

**КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# **НАУКА І ВИЩА ОСВІТА**

**Тези доповідей  
XXIV Міжнародної наукової конференції  
студентів і молодих учених**

Запоріжжя  
Класичний приватний університет  
2016

**Мартьянова М. Є.**

**Запорізький державний медичний університет**

**наук. кер. – д. пед. н., проф. Сущенко Т. І.**

**АНТРОПОЛОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАННЯ АЛЕНА (ЕМІЛЯ ОГЮСТА ШАРТЬЕ)**

Основною задачею сучасного навчання є формування гармонійно розвинутої, толерантної та соціально активної особистості та реалізацію її можливостей і максимальний прояв творчої самодіяльності. Саме педагогічна антропологічна концепція наголошує на необхідності створенні програми індивідуального розвитку людини. Слідування антропологічної позиції полягає в акцентуванні уваги на самовизначенні розвитку індивідуальності, що є головною метою суспільства, виправдання його існування. Це можна реалізувати лише заохоченням до творчої активності, яка надає більшу можливість корисної віддачі, створення нових ідей і проєктів, що вигідно суспільству.

Одним із прихильників антропологічної і філософської концепцій навчання є французький теоретик і практик Ален (Еміль-Огюст Шартъе) – відомий викладач лицю Анрі IV, директор підготовчого відділення Вищої педагогіки, який виховав декілька поколінь філософів і літераторів, таких як А. Моруа і С. Вейль.

На його думку, “педагогіка – це завжди філософія”. Ален приділяв увагу антропологічному обґрунтуванню педагогіки. Він вважав, що при вихованні необхідно враховувати процес дорослішання особистості. Лише так можна вплинути на формування повноцінної незалежної індивідуальності. Педагог розумів виховання як перехід від дитячого стану до положення господаря власної долі (“самовизволення”). Майже всі провини дитини пов’язував з його прагненням “вирватися з дитинства”, так як більшість методів навчання направлені не на формування дорослої особистості, а на накоплення інформації з окремих предметів.

Науковець підкреслював виховну функцію школи, наполягав на вивченні процесу формування дитини, щоб керувати його розвитком. Провідними факторами виховання визначав навколишній індивіда світ і діяльність самої особистості. Ален радив вивчати дитину, не вдаючись до спеціальними методиками, він пропонував лише наглядати за розвитком “краєчком ока”. Головна його концепція полягає у ідеї двоякості функції виховання – підготовки до життя і участь в самому житті. Адже навчання не можливе без його практичного застосування. Але перед практикою потрібно провести ретельну підготовку, що складається з поетапного виконання завдань, їх різноплановості і імітування життєвих ситуацій. Шлях до

реалізації цих функцій він також бачив в розумінні дитини і точному співвідношенні його наявних сил з труднощами пропонованих до нього вимог. Вірив у позитивні, творчі можливості виховання “дитини можна і потрібно змінювати і виховувати”, виховання “вселяє надію”.

Головною метою навчання Ален вважає “гімнастику розуму”, формування “голодної думки – мисливця за знанням”. Досягати цієї мети пропонується, відмовившись від намірів давати учням якомога більший обсяг знань. Основна ціль – це добре засвоєння пройденого матеріалу і, авжеж, практичне застосування своїх знань. Ален не рекомендує використовувати лише ігри, як метод навчання, так як наша головна ціль – виховання дорослої людини.

Сутність освіти, згідно Алену, полягає в освоєнні фундаментальних ідей і досвіду, на які в подальшому можна нанизувати необхідні знання. Учень треба навчитися керувати власною пізнавальною діяльністю і не боятися труднощів при оволодінні новим знанням.

### **Список наукових праць**

1. Джуринский А. Н. ‘Школа Франции. Традиции и реформы’ / А. Н. Джуринский/ за ред. А. Н. Джуринский. – Москва: ‘Знание’, 1981 – с.96

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова , А. Ю. Коджаспиров/ за ред. Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 176 с.

3. Alain Proposurl’ education / Alain/ (1932). – Paris: P.U.F., 13e édition, 1967 – 202

<i>Кашанська К. Л.</i> ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ПОТРЕБ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ДОМІНАНТА ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	262
<i>Куктєнко І. С.</i> КЕРІВНИЦТВО ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ .....	262
<i>Курінна Л. В.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ .....	263
<i>Лагода Ю. С.</i> РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ПИСЕМНОСТІ .....	264
<i>Лихонін О. С.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В СФЕРІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ.....	265
<i>Маврін В. В.</i> ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ІДЕЇ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	265
<i>Мартьянова М. Є.</i> АНТРОПОЛОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАННЯ АЛЕНА (ЕМІЛЯ ОГЮСТА ШАРТЬЕ) .....	266
<i>Мирошниченко О. А.</i> РОЗВИТОК ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	267
<i>Мороз С. А.</i> НАПРЯМИ АНАЛІЗУ РІВНЯ РОЗВИТКУ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВНЗ, ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО МОНІТОРИНГУ .....	268
<i>Надтока О. О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ДЮСШ .....	269

— — —