

MATERIAŁY
XIV MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK - 2018

07 -15 czerwca 2018 roku

Volume 8

Przemysł
Nauka i studia
2018

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasińskiego 7

Materialy XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2018» , Volume 8 Przemyśl:
Nauka i studia -116 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),

mgr inż. Dorota

Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materialy XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2018» , 07 -15 czerwca 2018
roku po sekcjach:**

e-mail: praha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów , 2018

© Nauka i studia, 2018

MEDYCyna

Kliniczna medycyna

Шамрай В.Ю., Шарапиденова А.Т., Махмутова А.М., Плисова М.В.,
Шукимбаева А.М. КЛИНИКО-НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРАНИО-
ВЕРТЕБРАЛЬНЫХ АНОМАЛИЙ 101

Historia medycyny

Жалмагамбетов Е.А. Бижанова С.А. ҚЫЗЫЛОРДА
ПСИХОНЕВРАЛОГИЯЛЫҚ АУРУХАНАСЫНЫҢ ТАРИХЫ 106

Przygotowanie medycznych pracowników

Панасенко О. І., Самура Т. О., Буряк В. П., Гоцуля А. С., Гуйтур М. М.,
Панасенко Т. В., Черепок О. О., Панасенко М. О..... 110
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УКРАЇНІ 110
CONTENTS..... 113

238439	*238536*	*238433*
238530	*237616*	*238524*
238522	*238612*	*238537*
238477	*238366*	*238567*
238520	*237932*	
237410	*238527*	
237896	*237613*	
238334	*238164*	
238345	*238616*	
238556	*238445*	
238523	*238436*	
238495	*238584*	

Przygotowanie medycznych pracowników

**Панасенко О. І., Самура Т. О., Буряк В. П., Гоцуля А. С., Гуйтур М. М.,
Панасенко Т. В., Черепок О. О., Панасенко М. О.**

Запорізький державний медичний університет

Запорізький національний університет

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УКРАЇНІ

Педагогічна психологія вищого закладу освіти медичного спрямування України базується на психології викладача, що підкреслює важливість професійної ролі викладача. При цьому необхідно розглядати його професійні зобов'язання, професійні функції, можливості та уміння.

Професія викладача вищої медичної школи України, як і лікаря, є однією із стародавніх фахових спеціальностей. У ній накопичено та акумульовано тисячолітній досвід минулих поколінь людства. Суспільно-культурна цілісність народу та цивілізації взагалі, спадкоємність поколінь в значній мірі обумовлені взаємопов'язаною системою «навчальний заклад – викладач». В нашому світі, який швидко змінюється, загальна кількість професій лікарів нараховує декілька десятків. У значній більшості одержана професія для лікарів залишається незмінною, однак її зміст, умови праці, кількісний та якісний склад може набувати різнопланових змін. Соціологічні дослідження вказують, що кількісний та якісний склад викладачів вищої медичної школи України з 1980 по 1991 роки змінювався нерівномірно за роками у містах та у сільській місцевості. У 1995 році зазначені зміни мали позитивну тенденцію. Звертає на себе увагу той факт, що професія викладачів вищої медичної школи України, як і в усьому світі в цілому, де жінок-викладачів не перебільшує 25-30%, що позитивно відображається на характері виховання студентів чоловічої статі, які потребують чоловічого впливу.

Викладачі вищих медичних (фармацевтичних) закладів освіти України виступають завжди у якості індивідуального суб'єкта педагогічної діяльності і в той же час викладач подається також у якості суспільного суб'єкта, а саме: носія

суспільних знань та цінностей. З огляду на вищезазначене відносно суспільної характеристики викладача він має поєднувати у собі аксіологічну та когнітивну сторони своєї діяльності. При цьому слід зазначити, що друга характеристика (когнітивна) також виключає у собі два напрямки, тому що викладач завжди представляє собою особистість у всьому її різноманітті якостей: індивідуально-психологічних, поведінкових та комунікативних.

З точки зору викладання фахових навчальних дисциплін студентам-іноземцям, особливо тих, які сповідують мусульманську релігію, у якості викладачів у Запорізькому державному медичному університеті найдоцільніше використовувати чоловіків. Багаторічний досвід стосовно зазначеного факту свідчить, що академічні групи де викладачами працюють чоловіки успішніші та дисципліна значно краще відносно академічних груп де викладачами працюють жінки. У цьому факті проявляється ментальність психології мусульманської спільноти.

Педагогічна професія викладачів вищих медичних закладів освіти повинна визначатися наступними якостями: проявом педагогічної тактовності, здатністю концентрувати увагу, необхідністю у спілкуванні із академічною групою і кожним студентом окремо, здатністю у думках ставити себе на місце іншої людини, швидко розуміти наміри студентів, їх думки, настрої інших людей, швидко розумітися у взаємовідносинах людей, добре пам'ятати та держати у думці знання про особисті якості різних людей. Людина, яка дотримується зазначеної схеми, може бути чудовим керівником, педагогом, вихователем, прекрасним співрозмовником, а основною рисою педагогів із зазначеними характеристиками є комунікативна культура та високий ступінь саморегуляції.

При розгляді педагогічної діяльності викладачів вищої навчальної медичної (фармацевтичної) школи України із позиції дисципліни, що вивчається, звертає на себе увагу те, що у ній акумульовані мовні системи у педагогічній діяльності. Значну роль у сучасному освітньому процесі грає комп'ютерна технологія. Викладач використовує інформаційні технології у якості інтерфейсу, що допомагає налагодити зв'язок в системі «дисципліна, що вивчається – навчальний процес – студент».

Професійна діяльність викладачів навчальної медичної (фармацевтичної) школи України може бути класифікована у залежності від мети, яку чітко ставить

перед собою педагог: пізнавальна, новаторська або пошуково-наукова. Педагогічна діяльність перед усім передбачає у її суб'єкта уміння ставити та вирішувати завдання щодо перетворення та пошуку нових засобів вирішення завдань, які виникають в процесі навчання, у спрямованості прагнень та бажань навчати та виховувати студента, у здатності цілеспрямовано впливати на студента в процесі комунікації.

Наведена нами загальна характеристика викладача у якості суб'єкта педагогічної діяльності на підставі визначення її мети, дисципліни, що вивчається, засобів вказує на всю складність та багатогранність професії співробітника медичного вищого закладу освіти.

Література

1. Галузеві стандарти вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.testcentr.org.ua/images/standards/7.110201%20pharmacy%20\(eqc\).pdf](http://www.testcentr.org.ua/images/standards/7.110201%20pharmacy%20(eqc).pdf).
2. Ткаченко Н. О. Формування соціальної відповідальності у системі вищої фармацевтичної освіти / Н. О. Ткаченко, Є. Г. Книш, Н. М. Червоненко // Фармацевтичний журнал. – 2013. – № 3. – С. 23–28.
3. Ткаченко Н. О. Вивчення факторів, що впливають на вибір професії провізора / Н. О. Ткаченко // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики – 2014. – № 1(14). – С. 83–86.