acids may also differ in the C/H **ratio**. When all three fatty acids have the formula $C_nH_{(2n+1)}CO_2H$, the resulting fat is called "[saturated](#)". Values often usually range from 13 to 17. Each **carbon** atom in the **chain** is saturated with **hydrogen**, meaning they are [bonded](#) to as many hydrogens as possible. Unsaturated fats are **derived** from fatty acids with the formula $C_nH_{(2n-1)}CO_2H$. These fatty acids contain [double bonds](#) within carbon chain. This **results** in an "unsaturated" fatty **acid**. More specifically, it would be a [monounsaturated fatty acid](#). [Polyunsaturated fatty acids](#) would be fatty acids with more than one double bond; they have the formula, $C_nH_{(2n-3)}CO_2H$ and $C_nH_{(2n-5)}CO_2H$. Unsaturated fats can be converted to saturated ones by the process of [hydrogenation](#). This **technology** underpinned the development of [margarine](#).

Saturated and unsaturated fats **differ** in their **energy content** and **melting point**. Since unsaturated fats contain fewer carbon-hydrogen bonds than saturated fats with the same number of carbon atoms, unsaturated fats will yield slightly less energy during metabolism than saturated fats with the same number of carbon atoms. Saturated fats can **stack** themselves in a closely packed arrangement, so they can freeze easily and are typically solid at room temperature. For example, animal fats [tallow](#) and [lard](#) are high in saturated fatty acid content and are solids. **Olive** and **linseed oils** on the other hand are highly unsaturated and are oily.

<https://floraproactiv.co.uk/cholesterol/saturated-unsaturated-fats/what-are-saturated-and-unsaturated-fats/>

TRANS FATS

There are two ways the double bond may be **arranged**: the **isomer** with both parts of the chain on the same **side** of the double bond (the [cis](#)-isomer), or the isomer with the parts of the chain on opposite sides of the double bond (the [trans](#)-isomer). Most **trans-isomer** fats (commonly called [trans fats](#)) are commercially produced. Trans fatty acids are rare in nature. The **cis-isomer** introduces a **kink** into the molecule that **prevents** the fats from stacking efficiently as in the case of fats with saturated chains. This **decreases** intermolecular forces between the fat molecules, making it more difficult for unsaturated cis-fats **to freeze**; they are typically liquid at room temperature. Trans fats may still stack like saturated fats, and are not as **susceptible** to metabolization as other fats. Trans fats may **significantly** increase the risk of [coronary heart disease](#). Importance for living organisms [Vitamins A, D, E](#), and [K](#) are fat-soluble, meaning they can only be **digested, absorbed**, and transported in **conjunction** with fats. Fats are also **sources** of [essential fatty acids](#), an important **dietary requirement**.

Fats play a **vital role** in **maintaining healthy** [skin](#) and [hair](#), insulating body organs against shock, maintaining body temperature, and **promoting** healthy **cell function**.

Fats also serve as energy **stores** for the body, containing about 37.8 [kilojoules](#) (9 [Calories](#)) per [gram](#) of fat. They are broken down in the body to **release** [glycerol](#) and free [fatty acids](#). The glycerol can be converted to [glucose](#) by the **liver** and thus used as a source of energy.

Fat also serves as a useful buffer towards a **host of diseases**. When a particular substance, whether **chemical** or biotic reaches unsafe levels in the **bloodstream**, the body can **effectively dilute** or at least maintain **equilibrium** of the offending substances by storing it in new fat tissue. This helps **to protect** vital organs, until such time as the offending substances can be metabolized and or removed from the body by such means as [excretion, urination](#), accidental or intentional [bloodletting, sebum excretion](#), and [hair growth](#).

While it is nearly impossible **to remove** fat completely from the diet, it would also be **unhealthy** to do so. Some fatty acids are **essential nutrients**, meaning that they can't be produced in the body from other compounds and need to be consumed in small amounts. All other fats required by the body are **non-essential** and can be produced in the body from other compounds.

<https://www.heart.org/en/healthy-living/healthy-eating/eat-smart/fats/trans-fat>

Active vocabulary

soluble and insoluble	розчинний та нерозчинний
nutrition	харчування
sebum excretion	виділення секрету сальних залоз
divide	розділяти
consist of	складатись з
convert	трансформуватись
digest and digestion	перетравлювати та травлення
solid	твердий
consume	споживати
bond	зв'язок
compounds	сполуки
decrease	зменшувати
acid	кислота
healthy and unhealthy	здоровий та нездоровий

2. Read the text paying attention to the words and phrases in bold. Check your knowledge of the vocabulary.

3. Find in the text Ukrainian equivalents to the following English words and phrases.

- | | |
|---|-------------------------------|
| - group of compounds | - dietary requirement |
| - soluble in organic solvents | - a vital role |
| - physical properties | - bloodstream |
| - saturated and unsaturated fats | |
| - essential nutrients | |
| - edible animal fats | - hydrogenated vegetable oils |
| - enzymes | - coconut and olive oils |

4. Find in the text English equivalents to the following Ukrainian words and phrases.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| - жири | - рослинні жири |
| - насичені та ненасичені жири | - тваринні жири |
| - розчинний та нерозчинний | - ліпаза |
| - кровопускання | - підшлункова залоза |
| - функція клітин | - рівновага |
| - фізичні та хімічні якості | - заморожувати |

5. Write sentences using each vocabulary word below.

(a wide group of compounds; soluble in organic solvents; at [room temperature](#); susceptible; to protect vital organs)

6. Define whether each statement is true or false. Correct false statements.

1. Fats consist of a small group of compounds that are generally soluble in organic solvents and generally insoluble in water.

2. Fats may be either [solid](#) or [liquid](#) at [room temperature](#), depending on their structure and composition.

3. Saturated and unsaturated fats don't differ in their energy content and melting point.

4. Fats play a vital role in maintaining healthy [skin](#) and [hair](#), insulating body organs against shock, maintaining body temperature, and promoting healthy cell function.

5. Fats are also sources of [essential fatty proteins](#), an important dietary requirement.

7. Choose the proper word and make up the sentence.

1. "... " is used to refer to both liquid and solid fats, along with other related substances, usually in a medical or biochemical context.

a. fats b. lipids c. proteins d. isomer e. liquid

2. Fats form a category of [lipid](#), distinguished from other lipids by their [chemical structure](#) and physical

a. properties b. chains c. bonds d. meaning e. usage

3. ... and linseed oils are highly unsaturated and are oily.

a. clover b. sunflower c. olive d. rice e. butter

4. ... are also sources of [essential fatty acids](#), an important dietary requirement.

a. fats b. lipids c. carbon d. carbohydrates e. Proteins

5. The glycerol can be converted to [glucose](#) by the ... and thus used as a source of energy.

a. pancreas b. kidney c. lungs d. bladder e. liver

SUGARS

Sugar is the **generalised** name for a class of chemically-related **sweet-flavored substances**, most of which are used as **food**. They are [carbohydrates](#), composed of **carbon**, **hydrogen** and **oxygen**. There are various types of sugar derived from different **sources**. Simple sugars are called [monosaccharides](#) and include [glucose](#) (also known as **dextrose**), [fructose](#) and [galactose](#). The **table** or **granulated** sugar most customarily used as food is [sucrose](#), a [disaccharide](#) (in the body, sucrose hydrolyses into fructose and glucose). Other disaccharides include [maltose](#) and [lactose](#). Chemically-different substances may also have a

sweet **taste**, but are not classified as sugars. Some are used as [lower-calorie food substitutes](#) for sugar described as [artificial sweeteners](#).

Sugars are found in the **tissues** of most **plants** but are only present in **sufficient concentrations** for **efficient** extraction in [sugarcane](#) and [sugar beet](#). Sugarcane is a giant grass and has been **cultivated** in tropical climates in the Far East since **ancient times**. A great expansion in its production **took place** in the 18th century with the setting up of sugar plantations in the West Indies and Americas. This was the first time that sugar became **available** to the common people who had previously had to rely on **honey** to **sweeten foods**. Sugar beet is a root crop and is cultivated in cooler climates and became a major source of sugar in the 19th century when methods for extracting the sugar became available. Sugar production and trade has changed the course of human history in many ways. It influenced the formation of colonies, the perpetuation of [slavery](#), the transition to indentured labour, the migration of peoples, wars between sugar trade-controlling nations in the 19th century, and the **ethnic composition** and political structure of the new world.

The world produced about 168 million tonnes of sugar in 2011. The **average** person **consumes** about 24 kilograms of sugar each year (33.1 kg in industrialised countries), equivalent to over 260 food calories per person, per day. Sugar provides [energy](#) but no [nutrients empty calories](#).

Since the latter part of the twentieth century, it has been **questioned** whether a **diet** high in sugars, especially **refined sugars**, is bad for **human health**. Sugar has been linked to **obesity** and **suspected** of or fully implicated as a cause in the **occurrence** of **diabetes**, **cardiovascular disease**, **dementia**, **macular degeneration** and tooth decay. **Numerous** studies have been undertaken to try to **clarify** the position but with varying results, mainly because of the difficulty of finding populations for use as controls that do not consume or are largely free of any sugar **consumption**.

<https://www.sugar.org/sugar/sugars/>

Active vocabulary

generalized name	загальна назва
chemically related	хімічно пов'язаний
sweet flavored	цукровий наповнювач
<u>carbohydrates</u>	вуглеводи
<u>monosaccharides</u>	моносахариди
disaccharides	дисахариди
food substitutes	харчові замітники
<u>artificial sweeteners</u>	штучні цукрові наповнювачі
refined sugars	рафіновані сахари
cardiovascular disease	серцевосудинні
dementia	розумова слабкість
consumption	споживання
honey	мед
sufficient	достатній

2. Read the text paying attention to the words and phrases in bold. Check your knowledge of the vocabulary.

3. Find in the text Ukrainian equivalents to the following English words and phrases.

- chemically-related
- sweet-flavored substances,
- carbohydrates
- table or granulated sugar
- food substitutes
- artificial sweeteners
- sufficient concentrations
- trade-controlling nations
- refined sugars
- occurrence of diabetes
- macular degeneration
- consumption

4. Find in the text English equivalents to the following Ukrainian words and phrases.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| - сахара | - фруктоза та галактоза |
| - столовий цукор | - достатня концентрація |
| - штучні сахара | - ожиріння |
| - споживання | - серцево-судинна хвороба |
| - рослини | - прояв діабету |
| - тканини | - розумова слабкість |

5. Write sentences using each vocabulary word below.

(sweet-flavored substances; carbon, hydrogen and oxygen; lower-calorie food substitutes for sugar; diet; numerous studies)

6. Define whether each statement is true or false. Correct false statements.

1. Sugar is the special name for a class of chemically-related sweet-flavored substances, most of which are used as food.

2.. Simple sugars are called [monosaccharides](#) and include [glucose](#) (also known as dextrose), [fructose](#) and [galactose](#).

3. Disaccharides include carbon, hydrogen and oxygen.

4. [Lower-calorie](#) food substitutes for sugar described as [artificial sweeteners](#).

5. Sugars are found in the tissues of most flowers.

7. Choose the proper word and make up the sentence.

1. Sugar is the generalised name for a class of chemically-related ... flavored substances, most of which are used as food.

a. salt b. sweet c. fat d. pepper e. sugar

2. Sugars are found in the ... of most plants but are only present in sufficient concentrations for efficient extraction in [sugarcane](#) and [sugar beet](#).

a. tissues b. organs c. roots d. flowers e. leaves

3. ... has been linked to obesity and suspected of or fully implicated as a cause in the occurrence of diabetes.

- a. fat b. sweets c. sugar d. lipid e. lactose
4. A diet ... in sugars, especially refined sugars, is bad for human health.
a. small b. high c. little d. increase e. reduce.
5. The average person consumes about... 24 kilograms of sugar each year
a. 24 b.20 c.43 d. 23 e.13

TYPES OF SUGAR

Monosaccharides

Glucose, fructose and **galactose** are all **simple sugars**, [monosaccharides](#), with the general formula $C_6H_{12}O_6$. They have five hydroxyl groups ($-OH$) and a carbonyl group ($C=O$) and are cyclic when dissolved in water. They each **exist** as **several isomers** with dextro- and laevo-rotatory forms which **cause** polarized light to diverge to the right or the left.

Glucose, dextrose or **grape sugar** occurs naturally in fruits and **plant juices** and is the primary product of [photosynthesis](#). Most **ingested carbohydrates** are converted into glucose during **digestion** and it is the form of sugar that is transported around the bodies of animals in the **bloodstream**. It can be manufactured from starch by the addition of enzymes or in the presence of acids. **Glucose syrup** is a liquid form of glucose that is widely used in the manufacture of foodstuffs. It can be manufactured from starch by [enzymatic hydrolysis](#).

Fructose or **fruit sugar** occurs naturally in fruits, some **root vegetables**, **cane sugar** and honey and is the sweetest of the sugars. It is one of the components of **sucrose** or **table sugar**. It is used as a [high fructose syrup](#) which is manufactured from hydrolized corn starch which has been processed to yield [corn syrup](#), with enzymes then added to convert part of the glucose into fructose.

Galactose does not **generally occur** in the free state but is a constituent with glucose of the **disaccharide** [lactose](#) or milk sugar. It is less sweet than glucose. It is a component of the antigens found on the surface of [red blood cells](#) that **determine** [blood groups](#).

Disaccharides

Sucrose, **maltose** and **lactose** are all **compound sugars**, [disaccharides](#), with the general formula $C_{12}H_{22}O_{11}$. They are formed by the combination of two monosaccharide molecules with the **exclusion** of a molecule of water.

[Sucrose](#) is found in the **stems** of sugar cane and roots of sugar beet. It also occurs naturally alongside fructose and glucose in other plants, **particularly** fruits and some roots such as **carrots**. The different proportions of sugars found in these **foods** determines the **range of sweetness experienced** when eating them. A molecule of sucrose is formed by the **combination** of a molecule of glucose with a molecule of fructose. After being eaten, sucrose is split into its constituent parts during digestion by a number of enzymes known as [sucrases](#).

[Maltose](#) is formed during the **germination** of certain **grains**, most notably [barley](#) which is converted into [malt](#), the source of the sugar's name. A molecule of maltose is formed by the combination of two molecules of glucose. It is less sweet than glucose, fructose or sucrose. It is formed in the **body** during the digestion of **starch** by the enzyme [amylase](#) and is itself broken down during digestion by the enzyme [maltase](#).

[Lactose](#) is the naturally occurring sugar found in milk. A molecule of lactose is formed by the combination of a molecule of galactose with a molecule of glucose. It is broken down when consumed into its constituent parts by the enzyme [lactase](#) during digestion. Children have this enzyme but some adults no longer form it and they are **unable to digest** lactose.

<https://www.sugar.org/sugar/types/>

Active vocabulary

monosaccharides	моносахариди
plant juices	рослинний сік
primary product	первинний продукт
foodstuffs	харчові наповнювачі
root vegetables	корневі овочі
combination	комбінація

barley	ячміннь
germination	пророщення
enzyme	ензим
consume	споживати
digestion	травлення
adults	дорослі
proportions	пропорції
antigen	антиген

2. Read the text paying attention to the words and phrases in bold. Check your knowledge of the vocabulary.

3. Find in the text Ukrainian equivalents to the following English words and phrases.

- | | |
|----------------|--------------------|
| - grape sugar | - unable to digest |
| - plant juices | - starch |
| - digestion | - certain grains |
| - cane sugar | - germination |

4. Find in the text English equivalents to the following Ukrainian words and phrases.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - типи цукру | - мальтоза |
| - моносахариди | - травлення |
| - дисахариди | - складні сахари |
| - глюкоза та цукроза | - галактоза |
| - крохмаль | - перетравлювати |
| - ферментний гідроліз | - тростниковий цукор |

5. Write sentences using each vocabulary word below.

(monosaccharides; exist; cause; maltose and lactose; unable to digest)

6. Define whether each statement is true or false. Correct false statements.

1. Glucose, fructose and galactose are all complex sugars.
2. Glucose, dextrose or grape sugar doesn't occur naturally in fruits and plant juices.
3. Most ingested carbohydrates are not converted into glucose during digestion and it is the form of sugar that is transported around the bodies of animals in the bloodstream.
4. Glucose syrup is a liquid form of glucose that is widely used in the manufacture of foodstuffs.
5. Maltose is formed during the germination of certain grains, most notably barley which is converted into malt, the source of the sugar's name.

7. Choose the proper word and make up the sentence.

1. ... is found in the stems of sugar cane and roots of sugar beet.
a. maltose b. fructose c. sucrose d. galactose e. glucose
2. A molecule of sucrose is formed by the combination of a ... of glucose with a molecule of fructose.
a. molecule b. atom c. compound d. electron e. anion
3. Fructose or fruit sugar occurs naturally in fruits, some root vegetables, cane sugar and honey and is ... of the sugars.
a. sweeter b. the sweetest c. more sweet d. most sweet e. the most sweet
4. [Lactose](#) is the naturally occurring sugar found in....
a. plant b. juice c. milk d. fat e. syrup
5. ... the digestion of starch by the enzyme [amylase](#) and is itself broken down during digestion by the enzyme [maltase](#).
a. during b. on c. at d. in e. from

8. Role-play. 📎

The situation: At a doctor's office

Working with a partner, role play the situation, using the information below

The roles: A doctor, a patient

The patient has the following symptoms or problems. The doctor should:

- ask what the problem is
- ask how long it has lasted
- ask if the patient has done or eaten anything unusual lately
- make a recommendation for treatment

<u>The patients problems and symptoms</u>	<u>The doctor's treatment</u>
Cold : Runny nose, cough, muscle aches	Bed rest, drink fluids (orange juice), prescription cold medicine
Fever: Hot forehead, headache, shivering	Bed rest, alcohol rub, aspirin
Upset stomach: Vomiting, stomach pain, nausea	Take antacid
Back pain: Pain in lower lumbar region	Bed rest, massage, heating pad, take analgesic (pain pill)
Head ache: Pain in head, at temples	Bed rest, aspirin
Skin burn (from hot water): Pain at site of burn, red skin, blisters	Cool site with cold water, apply aloe or other skin burn ointment
Broken finger: Extreme pain, lack of mobility	Set finger in cast, pain pill
Sore throat : Pain in throat, difficulty swallowing	Gargle with salt water, take throat lozenges
Allergies: Runny nose, sneezing	Take allergy pills

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Lysanets Yu.V. Medical English for Academic Purposes: textbook/ Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, M.P. Melaschenko.- Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.-312 p.
2. Аврахова Л. Я. English for Dentists : навч. посіб. для студ.-стоматологів вищ. мед. навч. закл. III-IV рівня акредитації / Л.Я. Аврахова, Ю.Е. Лавриш. - Київ : Асканія, 2008. - 366 p.
3. Pharmacology and Therapeutics for Dentistry / eds.: F. J. Dowd, B. S. Johnson, A. J. Mariotti. — 7th ed. — Edinburgh : Elsevier, 2017. — XVIII, 713 p. : il.

Додаткова:

1. Bases of Dentistry : учебник / ed. V. O. Malanchuk. - Vinnytsia : Nova Knyha, 2012. - 606 p.
2. Bases of Dentistry: Textbook for Students [Text] : учебное пособие / ed. V. O. Malanchuk. - Vinnytsia : Nova Knyha, 2012. - 609 p.
3. Английский язык. English in dentistry / Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Практикум з англійської граматики : Sequence of Tenses (Reported Speech), Passive Voice : для студентів 2 курсу ф-ту «Референт-перекладач» / Нар. укр. акад., [каф. герман-роман. філології; упоряд. О. М. Шестакова]. – Харків : Вид-во НУА, 2017. – 81 с.
5. Онуфрієвна Г. Науковий стиль Української мови / Г. Онуфрієва. – Навчальний посібник з алгоритмічними приписами. – 2-ге вид. перероб. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

Інформаційні ресурси:

1. <http://esl.fis.edu/grammar/rules/modal.htm>

2. <http://s-english.ru/uprazhneniya/modal-verbs>
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/test-on-modal-verbs>
4. <https://www.webmd.com/oral-health/tc/basic-dental-care-overview#1>
5. <https://www.google.com.ua/search>
6. <http://easy-english.com.ua/gerund/>
7. <http://easy-english.com.ua/the-infinitive/>
8. <http://poradu24.com/english/or-infinitive-gerund-vpravi-z-vidpovidyami.html>
9. http://www.colegiosanjose.es/ArchivosColegiosHCSCJesus_SanJoseFuensalida/Archivos/ingl%C3%A9s/past-simple-vs-present-perfect.pdf
10. <http://just-english.com.ua/diepyrmetnyk-v-anhliiskii-movi/>
11. s-english.ru/uprazhneniya/can-could-be-able-to
12. <https://www.englishgrammar.org/present-participle-participle/>
13. http://natasha.in.ua/wp-content/uploads/Rytikova_Syrotin_NUBIP.pdf
14. <http://easy-english.com.ua/sequence-of-tenses/>
15. <http://www.primaryresources.co.uk/english/pdfs/2verbtenses.pdf>
16. <https://www.e-grammar.org/download/present-continuous-passive-exercise-1.pdf>
17. <https://www.e-grammar.org/download/second-person-imperative-exercise-2.pdf>
18. <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/conditional-sentences-3>
19. <https://www.e-grammar.org/download/second-person-imperative-exercise-1.pdf>