

**Міністерство охорони здоров'я України
Запорізький державний медичний університет
Кафедра медичної біології, паразитології та генетики**

**Приходько О.Б., Стеблюк М.В., Ємець Т.І.,
Павліченко В.І., Малєєва Г.Ю.**

БІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК
для студентів фармацевтичних факультетів
*спеціальності: „фармація”
„технологія парфумерно-косметичних засобів”***

Навчально-методичний посібник для аудиторної та позааудиторної роботи студентів I курсу фармацевтичного факультету, спеціальності „фармація” та „технологія парфумерно-косметичних засобів” склали:

Приходько Олександр Борисович	зав. каф., доктор біологічних наук
Стеблюк Маргарита Вікторівна	доцент, кандидат біологічних наук
Ємець Тетяна Іванівна	доцент, кандидат фармацевтичних наук
Павліченко Віктор Іванович	доцент, кандидат біологічних наук
Малєєва Ганна Юріївна	асистент

Рецензенти:

Завідувач кафедри біологічної хімії та лабораторної діагностики
Запорізького державного медичного університету, доктор хімічних наук,
професор Александрова К.В.

Завідувач кафедри мікробіології, вірусології та імунології Запорізького
державного медичного університету, доктор медичних наук Камишний
О.М.

ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний посібник "Біологія з основами генетики" підготовлено колективом викладачів кафедри медичної біології, паразитології та генетики Запорізького державного медичного університету, яка тривалий час займається викладанням біології студентам фармацевтичного факультету.

Він відповідає діючій програмі з біології з основами генетики до вищих навчальних закладів України III та VI рівнів акредитації для спеціальностей "Фармація", „Технологія парфумерно-косметичних засобів” затвердженій МОЗ України у 2004 році і навчальному плану, розробленому на принципах Європейської кредитно-модульної системи (ECTS). Практикум побудований на змістових модулях, темах занять відповідно до вимог "Рекомендацій відносно розробки програм навчальних дисциплін (наказ МОЗ України від 12.10.2004 р. № 492) і орієнтований на вивчення курсу Біологія з основами генетики продовж I семестру 1-го року навчання.

Навчально-методичний посібник призначений для використання при проведенні практичних занять студентами фармацевтичного факультету, котрі вивчають біологію з основами генетики за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу, що дозволить оптимізувати якість підготовки до занять та здачі тематичних блоків для присвоєння залікових кредитів.

Актуальність видання посібника зумовлена відсутністю підручника, який би відтворював останні досягнення у вивченні окремих питань з молекулярної біології, генетики та паразитології, а також відповідав би вимогам сучасної навчально-методичної літератури.

У посібнику автори намагалися сконцентрувати весь комплекс теоретичних знань з предмету, що необхідні студентам-фармацевтам при вивченні біохімії, ботаніки, мікробіології, фізіології, фармакогнозії та

інших дисциплін, а також засвоєнні практичних навичок з молекулярної біології, генетики та паразитології.

Для оцінювання рівня підготовки студентів можуть бути використані тестові завдання, індивідуальна співбесіда, вирішення ситуаційних завдань. Оцінка успішності студента за дисципліною є рейтинговою та виставляється за багатобальною шкалою.

Підсумковий контроль засвоєння змістових модулів здійснюється після їхнього завершення. Матеріали тем, винесених на самостійне вивчення, включені в завершальний тестовий контроль, відповідно до модуля. Самостійна робота студентів (СРС) враховується при завершенні навчального семестру.

План

практичних занять

<i>№ п/п</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кількість годин</i>
	<i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</i> <i>Молекулярно – клітинний рівень організації життя. Розмноження</i>	16
1.	Оптичні системи в біологічних дослідженнях	2
2.	Морфологія клітин про- та еукаріот	2
3.	Молекулярно-генетичний рівень організації життя. Організація потоку речовин, енергії. Нуклеїнові кислоти	2
4.	Молекулярно-генетичний рівень організації життя. Організація потоку інформації в клітині	2
5.	Розмноження на клітинному рівні. Життєвий цикл клітини. Мітоз	2
6.	Розмноження – універсальна властивість живого	2
7.	Біологічні особливості репродукції людини. Гаметогенез	2
8.	<i>Підсумковий контроль змістового модуля 1</i>	2
	<i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</i> <i>Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини</i>	14
9.	Закономірності успадкування ознак. Менделюючі ознаки людини.	2
10.	Взаємодія генів. Явище плейотропії. Множинний	2

	алелізм. Генетика груп крові	
11.	Зчеплене успадкування. Генетика статі	2
12.	Методи вивчення спадковості людини: генеалогічний, близнюковий, біохімічний, ДНК-аналіз. Молекулярні хвороби	2
13.	Основи генетики людини. Методи генетики людини: цитогенетичний та популяційно-статистичний. Спадкові хвороби. Медико-генетичне консультування	2
14.	Практичні навички змістового модуля 2	2
15.	<i>Підсумковий контроль змістового модуля 2</i>	2
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 Популяційно-видовий, біогеоценологічний і біосферний рівні організації життя	10
16.	Введення в медичну паразитологію. Медична протозоологія	2
17.	Плоскі черви – паразити людини	2
18.	Круглі черви – паразити людини	2
19.	Медична арахноентомологія	2
20.	<i>Підсумковий контроль модуля 1</i>	2

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ ПРОТОКОЛІВ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- *Всі малюнки та схеми треба робити олівцем*
- *При малюванні об'єкта дослідження треба дотримувати його форму, колір, співвідношення розмірів його частин*
- *Позначення на малюнках, які вказані у роботі, потрібно робити цифрами, а потім розшифровувати їх*
- *Заповнювати таблиці, робити підписи під малюнками і схемами треба ручкою*
- *Наприкінці заняття протоколи підписуються викладачем.*
- *Заняття зараховується у тому разі, якщо протокол оформлений своєчасно та за ВСІМА ПРАВИЛАМИ!*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1
МОЛЕКУЛЯРНО – КЛІТИННИЙ РІВЕНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ
ЖИТТЯ. РОЗМНОЖЕННЯ

Заняття №1

- 1. Тема:** Вивчення мікроскопів і правил мікроскопування. Виготовлення тимчасових препаратів.
- 2. Актуальність теми.** На практичних заняттях на кафедрі біології, а також фармакогнозії, ботаніки, мікробіології, патофізіології та інших кафедрах студенти будуть вивчати мікроскопічні об'єкти. Тому знання будови мікроскопа, правил користування ним, вміння приготувати тимчасові препарати необхідні кожному студенту.
- 3. Мета заняття.** Навчитися користуватися мікроскопом при вивченні мікроскопічних об'єктів, виготовляти та вивчати тимчасові препарати.

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Вивчення будови мікроскопа і роботи з ним.

Прочитайте та запам'ятайте!

Основні системи мікроскопу та їх призначення

Системи	Що входить	Призначення
Механічна система	штатив – предметний столик – тубус – револьвер – макрогвинт – мікрогвинт – гвинт конденсора –	опора для мікроскопу для розміщення препарату для розташування окуляру місце розташування об'єктивів орієнтовне наведення на фокус точне наведення на фокус регулювання освітлення

Оптична система	окуляри об'єктиви	збільшення об'єкту збільшення об'єкту
Освітлювальна система	дзеркало конденсор діафрагма	спрямування світлових променів концентрування світлових променів регулювання ширини пучка світлових променів

Правила користування мікроскопом

1. Встановити мікроскоп до лівого плеча з тим, щоб правою рукою робити малюнки у зошиті для протоколів. Центруйте об'єктив малого збільшення шляхом оберту револьверу доки не почуєте клацання.
2. Дивлячись в окуляр лівим оком (праве відкрите), повертайте дзеркало у напрямку променів світла до максимально яскравого та рівномірного освітлення поля зору.
3. Покладіть препарат на предметний столик мікроскопа накривним склом наверх. Об'єкт, який ви будете розглядати, мусить знаходитись точно під об'єктивом малого збільшення.
4. Дивлячись збоку на препарат, опустіть тубус за допомогою макрогвинта так, щоби відстань між фронтальною лінзою об'єктиву та накривним склом препарату була близько 0,5 см. Потім, дивлячись в окуляр, за допомогою макрогвинта підніміть тубус до появи чіткого зображення. Встановіть оптимальне освітлення за допомогою конденсора. Для переведення на велике збільшення, об'єкт, що вивчається встановіть у центр поля бачення. Дивлячись збоку на препарат, обертом револьвера встановіть об'єктив великого збільшення. Для точного фокусування повертайте мікрогвинт **не більше, ніж на півоберта**. Якщо об'єктив спирається на накривне скло, підніміть тубус за допомогою макрогвинта так, щоб відстань між фронтальною лінзою об'єктива та препаратом була менше 1мм. Дивлячись в окуляр, повільно підіймайте тубус до появи зображення.

Щоб не зіпсувати препарат, опускаючи тубус, слідкуйте за відстанню між фронтальною лінзою та накривним склом.

5. Закінчивши роботу, переведіть мікроскоп на мале збільшення, зніміть препарат, а потім – у неробочий стан.

Для закріплення знань будови мікроскопа та правил роботи з ним, студенти виконують наступне:

На рисунку цифрами позначені частини мікроскопа. Запишіть назви цих частин.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Робота №2. Виготовлення тимчасових препаратів

А) Перехрест волоконцець шерсті.

Піпеткою наберіть води зі склянки і капніть у центр предметного скла. Візьміть декілька волоконцець шерсті і покладіть їх у краплю води. Потім візьміть за бічні грані накривне скло і покладіть його на волоконця шерсті. Покладіть виготовлений препарат на предметний столик мікроскопу і роздивіться об'єкт на малому та великому збільшенні. Замалюйте перехрест волоконцець шерсті.

В) Клітини півки цибулі.

Зніміть пінцетом тонку півку зі шматочка цибулі і покладіть її на предметне скло. Додайте краплю розчину Люголя і накрійте накривним склом. Роздивіться препарат на малому і великому збільшенні. Замалюйте 2-3 клітини. На малюнку позначте ядро, оболонку, цитоплазму, вакуолі.

Дата і підпис викладача _____

4. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскопи.
2. Матеріали для виготовлення тимчасових препаратів.
3. Навчально-методичний посібник.

Заняття №2

1. Тема: Морфологія клітин про- та еукаріот.

2. Актуальність теми. У середині ХХ ст. в біології склалось уявлення про рівні організації життя.

Вивчаючи цю тему студенти знайомляться з проявом основних властивостей живого на цих рівнях. В даній темі вони вивчають клітинний рівень. Знання будови та функцій клітин є фундаментом для подальшого вивчення медико-біологічних дисциплін (анатомії, ботаніки, мікробіології, фізіології).

3. Мета заняття. Вивчити будову клітини як елементарної одиниці життя; встановити взаємозв'язки будови та функцій органів.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Будова мікроскопу і робота з ним.
2. Характеристика основних рівнів організації життя.
3. Основні етапи розвитку клітинної теорії та її сучасні положення.
4. Прокаріоти. Особливості будови.
5. Еукаріоти. Структура і функція компонентів еукаріотичної клітини.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Рівні організації живого.

Рівень організації живого – це відносно однорідний біологічний комплекс, об'єднаний просторовими та часовими параметрами. Кожний рівень характеризується елементарною структурною одиницею та елементарним біологічним явищем.

Виділяють наступні рівні організації біологічних систем:

1. ***Молекулярно-генетичний*** – найнижчий рівень організації живого. Елементарна одиниця цього рівня – ген (послідовність нуклеотидів в молекулі ДНК (РНК)). Саме на цьому рівні здійснюється передача спадкової інформації за рахунок редуплікації ДНК. Порушення редуплікації ДНК призводять до змін спадкової інформації (мутаціям), що забезпечує еволюційні процеси.
2. ***Субклітинний***. Вивчають будову та функції компонентів клітини: ядра, мембран, органодів, включень.
3. ***Клітинний***. На цьому рівні вивчають будову і життєдіяльність клітин (обмін речовин та перетворення енергії), їх спеціалізацію в процесі розвитку, механізми поділу клітин.
4. ***Тканинний***. Вивчають будову і функції тканин і утворених ними органів. **Тканина** – це сукупність клітин однакових за походженням, будовою та функціями.
5. ***Організмівий***. Цей рівень вивчає особливості розвитку, будову та функції окремих особин. Елементарна одиниця цього рівня організм,

елементарне явище – процес онтогенезу, коли відбувається реалізація генотипу у фенотип. Це найбільш різноманітний рівень.

6. Популяційно-видовий. Елементарною одиницею цього рівня є популяція – сукупність особин одного виду, яка відносно ізольована. У популяції відбувається процес мікроеволюції (утворення нових видів на основі природного добору). Таким чином, популяція – одиниця еволюції.

7. Біосферно-біогеоценотичний – це найвищий рівень організації живої природи. Елементарна структура – біогеоценоз. Елементарне явище – кругообіг речовин, енергії та інформації, обумовлений життєдіяльністю організмів. Весь комплекс біогеоценозів утворює живу оболонку Землі – біосферу.

Будову та життєдіяльність клітини вивчає наука цитологія. Народження та розвиток цієї науки пов'язані з винаходом мікроскопу.

У 1665 році англійський дослідник Роберт Гук вивчив зріз пробки під мікроскопом. Він відкрив клітинну будову рослинних тканин. Роберт Гук запропонував термін «клітина» (лат. cellula), але він бачив під мікроскопом не живі клітини, а оболонки мертвих клітин.

Голландець Антоні ван Левенгук відкрив та описав одноклітинних тварин, бактерії, еритроцити і сперматозоїди хребетних тварин.

У 1839 році німецький зоолог Теодор Шванн та німецький ботанік Маттіас Шлейден сформулювали основні положення клітинної теорії:

- всі організми складаються з клітин;
- клітини тварин і рослин подібні за будовою.
- ріст, розвиток та диференціювання клітин забезпечують розвиток багатоклітинного організму.

Німецький вчений Рудольф Вірхов у 1858 році доповнив клітинну теорію. Вірхов вказав, що:

- 1) нові клітини утворюються з материнської клітини шляхом поділу;
- 2) поза клітинами нема життя.

Сучасні положення клітинної теорії:

- 1) клітина – елементарна одиниця будови та розвитку всіх живих організмів;
- 2) клітини всіх організмів подібні за хімічним складом та основним процесам життєдіяльності;
- 3) кожна нова клітина утворюється з материнської клітини шляхом поділу;
- 4) у багатоклітинних організмів клітини спеціалізуються і утворюють тканини;
- 5) з тканин утворюються органи. Органи зв'язані між собою і підчиняються нервовій, гуморальній та імунній регуляції.

Організми поділяють на **прокаріоти** та **еукаріоти**.

Клітини **прокаріот** мають просту будову. Вони не мають типового ядра та мембранних органоїдів. Зверху клітина вкрита клітинною стінкою. Під нею знаходиться плазматична мембрана. В цитоплазмі прокаріот знаходяться рибосоми, включення, один чи декілька нуклеоїдів. Нуклеоїд – це кільцева молекула ДНК. Вона прикріплюється до внутрішньої поверхні плазматичної мембрани. ДНК – спадковий матеріал клітини.

Прокаріоти – це **бактерії** та **ціанобактерії**. Це одноклітинні та колоніальні організми. Вони живуть у воді, ґрунті, в організмах рослин, тварин, людини.

Бактерії мають різну форму клітин: кулясту (коки), паличкоподібну (бацили) та інші. Деякі бактерії мають органоїди руху – джгутики.

Живлення: автотрофне та гетеротрофне.

Дихання: аеробне та анаеробне.

Розмноження: безстатеве та статеве (кон'югація).

При несприятливих умовах деякі прокаріоти здатні утворювати спори.

Еукаріоти – це організми, клітини яких мають ядро.

Це 3 царства. Рослини, Гриби, Тварини. Еукаріоти – одноклітинні, колоніальні та багатоклітинні організми. Основні компоненти клітин – це:

біомембрани, цитоплазма та ядро.

Клітини еукаріот обмежені плазматичною мембраною. Мембрана складається з ліпідів, білків та вуглеводів. Ліпіди, внутрішні та поверхневі білки виконують структурну функцію. Вона має рідинно-мозаїчну структуру. В клітинах рослин і грибів мембрана вкрита клітинною стінкою, а в клітинах тварин – глікокаліксом. Найважливіша **властивість** клітинної мембрани – вибіркоче проникнення речовин.

Функції мембрани:

- обмежує цитоплазму клітини та захищає клітину від несприятливих умов навколишнього середовища;
- підтримує осмотичний тиск;
- поділяє клітину на ділянки (компарменти), в яких протікають різні фізіологічні процеси;
- бере участь у процесах обміну речовин з навколишнім середовищем (через мембрану переносяться речовини потрібні для життєдіяльності клітини та виводяться продукти обміну);
- приймає інформацію з навколишнього середовища;
- на мембрані відбувається синтез деяких органічних речовин.

Цитоплазматичний матрикс – складова частина цитоплазми, яка не містить органоїдів. Цитоплазматичний матрикс – середа, де проходять всі основні біохімічні реакції, здійснюється зв'язок між усіма частинами клітини, забезпечується ріст і диференціювання клітин.

Органоїди клітини – диференційовані ділянки цитоплазми, які виконують певну функцію. Їх ділять за структурою на ***мембранні*** та ***немембранні***, за функціями – на органоїди ***загального*** і ***спеціального*** призначення (джгутики, війки, скоротлива і травна вакуолі, акросома та інші).

Мембранні органоїди

а) Одномембранні органоїди:

Ендоплазматична сітка – це система мікроскопічних каналів та

порожнин, які обмежені мембраною. Вона поділяє клітину на ділянки, в яких протікають різні фізіологічні процеси. ЕПС транспортує та накопичує речовини у клітині. Мембрана ЕПС з'єднується з мембраною ядра та зовнішньою мембраною. Розрізняють два види ЕПС: *гранулярну* та *агранулярну*. На мембранах гранулярної ЕПС є рибосоми. На них іде синтез білка. На мембранах агранулярної ЕПС іде синтез вуглеводів та ліпідів.

БУДОВА РОСЛИННОЇ ТА ТВАРИННОЇ КЛІТИН



Комплекс Гольджі знаходиться біля ядра. У тваринній клітині – це система порожнин, яка обмежена мембраною. На кінцях порожнин знаходяться крупні та дрібні пухирці. В рослинній клітині – це окремі порожнини, обмежені мембранами.

Функції:

- концентрація речовин, зневоднення;
- на мембранах комплексу Гольджі синтезуються полісахариди, ліпіди, гормони, ферменти;
- комплекс Гольджі утворює лізосоми та фрагменти клітинної стінки грибів і рослин.

Лізосоми – це пухирці вкриті щільною мембраною. В середині лізосом знаходяться ферменти, які розщеплюють білки, жири, вуглеводи, нуклеїнові кислоти. Ферменти лізосом руйнують:

- частинки, які попадають у клітину шляхом фагоцитозу;
- мікроорганізми та віруси;
- деякі компоненти клітини, цілі клітини чи групи клітин. Наприклад, руйнування хвоста у пуголовка жаби.

Пероксисоми – дрібні сферичні тільця, вкриті мембраною. Утворюються в комплексі Гольджі, містять в основному ферменти які руйнують перекис водню, що утворюється при окисленні деяких органічних речовин і дуже шкідливий для клітин. Пероксисоми можуть приймати участь в окисленні жирних кислот.

Вакуолі – це порожнини в цитоплазмі, які заповнені рідиною.

Утворюються пухирцями ЕПС або комплексу Гольджі. Вони містять продукти життєдіяльності клітин, пігменти. Функції:

- накопичення продуктів обміну;
- збереження поживних речовин;
- підтримка тургору клітини.

б) Двомембранні органоїди:

Мітохондрії мають вид гранул, паличок, ниток. Вони обмежені двома мембранами зовнішньою та внутрішньою. Зовнішня мембрана гладенька. Внутрішня мембрана утворює численні складки – **кристи**. В середині мітохондрій знаходиться напіврідка речовина – **матрикс**. У ньому

містяться молекули ДНК, і-РНК, т-РНК, рибосоми. В матриксі синтезуються мітохондріальні білки. Основна функція мітохондрій – синтез АТФ (на кристах). Розмножуються мітохондрії поділом.

Пластиди – це органоїди клітин рослин. Розрізняють три типи пластид: ***хлоропласти; хромопласти; лейкопласти.***

Хлоропласти – зелені пластиди, які містять хлорофіл. Вони знаходяться у листях, молодих пагонах, недозрілих плодах. Хлоропласти оточені двома мембранами – зовнішньою та внутрішньою. Зовнішня мембрана гладенька. Внутрішня мембрана утворює численні складки, які утворюють грани. В гранах містяться хлорофіл. У матриксі хлоропластів знаходяться молекули ДНК, і-РНК, т-РНК, рибосоми, зерна крохмалю. У ньому йде синтез АТФ, вуглеводів, ліпідів, білків, ферментів. Основна функція хлоропластів – фотосинтез. Розмножуються хлоропласти поділом.

Хромопласти – пластиди жовтого, червоного та оранжевого кольору. Знаходяться у квітах, плодах, стеблах, листках. Виконують функцію забарвлення органів.

Лейкопласти – знебарвлені пластиди. Вони знаходяться в стеблах, коренях, бульбах. Функція – запас поживних речовин.

Пластиди одного виду можуть перетворюватися в пластиди іншого виду (крім хромопластів).

Клітини еукаріот містять одне чи декілька ядер, які можуть мати різну форму: кулясту, яйцеподібну та іншу.

Ядро обмежено двома мембранами: зовнішньою та внутрішньою. Мембрани мають пори. Через них іде транспорт речовин. В середині ядра знаходиться каріоплазма. В ній розташовані ядерця та хроматин.

Хроматин складається з ДНК в комплексі з білками. Під час поділу клітини з хроматину формуються хромосоми.

Ядерця (одне або декілька) складаються з комплексів р-РНК з білками. В них утворюються рибосоми.

Немембранні органоїди

Рибосоми – це мікроскопічні, округлі тільця, які виявлені в клітинах усіх організмів. Рибосоми складаються з двох субодиниць: *великої* та *малої*. Рибосоми знаходяться на мембранах гранулярної ЕПС, мітохондріях, пластидах чи вільно розташовані в цитоплазмі. До складу рибосом входять білки та р-РНК. Функція рибосом – синтез білка. Утворюються в ядрі.

Клітинний центр – це органоїд клітин тварин, який знаходиться біля ядра та відіграє важливу роль при поділі клітини. Клітинний центр складається з 2 центріолей, від яких радіально розходяться мікротрубочки. Під час поділу клітини центріолі розходяться до полюсів, а з мікротрубочок формується веретено поділу.

Мікротрубочки та мікрофіламенти складаються із скоротливих білків (тубуліну, актину, міозину та ін.). ***Мікротрубочки*** – порожні циліндри.

Функції:

- формують веретено поділу;
- приймають участь у внутрішньоклітинному транспорті речовин;
- утворюють джгутики, війки, центріолі.

Мікрофіламенти утворюють цитоскелет клітин, розташовані над мембраною. Забезпечують скорочення м'язових волокон, зміну форми клітин.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. На якому рівні спостерігається найбільша різноманітність форм життя?

- A. Молекулярно – генетичному
- B. Онтогенетичному
- C. Клітинному
- D. Біогеоценологічному
- E. Популяційно-видовому

2. До немембранних органоїдів клітини відносять:

А. Органели вакуолярної системи

В. Гранулярну ЕПС

С. Рибосоми

Д. Комплекс Гольджі

Е. Агранулярну ЕПС

3. Яке із зазначених положень, що доповнило клітинну теорію, належить Р. Вірхову?

А. Ядро – обов'язкова структура клітини

В. Кожна клітина обмежена оболонкою

С. Кожна клітина – з клітини

Д. Цитоплазма – головна структура клітини

Е. Оболонка клітини – її основна структура

4. Під світловим мікроскопом у клітинах синьо-зеленої водорості не було виявлено структурно оформленого ядра. До якого типу організації клітин їх можна віднести?

А. Прокаріоти

В. Еукаріоти

С. Віруси

Д. Бактерії

Е. Бактеріофаги

5. Револьвер слугує для переключення:

А. Об'єктивів

В. Окулярів

С. Просвіту ірисової діафрагми

Д. Висоти тубусу над предметним столиком

Е. Положення дзеркала

6. Назвіть авторів клітинної теорії:

А. Р. Гук

В. Г. Харді та В. Вайнберг

С. М. Шлейден та Т. Шванн

D. А. Левенгук

E. Д. Уотсон та Ф. Крик

7. Агранулярна ЕПС виконує наступні функції:

A. Хемосинтез

B. Синтез білків

C. Синтез нуклеїнових кислот

D. Синтез вуглеводів

E. Синтез рибосом

8. Назвіть особливості будови мітохондрій:

A. Обмежені однією мембраною

B. Мають грани

C. Мають вирости – тилакоїди

D. Мають вирости – кристи

E. Мають вирости – ламели

9. Клітини прокариот:

A. Мають типове ядро

B. Не мають рибосом

C. Мають лізосоми

D. Не мають типового ядра

E. Мають пластиди

10. Одномембранні органоїди – це:

A. ЕПС, апарат Гольджі

B. ЕПС, рибосоми

C. Мітохондрії, лізосоми

D. Пластиди, рибосоми

E. Клітинний центр, рибосоми

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Хлоропласти у рослинних клітинах.

Зробіть тимчасовий препарат листа рослини і вивчіть клітини. Замалюйте клітину і позначте цитоплазму, хлоропласти, оболонку клітини.

Робота №2. Будова тваринної клітини.

Розгляньте постійний препарат «Кров жаби». Намалюйте 1-2 клітини.

Робота №3. Органоїди клітини та їх функції.

Заповніть таблицю.

Назва органіду	Кількість мембран	Функції
<i>Мітохондрії</i>	2	синтез АТФ
<i>Пластиди</i>		
<i>Ендоплазматична сітка</i>		
<i>Комплекс Гольджі</i>		

<i>Лізосоми</i>		
<i>Пероксисоми</i>		
<i>Вакуолі</i>		
<i>Рибосоми</i>		
<i>Клітинний центр</i>		
<i>Мікротрубочки</i>		
<i>Мікрофіламенти</i>		

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. Якщо ви починаєте вивчення препарату зразу на великому збільшенні (ок.10х об. 40), то ви не зможете його побачити. Чому? Як досягнути мети?
2. Відомо, що старіючі епітеліальні клітини шкіри злущуються. Куди діваються старіючі клітини у внутрішніх органах? Які органоїди клітини причетні до їх видалення?
3. Які особливості є у структурі рослинної клітини?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскопи.
2. Матеріали для виготовлення тимчасових препаратів.
3. Постійний препарат «Кров жаби».
4. Тестові завдання.
5. Навчально-методичний посібник.

Заняття №3

1. Тема: Молекулярно-генетичний рівень організації життя. Організація потоку речовин та енергії. Нуклеїнові кислоти.

2. Актуальність теми. Як відомо, життя є спосіб існування білкових тіл, істотним моментом якого є постійний обмін речовин та енергії із зовнішнім середовищем, причому з припиненням цього обміну припиняється і життя.

3. Мета заняття. Вміти пояснювати суть обміну речовин та енергії, взаємозв'язок між структурою і функціями ДНК

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Поняття про обмін речовин. Асиміляція та дисиміляція.
2. Закономірності надходження речовин в клітину (осмос, дифузія, іонні канали, фагоцитоз, піноцитоз).
3. Етапи енергетичного обміну.
4. Будова, властивості та функції нуклеїнових кислот.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

У кожній клітині постійно відбуваються два взаємозв'язаних процеси:

- ***дисиміляція або енергетичний обмін*** – процес розпаду складних органічних сполук на більш прості. Цей процес протікає з виділенням енергії, яка запасається в АТФ.

- **асиміляція або пластичний обмін** – процес утворення нових органічних сполук, необхідних організму. Цей процес протікає з затратою енергії.

Асиміляція та дисиміляція – це два взаємопов'язаних процеси обміну речовин.

Обмін речовин – це сукупність змін, які відбуваються з речовинами з моменту їх надходження в клітину організму з оточуючого середовища до моменту утворення кінцевих продуктів розпаду та виведення їх з клітин організму.

Для свого існування клітина повинна підтримувати постійний зв'язок з оточуючим її середовищем та при цьому зберігати відносно постійним свій склад. Цю функцію виконує зовнішня клітинна мембрана. Завдяки своїй будові вона має вибірково проникливість.

Розрізняють **активний** та **пасивний** транспорт речовин крізь клітинну мембрану.

Пасивний транспорт проходить без затрати енергії, за градієнтом концентрації. Це:

- **дифузія** – безперервний, хаотичний рух молекул будь якої речовини. Наприклад: O_2 , CO_2 .
- **полегшена дифузія** – надходження речовин за допомогою білків-переносників. Наприклад: глюкоза, амінокислоти, деякі іони.
- **осмос** – надходження води крізь мембрану, яка вибірково проникна.

Активний – надходження речовин проти градієнта концентрації з витратою енергії АТФ. Це:

- надходження іонів Na^+ и K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} (іонний насос)
- надходження великих молекул та часток – **ендоцитоз** та їх виведення – **екзоцитоз**.

Розрізняють два види ендоцитозу: **фагоцитоз** – надходження твердих часток (характерний для клітин одноклітинних та багатоклітинних тварин, які не мають постійної форми тіла) та **піноцитоз** – надходження рідини з

розчиненими у ній молекулами білків, нуклеїнових кислот, нуклеопротейдів (характерний для всіх клітин тварин та рослин).

Енергетичний обмін відбувається в три етапи:

1. Підготовчий. Відбувається в травному тракті, а також в лізосомах клітин всіх організмів. На цьому етапі органічні макромолекули під дією ферментів розщеплюються на мономері: білки – на амінокислоти, жири – на гліцерин та жирні кислоти, полісахариди – на моносахариди, нуклеїнові кислоти – на нуклеотиди. Ці процеси протікають з виділенням невеликої кількості енергії, яка розсіюється в вигляді тепла.

2. Безкисневий (анаеробний). Відбувається в клітинах без участі кисню. На цьому етапі завершується енергетичний обмін у деяких мікроорганізмів та безхребетних тварин (паразитичних), які не можуть використовувати атмосферний кисень. Розщеплення молекул глюкози називається **гліколіз**. При цьому бере участь більше 10 ферментів, які знаходяться в цитоплазмі. Молекула глюкози розщеплюється на дві молекули піровиноградної або молочної (клітини м'язів) кислоти. Під час гліколізу виділяється приблизно 200 кДж енергії. Частина її (біля 84 кДж) використовується на синтез **двох** молекул **АТФ**, а друга частина розсіюється у вигляді тепла. У деяких бактерій, грибів (дріжджі), рослин – це процес бродіння з утворенням етилового спирту та вуглекислого газу.

3. Кисневий (аеробний). Відбувається в мітохондріях еукаріот чи на плазматичних мембранах прокаріот. На цьому етапі продукти гліколізу окислюються до води та вуглекислого газу (**Цикл Кребса**). При цьому виділяється велика кількість енергії (приблизно 2800 кДж), частина якої (55%) запасється в макроергічних зв'язках молекул АТФ (36 молекул), а 45% – розсіюється у вигляді тепла.

Отже, під час анаеробного та аеробного етапів енергетичного обміну утворюються **38 молекул АТФ**.



Нуклеїнові кислоти

Розрізняють два види нуклеїнових кислот: **ДНК** и **РНК**.

ДНК – це біополімер, який складається з двох спіралью закручених, антипаралельних ланцюгів. Мономер молекули ДНК – **нуклеотид**.

Нуклеотид ДНК складається із залишків:

- Азотистих основ – аденіна (А), тиміна (Т), цитозина (Ц), гуаніна (Г);
- Дезоксирибози ($C_5H_{10}O_4$);
- Фосфорної кислоти (H_3PO_4);

Між нуклеотидами одного ланцюга – ковалентний зв'язок (дезоксирибоза – фосфорна кислота).

Модель ДНК у 1953 р. запропонували Д.Уотсон та Ф.Крік. Вони встановили, що нуклеотиди двох ланцюгів з'єднуються водневими зв'язками. Ці зв'язки виникають між комплементарними нуклеотидами: А та Т – два зв'язки, Г и Ц – три зв'язки.

Е. Чаргафф встановив, що в молекулі ДНК кількість аденіну дорівнює кількості тиміну, а кількість гуаніну – кількості цитозину, тобто $A=T$ и $G=C$. Звідси висновок, що $A+G=T+C$.

ДНК знаходиться в цитоплазмі прокариот, в ядрі, мітохондріях, пластидах еукаріот.

Функції ДНК:

- Зберігає спадкову інформацію;
- Передає спадкову інформацію.

Властивості ДНК:

- Здатність до самоподвоєння (S – період інтерфази).
- Репарація (лат."відновлення") – самоліквідація пошкоджених ділянок ДНК.

Самоподвоєння ДНК.

Відбувається напівконсервативним способом. За допомогою ферментів водневі зв'язки руйнуються і ланцюги материнської молекули розкручуються. До материнських ланцюгів комплементарно приєднуються

вільні нуклеотиди. Утворюються дві молекули ДНК.

РНК – це біополімер, який складається з одного ланцюга. Мономер молекули РНК – **нуклеотид**. Нуклеотид РНК складається із залишків:

- Азотистих основ – аденіну (А), урацилу (У), цитозину (Ц), гуаніну (Г);
- Рибози ($C_5H_{10}O_5$);
- Фосфорної кислоти (H_3PO_4);

Розрізняють три *типи РНК*, які відрізняються будовою та функціями:

- Матрична РНК (м-РНК) чи інформаційна (і-РНК)– переносить інформацію від ДНК до місця синтезу білка.
- Транспортна РНК (т-РНК) – приєднує та транспортує амінокислоти до місця синтезу білка. Рухлива, має складну просторову структуру у вигляді листка конюшини.
- Рибосомальна РНК (р-РНК) – входить до складу рибосом.

4.2. Матеріали для самоконтролю:

1. В яких органοїдах клітини відбувається підготовчий етап енергетичного обміну?

- А. Лізосомах
- В. Центріолях
- С. Мікротрубочках
- Д. Рибосомах
- Е. Мітохондріях

2. Асиміляція – це:

- А. Сукупність реакцій синтезу білка
- В. Синтез АТФ
- С. Сукупність реакцій синтезу речовин, необхідних клітині
- Д. Окислення поживних речовин у клітині
- Е. Сукупність реакцій, які протікають з виділенням енергії

3. Функції ДНК:

- А. Синтез білка

- В. Триплетність
- С. Специфічність
- Д. Збереження спадкової інформації
- Е. Синтез вуглеводів

4. Вкажіть речовини, які входять до складу одного нуклеотиду.

- А. Пентоза, залишок фосфорної кислоти, азотиста основа
- В. Гексоза, залишок фосфорної кислоти, азотиста сполука
- С. Амінокислота, фосфатна група, тимін
- Д. Триоза, азотиста кислота, урацил
- Е. Тетроза, фосфатна група, аденін

5. Яке ствердження є вірним? ДНК – це:

- А. Одноланцюгова, спірально закручена молекула
- В. Дволанцюгова, антипаралельна, лінійна молекула
- С. Дволанцюгова, паралельна, спірально закручена молекула
- Д. Дволанцюгова, антипаралельна, спірально закручена молекула
- Е. Одноланцюгова, лінійна молекула

6. Процес захоплення та поглинання клітиною рідини разом з розчиненими у ній речовинами – це:

- А. Осмос
- В. Дифузія
- С. Фагоцитоз
- Д. Піноцитоз
- Е. Фільтрація

7. У процесі аеробного етапу енергетичного обміну при розщепленні одної молекули глюкози утворюється:

- А. 36 молекул АТФ
- В. 38 молекул АТФ
- С. 2 молекули АТФ
- Д. 72 молекули АТФ
- Е. 4 молекули АТФ

8. Назвіть види пасивного транспорту:

- A. Осмос и дифузія
- B. Дифузія та піноцитоз
- C. Фагоцитоз та осмос
- D. Фільтрація та піноцитоз
- E. Іонні насоси та осмос

9. Два полінуклеотидних ланцюги ДНК з'єднуються між собою:

- A. Пептидними зв'язками
- B. Водневими зв'язками
- C. Енергетичними зв'язками
- D. Іонними зв'язками
- E. Ковалентними зв'язками

10. Відновлення пошкодженої ділянки молекули ДНК за допомогою специфічного ферменту по непошкодженому ланцюгу. Це явище має назву:

- A. Репарація
- B. Дуплікація
- C. Реплікація
- D. Ініціація
- E. Термінація

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Етапи енергетичного обміну.

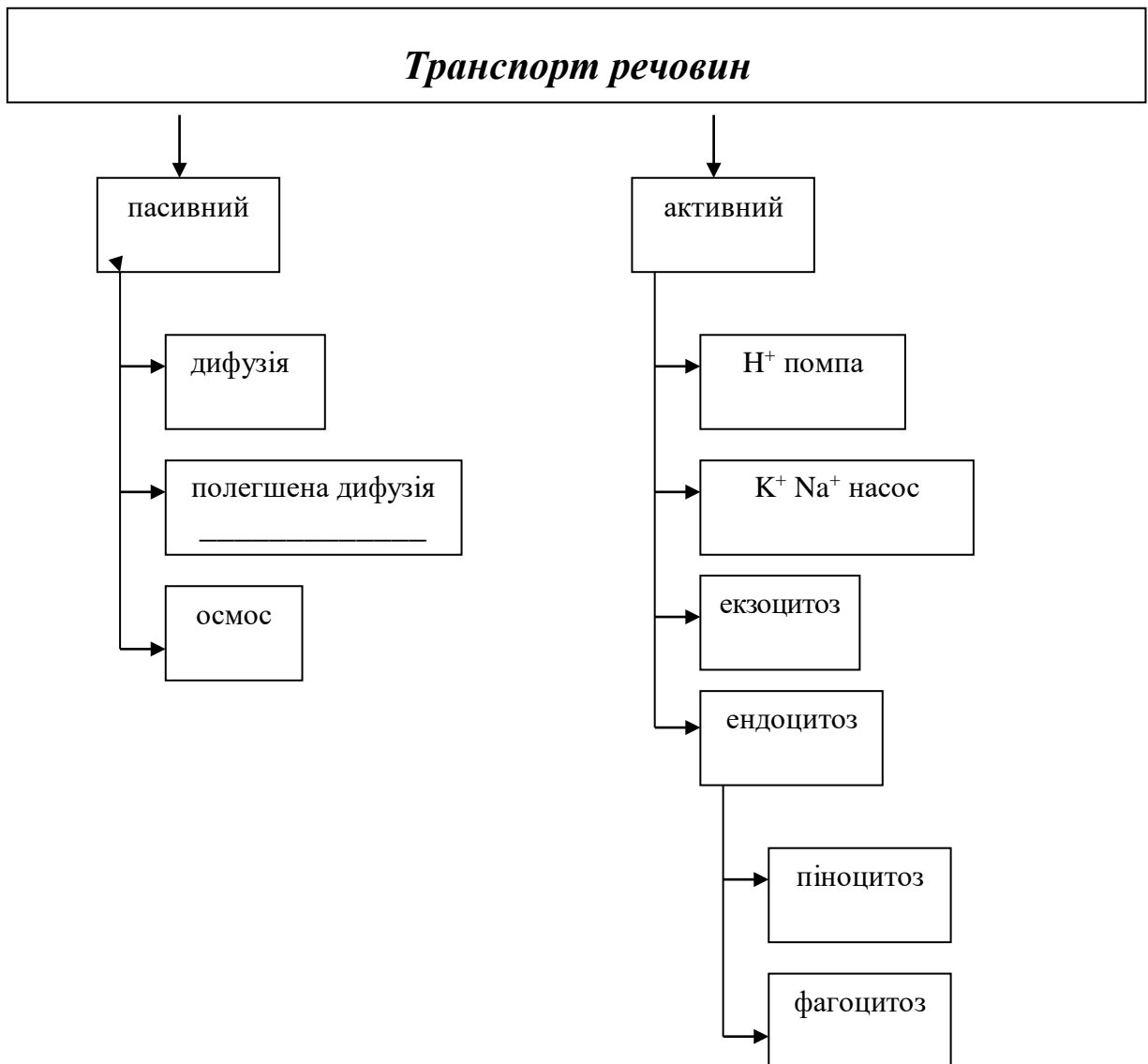
Заповніть таблицю.

Етапи енергетичного обміну	Локалізація процесу у клітині та характерні зміни речовин	Біологічне значення
<i>Підготовчий</i>		

<i>Безкисневий</i>		
<i>Кисневий</i>		

Робота №2. Транспорт речовин.

Розгляньте схему, наведіть і запишіть приклади речовин, які транспортуються відповідним способом.



Робота №3. Порівняльна характеристика нуклеїнових кислот.

Заповніть таблицю:

	ДНК	РНК
<i>Місце знаходження у клітині</i>		
<i>Будова макромолекули</i>		
<i>Склад нуклеотиду</i>		
<i>Властивості</i>		
<i>Функції</i>		

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. У штучне поживне середовище внесли мічений урацил і через деякий час його було виявлено переважно у рибосомах і поряд з ними. Дайте пояснення цьому явищу.
2. У штучне поживне середовище, де вирощуються клітини, внесли розчин тиміну з радіоактивною міткою. Через деякий час мітку виявили у ядрі. Як можна це пояснити?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №4

1. Тема: Молекулярно-генетичний рівень організації життя. Організація потоку інформації.

2. Актуальність теми. Біосинтез білка – це універсальний для всіх живих організмів вид пластичного обміну. В клітинах він відбувається постійно, тому що в них регулярно розщеплюються білки та є необхідність в їх поновленні. Більш інтенсивно біосинтез відбувається в періоди росту і розвитку організму.

Біосинтез білка забезпечує процеси самооновлення організму. Порушення біосинтезу білка відбувається через недостатнє забезпечення поживними речовинами та через наявність череди патологічних станів.

3. Мета заняття. Засвоїти молекулярні механізми реалізації генетичної інформації в клітині. Вивчити особливості процесів транскрипції і трансляції та їх етапів.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. „Центральна догма” молекулярної біології.
2. Генетичний код та його властивості.
3. Біосинтез білка у клітині. Етапи біосинтезу.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Потік інформації в клітині отримав назву „Центральна догма” молекулярної біології. ДНК ↔ ДНК ↔ РНК → білок

Ген – це одиниця спадковості організмів. Ген – це ділянка молекули ДНК (у деяких вірусів – РНК), який визначає структуру одного поліпептиду, т-РНК, р-РНК.

У генотипі любого організму є структурні та регуляторні гени. Структурні гени обумовлюють синтез білків, гени-регулятори впливають

на активність структурних генів. У клітинах багатоклітинного організму є повний набір генів даного виду, але в різних типах клітин (м'язові, нервові та ін.) функціонує тільки невелика кількість структурних генів, а саме ті, які визначають властивості даної клітини, тканини, організму в цілому.

Спадкова інформація записується в молекулах нуклеїнових кислот за допомогою *генетичного коду*. Це послідовність нуклеотидів, яка визначає порядок розташування амінокислот у поліпептиді.

Генетичний код

Перша основа	Друга основа				Третя основа
	У(А)	Ц(Г)	А(Т)	Г(Ц)	
У(А)	Фенілаланін Фенілаланін Лейцин Лейцин	Серин Серин Серин Серин	Тирозин Тирозин «Стоп» «Стоп»	Цистеїн Цистеїн «Стоп» Триптофан	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
Ц(Г)	Лейцин Лейцин Лейцин Лейцин	Пролін Пролін Пролін Пролін	Гістидин Гістидин Глутамін Глутамін	Аргінін Аргінін Аргінін Аргінін	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
А(Т)	Ізолейцин Ізолейцин Ізолейцин Метіонін	Треонін Треонін Треонін Треонін	Аспарагін Аспарагін Лізін Лізін	Серин Серин Аргінін Аргинин	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
Г(Ц)	Валин Валин Валин Валин	Аланін Аланін Аланін Аланін	Аспарагінова к-та Аспарагінова к-та Глутамінова к-та Глутамінова к-та	Гліцин Гліцин Гліцин Гліцин	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)

Властивості генетичного коду:

- 1. Триплетність** (кожна амінокислота в поліпептиді кодується трьома нуклеотидами у ДНК);
- 2. Надмірність** (одну амінокислоту можуть кодувати декілька різних триплетів);
- 3. Однозначність** (кожний триплет кодує одну певну кислоту);
- 4. Універсальність** (код однаковий для всіх організмів);
- 5. Колінеарність** (послідовність триплетів визначає порядок розташування

амінокислот);

6. Унікальність (розташування кодонів в ДНК притаманне тільки певному організму);

7. Лінійність (триплети розташовані лінійно);

8. Неперервність (між нуклеотидами відсутні фізичні інтервали);

9. Неперекривність (в молекулі ДНК кожний нуклеотид входить лише до якогось одного кодону);

10. Стартовість (синтез поліпептиду починається з триплету АУГ);

11. Термінація (кінець синтезу поліпептиду; це «стоп-кодони»: УАА, УАГ, УГА,).

Біосинтез білків.

Процес біосинтезу білка в еукаріотів можна представити у вигляді схеми ДНК–про-і-РНК – і-РНК – поліпептидний ланцюг – білок.

Етапи біосинтезу білків:

Транскрипція (лат. transcriptio - переписування). Це синтез в ядрі клітини молекули-попередниці і-РНК (про-і-РНК) за програмою ДНК.

Транскрипція проходить в три етапи:

1. Під дією ферменту подвійна спіраль ДНК розкручується.
2. На одному ланцюзі ДНК, за принципом комплементарності, з вільних рибонуклеотидів синтезується про-і-РНК.
3. У процесі дозрівання про-і-РНК, спеціальні ферменти видаляють **інтрони** – інертні ділянки та зшивають **екзони** – кодуючі ділянки. Процеси, які пов'язані з дозріванням і-РНК, називаються **процесингом**. Процес зшивання кодуючих ділянок – екзонів за допомогою ферментів лігаз, називається **сплайсингом**. Утворюється м-РНК. З ядра вона поступає до рибосом ЕПС.

Трансляція. Це синтез поліпептиду за програмою м-РНК.

1. м-РНК з'єднується з малою субодицею рибосоми.
2. До стартового кодону м-РНК (АУГ) комплементарно приєднується своїм антикодоном (УАЦ) т-РНК(1) з амінокислотою (метіонін). Між

кодоном и антикодоном формуються водневі зв'язки.

3. До цього комплексу приєднується велика субодиниця рибосоми. В рибосомі одночасно можуть знаходитися тільки два кодони м-РНК.

4. До другого кодону комплементарно приєднується наступна т-РНК(2) з певною амінокислотою. Між двома амінокислотами утворюється *пептидний* зв'язок.

5. т-РНК(1), яка прийшла раніше, виходить з рибосоми і може приєднати нову амінокислоту.

6. м-РНК і т-РНК(2) з дипептидом переміщується в рибосомі на один кодон. До третього кодону м-РНК підходить т-РНК(3) з амінокислотою і т.д. Подовження поліпептидного ланцюга закінчується на «стоп-кодоні». Комплекс і-РНК + рибосома розпадається.

7. Синтезований поліпептид потрапляє в порожнину ЕПС. В ЕПС він проходить просторові та хімічні перетворення и становиться активним білком. Складні білки (гемоглобін) утворюються з декількох поліпептидних ланцюгів.

Результатом участі білків в метаболізмі є розвиток ознак. Таким чином, процес біосинтезу білка здійснюється в чотири етапи:

1. Транскрипція.

2. Посттранскрипційні процеси (процесинг, сплайсинг).

3. Трансляція.

4. Посттрансляційні процеси (формування вторинної, третинної та четвертинної структури білка).

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Встановлено. Що послідовність триплетів нуклеотидів точно відповідає послідовності амінокислотних залишків у поліпептидному ланцюзі. Як називається така особливість генетичного коду?

А. Колінеарність

В. Надмірність

С. Триплетність

D. Універсальність

E. Неперекривність

2. Довжина одного нуклеотида вздовж осі ДНК становить 0,34 нм. Яку довжину має ген, який кодує інсулін, якщо відомо, що до його складу входить 51 кислота?

A. 50 нм

B. 60 нм

C. 35 нм

D. 75 нм

E. 52 нм

3. Чому генетичний код є універсальним?

A. Містить інформацію про будову білка

B. Триpletний

C. Єдиний для всіх організмів

D. Кодує амінокислоти

E. Колінеарний

4. У процесі транскрипції у еукаріот відбувається:

A. Синтез і-РНК

B. Синтез поліпептиду

C. Синтез вуглеводів

D. Синтез про-і-РНК

E. Репарація ДНК

5. Назвіть етапи синтезу білкової молекули у еукаріот:

A. Транскрипція, процесинг, трансляція, сплайсинг, посттрансляційна модифікація.

B. Транскрипція, трансляція, посттрансляційна модифікація, сплайсинг

C. Транскрипція, процесинг, трансляція, посттрансляційна модифікація

D. Трансляція, транскрипція, процесинг, посттрансляційна модифікація

E. Транскрипція, трансляція, сплайсинг, процесинг, посттрансляційна модифікація

6. Трансляція відбувається в:

- A. Цитоплазмі
- B. Ядрі
- C. Ядерці
- D. Мембранах ЕПС
- E. Рибосомах

7. Елонгація трансляції – це процес:

- A. Подовження полінуклеотидного ланцюга
- B. Подовження і-РНК
- C. Приєднання рибосом
- D. Подовження пептидного ланцюга
- E. Зборка рибосом

8. Як називається процес дозрівання РНК?

- A. Сплайсинг
- B. Елонгація
- C. Термінація
- D. Модифікація
- E. Процесинг

9. Амінокислотні залишки у поліпептиді з'єднуються зв'язком:

- A. Водневим
- B. Іонним
- C. Пептидним
- D. Дисульфідним
- E. Макроергічним

10. Визначте антикодони для т-РНК, які беруть участь у синтезі білка, кодованого таким фрагментом ДНК: АЦГ ГГТ АТГ

- A. ТГЦ ЦЦА ТАЦ
- B. УГЦ ЦЦА УАЦ
- C. АЦГ ГГТ АТГ
- D. АЦГ ГГУ АУГ

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Розв'язування задач.

1. Фрагмент кодуючого ланцюга ДНК має такий нуклеотидний склад: Г-Г-Г-Ц-А-Т-А-А-Ц-Г-Ц-Т. Визначте послідовність розміщення нуклеотидів у другому ланцюзі ДНК і довжину даного фрагмента молекули ДНК (довжина одного нуклеотиду 0,34 нм). Який вміст (у %) кожного з нуклеотидів у даному фрагменті?

Рішення:

2. Фрагмент молекули ДНК містить 348 цитидилових нуклеотидів, що складає 20% їх загальної кількості. Скільки нуклеотидів кожного виду містить ген?

Рішення:

3. Некодуючий ланцюг молекули ДНК має таку будову: ГАГ АГГ ЦГТ ТГА ЦГГ. Визначте будову відповідної частини молекули білка, синтезованої за участю кодуючого ланцюга ДНК.

Рішення:

4. Фрагмент молекули білка міоглобіну містить амінокислоти у такому порядку: Ала – Глу – Тир – Сер – Глн. Визначте структуру ділянки ДНК, яка кодує цю послідовність амінокислотних залишків.

Рішення:

5. Визначте молекулярну масу і довжину гена, який містить інформацію про білок з молекулярною масою 28 0000 а.о.м. Молекулярна маса амінокислоти – 100 а.о.м., нуклеотиду – 345 а.о.м.

Рішення:

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №5

1. Тема: Організація клітин у часі. Мітотичний цикл.

2. Актуальність теми. Розмноження – одне з основних властивостей живого. З розмноженням клітин, або проліферацією, пов'язані ріст і поновлення багатьох структур багатоклітинного організму. Розмноження клітин шляхом мітозу утворює дві генетично ідентичні клітини. Керування поділом клітин, вивчення впливу на нього різних факторів (типу тканини, фізіологічного стану організму, зовнішніх) має велике значення.

3. Мета заняття. Вміти аналізувати зміни клітин та їх структур під час життєвого циклу та значення мітозу.

4. Завдання для самостійної роботи під час проведення заняття.

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Хромосоми, їх будова, класифікація, функції. Поняття про каріотип.
2. Життєвий та мітотичний цикл клітин, їх періодизація.
3. Мітоз, фази мітозу, характеристика.
4. Біологічне значення мітозу.
5. Поняття про мітотичну активність тканин. Фактори, які впливають на мітотичну активність.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Хромосоми відіграють головну роль у процесі клітинного поділу, тому що вони забезпечують передачу спадкової інформації від одного покоління до другого і беруть участь в регуляції клітинного метаболізму. До складу хромосом еукаріотичних клітин входять ДНК, білки та невелика кількість РНК.

Хромосоми можуть знаходитися в 2-х структурно-функціональних станах:

- 1) *Деспіралізованному* – в клітині, яка не ділиться хромосом не видно, виявляються лише грудочки та гранули хроматину.
- 2) *Спіралізованному* – на час поділу клітини хроматин конденсується і при мітозі хромосоми добре помітні.

На різних ділянках однієї і тієї ж хромосому спіралізація хроматину неоднакова. З цим пов'язана різна інтенсивність забарвлення окремих ділянок хромосоми. Більш спіралізовані та інтенсивно забарвлені ділянки (*гетерохроматин*) виконують *структурну функцію*. Менш спіралізовані та слабо забарвлені ділянки (*еухроматин*) виконують *інформативну функцію*.

У хромосомах розрізняють первинну *перетяжку* (центромеру), яка ділить хромосому на 2 *плеча*. Центромера може мати різне розташування, від цього залежить форма хромосом:

- *Метацентричні* – мають рівні чи майже рівні плечі;
- *Субметацентричні* – плечі різної довжини;
- *Акроцентричні* – мають паличкоподібну форму, з дуже коротким другим плечем.

Деякі хромосоми мають вторинну перетяжку, яка відокремлює від плеча супутник.

Хромосомні набори еукаріот підчиняються таким **правилам**:

1. **Правило постійності кількості хромосом** (число хромосом та характерні особливості їх будови – видова ознака).
2. **Правило парності хромосом** (хромосоми, які відносяться до одної пари, називаються гомологічними: вони мають однаковий розмір і будову).
3. **Правило індивідуальності хромосом** (кожна пара характеризується своїми особливостями).
4. **Правило неперервності хромосом** (хромосоми, здатні до авторепродукції при поділі клітини).

В ядрах клітин тіла (соматичних клітинах) міститься повний, подвійний набір хромосом. Такий набір називається *диплоїдним* і позначається *2n*. В ядрах статевих клітин з кожної пари гомологічних хромосом присутня лише одна. Такий набір називається *гаплоїдним* і позначається *n*.

Диплоїдний набір хромосом клітини, який характеризується їх числом,

розмірами та формою, називається *каріотипом*.

Нормальний каріотип людини – 46 хромосом, або 23 пари. З них 22 пари – хромосоми однакові у чоловіків і жінок (*аутосоми*) і одна пара – статеві хромосоми (*гетерохромосоми*).

Життєвий цикл клітини – це період від утворення клітини до її загибелі або наступного поділу.

Клітинний (мітотичний) цикл – це період життя клітини від одного поділу до другого. Цей цикл складається з трьох головних стадій.

- Інтерфаза.
- Мітоз (каріокінез).
- Цитокінез.

Інтерфаза включає три періоди:

1) **Пресинтетичний (G₁)** – відбувається синтез РНК і структурних білків. За їх рахунок відновлюються і диференціюються органоїди клітини після мітозу. Клітина росте. Хромосоми складаються з однієї хроматиди. Набір генетичного матеріалу **2n2c**, де **n** – кількість хромосом, **c** – кількість ДНК.

2) **Синтетичний (S)** – відбувається редуплікація ДНК, синтез ядерних білків (гістонів). Тепер кожна хромосома складається з двох хроматид, **2n4c**.

3) **Постсинтетичний (G₂)** – йде синтез АТФ, РНК, білків веретена поділу. Діляться мітохондрії та хлоропласти. Центріолі подвоюються, **2n4c**.

Мітоз складається з 4-х фаз:

1) **Профаза** – хромосоми скручуються, вкорочуються, потовщуються. Ядерця та ядерна мембрана руйнуються. Хромосоми попадають в цитоплазму. В цей же час центріолі розходяться до полюсів клітини. Навколо кожної центріолі утворюється веретено поділу (зірка). В клітинах вищих рослин не має центріолей. Веретено поділу будується від полюсів клітини. **2n4c**

2) **Метафаза** – хромосоми прикріплюються своїми центромерами до

ниток веретена поділу. Вони вишиковуються на екваторі в одну лінію, їх добре видно і в них X-подібна форма, **2n4c**.

3) **Анафаза** – кожна центромера розщеплюється на дві, хроматиди відходять одна від одної. Нитки веретена поділу розтягують дочірні хромосоми до протилежних полюсів, **4n4c**.

4) **Телофаза** – хромосоми переміщуються до полюсів клітини, деспіралізуються, подовжуються та їх вже не видно. Нитки веретена руйнуються. У кожного полюса навколо хромосом утворюється ядерна оболонка, з'являється ядерце, **2n2c**.

Цитокінез – це поділ цитоплазми між двома дочірніми клітинами. Набір генетичного матеріалу в кожній клітині – **2n2c**. Поділ цитоплазми у клітинах тварин відбувається шляхом вгинання мембрани від периферії до центру. У рослинних клітинах поділ цитоплазми розпочинається з середини материнської клітини (вгинанню з боків заважає клітинна стінка). Клітинна мембрана утворюється з дрібних пухирців ендоплазматичної сітки, а потім кожна клітина будує свою клітинну стінку.

Значення мітозу:

- 1) **Генетична стабільність.** В результаті мітозу утворюються дві дочірні клітини, які містять стільки ж хромосом, скільки їх було в батьківській клітині.
- 2) **Ріст.** В результаті мітозів кількість клітин в організмі збільшується.
- 3) **Лежить в основі безстатевого розмноження, регенерації та заміщення клітин.**

У складних багатоклітинних організмах рослин і тварин клітини окремих органів і тканин характеризуються різною мітотичною активністю. Дослідження клітинного поділу засобами радіоавтографії дало можливість розділити всі тканини на три категорії клітинних комплексів:

- **стабільні** – практично не діляться (нервові тканини);
- **що ростуть** – частина клітин здатна до мітозу (м'язи);

• **що оновлюються** – всі клітини діляться. Кількість знов утворених клітин дорівнює кількості відмерлих (епітелій шкіри).

Мітотична активність залежить від виду тканини та її функції, віку та стадії розвитку організму

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. На якій стадії клітинного циклу гомологічні хромосоми досягають полюсів клітини, деконденсуються, навколо них формується ядерна оболонка, відновлюється ядерце?

A. Профаза

B. Метафаза

C. Телофаза

D. Прометафаза

E. Анафаза

2. Ділянки хромосом, до яких приєднуються нитки веретена поділу, називають:

A. Плече

B. Теломера

C. Первинна перетяжка

D. Вторинна перетяжка

E. Супутник

3. Яка кількість хромосом у каріотипі жінки?

A. 23

B. 46

C. 24

D. 48

E. 92

4. Визначте, яка кількість хромосом і молекул ДНК буде в кожній дочірній клітині після мітозу, якщо перед поділом клітина мала 24 хромосоми та 48 молекул ДНК.

A. 24 хромосоми та 48 молекул ДНК

- В. 12 хромосоми та 24 молекул ДНК
- С. 24 хромосоми та 24 молекул ДНК
- Д. 12 хромосоми та 48 молекул ДНК
- Е. 48 хромосоми та 96 молекул ДНК.

5. У культурі клітин злоякісної пухлини спостерігали поділ клітин, при якому ядро поділилося шляхом утворення перетяжки без утворення ахроматинового апарату. Такий поділ називається:

- А. Політенія
- В. Мейоз
- С. Мітоз
- Д. Ендомітоз
- Е. Амітоз

6. У який період мітотичного циклу відбувається подвоєння ДНК?

- А. Інтерфаза
- В. Телофаза
- С. Профаза
- Д. Метафаза
- Е. Анафаза

7. До якого типу клітин за здатністю до поділу відносяться клітини печінки?

- А. Стабільні
- В. Генеративні
- С. Що ростуть
- Д. Що оновлюються
- Е. Соматичні

8. Який набір генетичного матеріала на стадії анафази мітозу?

- А. $2n2c$
- В. $n2c$
- С. $2n4c$
- Д. $4n4c$

Е. не

9. Як називається фаза мітотичного циклу, на якій вивчають каріотип людини?

- A. Інтерфаза
- B. Анафаза
- C. Цитокінез
- D. Телофаза
- E. Метафаза

10. На якій стадії мітотичного циклу хромосоми розходяться до полюсів клітини?

- A. Анафаза
- B. Телофаза
- C. Інтерфаза
- D. Метафаза
- E. Профаза

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Типи хромосом людини.

Вивчіть на мікрофотографії метафазної пластинки з культури лімфоцитів типи хромосом людини. Знайдіть всі три типи, замалюйте у протоколі по одній хромосомі кожного типу. Позначте центромеру, плечі, хроматиду.

Робота №2. Мітотичний цикл клітини.

Вивчіть по малюнку на таблиці мітотичний цикл диплоїдної клітини і замалюйте його у протоколі. Дайте фізіологічну та генетичну

характеристику періодам.

Робота №3. Мітоз у клітинах корінця цибулі.

Під мікроскопом (10x40) розгляньте мікропрепарат повздовжнього зрізу корінця цибулі. Знайдіть і замалюйте клітини, які знаходяться в різних фазах: інтерфазі, профазі, метафазі, анафазі, телофазі.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. Під час порушення мітозу у клітині (культура тканини людини) хроматиди однієї із хромосом не розійшлися у дочірні ядра, а попали в одне ядро. Скільки хромосом буде в ядрах дочірніх клітин?
2. У ядрі соматичної клітини людини 46 хромосом. Скільки хромосом буде в клітині на стадії завершення телофазі мітозу? Чи зміниться маса ДНК і обсяг генетичної інформації?
3. У ядрі клітини шкіри людини 46 хромосом. Скільки хромосом буде в

клітині на стадії анафази мітозу?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскопи.
2. Препарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №6

1. Тема: Розмноження – універсальна властивість живого.

2. Актуальність теми. Розмноження забезпечує морфогенетичну безперервність у ряду поколінь. Завдяки розмноженню відбувається розвиток та наступність життя на всіх рівнях його організації – від молекулярно-генетичного до біосферного. Знання біологічних основ розмноження необхідні студентам при вивченні ботаніки та фармакогнозії.

3. Мета заняття. Вміти пояснювати біологічну суть розмноження, знати характеристику мейозу.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Розмноження – основна властивість життя. Форми розмноження.
2. Мейоз: цитологічні та генетичні закономірності.
3. Значення мейозу.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Розмноження – це здатність організмів відтворювати собі подібних.

Форми розмноження:

I. Безстатеве.

- **У одноклітинних:**

1. **Поділ** – в основі лежить мітоз, утворюється дві клітини (саркодові, джгутикові, інфузорії).

2. **Шизогонія або множинний поділ** (малярійний плазмодій).

3. **Брунькування** (бактерії, дріжджі).

4. **Спороутворення** (водорості, гриби).

• У багатоклітинних:

1. **Вегетативно** – розмноження групою клітин.

a. **Брунькування** (гідра);

b. **Фрагментація** (кільчасті черви);

c. **Поліембріонія** – розвиток з однієї зиготи декількох організмів (їздці, броненосці, монозиготні близнюки у людини);

d. **Вегетативними органами** (корінь, лист).

2. **Спорами** – розмноження спеціалізованою клітиною (мохи, папороті).

II. **Статеве.**

• У одноклітинних:

1. **Кон'югація** – нових особин не утворюється, а лише відбувається обмін генетичною інформацією (інфузорія).

2. **Копуляція** – дві особини перетворюються на гамети, з'єднуються і утворюють зиготу (малярійний плазмодій). Зустрічається три види копуляції:

– ***ізогамія*** – зливаються рухомі, однакові за розміром гамети;

– ***анізогамія*** – зливаються рухомі, але різні за розміром гамети;

– ***оогамія*** – зливаються гамети: велика нерухома (яйцеклітина) і дрібна рухома (сперматозоїд).

• У багатоклітинних – **копуляція**. Розвиток гамет відбувається у статевих залозах. Сперматозоїди утворюються в сім'яниках, а яйцеклітини в яєчниках.

III. **Партеногенез** – особлива форма розмноження. Це розвиток організмів із незаплідненої яйцеклітини. Буває природним та штучним. Природний – облігатний (обов'язковий) та факультативний.

Мейоз – це спосіб поділу статевих клітин еукаріот, в результаті якого хромосомний набір зменшується в два рази. Мейоз відбувається при утворенні сперматозоїдів та яйцеклітин у тварин і при утворенні спор у більшості рослин.

Мейоз складається з двох послідовних поділів:

- *Редуційного;*
- *Еквіційного.*

Інтерфаза – 1. Відбувається редуплікація ДНК. Кожна хромосома складається з двох хроматид. **$2n4c$.**

Редуційний поділ складається з 4-х фаз:

1) **Профаза – 1.** Профаза – 1 складається з 5 стадій:

- ***Лептонема*** – стадія довгих, тонких, слабоспіралізованих хромосом.
- ***Зигонема*** – стадія попарного сполучення гомологічних хромосом (кон'югація).
- ***Пахінема*** – стадія товстих ниток. Гомологічні хромосоми з'єднуються в біваленти. Між гомологічними хромосомами відбувається кросинговер (обмін алельними генами).
- ***Диплонема*** – гомологічні хромосоми починають відштовхуватися.
- ***Діакінез*** – відштовхування гомологічних хромосом продовжується, але вони ще з'єднані своїми кінцями.

Наприкінці ***профази-1*** хромосоми максимально спіралізовані, центріолі мігрують до полюсів. Навколо кожної центріолі утворюється веретено поділу. Ядерця і ядерна мембрана розчиняються. Хромосоми попадають в цитоплазму, **$2n4c$.**

2) **Метафаза – 1.** Біваленти хромосом вишиковуються з обох боків від екватора. Нитки веретена поділу прикріплюються до центромер хромосом тільки з одного боку, **$2n4c$.**

3) **Анафаза – 1.** Нитки веретена поділу скорочуються и цілі хромосоми розходяться до полюсів клітини, **$2n4c$.**

4) **Телофаза – 1.** Хромосоми переміщуються до полюсів клітини,

деспіралізуються, потоншуються та їх вже не видно. Нитки веретена руйнуються. У кожного полюса навколо хромосом утворюється ядерна оболонка, появляється ядерце. Цитоплазма ділиться, утворюється дві клітини. Набір генетичного матеріалу в кожному ядрі – $n2c$.

Таким чином, в результаті редуційного поділу утворюється дві клітини, в яких набір хромосом – гаплоїдний, а кількість ДНК ще подвоєна.

Інтерфаза – 2. Коротка. В ній відсутній S-період.

Екваторіальний поділ складається з 4-х фаз:

1) Профаза – 2. Хромосоми спіралізуються, вкорочуються, потовщуються. Центріолі розходяться до полюсів клітини. Навколо кожної центріолі утворюються веретено поділу. Ядерця та ядерна мембрана руйнуються. Хромосоми попадають в цитоплазму, $n2c$.

2) Метафаза – 2. Хромосоми вишиковуються на екваторі. Нитки веретена поділу прикріплюються до їх центромер з обох сторін.

3) Анафаза – 2. Кожна центромера поділяється на дві. Хроматиди відходять одна від одної. Нитки веретена поділу відтягують дочірні хромосоми до протилежних полюсів, $2n2c$.

4) Телофаза – 2. Хромосоми переміщуються до полюсів клітини, деспіралізуються, подовжуються та їх вже не видно. Нитки веретена руйнуються. У кожного полюса навколо хромосом утворюється ядерна оболонка, з'являється ядерце. Відбувається цитокінез. В результаті мейозу з однієї клітини з диплоїдним набором хромосом утворюється 4 клітини з гаплоїдним набором хромосом, nc .

Значення мейозу:

1) В результаті мейозу статеві клітини мають гаплоїдний набір хромосом. Це забезпечує постійну кількість хромосом в зиготі для кожного виду.

2) Мейоз забезпечує комбінативну мінливість організмів за рахунок:

- кросинговеру.

- незалежного комбінування негомологічних хромосом.

3) В результаті мейозу всі клітини відрізняються комбінацією гомологічних хромосом і складом генів в них.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. В якій фазі мейозу відбувається кон'югація гомологічних хромосом?

A. Лептонема профазі-1

B. Профаза-2

C. Зигонема профазі-1

D. Метафаза-1

E. Діакінез профазі-1

2. Яка кількість генетичного матеріалу у телофазі -1 мейозу?

A. nc

B. $2n4c$

C. $n2c$

D. $4n4c$

E. $2n2c$

3. В анафазі -1 мейозу кількість генетичного матеріалу складає:

A. 46 хромосом, 92 молекули ДНК

B. 92 хромосоми, 92 молекули ДНК

C. 23 хромосоми, 46 молекул ДНК

D. 92 хромосоми, 46 молекул ДНК

E. 46 хромосом, 46 молекул ДНК

4. В якій фазі мейотичного циклу відбувається редукція генетичного матеріалу?

A. Метафаза-1

B. Анафаза-1

C. Анафаза-2

D. Телофаза-2

E. Інтерфаза-2

5. В ядрі соматичної клітини мушки дрозофіли є 8 хромосом. Скільки хромосом буде в клітині на стадії анафази-2?

- A. 8
- B. 16
- C. 4
- D. 32
- E. 64

6. Назвіть способи статевого розмноження:

- A. Кон'югація та шизогонія
- B. Партеногенез та фрагментація
- C. Брунькування та стробіляція
- D. Кон'югація та копуляція
- E. Поліембріонія та копуляція

7. На якій стадії мейозу дочірні хромосоми розходяться до полюсів клітини?

- A. Анафаза-1
- B. Метафаза-1
- C. Телофаза-2
- D. Профаза-2
- E. Анафаза 2

8. Кросинговер відбувається у:

- A. Профазі-1
- B. Профазі-2
- C. Метафазі-1
- D. Телофазі-2
- E. Інтерфазі-1

9. Скільки клітин утворюється з одної материнської клітини в результаті мейозу?

- A. 1
- B. 2

C. 3

D. 4

E. 8

10. В ядрі соматичної клітини мушки дрозофіли – 8 хромосом. Скільки хромосом буде у клітині на стадії метафази-2?

A. 8

B. 16

C. 4

D. 32

E. 64

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Мейоз

Замалюйте кольоровими олівцями (червоним та синім) редукційний та екваційний поділи мейозу. Вкажіть стадії профазі-1, фази мейозу та кількість хромосом і ДНК в них.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. До якої форми розмноження відноситься поліембріонія, чи зустрічається вона у людини?
2. Двоє чоловіків (монозиготні близнюки) одружилися з двома жінками (теж монозиготні близнюки). В кожній сім'ї народилось по хлопчику. Чи будуть вони схожі між собою, як монозиготні близнюки?
3. Чому кон'югацію називають статевим процесом, а не розмноженням?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №7

1. Тема: Біологічні особливості репродукції людини. Гаметогенез.

2. Актуальність теми. Людині як біологічному виду притаманне статеве розмноження. Проте на відміну від тварин, цей процес має не тільки біологічний характер, а й набуває соціального значення. Знання біологічних особливостей репродукції людини та впливу на неї соціальних факторів дуже важливе для кожної людини.

3. Мета заняття. Навчитися трактувати особливості репродукції людини у зв'язку з її біосоціальною суттю; вивчити механізм гаметогенезу, з'ясувати характерні відмінні риси ово- та сперматогенезу та особливості запліднення.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Статеві клітини. Будова, функції.
2. Гаметогенез: сперматогенез, овогенез. Особливості репродукції

людини.

3. Запліднення. Фази запліднення.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Статеві клітини (гамети) виконують функцію передачі спадкового матеріалу від батьків до нащадків.

Сперматозоїди – чоловічі статеві клітини. Вони мають здатність рухатися (забезпечують зустріч гамет), мікроскопічних розмірів. Сперматозоїди ссавців складаються з **головки, шийки і хвоста**. На передньому кінці **головки** знаходиться **акросома** (видозмінений апарат Гольджі). Акросома виділяє ферменти, які розчиняють оболонки яйцеклітини. Основну масу головки займає ядро. Цитоплазми мало, вона знаходиться у рідинно-кристалічному стані. В **шийці** знаходяться центріоля та спіральна нитка, яка утворена мітохондріями. **Хвіст** виконує активні рухи.

Яйцеклітини – жіночі статеві клітини. Нерухомі, великих розмірів. В них містяться поживні речовини (жовток) для розвитку зародка. Яйцеклітини містять всі типові органоїди клітини. Яйцеклітини вкриті оболонками, які виконують захисну і трофічну функцію.

Процес формування статевих клітин (гамет) називається **гаметогенез**.

Сперматогенез.

Сім'яник складається з безлічі каналців. Кожний каналець складається з декількох шарів клітин. Кожний шар – це послідовність стадій розвитку сперматозоїдів.

1. Зона розмноження. Зовнішній шар клітин – це **сперматогонії** (мають велике ядро та невелику кількість цитоплазми). Ці клітини діляться шляхом мітозу. завдяки чому сім'яник збільшується у розмірах, **2n2c**.

2. Зона росту. Коли настає статева зрілість, частина сперматозоїдів продовжує ділитися шляхом мітозу. Друга частина клітин переходить в зону росту. Збільшуються розміри клітини за рахунок збільшення кількості цитоплазми. Вони називаються **первинними сперматоцитами**, **2n4c**.

3. Зона дозрівання Відбувається два поділу мейозу. З кожного первинного

сперматоциту утворюється два вторинних сперматоцити (Мейоз-1) $2n$, а потім чотири сперматиди (Мейоз-2) n .

4. Зона формування. Із сперматид формуються сперматозоїди, n .

Овогенез.

1. Зона розмноження. Овогонії (мають велике ядро і велику кількість цитоплазми) інтенсивно діляться шляхом мітозу. У ссавців і людини цей період закінчується до народження. Утворюються первинні овоцити. Вони зберігаються багато років, $2n$.

2. Зона росту. Коли настає статева зрілість, овоцити збільшуються. В них накопичується жовток, жир, пігменти. Кожний овоцит оточується дрібними фолікулярними клітинами, які дають живлення овоциту, $2n$.

3. Зона дозрівання. Відбувається два поділу мейозу. Цитоплазма неоднаково розподіляється між дочірніми клітинами. З первинного овоциту утворюється вторинний овоцит (містить майже всю цитоплазму) і напряме тільце 1 порядку (Мейоз-1) n . Із вторинного овоциту утворюється овотида, n і напряме тільце 2 порядку (Мейоз-2). Паралельно, напряме тільце 1 порядку іноді ділиться на два напрямних тільця 2 порядку. У людини другий поділ мейозу відбувається після проникнення сперматозоїду.

4. Зона формування. З овотида формується яйцеклітина, n , а напрямні тільця розчинюються.

Запліднення – це з'єднання двох гамет з утворенням зиготи, з якої розвивається новий організм.

Фази запліднення:

- активація яйця – збудження до розвитку;
- синкаріогамія – утворення диплоїдного ядра зиготи у результаті злиття гаплоїдних ядер статевих клітин.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Соматична клітина відрізняється від статевої наявністю:

- A. Ядра
- B. Рибосом
- C. Диплоїдного набору хромосом
- D. Цитоплазматичної мембрани
- E. Ендоплазматичної сітки

2. Яка структура клітини утворює акросому?

- A. Комплекс Гольджі
- B. Мітохондрія
- C. Лізосома
- D. Рибосома
- E. Центріоля

3. У яких клітинах людини відбувається перший мейотичний поділ?

- A. Овогоніях
- B. Сперматоцитах першого порядку
- C. Овоцитах першого порядку
- D. Овоцитах другого порядку
- E. Сперматогоніях

4. На якій стадії сперматогенезу відбувається мейоз?

- A. Розмноження
- B. Росту
- C. Формування
- D. Дозрівання
- E. Не відбувається

5. Яйцеклітина має:

- A. Головку
- B. Шийку
- C. Жовткові гранули
- D. Хвіст
- E. Акросому

6. Як називається стадія профазі-1 мейозу, на якій первинні овоцити знаходяться у стані спокою до статевого дозрівання?

- A. Диплонема
- B. Пахінема
- C. Лептонема
- D. Диктионема
- E. Діакінез

7. Яким шляхом діляться овогонії?

- A. Амітозом
- B. Ендомітозом
- C. Мітозом
- D. Мейозом
- E. Брунькуванням

8. Як називаються клітини та який вони мають генетичний матеріал в зоні розмноження при сперматогенезі?

- A. Сперматиди, $2n2c$
- B. Первинні сперматоцити $n2c$
- C. Сперматогонії, $2n2c$
- D. Первинні сперматоцити, $2n4c$
- E. Вторинні сперматоцити, $n2c$

9. Скільки яйцеклітин утворюється зі 100 овогоній?

- A. 100
- B. 50
- C. 200
- D. 300
- E. 400

10. Скільки сперматозоїдів утворюється зі 100 сперматогоніїв?

- A. 100
- B. 50
- C. 200

D. 300

E. 400

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Морфологія статевих клітин.

Роздивіться мікропрепарати зрізу яєчника та сперматозоїди ссавців. Замалуйте яйцеклітину і сперматозоїд.

Робота №2. Гаметогенез.

Під мікроскопом (7x40) розгляньте постійний препарат поперечний переріз каналця сім'яника. Знайдіть зони - розмноження, росту, дозрівання, формування. Замалуйте невеликий сектор одного сім'яного каналця та запишіть назви зон, клітин, що в них утворюються та їх генетичну характеристику. Вивчіть та запишіть схему овогенезу.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. Яка кількість аутосом міститься в метафазі-1 мейозу при гаметогенезі у людини?
2. Скільки утворюється сперматозоїдів, якщо в сперматогенез вступило 120 сперматогоніїв?
3. В який період під час овогенезу відбувається перетворення диплоїдного набору хромосом в гаплоїдний?
4. З чим пов'язані морфологічні відмінності чоловічих і жіночих статевих клітин?
5. З якою кількістю хромосом утворюються гамети у індивідуума з хворобою Дауна (47 хромосом).

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскопи.
2. Препарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №8

1. Тема: Підсумковий контроль змістового модуля-1

2. Актуальність теми. На цьому занятті у студентів перевіряються знання з біології клітини та розмноження організмів. Ці знання будуть базою для вивчення інших розділів біології, ботаніки, фізіології.

3. Мета заняття. Виявити теоретичну підготовку з пройденого матеріалу.

4. Зміст заняття.

Викладач перевіряє рівень знань студентів у формі бесіди з питань практичних занять і лекцій даного розділу, або тестовим комп'ютерним контролем.

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Комп'ютери.
2. Комп'ютерні програми.
3. Перелік теоретичних питань.
4. Тестові завдання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ОРГАНІЗМОВИЙ РІВЕНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЯ.

ОСНОВИ ГЕНЕТИКИ ЛЮДИНИ

Заняття №9

- 1. Тема: Закономірності успадкування ознак. Менделюючі ознаки людини.**
- 2. Актуальність теми.** Одним з важливіших розділів біології є генетика. Генетика тісно пов'язана з медициною. Відомо більше двох тисяч спадкових хвороб і аномалій розвитку. Їх вивчають на молекулярному, клітинному рівнях, на рівні організму і популяції людей.
- 3. Мета заняття.** Вміти аналізувати закономірності успадкування менделюючих ознак у організмів. Навчитися розв'язувати генетичні задачі.
- 4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.**

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Генетика. Основні терміни і поняття генетики.
2. Метод гібридологічного аналізу.
3. Закони Менделя та їх цитологічні основи.
4. Аналізуюче схрещування.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Генетика – це наука про закономірності спадковості і мінливості організмів.

Спадковість – це здатність організмів передавати особливості будови і життєдіяльності нащадкам.

Мінливість – це здатність організмів набувати нові ознаки у процесі індивідуального розвитку.

Елементарними дискретними одиницями спадковості і мінливості є ген.

Ген – це ділянка молекули ДНК, (у деяких вірусів – РНК), яка визначає послідовність амінокислот конкретного поліпептиду, або р-РНК, т-РНК.

Народження генетики – 1865 рік. У цьому році Г. Мендель зробив доповідь у спільноті природознавців (м. Брно) про роботу над рослинними гібридами. Термін «ген» у науку ввів І.Йогансен в 1909 році. Ним же була запропонована назва науки – «генетика».

Основні поняття генетики:

Алельні гени – гени, які розташовані в однакових локусах гомологічних хромосом і визначають розвиток альтернативних ознак.

Альтернативні ознаки – взаємовиключні прояви однієї ознаки. Наприклад: жовтий і зелений колір, гладка і зморшкувата поверхня горошин.

Домінантний ген (A) – ген, який проявляється у гібридів першого покоління.

Рецесивний ген (a) – ген, який не проявляється у гібридів першого покоління.

Гомозиготний організм – у гомологічних хромосомах локалізовані однакові алельні гени (два доміантних – AA або два рецесивних – aa). Такий організм утворює один тип гамет и не дає розщеплення при схрещуванні з таким самим за генотипом організмом.

Гетерозиготний організм – у гомологічних хромосомах локалізовані різні гени одної алельної пари (Aa). Він утворює два типи гамет і при схрещуванні з таким самим за генотипом організмом дає розщеплення.

Генотип – сукупність усіх генів організму.

Фенотип – сукупність усіх ознак і властивостей організму.

Основний метод генетики – це **метод гібридологічного аналізу**. Він був

створений Г. Менделем.

Цей метод включає:

1. Підбір гомозиготних батьківських пар, які відрізняються за однією або декількома парам альтернативних ознак.
2. Якісне і кількісне врахування прояву ознак у гібридів.
3. Вивчення успадковування ознак у гібридів декількох поколінь.
4. Аналіз зиготності у кожної гібридної особини.
5. Алгебраїчні символи записування законів.

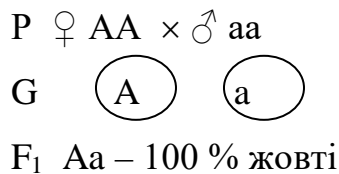
I Закон Менделя.

Закон одноманітності гібридів першого покоління.

При схрещуванні гомозиготних особин, які відрізняються за однією або декількома парами альтернативних ознак, перше покоління гібридів одноманітне за фенотипом та генотипом.

Жовтий колір горошин – А

Зелений колір горошин – а



II Закон Менделя.

Закон розщеплення ознак у гібридів.

При схрещуванні гетерозиготних особин, які відрізняються за однією парою альтернативних ознак, спостерігається розщеплення у співвідношенні 3:1 за фенотипом і 1:2:1 за генотипом.



Вивчаючи закономірності успадкування ознак у гороху посівного

Г. Мендель геніально передбачає, що гамети повинні мати тільки одну з альтернативних ознак, тобто вони "чисті" за даною ознакою. Це

припущення отримало назву: "Гіпотеза чистоти гамет". Подальші відкриття в генетиці підтвердили "гіпотезу" (поведінка хромосом у мейозі, знаходження генів у хромосомах і т. ін) і вона стала законом.

III Закон Менделя.

Закон незалежного успадкування і комбінування ознак при ди- і полігібридному схрещуванні

При схрещуванні двох гомозиготних особин, які відрізняються за двома і більше парами альтернативних ознак, перше покоління одноманітне, у наступному поколінні спостерігається незалежне комбінування ознак по кожній алельній парі у співвідношенні 3:1 (3+1)ⁿ.

A – жовтий колір горошин

a – зелений колір

B – гладка поверхня

b – зморшкувата

P ♀ AABV × ♂ aabb

G $\begin{matrix} \text{AB} \\ \text{ab} \end{matrix}$

















F₁ AaBb – 100% ж.гл.

P ♀ AaBb × ♂ AaBb

G $\begin{matrix} \text{AB} & \text{Ab} \\ \text{aB} & \text{ab} \end{matrix}$

F₂ 9AB; 3Ab; 3aB; 1ab

ж. гл.; ж. зм.; з. гл.; з. зм.

Гамети♂ \ Гамети♀	AB	Ab	aB	ab
AB	 AABB	 AABb	 AaBB	 AaBb
Ab	 AABb	 AAbb	 AaBb	 Aabb
aB	 AaBB	 AaBb	 aaBb	 aaBb
ab	 AaBb	 Aabb	 aaBb	 aabb

Співвідношення за фенотипом:

9 – жовті гладенькі;

3 – жовті зморшкуваті

3 – зелені гладенькі;

1 – зелені зморшкуваті

за генотипом: 4 : 2 : 2 : 1

Аналізуюче схрещування – це визначення генотипу батьків за фенотипом нащадків. Аналізуюче схрещування – це схрещування особи, генотип якої треба дізнатись, з рецесивною особою. Якщо спостерігається розщеплення 1:1 за фенотипом, то особина – гетерозиготна, якщо спостерігається одноманітність, то особина – гомозиготна.

A – чорний окрас собак

a – коричневий

1) P ♀ Aa × ♂ aa

G (A) (a) (a)

F₁ Aa; aa

1 : 1

чорні; коричневі

2) P ♀ AA × ♂ aa

G (A) (a)

F₂ Aa – 100% чорні

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Дискретні одиниці спадковості запропонував називати генами:

A. Г. Мендель.

B. В. Йогансен.

C. Т. Морган.

D. Г. де Фріз.

E. У. Бетсон.

2. Генотип – це:

A. Система генів певного організму.

B. Сукупність зовнішніх і внутрішніх ознак організму.

C. Гаплоїдний набір хромосом.

D. Сума генів організму.

E. Сума генів в аутосомах.

3. При схрещуванні двох гомозиготних особин, які відрізнялися за декількома альтернативними ознаками, всі гібриди виявились однаковими за генотипом та фенотипом. Яка це закономірність?

- A. I закон Менделя.
- B. II закон Менделя.
- C. Закон „чистоти гамет”.
- D. III закон Менделя.
- E. Закон Моргана.

4. Фенотип – це:

- A. Система зовнішніх та внутрішніх ознак і властивостей організму, які формуються в онтогенезі.
- B. Диплоїдний набір соматичної клітини організму.
- C. Система генів певного організму.
- D. Ознаки, які зумовлюються аутосомними генами.
- E. Ознаки, які зумовлюються генами статевих хромосом.

5. Ділянка хромосоми, в якій розташований ген, називається:

- A. Антикодоном.
- B. Локусом.
- C. Кодоном.
- D. Центромерою.
- E. Нуклеотидом.

6. Скільки типів гамет може утворювати організм с генотипом АаВВСс, якщо гени розташовані в різних парах хромосом?

- A. 1
- B. 2
- C. 4
- D. 8
- E. 16

7. Основний метод генетики:

- A. Генеалогічний
- B. Близнюковий
- C. Популяційно-статистичний
- D. Цитогенетичний

Е. Гібридологічного аналізу

8. При якому схрещуванні у нащадків проявляється рецесивна ознака?

А. АА_{вв} × ааВВ

В. АА × аа

С. ААВВ × аавв

Д. Аа × аа

Е. Аа × АА

9. Вкажіть гетерозиготний організм:

А. АА_{вв}СС

В. ААВВСС

С. АА_{вв}Сс

Д. ааввсс

Е. ааввСС

10. Сукупність генів всіх особин у популяції – це:

А. Генотип

В. Геном

С. Генофонд

Д. Каріотип

Е. Фенотип

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Символи, які використовують при генетичних записах законів успадкування ознак та розв'язанні задач.

Вивчіть генетичну символіку:

Р – батьківські організми

♀ – особина жіночої статі

♂ – особина чоловічої статі

× - знак схрещування між батьківськими генотипами

G – гамети

F – нащадки

Робота №2. Розв'язування задач.

1. У людини карий колір очей домінує над блакитним. Гетерозиготна кароока жінка вийшла заміж за гетерозиготного кароокого чоловіка. Визначте ймовірність народження у них блакитноокої дитини.

Рішення:

2. Альбінізм – це спадкова аутосомно-рецесивна патологія. Жінка-альбінос вийшла заміж за здорового чоловіка і народила дитину-альбіноса. Яка ймовірність (у%), що друга дитина теж виявиться альбіносом?

Рішення:

3. Блакитноокий правша, батько якого був лівшею, одружився з кароокою лівшею із сім'ї, всі члени якої протягом декількох поколінь мали карі очі. Якими у них можуть бути діти?

Рішення:

4. У нормальних батьків народилася дитина – глуха та хвора на глаукому. Визначте генотипи батьків, якщо відомо, що глухонімота і глаукома – рецесивні ознаки.

Рішення:

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №10

1. Тема: Взаємодія генів. Явище плейотропії.

Множинний алелізм. Генетика груп крові.

2. Актуальність теми. Наслідком взаємодії генів є формування фенотипових особливостей організмів.

3. Мета заняття. Знати основні види взаємодії алельних та неалельних генів. Знати прояв ознак при різноманітних типах успадкування груп крові людини за антигенною системою АВ0 – прояв множинного алелізму. Вміти застосовувати знання про форми взаємодії генів для прогнозування генотипів та фенотипів у наступних поколіннях.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Типи взаємодії алельних генів (повне та неповне домінування, кодомінування, наддомінування).
2. Множинні алелі.
3. Плейотропія.
4. Типи взаємодії неалельних незчеплених генів (комплементарність, епістаз, полімерія).

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Кожна ознака і властивість організму може визначатись як одним, так і декількома генами, які взаємодіють між собою. По типу взаємодій визначають алельні і неалельні гени.

Типи взаємодії алельних генів:

1) Повне домінування – домінантний ген повністю пригнічує дію рецесивного.

AA – жовтий горох

Aa – жовтий горох

aa – зелений горох

P ♀ AA × ♂ aa

G (A) (a)

F₁ Aa – 100% жовтий

P ♀ Aa × ♂ Aa

G (A) (a) (A) (a)

F₂ AA; Aa; Aa; aa
жовтий зелений

Розщеплення 3 : 1 за фенотипом;

1 : 2 : 1 за генотипом.

2) Неповне домінування – домінантний ген не повністю пригнічує дію рецесивного гена і гетерозиготна особина має свій прояв ознаки (часто проміжний).

AA – червоні квіти у нічної красуні

Aa – рожеві

aa – білі

P ♀ AA × ♂ aa
 G (A) (a)
 F₁ Aa – 100% рожеві

P ♀ Aa × ♂ Aa
 G (A a) (A a)
 F₂ AA; Aa; Aa; aa
 червоні.; рожеві.; білі

Розчеплення 1 : 2 : 1 за фенотипом;

1 : 2 : 1 за генотипом.

3) Кодомінування – обидва гена працюють і не заважають одне одному.

Наприклад: IV група крові – I^AI^B

4) Наддомінування – у гетерозиготному стані особина більш життєздатна, ніж у гомозиготному домінуючому.

S – серпоподібно-клітинна анемія (SS-lethal)

s – норма

Ss – серпоподібноклітинність, стійкість до малярії

P ♀ Ss × ♂ Ss
 G (S s) (S s)
 F₂ SS; Ss; Ss; ss
 Lethal; 2 : 1

Множинні алелі.

Множинні алелі виникають у результаті багатократних мутацій одного і того ж локусу у хромосомі. З'являється більше двох варіантів одного і того ж гена. Один фенотип контролюється різними генотипами. Множинні алелі існують тільки у популяції.

Наприклад: спадковість груп крові за системою АВ0.

iⁱ – 1 група;

I^AI^A; I^Ai – 2 група;

I^BI^B; I^Bi – 3 група;

I^AI^B – 4 група

Плейотропія – один ген впливає на розвиток декількох ознак.

A – арахнодактилія, порушення у будові кришталика ока, аномалії у

серцево-судинній системі (Синдром Марфана)

а – нормальна будова.

P ♀ Aa × ♂ Aa

G $\begin{matrix} \text{A} & \text{a} \\ \text{A} & \text{a} \end{matrix}$

F₂ AA; Aa; Aa; aa

арахнодактилія; норма

Типи взаємодії неалельних незчеплених генів:

1) Комплементарність – один домінантний ген доповнює дію другого домінантного гена.

A₋vv – білі квіти у духмяного горошку

aaV₋ – білі

aavv – білі

A₋V₋ – червоні

P ♀ AA_{bb} × ♂ aaBB

G $\begin{matrix} \text{Ab} & & & \\ & \text{aB} & & \end{matrix}$

F₁ AaBb – 100% червоні

P ♀ AaBb × ♂ AaBb

G $\begin{matrix} \text{AB} & \text{Ab} & & \\ \text{aB} & \text{ab} & & \\ & \text{AB} & \text{Ab} & \\ & \text{aB} & \text{ab} & \end{matrix}$

F₂ 9:7
черв. : білі

Буває розщеплення: 9:6:1; 9:3:4; 9:3:3:1

2) Епістаз – один домінантний ген (супресор) пригнічує дію іншого домінантного гена.

A₋vv – кольорові кури

aavv – білі

aaV₋ – білі (ген V – супресор)

A₋V₋ – білі

P ♀ AAbb × ♂ aaBB

G (Ab) (aB)

F₁ AaBb – 100% білі

P ♀ AaBb × ♂ AaBb

G (AB) (Ab) (aB) (ab)

F₂ 13 : 3
білі : кольорові

Буває розщеплення: 12 : 3 : 1

3) Полімерія – різноманітні домінантні неалельні гени однаково впливають на ознаку, а разом посилюють її прояв.

Полімерія буває:

- **Сумарна.**

Наприклад: зріст людини.

A₁A₁A₂A₂A₃A₃ – 180 см

a₁a₁a₂a₂a₃a₃ – 150 см

A₁a₁A₂a₂A₃a₃ – 165 см

- **Однозначна.**

Наприклад: форма плоду у грициків.

A₁, A₂ – трикутні плоди;

a₁a₁a₂a₂ – яйцеподібні

P ♀ A₁A₁A₂A₂ × ♂ a₁a₁a₂a₂

G (A₁A₂) (a₁a₂)

F₁ A₁a₁A₂a₂ – 100% трикутні

P ♀ A₁a₁A₂a₂ × ♂ A₁a₁A₂a₂

G (A₁A₂) (A₁a₂) (a₁A₂) (a₁a₂)

F₂ 15 : 1
трикутні : яйцеподібні

4.2. Матеріали для самоконтролю:

1. Зріст у людини успадковується за типом:

- A. Плейотропії
- B. Неповного домінування
- C. Епістазу
- D. Комплементарності
- E. Полімерії

2. У подружжя з другою та третьою групами крові народилось четверо дітей. У кожного з них була своя група крові з першої по четверту. За яким типом відбувається успадкування груп крові?

- A. Епістазу
- B. Множинного алелізму
- C. Комплементарності
- D. Полімерії
- E. Повного домінування

3. До плейотропних ознак у людини належать:

- A. Хвороба Марфана
- B. Спадкова глухота
- C. Праворукість
- D. Полідактилія
- E. Гемофілія

4. Алельні гени – це гени, які:

- A. Розташовані в різних хромосомах.
- B. Розташовані в X та Y хромосомах.
- C. Розташовані в різних локусах гомологічних хромосом.
- D. Розташовані в однакових локусах гомологічних хромосом.
- E. Розташовані в одній хромосомі.

5. Яка з цих взаємодій відбувається між алельними генами?

- A. Комплементарність
- B. Епістаз домінантний

C. Неповне домінування

D. Полімерія

E. Епістаз рецесивний

6. Яким буде розщеплення при схрещуванні дигетерозигот, якщо один доміантний неалельний ген доповнює дію другого?

A. 9:6:1

B. 13:3

C. 12:3:1

D. 15:1

E. 3:1

7. Пригнічення одного доміантного неалельного гена іншим доміантним геном називається:

A. Плейотропією

B. Поліплоїдією

C. Епістазом

D. Комплементарністю

E. Полімерією

8. При схрещуванні сірих кроликів у потомстві відбулося розщеплення у співвідношенні 9/16 сірих : 4/16 білих : 3/16 чорних. Це приклад:

A. Епістазу

B. Комплементарності

C. Плейотропії

D. Полімерії

E. Кодомінування

9. Яку групу крові буде мати дитина у гомозиготних батьків з другою та третьою групою крові?

A. I^AI^B

B. ii

C. I^BI^B

D. I^Bi

Е. I^AI^A

10. У батьків перша та четверта групи крові. Які групи крові можуть бути у їх дітей?

А. Перша та друга

В. Перша та четверта

С. Друга та третя

Д. Тільки четверта

Е. Тільки перша

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Розв'язування задач.

1. У хлопчика перша група крові, а у його сестри – четверта. Визначте групи крові і генотипи їхніх батьків.

Рішення:

2. Серпоподібно-клітинна анемія – ознака з наддомінуванням. Гомозиготні індивідууми рано помирають, а гетерозиготні є життєздатними і мають особливу форму гемоглобіну. Малярійний плазмодій нездатний використовувати для живлення цей гемоглобін, тому гетерозиготи не хворіють на малярію. Яка ймовірність народження дітей, нестійких проти малярії, в сім'ї, де обидва батьки стійкі проти цієї хвороби?

Рішення:

3. У карооких батьків – четверо дітей, з яких двоє блакитнооких мають першу і четверту групи крові, а двоє карооких – другу і третю. Карий колір очей домінує над блакитним і визначається аутосомним геном. Яка ймовірність народження наступної дитини блакитноокою з першою групою крові?

Рішення:

4. Нормальний слух у людини контролюється двома не зчепленими домінантними генами, один із яких відповідає за нормальний розвиток слухового нерву, а інший – за нормальний розвиток вушного завитка. Двоє глухонімих одружуються, у них народжується троє дітей з нормальним слухом. Визначте генотипи батьків і дітей. Який це тип взаємодії генів?

Рішення:

5. Зріст людини контролюється декількома парами не зчеплених генів, які взаємодіють за типом полімерії. Якщо знехтувати чинниками середовища і умовно обмежитися лише трьома парами генів, то можна припустити, що в якійсь популяції найнизькоросліші люди мають усі рецесивні гени і зріст 150 см, а найвищі – всі домінантні гени і зріст 180 см. Низькоросла жінка одружилась з чоловіком середнього зросту. В них було четверо дітей, які

мали зріст 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Визначте генотипи батьків і нащадків.

Рішення:

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №11

1. Тема: Зчеплене успадкування. Генетика статі.

2. Актуальність теми. Відкриття та вивчення явища зчепленого успадкування генів має фундаментальне значення для розвитку генетики як науки. Його аналіз має практичне значення у регулюванні статі, біотехнології, генній інженерії.

3. Мета заняття. Вміти інтерпретувати механізм генетичного визначення статі як менделюючої ознаки людини, ознайомитися з механізмами визначення статі. Знати особливості успадкування ознак, зчеплених зі статтю. Вміти визначати ймовірність прояву ознак у нащадків при повному і неповному зчепленні генів.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Типи хромосомного визначення статі.
2. Успадкування, зчеплене зі статтю.

3. Повне та неповне зчеплення в класичних експериментах Т. Моргана.

4. Основні положення хромосомної теорії спадковості.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Хромосоми, однакові у жіночих та чоловічих організмів називаються

аутосомами.

Хромосоми, які відрізняються як за морфологією, так і за генетичною інформацією, яка в них міститься, у жіночих та чоловічих організмах називаються статевими. Велику, з пари хромосом, називають Х-хромосома, а меншу – У-хромосома. Поєднання статевих хромосом у зиготі визначає стать майбутнього організму.

Типи хромосомного визначення статі:

– **Якісне:**

1. У ссавців (людини), мухи дрозофіли.

♀ AA + XX; ♂ AA + XY

2. У птахів, плазунів, метеликів.

♀ AA + XY; ♂ AA + XX або ♀ AA + ZW; ♂ AA + ZZ

– **Кількісне:**

3. У деяких клопів, коників.

♀ AA + XX; ♂ AA + X0

4. У перетинчастокрилих.

♀ 2n; ♂ n (диплоїдний набір хромосом відновлюється ендомітозом).

– **Вплив зовнішнього середовища** (морський черв'як бонелія). Вільноживучі личинки прикріплюються до дна і розвиваються у самок (довжина до 1м), а личинки, які потрапляють на хоботок самки – у самців (1-3 мм).

Стать успадковується за законами Менделя.

P ♀ AA + XX × ♂ AA + XY

G $\begin{matrix} \text{A + X} & \text{A + X} & \text{A + Y} \end{matrix}$

F₁ AA + XX; AA + XY

1♀ : 1♂

Стать, яка містить дві однакові статеві хромосоми, називається гомогаметною.

Стать, яка містить різні статеві хромосоми, називається гетерогаметною.

Ознаки, які успадковуються через статеві хромосоми, називаються зчепленими зі статтю.

Особини жіночої статі можуть бути як гомо- так і гетерозиготними за генами локалізованими у Х-хромосомах. Рецесивні алелі генів у них проявляються тільки у гомозиготному стані.

Так як, у особин чоловічої статі тільки одна Х-хромосома, то всі локалізовані у ній гени (навіть рецесивні) одразу проявляються у фенотипі. Такий організм називається гемізиготним.

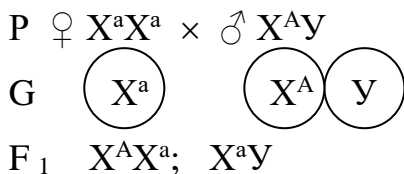
Гени, які знаходяться у Х-хромосомі, можуть бути:

1) Домінантними. Вони передаються від батька усім дочкам.

Наприклад: темна емаль зубів.

X^A – темна емаль зубів

X^a – біла емаль зубів



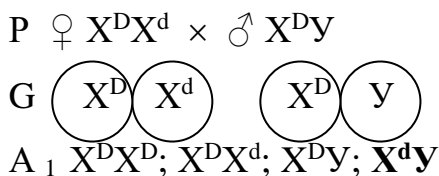
50%-темна (100% дочки), 50%-біла емаль зубів.

2) Рецесивними. Вони передаються від матері (носій гену) до сина.

Наприклад: гемофілія, дальтонізм.

X^D – нормальний зір

X^d – дальтонізм



25%-дальтоніки (50% синів)

Ознаки, які успадковуються через У-хромосому, називаються голандричними. Вони передаються від батька усім синам. Наприклад: тканина сім'яників, іхтіоз, гіпертрихоз.

Генів значно більше ніж хромосом. У 1910 році американський генетик Томас Морган зі своїми співробітниками експериментально довів, що у кожній хромосомі локалізована велика кількість генів, які успадковуються разом. Гени, які локалізуються у одній хромосомі, складають групу зчеплення. Кількість груп зчеплення дорівнює гаплоїдному числу хромосом виду. Так, у людини 23 групи зчеплення.

Але вони зчеплені не абсолютно. Під час мейозу виникає кросинговер. Чим далі одиниці від одного розташовані гени, тим частіше між ними виникає кросинговер, що порушує зчеплення.

Для експерименту Морган вдало вибрав муху-дрозофілу: її легко утримувати у лабораторіях, вона дуже плодовита, швидко розмножується, має тільки 8 хромосом.

Він вивчав, як успадковується забарвлення тіла і довжина крил у мухи-дрозофіли. Спочатку він схрещував гомозиготних самок і самців. Перше покоління було одноманітне.

B – сіре забарвлення тіла

b – чорне забарвлення тіла

V – нормальні крила

v – короткі (недорозвинені) крила

P ♀ BBVV × ♂ bbvv

G (BV) (bv)

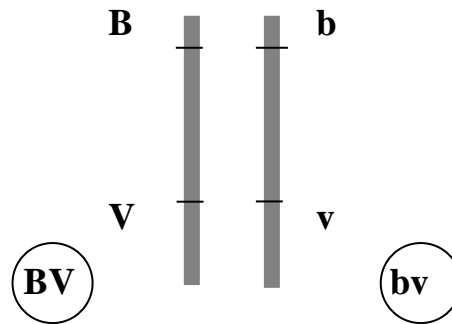
F₁ BbVv – 100% сірі з нормальними крилами і ♀ і ♂

Згодом він провів аналізуюче схрещування для визначення генотипу гібридів, які були отримані у F₁.

При аналізі гібридного самця вийшли тільки особини схожі на батьків (по 50%). У самців мухи-дрозофіли кросинговер не відбувається і гени зчеплені

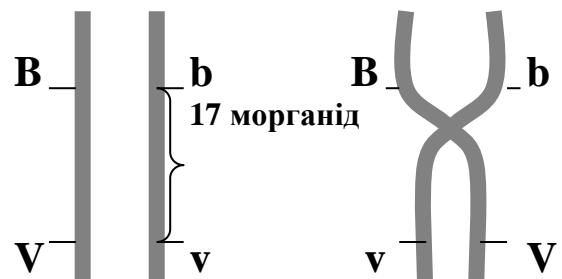
повністю.

P ♀ bbvv × ♂ BbVv
G (bv) (BV) (bv)
F₂ BbVv; bbvv
50% 50%
с. н. ч. к.



При аналізі гібридної самки мухи-дрозофіли виявилось, що особин, які схожі на батьків, у потомстві вийшло більше (по 41,5%), а особин, які комбінують ознаки батьків – менше (по 8,5%). Т. Морган робить висновок, що у самок мухи-дрозофіли проходить кросинговер, тобто, гени зчеплені неповністю.

P ♀ BbVv × ♂ bbvv
G (BV) (bv) (Bv) (bV) (bv)
F₂ BbVv bbvv Bbvv bbVv
41,5%; 41,5%; 8,5%; 8,5%
с. н. ч. к. с. к. ч. н.



Сума % кросинговеру між генами була умовно прийнята за відстань між ними. Це дало змогу будувати генетичні карти хромосом.

Хромосомна теорія спадковості.

Основні положення:

1. Гени знаходяться у хромосомах, кожний ген займає певне місце – локус.
2. Гени розташовані лінійно і успадковуються зчеплено. Кількість груп зчеплення дорівнює гаплоїдному набору хромосом.
3. Між алельними генами виникає кросинговер.
4. Вірогідність кросинговеру зворотно пропорційна відстані між генами. Відстань між генами виміряють у морганідах.
1 морганіда = 1% кросинговеру.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Яке схрещування дає змогу визначити відстань між генами у групі зчеплення?

- A. Моногібридне.
- B. Аналізуюче.
- C. Дигібридне.
- D. Полігібридне.
- E. Тригібридне.

2. Як успадковується дальтонізм?

- A. Зчеплений з X-хромосоною доміантний ген.
- B. Аутомомний рецесивний ген.
- C. Зчеплений з X-хромосоною рецесивний ген.
- D. Аутомомний доміантний ген.
- E. Зчеплений з Y-хромосоною ген.

3. Яке хромосомне визначення статі у людини?

- A. ♀ AA + XX; ♂ AA + XY.
- B. ♀ AA + XY; ♂ AA + X0.
- C. ♀ AA + X0; ♂ AA + XX
- D. ♀ AA + XY; ♂ AA + XX.
- E. ♀ 2n; ♂ n.

4. Яка з цих ознак належить до ознак зчеплених зі статтю?

- A. Колір очей.
- B. Альбінізм.
- C. Гіпертрихоз.
- D. Низький тембр голосу.
- E. Веснянки.

5. Що таке група зчеплення?

- A. Доміантні і рецесивні алелі.
- B. Тільки доміантні алелі.
- C. Тільки рецесивні алелі.
- D. Всі гени однієї хромосоми.
- E. Гени, що кодувають альтернативні ознаки.

6. У яких організмів умови середовища сприяють перетворенню самок на самців?

- A. Іксодовий кліщ
- B. Горобець
- C. Мавпа
- D. Печінковий сисун
- E. Бонелія

7. Яка ймовірність народження хворої дитини від хворого на гемофілію батька та матері-носія гена гемофілії?

- A. 0%
- B. 10%
- C. 25%
- D. 50%
- E. 100%

8. У здорових батьків народився син дальтонік. Яка вірогідність народження дівчинки дальтоніка?

- A. 0%
- B. 10%
- C. 25%
- D. 50%
- E. 100%

9. У дигетерозиготної особини гени В и d зчеплені. Які некросоверні гамети може утворювати цей організм?

- A. Bd, vD
- B. Bd, BD
- C. BD, vd
- D. BD, vD
- E. vd, Bd

10. У дрозофіли відстань між генами В и С – 12 морганід. Яка вірогідність появи потомства с генотипом ВвСс при схрещуванні ВвСс ×

ВВСС?

- A. 12%
- B. 0%
- C. 6%
- D. 50%
- E. 44%

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Розв'язування задач.

1. У людини гемофілія успадковується як Х-рецесивна ознака. Дочка гемофіліка збирається вийти заміж за сина іншого гемофіліка, причому наречені не хворіють на гемофілію. Визначте ймовірність народження у них дитини, хворої на гемофілію, і якої статі буде ця дитина?

Рішення:

2. Чоловік-дальтонік одружується з жінкою з нормальним кольоровим зором, батько якої був дальтоніком. Яким буде зір у їхніх дітей?

Рішення:

3. Скільки і які типи кросоверних і некросоверних гамет утворюється в особин із такими генотипами:

$$\text{a) } \frac{\underline{C \ B}}{\underline{c \ b}} \quad \text{b) } \frac{\underline{C \ b}}{\underline{c \ B}},$$

якщо відстань між генами В і С 8 морганід?

Рішення:

4. У людини рецесивні гени а і b зумовлюють схильність до діабету й до гіпертонії. Ці гени локалізовані в одній хромосомі і відстань між ними становить 10% перехресту. Визначте ймовірність (у %) народження сина, схильного до згаданих хвороб, якщо мати гетерозиготна за обома ознаками, а батько хворий на діабет та гіпертонію.

Рішення:

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №12

1. Тема: Основи генетики людини. Методи генетики людини: генеалогічний, близнюковий та біохімічний.

2. Актуальність теми. Значення спадкових факторів в патології людини за останній час збільшилось, тому знання основ генетики людини потрібні в повсякденній роботі як лікаря, так і провізора.

3. Мета заняття. Вміти користуватись генеалогічним та близнюковим методами. Знати, які хвороби діагностують біохімічними методами.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Основи антропогенетики та медичної генетики.
2. Людина як об'єкт генетичних досліджень.
3. Генеалогічний метод вивчення спадковості у людини.
4. Характеристика близнюкового та біохімічного методів досліджень.
5. Генні хвороби.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Генетика людини або **антропогенетика** – це наука, яка вивчає закономірності спадковості та мінливості у окремих людей, популяції людей.

Медична генетика вивчає генетичний механізм виникнення і розповсюдження спадкових хвороб та внесок спадковості у виникнення найбільш тяжких не спадкових патологій.

Вивчення генетики людини пов'язані з *великими труднощами*:

- неможливе експериментальне схрещення;
- неможливо створити однакові умови для членів однієї сім'ї, тим більше декількох поколінь;
- повільна зміна поколінь;
- невелика кількість нащадків у кожній сім'ї;
- у людини складний каріотип;
- велика кількість груп зчеплення;

- великий поліморфізм прояву ознак.

Але, не зважаючи на всі труднощі, генетика людини успішно розвивається. Науковець, спостерігаючи велику людську популяцію, може вибирати з тисяч шлюбів ті, які необхідні для генетичного аналізу. Метод гібридизації соматичних клітин і ДНК-аналізу дозволяє експериментально вивчати локалізацію генів в хромосомах, їх норму и патологію, проводити аналіз груп зчеплення.

Методи генетики людини:

У сучасній генетиці людини використовують такі методи:

1. Генеалогічний
2. Близнюковий
3. Дерматогліфічний
4. Популяційно-статистичний
5. Біохімічний
6. Цитогенетичний
7. Генетика соматичних клітин
8. ДНК-аналіз (молекулярно-генетичний)
9. Моделювання
10. Пренатальної діагностики (визначення генотипу у пренатальний період розвитку).

Генеалогічний. Був запропонований у 1865 році засновником генетики людини Ф.Гальтоном. За допомогою цього методу можна прослідкувати будь-які ознаки у ряду поколінь, при цьому вказуючи на родинні зв'язки між членами родоводу. Генеалогія – це родовід людини.

Для складання родоводу:

- 1) Роблять короткі записи про кожного члена родоводу з точною вказівкою його спорідненості по відношенню до пробанда. Для цього використовують архівні дані.

Пробанд – людина, для якої складають родовід. Його брати та сестри – сибси, двоюрідні брати та сестри – напівсибси.

- 2) При необхідності проводять медичне обстеження всіх членів родоводу.
- 3) Роблять *графічне зображення* родоводу. Для складання родоводу прийняті стандартні символи.

Після складання родоводу, починається другий етап – *генеалогічний аналіз*. Мета – встановлення генетичних закономірностей. Спочатку визначають, чи є ознака спадковою. Якщо ознака спадкова, то визначають тип спадковості: домінантний, рецесивний, аутосомний, зчеплений зі статтю. Після цього визначають зиготність пробанда, групи зчеплення, пенетрантність та експресивність гена. Все це необхідно, щоб зробити *розрахунок ризику* прояву патології у нащадків, в'яснити, від кого і коли ця патологія прийшла. Третій етап – *розрахунок ризику* виявлення й успадкування патології у сім'ї. Якщо ознака однаково часто зустрічається у чоловіків та жінок, то ген розташований в *аутосомах*.

Аутосомно-домінантна ознака (A):

- 1) зустрічається в кожному поколінні;
- 2) у хворих батьків (Aa) можуть бути здорові діти (aa);
- 3) у здорових батьків (aa) не може бути хворих дітей (A).

Аутосомно-рецесивна ознака (a):

- 1) зустрічається рідко (іноді в одному поколінні);
- 2) у хворих батьків (aa) не може бути здорових дітей (A);
- 3) у здорових батьків (Aa) можуть бути хворі діти (aa).

Якщо ознака передається від батька до сина з покоління в покоління, то ген цієї ознаки розташований в *Y-хромосомі*.

Якщо ознака частіше зустрічається у жінок і передається від хворого батька всім дочкам, то це *X-домінантне успадкування*.

Якщо ознака частіше зустрічається у чоловіків і передається від хворого діда через мати-носія онуку, то це *X-рецесивне успадкування*.

Близнюковий – один із найбільш ранніх методів вивчення генетики людини. Близнюковий метод дослідження був запропонований у 1876 р. англійським антропологом і психологом Ф. Гальтоном. Він виділив серед близнюків дві

групи: однойцеві (монозиготні) і двуйцеві (дизиготні).

Близнюковий метод використовується у генетиці людини для того, щоб оцінити ступінь впливу спадковості і навколишнього середовища на будь-яку нормальну або патологічну ознаку.

Для оцінки ролі спадковості у розвитку тієї чи іншої ознаки роблять розрахунки за формулою:

$$H = \frac{\% \text{ подібності ОБ} - \% \text{ подібності ДБ}}{100 \% - \% \text{ подібності ДБ}}$$

де H – коефіцієнт спадковості, ОБ – одно- та ДБ – двуйцеві близнюки.

При H = 0,7 – 1 ознака спадкова;

при H = 0 – 0,3 основний вплив має навколишнє середовище;

при H = 0,4 – 0,6 спадковість і навколишнє середовище однаково впливають на формування ознаки (мультифакторіальні).

Біохімічні методи використовуються для діагностики захворювань обміну речовин. Причина хвороб обміну – зміна активності окремих ферментів або їх відсутність, викликана генними мутаціями. За допомогою біохімічних методів відкрито близько 5000 молекулярних хвороб.

В останні роки у різних державах розробляються і використовуються для масових досліджень спеціальні програми. Перший етап – **скрінінг-програма** (англ. screening – просіювання). Для цього етапу зазвичай використовується невелика кількість простих, доступних методик (експрес-методів). На другому етапі проводиться уточнення (підтвердження діагнозу або відхилення при невірнопозитивній реакції на першому етапі). Для цього використовуються точні хроматографічні методи визначення ферментів, амінокислот і т. ін.

Найбільш перспективним є **ДНК-аналіз** (визначення послідовності нуклеотидів), який дає змогу встановити генетичну причину хвороби.

Спадкові хвороби – це хвороби викликані порушенням генотипу. Вони можуть проявитися на будь-якому етапі онтогенезу. По порушенню генотипу спадкові хвороби класифікують:

1. Генні (молекулярні).
2. Геномні.
3. Хромосомні.

Генні або молекулярні хвороби викликані мутацією гена. Генні хвороби класифікують за їх фенотипічним виявленням: **хвороби порушення амінокислотного, вуглеводного, ліпідного, мінерального обміну, обміну нуклеїнових кислот та інші.**

Прикладом порушення амінокислот є захворювання **фенілкетонурія**. Вона успадковується за аутосомно-рецесивним типом. У результаті генної мутації спостерігається недостатність ферменту, який каталізує амінокислоту фенілаланін (фенілаланінгідроксилази). Це захворювання найбільш вивчене серед ферментопатій. Воно зустрічається з відносно високою частотою (1:5000-10000). У результаті дефекту ферменту виникає метаболічний блок: амінокислота фенілаланін не засвоюється організмом. Порушується протікання біохімічних реакцій і, відповідно, не утворюються такі необхідні для життєдіяльності речовини, як тирозин, адреналін, норадреналін, пігмент меланін. Незасвоєний фенілаланін перетворюється у вторинний продукт – фенілпіровиноградну кислоту, яка накопичується у крові і виділяється з сечею. Ці обидві речовини, знаходячись у крові у високій концентрації, мають токсичну дію на клітини м'язів і нервові клітини мозку. Розвиваються порушення у діяльності вищої нервової системи, недоумство, порушення регуляції функції рухів. У хворих слабка пігментація у результаті порушення синтезу меланіну.

Другим прикладом порушення амінокислотного обміну є **альбінізм**. При цьому захворюванні порушується друга ланка у біохімічному ланцюзі реакцій (дефект ферменту тирозинази, який розщепляє тирозин). У результаті блокується перетворення тирозина у меланін. Успадкування – аутосомно-рецесивне. У державах Західної Європи альбінізм зустрічається з частотою 1/25000. У альбіносів молочно-білий колір шкіри, дуже світле волосся і відсутній пігмент у райдужній оболонці ока. Альбіноси мають підвищену

чутливість до сонячного випромінювання, яке викликає у них захворювання шкіри, порушення зору.

Галактоземія – аутосомно-рецесивне захворювання, при якому організм не може засвоювати молочний цукор (лактозу). При годуванні дитини молоком у неї спостерігається блювота, згодом розвивається розумова відсталість, інколи смерть. Організм може нормально розвиватися, якщо провести ранню діагностику і виключити з раціону материнське молоко.

Іншою групою генних хвороб є **дезморфогенези** – порушення морфології органів. Наприклад: вроджений вивих стегна – аутосомно-рецесивне захворювання; відсутність верхніх різців – Х-рецесивне. Діагностика: клінічний огляд. При деяких захворюваннях можлива хірургічна, ортопедична, стоматологічна корекція.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Після аналізу родоводу лікар-генетик встановив: ознака проявляється у кожному поколінні, жінки та чоловіки успадковують ознаку однаково часто, батьки в однаковій мірі передають ознаки своїм дітям. Визначте, який тип успадкування має досліджувана ознака.

- A. Аутосомно-домінантний
- B. Аутосомно-рецесивний
- C. Х-зчеплене доміантне успадкування
- D. Х-зчеплене рецесивне успадкування
- E. У-зчеплене успадкування

2. Голандричні ознаки успадковуються:

- A. Аутосомно-домінантно
- B. Аутосомно-рецесивно
- C. Зчеплено з «У» хромосоною
- D. Зчеплено з «Х» хромосоною доміантно
- E. Зчеплено з «Х» хромосоною рецесивно

3. На зображенні родоводу квадрат, біля якого намальована стрілка, означає:

- A. Пробанд жіночої статі
- B. Пробанд чоловічої статі
- C. Дитина, яка народилася мертвою
- D. Викидень
- E. Дитина, носій ознаки

4. Вкажіть ознаки, які характерні для Х-зчепленого рецесивного типу успадкування:

- A. Трапляються переважно у чоловіків
- B. Усі фенотипово здорові дочки хворих чоловіків є носіями гена, що зумовлює розвиток хвороби
- C. Хворі чоловіки передають рецесивний алель гена 50% синів
- D. Трапляється переважно у жінок
- E. Хворі чоловіки передають рецесивний алель гена 100% синів

5. Близнюковий метод застосовують для визначення:

- A. Генотипу організму
- B. Фенотипу організму
- C. Гетерозиготності пробанду
- D. Генетичної структури популяції
- E. Ступеня впливу спадковості й середовища на розвиток нормальної або патологічної ознаки

6. Яким буде коефіцієнт Хольцингера, якщо мінливість у популяції обумовлена спадковістю?

- A. 0
- B. 0,3
- C. 0,5
- D. 1
- E. 2

7. Як називається особа, родовід якої вивчається?

- A. Фігурант
- B. Пробанд
- C. Особистість
- D. Хворий
- E. Особина

8. Сибси – це:

- A. Організми, які досліджуються
- B. Нащадки
- C. Рідні брати та сестри
- D. Батьки
- E. Викидні

9. Хвороба Вільсона - Коновалова виникає під час порушення обміну:

- A. Міді
- B. Фенілаланіну
- C. Галактози
- D. Гангліоліпідів
- E. Гуаніну

10. Назвіть хвороби вуглеводного обміну.

- A. Альбінізм та муковісцидоз
- B. Галактоземія та алкаптонурія
- C. Цистинурія та амовратична ідіотія
- D. Таласемія та серповидно-клітинна анемія
- E. Фруктоземія та галактоземія

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Складання та аналіз родоводу.

Використовуючи генетичну символіку складіть та проаналізуйте родовід за легендою.

Чоловік хворий на дальтонізм одружений із здоровою двоюрідною сестрою, брат якої також хворий. Батьки подружжя здорові. Їхні матері – рідні сестри.

Дід чоловіка хворий, баба – здорова. У подружжя четверо дітей: одна дочка і син хворі, дві дочки – здорові. Хвора дочка у шлюбі із здоровим чоловіком народила двох хворих синів та здорову дочку. Спрогнозуйте, які діти можуть народитися від шлюбу хворого сина із здоровою жінкою.

Робота №2. Генні хвороби.

Користуючись підручником та конспектом лекцій, заповніть таблицю.

Назва хвороби	Первинний біохімічний дефект та основні фенотипові прояви
<i>Фенілкетонурія</i>	
<i>Хвороба Тея-Сакса</i>	
<i>Хвороба Вільсона-Коновалова</i>	
<i>Гемофілія</i>	

<i>Цукровий діабет</i>	
<i>Ахондроплазія</i>	
<i>Брахідактилія</i>	

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. 1.В одному пологовому будинку народились одностатеві близнюки. За свідченням лікаря вони мали одну плаценту. Чи можна стверджувати, що вони гомозиготні?

2. Вивчено чотири покоління однієї родини за патологічною ознакою (шестипалість). У трьох поколіннях є індивідууми з цією аномалією, у четвертому – немає. Чи можна стверджувати, що в майбутньому поколінні ця ознака не повториться?

3. 3.У хворого виявлена підвищена чутливість до пеніциліну (на місці введення виникає почервоніння, набряк, а потім порушення серцево-судинної системи). Чи можна віднести це захворювання до спадкової патології? Які профілактичні дії треба зробити?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №13

1. Тема: Основи генетики людини. Методи генетики людини: цитогенетичний та популяційно-статистичний. Хромосомні хвороби. Медико-генетичне консультування.

2. Актуальність теми. Цитогенетичний метод є одним з основних в роботі медико-генетичних консультацій. За його допомогою виявляють хромосомні хвороби.

3. Мета заняття. Знати, як визначити генетичну структуру різних груп населення. Вміти використовувати можливості цитогенетичного методу та знати заходи послаблення дії мутагенних факторів.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Цитогенетичний метод:

- а) виявлення Х- та У-хроматину;
- б) каріотипування.

2. Характеристика популяційно-статистичного методу. Закон Д. Харді і В. Вайнберга.

3. Генетичні основи хромосомних хвороб.

4. Медико-генетичне консультування. Профілактика спадкових хвороб.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Цитогенетичний метод. Заснований на мікроскопічному досліджуванні структури та кількості хромосом. Цитогенетичний метод включає:

- метод статевого хроматину;
- метод метафазної пластинки (каріотипування).

Метод *статевого хроматину* використовують для вивчення числа хромосом у інтерфазних клітинах.

У 1949 р. М.Барр та Ч.Бертрам у ядрах нейронів кішки виявили невелике яскраво забарвлене тільце. Пізніше вчені довели, що воно міститься тільки у

ядрах клітин самки. У самців його нема. Це тільки назвали **статевий хроматин**, або **тільки Барра**. Статевий хроматин – це спіралізована X-хромосома, яка інактивується у ембріогенезі до розвитку статевих залоз. В нормі у жінки в кожному ядрі міститься одне тільки статевого хроматину. Частіше за все статевий хроматин виділяють у епітеліальних клітинах слизової оболонки щік (буккальний зскрібок). Виділення статевого хроматину використовують для діагностики хвороб, викликаних порушенням кількості X-хромосом. Наприклад: у жінки з каріотипом 45,X0 (синдром Шерешевського-Тернера, моносомія-X) ядра клітин не містять статевого хроматину. При синдромі трисомії-X у жінки утворюється дві грудочки, у чоловіків з каріотипом 47 (XXY) – одна грудочка хроматину, з каріотипом 48, XXXY – дві.

У-хроматин – це частка, яка при зафарбовуванні ядра флюорисцентними барвниками інтенсивно світиться і відрізняється від інших хромосом. Для визначення У-статевого хроматину мазки слизової оболонки щіки чоловіка забарвлюють акрихіном і роздивляються у люмінесцентний мікроскоп. Кількість У-тілець дорівнює кількості У-хромосом у каріотипі. Обстеження статевого хроматину дає змогу без каріологічного аналізу визначити набір статевих хромосом.

Метод **метафазної пластинки (каріотипування)** дає змогу вивчити число та структуру хромосом. Він використовується для діагностики багатьох спадкових хвороб, вивчення хромосомних аномалій у клітинах.

Метод складається з наступних етапів:

а) Отримання хромосом.

Для того щоб приготувати метафазну пластинку частіше за все беруть клітини периферичної крові (лімфоцити). Фракцію лімфоцитів отримують у результаті центрифугування крові, додають їх до поживного середовища і культивують їх 2 доби при $t=37^{\circ}\text{C}$. Потім для стимуляції мітозу додають фітогемаглютинін (поживна середа), а щоб зупинити мітоз на стадії метафази – колхіцин (руйнує нитки веретена поділу). Після цього клітини обробляють

гіпотонічним розчином. Клітинні мембрани розриваються, і хромосоми вільно лежать на деякій відстані одна від одної (метафазні пластинки).

b) Фарбовування хромосом.

Препарат розфарбовують барвниками в залежності від задач дослідження, накривають покривним склом, розглядають під мікроскопом (або роблять мікрофотографії).

c) Аналіз хромосом.

Вивчають хромосоми: довжину, форму, розташування центромери та ін.

Складають каріограму. **Каріограма** – це розташування по порядку кожної пари хромосом за розміром: від більшої до меншої.

Хромосомні хвороби – це велика група спадкових хвороб, причиною яких виступають хромосомні або геномні мутації.

1. Хромосомні хвороби, які виникли у результаті порушення кількості аутосом:

Трисомія -21 (хвороба Дауна). Причиною патології є трисомія по 21-й хромосомі – каріотип 47 (21+). Характерні ознаки хвороби Дауна:

- психічна відсталість, виражена у різній мірі;
- порушення будови внутрішніх органів (серця, крупних судин, ШКТ, суглобів);
- вкорочені кінцівки;
- маленький череп, аномалії будови обличчя (плоске, широке перенісся);
- очні щілини вузькі, з косим розрізом, присутня нависаюча складка верхньої повіки – епікант.

Трисомія -13 (синдром Патау). Каріотип 47 (13+). При цій аномалії спостерігається:

- розщеплення твердого та м'якого піднебіння, незрощення губи;
- недорозвинення або відсутність очей (мікрофтальмія або анофтальмія);
- неправильно сформовані вуха;
- деформація кисті та стоп, зустрічається полідактилія та синдактилія (зрощення пальців);

- порушення функції внутрішніх органів – серця, нирок, травної та нервової системи.

Зазвичай, тривалість життя цих людей не перевищує 1 рік.

Трисомія -18 (синдром Едвардса). Каріотип 47 (18+). Характерні ознаки цього синдрому:

- порушення серцево-судинної системи;
- вузький лоб, широка виступаюча потилиця;
- досить низько розташовані вуха;
- недорозвиненість нижньої щелепи;
- пальці рук широкі та короткі.

Смерть настає до 2-3 місяців після народження.

2. Хромосомні хвороби, які виникли у результаті порушення структури аутосом:

Синдром «крик кішки». Виникає при делеції короткого плеча 5-ої хромосоми. У дітей спостерігається порушення будови гортані, тому вони у ранньому дитинстві мають особливий «нявкаючий» тембр голосу. Присутня відсталість у психомоторному розвитку та недоумкуватість.

Хронічний мієлолейкоз. Довге плече 22-ої хромосоми транслоцюється на коротке плече 9-ої хромосоми. Соматична мутація клітин крові. Патологічні лейкоцити витісняють нормальні лейкоцити, що і викликає хворобу: підвищення температури, збільшення печінки та селезінки. Тривалість життя від 2 місяців до 8 років.

3. Хромосомні хвороби, які виникають у результаті порушення кількості статевих хромосом:

Моносомія-X (синдром Шерешевського-Тернера). Каріотип 45 (X0), фенотип жіночий. Це єдина сумісна з життям моносомія у людини. При цьому синдромі спостерігається:

- недорозвинення яєчників;
- порушення функції нирок, серця;
- диспропорція тіла: більше розвинена верхня частина (широкі плечі і

вузький таз), нижні кінцівки вкорочені;

- зріст 135-145 см;
- коротка шия зі складками (“шия сфінкса”), низький зріст, волосся на потилиці;
- «антимонголоїдний» розріз очей;

Експрес-діагностика проводиться цитологічним методом у соматичних клітинах: статевий хроматин у таких жінок відсутній.

Трисомія-X. Каріотип 47 (XXX). Фенотип жіночий. При цьому синдромі часто зустрічаються:

- невеликі відхилення у фізичному розвитку (чоловіча будова тіла);
- порушення функції яєчників, передчасний клімакс;
- зниження інтелектуального розвитку.

У цих жінок у соматичних клітинах є два тільця статевого хроматину.

Синдром Клайнфельтера. Каріотип 47 (XXY). Фенотип чоловічий.

Характерна особливість:

- недорозвиненість сім'яників та відсутність сперматогенезу;
- астенічний тип будови тіла: вузькі плечі, широкий таз, відкладання жиру за жіночим типом, слабо розвинена мускулатура;
- незначний ріст волосся на обличчі або його відсутність.

При експрес-діагностиці у соматичних клітинах виявляється грудочка статевого хроматину.

Полісомія по У-хромосомі. Каріотип 47 (XYY). Фенотип чоловічий. При цьому синдромі:

- статеві залози розвиваються нормально;
- високий зріст;
- аномалії зубів та кісткової системи;
- неадекватна поведінка.

При експрес-діагностиці у соматичних клітинах виявляється подвійний У-хроматин.

Популяційно-статистичний метод. За допомогою цього методу вивчають генетичну структуру популяції у одному або деяких поколіннях. Цим методом можна вирахувати:

- частоту проявлення у популяції домінантних та рецесивних генів та різноманітні генотипи по цим алелям;
- в'яснити розповсюдження у популяції спадкових ознак;
- вивчити швидкість мутаційного процесу і його причини.

Для того, щоб визначити генетичну структуру популяції застосовують закон генетичної рівноваги **Харді-Вайнберга**. Для розробки засобів профілактики спадкових хвороб необхідно розрахувати частоту людей з різними генотипами. Це можна зробити за формулою:

$$(p + q)^2 = p^2 + 2pq + q^2 = 1 (100\%), \text{ де:}$$

p – частота домінантного алелю;

q – частота рецесивного алелю, звідси $p + q = 1$;

p^2 – частота домінантних гомозигот;

$2pq$ – частота гетерозигот;

q^2 – частота рецесивних гомозигот;

Медико-генетичне консультування – найбільш розповсюджена форма профілактики спадкових захворювань. Медико-генетичне консультування проходить у медико-генетичних центрах. Складається з трьох етапів:

1. Постановка діагнозу (визначення типу спадковості, від кого успадковано, генетична причина);
2. Прогноз ризику здоров'я дитини. Ризик розраховують за законами Менделя та Морганна або за емпіричними таблицями ризику. Генетичний ризик коливається від 0 до 100 %. Низький: 0-12% – сім'я може мати дитину, середній: 12-20% – сім'я може мати дитину тільки під спостереженням лікаря-генетика, високий: більше 21% – сім'ї небажано мати дитину.
3. Висновки та пояснення прогнозу генетичного ризику. Конкретна допомога сім'ї з генетичною патологією.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Цитогенетичний метод ґрунтується на:

- A. Статистичному аналізу генів у популяції
- B. Якісних реакціях виявлення продуктів обміну в крові
- C. Мікроскопічному дослідженні хромосом
- D. Визначенні послідовності нуклеотидів в ДНК
- E. Селекції клітин

2. Яка з цих мутацій летальна для людини?

- A. 45, X⁰
- B. 47, 21⁺
- C. 47, 13⁺
- D. 47 XXУ
- E. 45, 13⁻

3. За допомогою якого методу можна діагностувати синдром „котячого крику”?

- A. Статевого X-хроматину
- B. Біохімічного
- C. Генеалогічного
- D. Статевого У-хроматину
- E. Каріотипування

4. Статеві хромосоми містяться:

- A. Тільки в клітинах букального епітелію
- B. Тільки в лімфоцитах
- C. У всіх клітинах організму
- D. Тільки в статевих клітинах
- E. Тільки у клітинах шкіри

5. Який каріотип хворого із синдромом Шерешевського-Тернера:

- A. 46, XX
- B. 47, XXУ
- C. 45, X⁰

D.47, XXX

E. 47, ХУУ

6. У юнака лікар діагностував синдром Клайнфельтера. Який каріотип хворого?

A. 46, XX

B. 47, ХХУ

C. 46, XX, 5p⁻

D. 47, XX, 13⁺

E. 47, ХУУ

7. За допомогою цитогенетичного метода можна діагностувати:

A. Фенілкетонурію

B. Хворобу Паркінсона

C. Діабет

D. Синдром Марфана

E. Синдром Патау

8. Який метод генетики дає змогу визначати каріотип людини?

A. Дерматогліфіки

B. Близнюковий

C. Популяційно-статистичний

D. Біохімічний

E. Цитогенетичний

9. Метод визначення X-хроматину використовують для діагностики:

A. Синдрому Дауна

B. Синдрому Клайнфельтера

C. Шизофренії

D. Синдрому Патау

E. Синдрому Едвардса

10. Клітини амніотичної рідини містять по дві грудочки X-хроматину за рахунок:

A. Трисомії по X- хромосомі

- В. Трисомії по 21-й хромосомі
- С. Трисомії по 18-й хромосомі
- Д. Моносомії по Х-хромосомі
- Е. Нулісомії

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Статевий хроматин.

Замалюйте інтерфазні ядра чоловічої та жіночої клітин буккального епітелію. Позначте статевий хроматин.

Робота №2. Розв'язування задач.

1. Визначте частоту рецесивного гена, який зумовлює блакитний колір очей у популяції, де 75% кароокі.

Рішення:

2. Яка ймовірність одружитися на жінці, яка є носієм гена гемофілії у популяції в якій на гемофілію хворіє 1 з 10 000 чоловіків?

Рішення:

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. Батьки дитини з синдромом Дауна звернулись за порадою до медико-генетичної консультації. Які дії має здійснити лікар-генетик? Проаналізуйте можливі варіанти.

2. До лікаря звернулося подружжя, у якого народилася дитина з розколиною губи і піднебіння. Їх цікавить, який ризик народження другої дитини з такою вадою розвитку. Що має з'ясувати лікар, щоб зробити прогноз?

3. У здорової жінки – носія гена гемофілії на 9 тижні вагітності при дослідженні набору хромосом клітин ворсинок хоріону виявлено чоловічий каріотип. Яку рекомендацію вагітній жінці дасть генетик в медико-генетичній консультації? Яка порада буде при вагітності жіночим плодом?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тестові завдання.
2. Навчально-методичний посібник.

Заняття №14

1. Тема: Практичні навички змістового модуля 2

2. Актуальність теми. Для кращого засвоєння навчального матеріалу студенти вирішують генетичні задачі.

3. Мета заняття. Закріпити навички по розв'язуванню задач на успадкування менделюючих ознак, взаємодію генів, групи крові, зчеплене зі статтю та зчеплене успадкування.

4. Зміст заняття.

Студенти отримують задачі для самостійної роботи, які базуються на знаннях теоретичного матеріалу попередніх (№ 9– 13) занять.

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Навчально-методичний посібник.
2. Задачі з генетики.

Заняття № 15

1. Тема: Підсумковий контроль змістового модуля 2

2. Актуальність теми. Набуття знань з загальної, медичної генетики - одна з

необхідних умов діяльності сучасного лікаря та провізора.

3. Мета заняття. Виявити теоретичну підготовку з усіх розділів генетики.

4. Зміст заняття.

Викладач перевіряє рівень знань студентів у формі бесіди або комп'ютерним тестуванням з питань практичних занять і лекцій даного розділу.

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Комп'ютери.
2. Комп'ютерні програми.
3. Перелік теоретичних питань.
4. Тестові завдання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ПОПУЛЯЦІЙНО ВИДОВИЙ, БІОГЕОЦЕНОТИЧНИЙ І БІОСФЕРНИЙ РІВНІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЯ

Заняття №16

1. Тема: Введення в медичну паразитологію. Медична протозоологія.

2. Актуальність теми. Тваринний світ є компонентом екологічного середовища людини і тому треба приділити значну увагу вивченню життєвих циклів паразитів, різних форм взаємовідношень між ними й організмом людини, шляхів зараження, методів діагностики, профілактики інвазій. Вивчення різних питань паразитології важливо ще й тому, що велика кількість паразитарних захворювань значно поширена серед населення.

3. Мета заняття. Вміти оперувати основними поняттями паразитології, класифікувати і визначати основних представників підцарства Найпростіших, обґрунтувати основні заходи особистої та громадської профілактики.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1. Теоретичні питання до заняття:

1. Основні поняття паразитології.

2. Саркодові: Амеба дизентерійна. Морфологія, цикл розвитку, діагностика та профілактика амебіази.

3. Джгутикові: Піхвова трихомонада. Морфологія, життєвий цикл, діагностика та профілактика трихомонозу.

4. Споровики: Малярійний плазмодій – збудник малярії. Цикл розвитку, вплив на організм, діагностика та профілактика малярії.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Паразитизм – це форма взаємовідносин між організмами різних видів, при якій один організм (паразит) використовує інший (хазяїн) як джерело харчування і місце проживання, спричиняючи йому шкоду.

Паразити можуть проживати у різних клітинах, тканинах і органах хазяїна, харчуватися його клітинами, тканинами або перетравленою їжею.

Паразитизм широко розповсюджений у природі. Паразити складають 6-7% від загального числа видів на Землі. Найбільшу кількість паразитів встановлено у підцарстві Найпростіші, типах Плоскі і Круглі черви, Членистоногі.

Паразити – це такі організми, які використовують організми іншого виду (хазяїна) як джерело харчування і середі проживання, спричиняючи йому шкоду. При цьому паразит не вбиває свого хазяїна одразу, так як загибель хазяїна приведе до загибелі паразиту.

Паразити бувають:

– **Облігатні.** Це організми, які не можуть вільно жити у природі. Для них паразитизм – умова існування.

– **Факультативні.** Це організми, які вільно живуть у природі, але, випадково потрапивши в організм іншого виду (хазяїна) починають паразитувати. Наприклад: деякі круглі черви, хижі п'явки.

Класифікація паразитів:

1) Залежні від терміну паразитування:

– **тимчасові** – живуть поза організмом хазяїна і нападають на нього лише

для харчування кров'ю (кліщі, блохи, комарі, москіти). Паразитують від тридцяти секунд до декількох днів.

– **постійні** – живуть на тілі хазяїна або всередині нього і не можуть існувати у зовнішньому середовищі (аскарида, воші).

2) Залежно від місця локалізації:

– **ектопаразити:**

а) зовнішні – живуть на зовнішніх покриттях хазяїна. Наприклад: воші, блохи, комарі.

б) шкіряні – живуть всередині шкіряного покриву і частково на його поверхні. Наприклад: коростяний свербун.

в) порожнинні – живуть у порожнинах, які з'єднуються із зовнішнім середовищем (зовнішній слуховий прохід, порожнина носа). Наприклад: личинки вольфартової мухи.

– **ендопаразити:**

а) порожнинні – живуть у порожнинах тіла або внутрішніх органах. Наприклад: аскарида, гострик.

б) тканинні – живуть у м'язовій та нервовій тканинах. Наприклад: личинки трихінели.

в) внутрішньоклітинні – живуть у клітинах. Наприклад: малярійний плазмодій, деякі джугутикові.

Життєві цикли паразитів (від народження до смерті) включають в себе личинкові стадії і статевозрілі форми. Частина життєвого циклу з певними стадіями розвитку паразит проходить у тілі одних хазяїв, а другу – у нових хазяїв. В залежності від цього хазяїни бувають:

– **остаточні** або **дефінітивні**. У них паразит досягає статевої зрілості і розмножується статевим шляхом.

– **проміжні**. В них проходить розвиток личинок, безстатеве або партеногенетичне розмноження паразита.

– **додаткові**. Проміжних хазяїнів може бути більше одного.

– **резервуарні**. В них паразит не розвивається. Вони не обов'язкові у

життєвому циклі паразитів, але можуть накопичувати інвазійні стадії розвитку паразиту і сприяти їх передачу до остаточного хазяїна.

Трансмівні хвороби – це хвороби, які передаються кровосисними членистоногими (переносники).

Російський вчений Є. М. Павловський виділив особливу групу хвороб, які пов'язані з комплексом природних умов. Це – **природно-осередкові хвороби**.

Вони мають такі особливості:

- 1) Існують у певних біогеоценозах незалежно від людини.
- 2) Резервуар – дикі тварини.

Компоненти природного осередку:

- 1) Збудник хвороби.
- 2) Природний резервуар збудника хвороби.
- 3) Переносник збудника хвороби.

Наприклад: лейшманіоз зустрічається у деяких районах Середньої Азії.

Збудник – лейшманія; природний резервуар – дрібні гризуни (піщанки); облігатний переносник – москіт.

Підцарство Найпростіші (Protozoa).

Тип Саркоджутикові (Sarcomastigophora)

Клас Справжні амеби (Lobosea).

Саркодові проживають у морях, прісних водоймах і ґрунті. Деякі види перейшли до паразитичного способу життя. Серед них зустрічаються як непатогенні, так і патогенні для людини форми амеб.

Саркодові мають просту будову. Клітина має мембрану, цитоплазму з органоїдами, одне або декілька ядер. Пелікула відсутня, тому форма тіла у амеб непостійна. Прісноводні форми мають скоротливі вакуолі. Саркодові можуть утворювати псевдоподії для захоплення їжі і пересування. Багато видів мають зовнішній і внутрішній скелет.

Харчуються саркодові бактеріями, водоростями і найпростішими.

Амеби можуть знаходитися у вегетативній формі і цисті.

Розмноження безстатеве (мітотичний поділ навпіл, пупкування) і статеве

(копуляція).

Амеба дизентерійна (*Entamoeba histolytica*) – збудник амебіазу.

Локалізація: просвіт товстої кишки людини, іноді печінка, легені, головний мозок.

Географічне поширення: повсюдно, частіше у Індії, Північній і Центральній Африці, Південній Америці.

Морфологія: існує у трьох формах:

- **велика вегетативна (тканинна) форма (*forma magna*);**
- **мала вегетативна форма (*forma minuta*);**
- **циста** – покрита товстою оболонкою і містить 4 ядра.

Життєвий цикл:

У організм людини амеба потрапляє на стадії цисти, через немиті руки, овочі, фрукти, некип'ячену воду. Механічними переносниками можуть бути мухи і таргани. У кишках, під дією ферментів оболонка цисти розчиняється. У просвіт кишок виходять малі вегетативні форми. Для людини вони непатогенні, харчуються бактеріями і складовими кишок. Після розмноження малі вегетативні форми інцистуються і виводяться у зовнішнє середовище (людина – цистоносі).

Амебіаз виникає, якщо є дві умови:

- а) послаблена імунна система організму;
- б) порушення кишкової мікрофлори.

У цих умовах мала вегетативна форма перетворюється у тканинну. Дизентерійна амеба збільшується у розмірах і виділяє протеолітичні ферменти. За допомогою цих ферментів велика вегетативна форма руйнує епітелій кишок, проникає у стінки кишок.

Патогенна дія: у кишках утворюються виразки, руйнуються кровоносні судини. Спостерігаються часті кров'яні випорожнення, біль у області кишечника. З кров'ю амеби можуть потрапити до печінки, головного мозку, селезінки, викликаючи там виразки і абсцеси.

Діагностика: виявлення *forma magna* у мазках фекалій, імунні реакції. Якщо

виявлені тільки *forma minuta* і циста – неможливо поставити діагноз. Це цистоносійство.

Профілактика:

- **особиста:** необхідно дотримуватися правил особистої гігієни, кип'ятити воду, мити овочі, фрукти.
- **громадська:** виявлення і лікування хворих і цистоносіїв, знищення мух і тарганів, санітарно-просвітня робота.

Клас Тваринні джгутикові (Zoomastigophora).

Джгутикові мешкають у морських і прісних водоймах, багато видів перейшли до паразитичного способу життя. Серед них є паразити людини: трипаносоми, лейшманії, трихомонади, лямблії.

Джгутикові мають від одного до декількох джгутиків. Вони розташовані у передній частині клітини. Джгутик – ниткоподібний відросток цитоплазми. Між джгутиком і пелікулою може бути ундулююча мембрана. Форма тіла зазвичай стала (за рахунок пелікули).

Харчування-гетеротрофне.

Існує у вегетативній формі, деякі можуть утворювати цисти.

Розмноження безстатеве (поділ) і статеве (копуляція).

Трихомонада піхвова (Trichomonas vaginalis) – збудник уrogenітального трихоманозу.

Географічне поширення: повсюдне.

Локалізація: сечостатеві шляхи чоловіків та жінок.

Морфологія: існує тільки у вигляді вегетативної форми, цист не утворює. Форма тіла грушоподібна, має 4 джгутика, ундулюючу мембрану і аксостиль, який закінчується шипом. Має одне ядро.

Життєвий цикл: паразитує тільки у людини, **інвазійна форма** – **вегетативна джгутикова**. Зараження відбувається при статевих контактах, через вологі рушники, через гінекологічні і урологічні інструменти.

Патогенна дія: запалення слизової оболонки сечостатевих шляхів.

Діагностика: виявлення вегетативних форм у мазках з піхви і уретри.

Профілактика:

- **особиста:** користуватися засобами індивідуального захисту при статевих контактах, не користуватися чужими предметами гігієни;
- **громадська:** виявлення і лікування хворих, стерилізація гінекологічних і урологічних інструментів, санітарно-просвітня робота.

Клас Споровики (Sporozoea).

Представники класу усі паразитичні організми. Споровики – внутрішньоклітинні паразити зі складними циклами розвитку.

Малярійні плазмодії – збудники малярії рептилій, птахів, ссавців. Для людини патогенні 4 види малярійного плазмодія:

Plasmodium vivax – збудник триденної малярії.

Plasmodium ovale – збудник малярії типу триденної.

Plasmodium malariae – збудник чотириденної малярії.

Plasmodium falciparum – збудник тропічної малярії.

Географічне поширення: країни з тропічним і субтропічним кліматом. Рі. vivax повсюдно до Полярного кола.

Остаточний хазяїн: самка малярійного комара роду **Anopheles** (специфічний переносник).

Проміжний хазяїн: людина.

Локалізація: клітини печінки, еритроцити.

Життєвий цикл: складний, зі зміною хазяїнів і чергуванням безстатевого і статевого розмноження.

Зараження людини виникає при укусі самки комара роду **Anopheles**.

Інвазійна стадія – спорозоїт. Зі слиною комара спорозоїти потрапляють у кров людини і через 30-40 хв. – у клітини печінки. Там проходить безстатеве розмноження паразита – **тканинна шизогонія**. Вона відповідає основній частині інкубаційного (прихованого) періоду хвороби. У клітинах печінки розвивається стадія **тканинних шизонтів**. З кожного шизонта у результаті шизогонії виникає від 1000 до 5000 **тканинних мерозоїтів**. Цей процес у Рі.

falciparum триває близько 6 діб, а у *Pl. vivax* – від 8 діб до декількох місяців.

Позаеритроцитарний цикл проходить один раз.

Тканинні мерозоїти потрапляють у еритроцити і починається ***еритроцитарна шизогонія***. У еритроцитах трофозоїт харчується гемоглобіном і послідовно проходить стадії кільця, амебоїдного і зрілого трофозоїта, шизонта і мерозоїта. Згодом оболонка еритроцита розривається, мерозоїти і токсичні продукти життєдіяльності плазмодіїв потрапляють у кров. З цим процесом співпадають приступи малярії. Мерозоїти знову проникають у еритроцити, цикл повторюється. Це відбувається багаторазово. Цикл еритроцитарної шизогонії у *Pl. vivax*, *Pl. ovale* і *Pl. falciparum* триває 48 годин, *Pl. malariae* – 72 години

Після декількох циклів еритроцитарної шизогонії частина мерозоїтів, потрапивши у еритроцити, розвивається не у шизонти, а в **гаметоцити** (незрілі статеві особини). Розрізняють жіночі клітини – макрогаметоцити і чоловічі – мікрогаметоцити. Подальший їх розвиток можливий лише у тілі комара роду **Anopheles**. Там утворюється **макро-** і **мікрогамети**. Вони зливаються, утворюючи зиготу, а з неї розвивається ооциста. З ооцисти утворюється багато **спорозоїтів**. Розвиток плазмодія у організмі комара триває від 7 до 45 днів і залежить від температури навколишнього середовища. Саме цим і визначається географічне поширення паразита.

Патогенна дія: малярія – тяжке захворювання, яке супроводжується періодичними приступами (лихоманка і підвищення температури до 40 °C). Плазмодії руйнують велику кількість еритроцитів, що може привести до анемії і навіть смерті.

Діагностика: знаходження еритроцитарних трофозоїтів, мерозоїтів, гаметоцитів у мазку або «товстій» каплі крові. Кров рекомендується брати під час приступу або одразу після нього.

Профілактика:

– **особиста** захист від укусів комарів, профілактичний прийом протималярійних препаратів.

- **громадська:** протималярійні заходи здійснюються у двох напрямках:
- 1) виявлення і лікування усіх хворих на малярію (ліквідація джерел інвазії);
 - 2) знищення комарів (ліквідація переносника), оздоровлення місцевості.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Яка форма дизентерійної амеби є патогенною для людини?

- A. Мала вегетативна форма
- B. Велика вегетативна форма
- C. Циста, яка має 4 ядра
- D. Циста, яка має 8 ядер
- E. Личинка

2. Назвіть заходи особистої профілактика амєбіазу:

- A. Не їсти погано провареної або прожареної яловичини
- B. Захищатися від укусів москітів
- C. Не їсти погано провареної або прожареної риби
- D. Мити руки перед прийманням їжі
- E. Санітарно-освітня робота

3. Назвіть проміжного хазяїна для малярійного плазмодія.

- A. Самець комара роду Anopheles
- B. Самка комара роду Anopheles
- C. Москіт
- D. Нема проміжного хазяїна
- E. Людина

4. При обстеженні працівників закладів громадського харчування було виявлено гострий амєбіаз. Як було проведено діагностику цього захворювання?

- A. Виявлення личинок у фекаліях
- B. Виявлення цист у крові
- C. Виявлення форма magna у фекаліях
- D. Виявлення форма minuta у фекаліях

Е. Виявлення цист у фекаліях

5. Назвіть характерну особливість цист *Entamoeba histolytica*:

А. Мають 4 ядра

В. Мають 8 ядер

С. Мають 1 ядро

Д. Мають псевдоподії

Е. Мають пелікулу

6. Назвіть представників класу *Zoomastigophora*?

А. Лямблія, трихомонада

В. Дизентерійна амеба, лейшманія

С. Трипаносома, малярійний плазмодій

Д. Балантидій, трипаносома

Е. Токсоплазма, трихомонада

7. Трихомонада піхвова в організмі людини зумовлює:

А. Збільшення селезінки й печінки

В. Депресію і сонливість

С. Анемію

Д. Діарею

Е. Запальні процеси в статевих шляхах

8. Як діагностувати трихомоноз?

А. Виявлення цист у виділеннях і зіскоблюваннях слизових оболонок статевих органів

В. Виявлення вегетативних форм у фекаліях

С. Виявлення цист і вегетативних форм у сечі

Д. Виявлення вегетативних форм у крові, пунктатах лімфатичних вузлів і спинномозкової рідини

Е. Виявлення вегетативних форм у виділеннях і зіскоблюваннях слизових оболонок статевих органів

9. Мерозоїти малярійного плазмодія в крові людини можуть перетворюватися на:

А. Шизонти

В. Гамети

С. Спорозоїти

Д. Псевдицисти

Е. Ендозоїти

10. Яка стадія малярійного плазмодія інвазійна для людини?

А. Гамети

В. Гаметоцити

С. Спорозоїти

Д. Шизонти

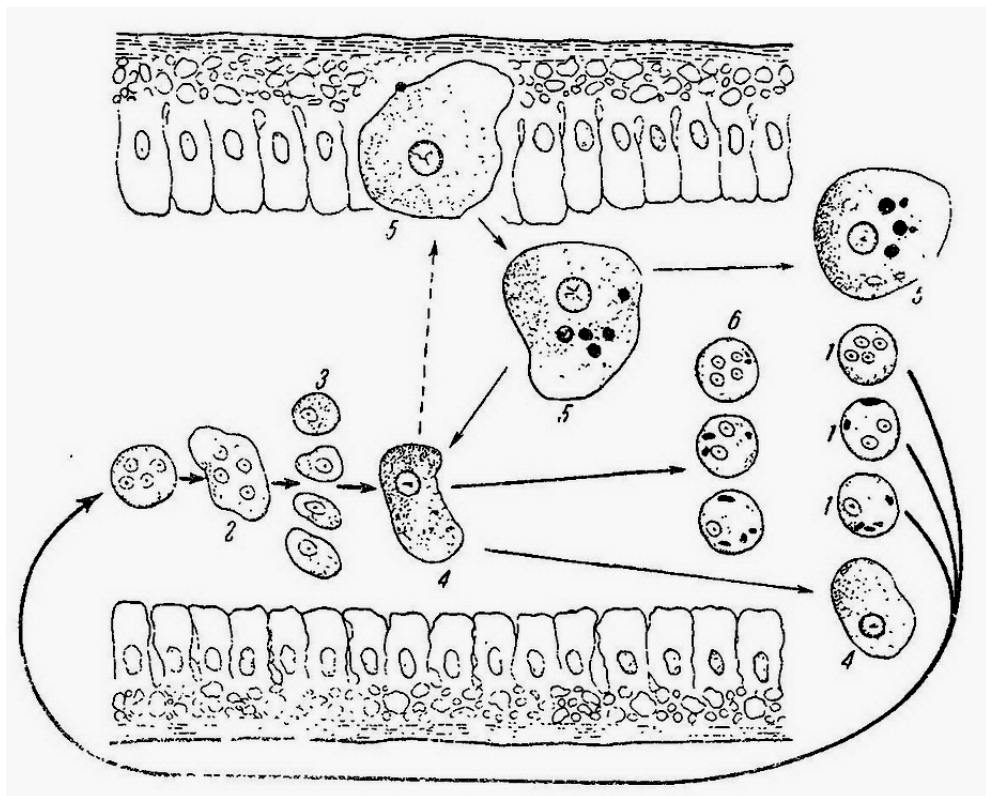
Е. Мерозоїти

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Цикл розвитку дизентерійної амеби.

Роздивіться життєвий цикл амеби та позначте всі стадії розвитку паразита.



1.

2.

3.

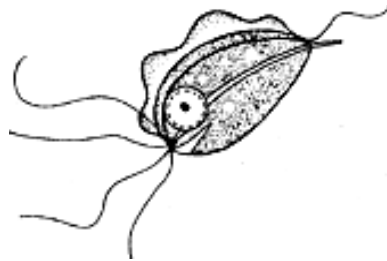
4.

5.

6.

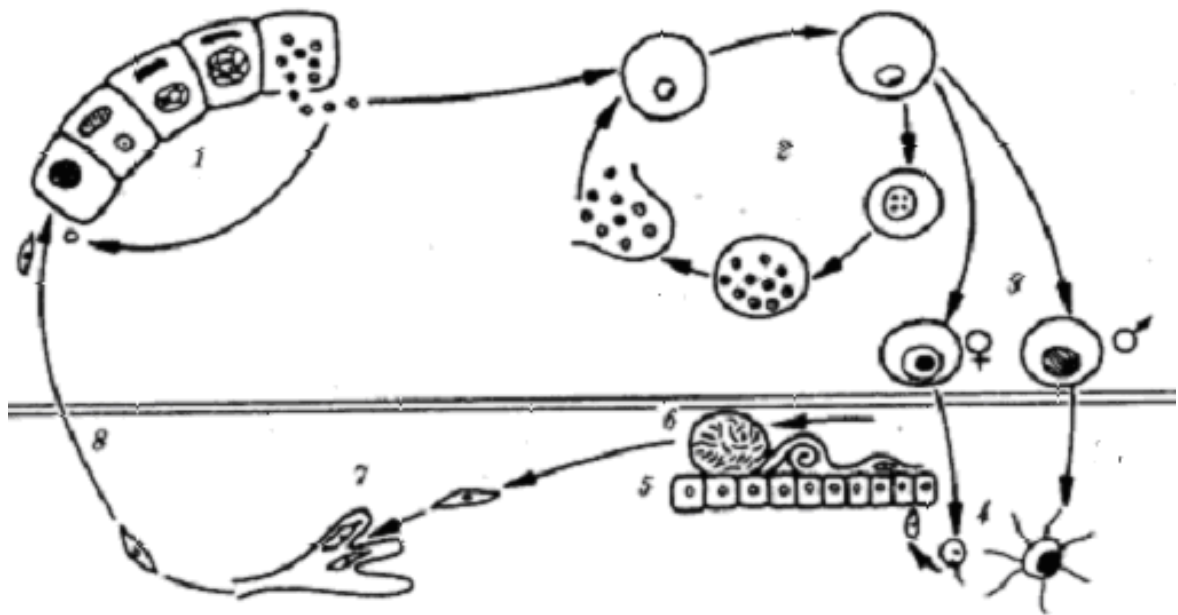
Робота №2. Морфологія трихомонади.

Роздивіться на рисунку піхвову трихомонаду і позначте ядро, аксостиль, джгутики, ундулюючу мембрану.



Робота №3. Життєвий цикл малярійного плазмодія.

Позначте на рисунку частини і стадії життєвого циклу малярійного плазмодія.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. До лікарні потрапив хворий з важким порушенням роботи кишково-шлункового тракту. У рідкому калі зі слизом, виявлена кров. При діагностиці були знайдені чотириядерні цисти. Чи можливо однозначно поставити діагноз?
2. При обстеженні у жінки виявлено уrogenітальний трихомоноз. Як поставили діагноз?
3. До лікарні потрапив хворий з підозрою на малярію. Як перевірити можливий діагноз?
4. До м. Запоріжжя приїхав хворий на тропічну малярію, чи становить він епідеміологічну загрозу для оточуючих?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскопи.
2. Препарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №17

1. Тема: Плоскі черви – паразити людини.

2. Актуальність теми. Гельмінтологія - наука, що вивчає захворювання, які викликаються паразитичними червами. Знання питань біології гельмінтів необхідне майбутньому провізору для розробки і обґрунтування засобів профілактики і розробки лікарських препаратів проти захворювань, що викликаються гельмінтами.

3. Мета заняття. Вміти визначати основні поняття гельмінтології, характеризувати класи сисунів і стьожкових червів. Вивчити морфологію та життєві цикли представників цих класів, хвороби які вони викликають як основу діагностики та профілактики захворювань на гельмінтози у людини.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Характеристика класу Сисуни.
2. Сисуни – збудники трематодозів людини (котячий сисун).
3. Характеристика класу Стьожкові.
4. Стьожкові черви – збудники цестодозів у людини (свинячий ціп'як, ехінокок).

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Сисуни (Trematodes) – мають плоске листоподібне тіло з двома мускулистими присосками – ротовою і черевною. Тіло вкрито шкірно-м'язовим мішком, який складається з тегументу і трьох шарів м'язових волокон: кільцевих, діагональних і повздожніх.

Травна система складається з передньої і середньої кишок. Це ротовий отвір, глотка, стравохід, і 2 гілки кишки. Анус відсутній. Непотрібні речовини виводяться через ротовий отвір.

Кровоносна та дихальна системи відсутні.

Видільна система протонефридального типу. Вона складається з зірчастих

клітин з каналцями, які зливаються в один (два) канал і відкриваються назвні порою.

Нервова система складається з парних гангліїв, які з'єднуються у навкологлоткове кільце і трьох пар нервових стовбурів, які з'єднуються комісурами.

Статева система у більшості плоских червів гермафродитна. Чоловічі статеві залози – сім'яники, в яких утворюються сперматозоїди і жіночі статеві залози – яєчники, в яких утворюються яйцеклітини.

Трематоди – біогельмінти, проходять складний цикл розвитку з декількома личинковими стадіями і зміною хазяїнів.

Котячий або сибірський сисун (*Opisthorchis felineus*) – збудник опісторхозу.

Географічне поширення: по берегах великих річок.

Остаточний хазяїн: люди і тварини, які харчуються рибою.

Проміжний хазяїн: перший – молюск роду *Bithinia*, другий – риби родини корошових.

Морфологія: довжина котячого сисуна 4-13 мм. У середній частині тіла знаходиться розгалужена матка і жовточники, за ними розташований яєчник. Розеткоподібні сім'яники розташовані у задній частині тіла. Яйця дрібні, жовтаві, на передньому кінці мають кришечку.

Локалізація: жовчні протоки печінки, жовчний міхур, протоки підшлункової залози. Живе у організмі людини до 30 років.

Життєвий цикл: опісторхоз – природно-осередкове захворювання. **Яйця з мірацидіями** виділяються з фекаліями хворого в зовнішнє середовище. Для подальшого розвитку вони повинні потрапити у прісну воду. У воді вони проковтуються молюсками. Мірацидій виходить з яйця, проникає у печінку молюска і перетворюється на **спороцисту**. В середині спороцисти партеногенетично розвиваються **редії**, а в них **церкарії**. Церкарії покидають молюска, плавають і активно проникають, або проковтуються рибами. У

м'язах риби церкарії покриваються двома оболонками: гіаліновою (утворює паразит) і сполучнотканинною (утворює хазяїн). Ця стадія називається **метацеркарій**. Це інвазійна стадія для остаточного хазяїна – людини і тварини.

Патогенна дія: котячий сисун пошкоджує жовчні протоки і проток підшлункової залози людини і тварин, він викликає токсичну і алергічну дію. Якщо опісторхи тривалий час паразитують у організмі, може розвинути цироз печінки, рак підшлункової залози.

Діагностика: виявлення яєць у фекаліях, яєць і марит (статевозріла особина) – у дуоденальному соці.

Профілактика:

- **особиста:** не їсти погано проварену, просмажену або просолену рибу;
- **громадська:** виявлення і лікування хворих, санітарно-освітня робота, захист водойм від фекального забруднення.

Клас Стьошкові черви (Cestoidea). Цестоди мають сегментоване тіло у формі стрічки довжиною від 2,5 мм до 20 м. Тіло складається з **голівки (сколекс), шийки і стробіли**. Стробіла складається з члеників – **проглотид** (від 3 – до 4000). На голівці знаходяться органи прикріплення: присоски, гачки, присисні щілини (ботрії). За сколексом знаходиться коротка несеgmentована шийка. Шийка є зоною росту гельмінта. Від неї відчленовуються проглотиди. Молоді членики не мають статевої системи. Вони найдрібніші, але поступово їх розміри збільшуються. За ними йдуть членики, які містять тільки чоловічу статеву систему. У середині стробіли з'являється і жіноча статеву систему. Членики стають **гермафродитними**, або **незрілими**. Кінець стробіли складають **зрілі** членики. У них статеві органи редукуються і залишається лише матка, яка містить запліднені яйця.

Покрови тіла: зовні тіло черв'яка вкрите шкірно-м'язовим мішком. Його зовнішній шар – тегумент має мікроборсинки для збільшення засмоктуючої поверхні, так як поглинання поживних речовин проходить всією поверхнею

тіла. Такий спосіб харчування визначив локалізацію статевозрілих особин тільки у тонких кишках хребетних. Тегумент виділяє антипротеолітичні ферменти, які захищають гельмінтів від перетравлювання у кишках хазяїна. Під тегументом знаходяться шари м'язів: кільцевий, повздожний та діагональний.

Травна, кровоносна і дихальна системи відсутні.

Видільна система: протонефридії.

Нервова система складається з переднього ганглія, розташованого у сколексі і двох головних бокових стовбурів, з'єднаних комісурами.

Статева система: цестоди – гермафродити.

Життєвий цикл: цестоди – біогельмінти. У циклі розвитку всіх цестод присутні дві личинкові стадії – **онкосфера** і **фіна**. Онкосфера розвивається у яйці. Вона має кулясту форму і шість гачків. У кишках проміжного хазяїна онкосфера виходить з яйця, потрапляє у кров і розноситься у різні частини тіла. З онкосфери утворюється фіна. Фіна – це пузир, наповнений рідиною, всередині якого знаходиться одна або більше голівок. Будова фін різна у різних видів цестод. Для подальшого розвитку фіна повинна потрапити у тіло остаточного хазяїна. Там під дією травних соків голівка вивертається і прикріплюється до стінки кишки. Від шийки починають рости членики.

Ціп'як озброєний або свинячий (*Taenia solium*) – збудник теніозу.

Географічне поширення: повсюдне.

Остаточний хазяїн: людина.

Проміжний хазяїн: свиня, рідше людина, в якій за особливих обставин інколи розвивається хвороба – цистицеркоз.

Морфологія: довжина статевозрілої особини 2-3 м, має до 1000 члеників. Сколекс округлий, 1-2 мм діаметром, має 4 присоски і хоботок з подвійним вінцем гачків. Гермафродитний членик має три дольки яєчника. Довжина членика більша за ширину. Матка має бокові розгалуження (7-12 пар), вміщує 30000-50000 яєць. Фіна – **цистицерк**. Цистицерк білого кольору і має розмір рисового зерна.

Локалізація: тонкий кишечник людини.

Життєвий цикл: у зовнішнє середовище з фекаліями хворої людини виділяється 5-6 зрілих члеників. Свині заражаються при поїданні фекалій хворої людини. У шлунку свині онкосфери виходять, проникають у кровоносні судини і з током крові потрапляють у м'язи. Через 2-2,5 місяці там утворюються цистицерки. В організмі свині вони зберігаються живими до двох років. Людина заражається теніозом при вживанні сирої або погано термічно обробленої свинини. У кишечнику людини сколекс паразита вивертається і прикріплюється до стінки кишечника. Стробіла починає рости. Через 2,5-3 місяці ціп'як стає статевозрілим. Живе свинячий ціп'як до 25 років.

В організмі людини (проміжний хазяїн) можуть розвиватися фіни свинячого ціп'яка. Тоді у людини спостерігається захворювання – цистицеркоз. Яйця потрапляють до організму людини через брудні руки, воду, їжу. Під час блювання у шлунок можуть потрапити членики свинячого ціп'яка. З яєць виходять онкосфери, потрапляють у кров і розносяться по всьому тілу. Вони потрапляють в очі, головний мозок, серце і т. п. Через 2-4 місяці онкосфери перетворюються на цистицерки. Лікується тільки за допомогою хірургії.

Патогенна дія: статевозріла особина викликає порушення травлення і всмоктування поживних речовин (людина втрачає вагу), механічна і токсична дія на хазяїна. Лікування тільки у стаціонарі. Не можна давати препарати, які викликають блювоту або розчиняють проглотиди.

Цистицеркоз мозку може призвести до смерті, цистицеркоз ока – до втрати зору.

Діагностика: знаходження проглотид у фекаліях. При цистицеркозі – імунологічні реакції, рентгенодіагностика.

Профілактика:

- **особиста:** не їсти сирої і погано термічно обробленої свинини;
- **громадська:** виявлення і лікування хворих, санітарно-просвітня робота, контроль свинини на ринках та бійнях перед продажем, захист

навколишнього середовища від фекального забруднення.

Ехінокок (*Echinococcus granulosus*) – збудник ехінококозу.

Географічне поширення: повсюдно.

Остаточний хазяїн: собаки, вовки, шакали, лисиці.

Проміжний хазяїн: травоядні ссавці, людина.

Морфологія: довжина статевозрілої особини 0,25-0,5 см, складається з 3-4 члеників (1-2 юні членика, 1 гермафродитний, 1 зрілий). Сколекс грушоподібної форми, має 4 присоски і хоботок з подвійним віночком гачків. Зрілий членик найбільший, вміщає матку з бічними отворами, у якій знаходиться до 5000 яєць. Членики, які виділилися можуть активно рухатися по шерсті тварини і розповсюджувати яйця. Фіна – **ехінококовий міхур**, оточений товстою стінкою, заповнений токсичною речовиною. Внутрішня паренхіматозна оболонка (зародкова) утворює виступи (вивідні камери) зі сколексами і дочірні міхури. Назовні знаходиться шарова капсула. За нею розташована фіброзна оболонка, сформована організмом хазяїна. Ехінококовий міхур росте повільно, протягом усього життя хазяїна.

Локалізація:

- **у тілі проміжного хазяїна:** печінка, легені, м'язи, трубчаті кістки, головний мозок та інші органи;
- **у тілі остаточного хазяїна:** тонкий кишечник.

Життєвий цикл: Зрілі членики ехінокока відриваються від стробіли, виповзають з ануса собаки і просуваються по її шерсті, розсіюючи яйця. Зберігають інвазійність на протязі 10 місяців. Людина заражується, проковтуючи яйця ехінокока із забрудненими харчами і водою, або через брудні руки при контакті з хворою собакою, стрижді овець.

Травоядні тварини проковтують яйця з травою, забрудненою фекаліями собак. У тонкому кишечнику людини виходять онкосфери, проникають у стінку кишечника і з кров'ю розносяться по організму. У органах утворюються фіни.

Патогенна дія: фіна ехінококу тисне на внутрішні органи і порушує функціонування ураженого органа. Лікування тільки хірургічне.

Діагностика: імунологічні реакції, рентгенодіагностика.

Профілактика:

- **особиста:** дотримання правил особистої гігієни;
- **громадська:** знищення уражених ехінококом внутрішніх органів тварин, знищення бродячих собак, лікування домашніх собак, санітарно-освітня робота.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Назвіть особливості будови представників класу Сисуні:

- A. Наявність присосок
- B. Наявність кутикули
- C. Наявність первинної порожнини тіла
- D. Дифузна нервова система
- E. Наявність вторинної порожнини тіла

2. Де локалізується котячий сисун?

- A. У головному мозку
- B. У крові
- C. У печінці
- D. У м'язах
- E. У товстому кишечнику

3. Назвіть засоби особистої профілактики опісторхоза.

- A. Не їсти погано провареної або прожареної яловичини
- B. Не споживати сиру воду з водойм
- C. Не їсти погано провареної або прожареної риби
- D. Мити руки перед прийманням їжі
- E. Санітарно-освітня робота

4. Які характерні ознаки представників класу Стьожкові черви?

- A. Рот має три губи

- В. Органи фіксації – 4 присоски
- С. Наявність травної системи
- Д. Наявність первинної порожнини тіла
- Е. Роздільностатевість

5. Як людина заражується теніозом?

- А. Через фінозну яловичину
- В. Через брудні руки
- С. Через фінозну свинину
- Д. Через немиті овочі та фрукти
- Е. Через сиру воду

6. Назвіть основні морфологічні ознаки ехінокока:

- А. Стробіла 3-4 членика
- В. Органи фіксації – 2 присоски
- С. Стробіла 200 і більше члеників
- Д. На сколексі є присмоктувальні щілини
- Е. Довжина 2-4,5 м

7. Назвіть проміжних хазяїв котячого сисуна:

- А. Молюски, мурахи
- В. Молюски, коропові риби
- С. Молюски, лососеві риби
- Д. Молюски, хижі риби
- Е. Молюски, коти

8. Назвіть остаточних хазяїв ехінокока:

- А. Собаки, шакали
- В. Людина, травоядні ссавці
- С. Вівці, коні
- Д. Кролі, свині
- Е. Верблюди, олені

9. Яка локалізація ехінокока у тілі остаточного хазяїна?

- А. Тонкий кишечник

- В. Головний мозок
- С. М'язи
- Д. Товстий кишечник
- Е. Кров

10. Засобами особистої профілактики теніоза є:

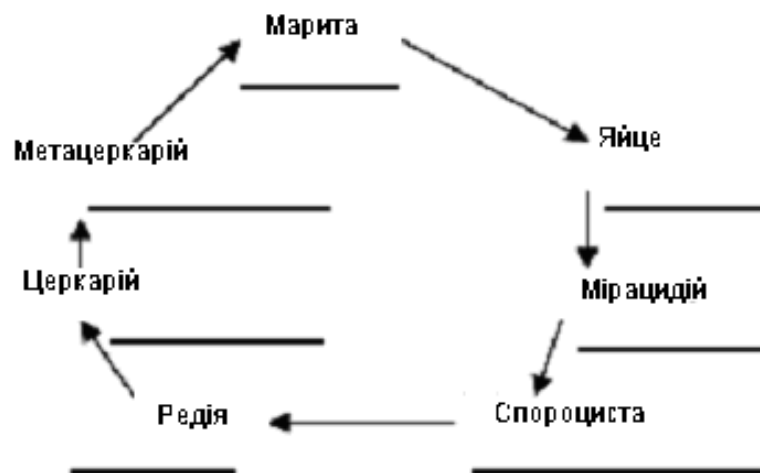
- А. Не їсти погано провареної або прожареної яловичини
- В. Не їсти погано провареної або прожареної свинини
- С. Не їсти погано провареної або прожареної риби
- Д. Мити руки перед прийманням їжі

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Схеми життєвого циклу котячого сисуна.

Роздивіться схему життєвого циклу котячого сисуна і напишіть де проходять зазначені стадії розвитку паразита.



Робота №2. Морфологія цестод на прикладі цип'яка озброєного.

Вивчіть мікропрепарати. Замалуйте: сколекс, незрілий та зрілий членики цип'яка озброєного.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. При обстеженні робітників їдальні у одного був виявлений опісторхоз. Чи представляє він епідеміологічну небезпеку для оточуючих?
2. У квартирі тримають кішку, у якій виявлено опісторхоз. Чи можуть від неї заразитися мешканці квартири?
3. При обстеженні у хворого в фекаліях були виявлені зрілі проглотици тенеїд. Яким шляхом можливо встановити точний діагноз?
4. У якого гельмінта типу Плоскі черви людина одночасно може бути облігатним остаточним хазяїном та факультативним проміжним хазяїном?

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Бінокулярні лупи.
2. Мікро- і макропрепарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №18

1. Тема: Круглі черви – паразити людини.

2. Актуальність теми. Серед нематод багато видів паразитує в організмі людей, тварин, рослин. Захворювання, що викликаються круглими червами, розповсюджені на всій земній кулі. Майбутні провізори повинні добре знати нематоди, які найбільш розповсюджені в людей, для розробки лікарських та профілактичних препаратів проти захворювань, що викликаються ними.

3. Мета заняття. Вивчити морфологічні і біологічні особливості, життєві цикли аскариди, гострика, трихінели.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Характеристика типу Круглі черви, класу Власне круглі черви.

2. Аскарида людська. Морфологія, цикл розвитку, діагностика та профілактика.

3. Гострик дитячий. Морфологія, цикл розвитку, діагностика та профілактика.

4. Трихінела. Морфологія, цикл розвитку, діагностика та профілактика.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Тип Круглі черви (Nemathelminthes). Клас Власне круглі черви (Nematoda).

Представники цього типу живуть у воді, ґрунті, деякі – паразити тварин і людини. Це багатоклітинні організми, які мають такі ознаки:

1. Зародок розвивається з трьох зародкових листків: ектодерми, ентодерми і мезодерми (трьохшарові).

2. Білатеральну симетрію тіла.

3. Їх тіло подовжене, не має сегментів, циліндричної форми.

4. Тіло круглих червів покрите **шкірно-м'язовим мішком**, який складається з зовнішньої кутикули, гіподерми і м'язів. Кутикула має 10 шарів, виконує захисну функцію. М'язи розташовані у вигляді продовгуватих важелів, розділених валиком гіподерми.

5. Порожнина тіла – первинна. Вона заповнена рідиною під тиском. Рідина виконує функцію гідростатичного скелету і транспорту органічних речовин.

6. У круглих червів немає **кровоносної** і **дихальної** систем.

7. Травна система має вигляд трубки, яка складається з трьох відділів: передньої, середньої і задньої кишок. Є анус. Рот оточений губами (2-6) або має вигляд капсули з кутикулярними зубами або пластинами. Стравохід може мати одне або два потовщення (бульбус).

8. Видільна система – видозмінені протонефридії. Це одноклітинні шкіряні залози.

9. Нервова система складається з навкологлоткового кільця, від якого відходить 4 нервових стовбури, з'єднані комісурами. Органи чуття розвинені

слабо. На передньому кінці тіла є хеморецептори, на задньому кінці тіла – чутливі залози.

10. Статева система. Нематоди роздільностатеві тварини. Самки більші за самців. У самців хвостовий кінець спіралью закручений на черевний бік. Більшість нематод – геогельмінти (розвиток пов'язаний з зовнішнім середовищем), але є і біогельмінти. У деяких нематод спостерігається живородіння.

Аскарида людська (*Ascaris lumbricoides*) – збудник аскаридозу.

Географічне поширення: повсюдно.

Морфологія: Статевозріла особина має тіло циліндричної форми, загострене на кінцях, жовто-рожевого кольору. Самки довжиною 20-40 см, самці – 15-25 см. У самця задній кінець спіралью заокруглений на черевний бік. Яйця округлі або овальні, мають товсту бугристу оболонку.

Локалізація: тонкий кишечник людини.

Життєвий цикл: аскарида – геогельмінт, який паразитує тільки у людині. Самка за добу виділяє більше 200000 яєць, які потрапляють з фекаліями хворої людини у зовнішнє середовище. Ці яйця не інвазійні, для їх розвитку необхідні вільний кисень, волога і температура 24-25°C. За таких умов у яйцях приблизно за 24 дні формується рухлива личинка. Це **інвазійні яйця**.

Людина заражається ними через немиті овочі та фрукти, сиру воду, брудні руки. У тонкому кишечнику з яєць виходять личинки і проникають у кровоносні судини стінки кишечника. З током крові заносяться у печінку, праве передсердя і шлуночок, легені. У легенях личинки виходять у просвіт альвеол, згодом у бронхи і трахеї (їм необхідний вільний кисень). Через 10-15 днів по повітряноносним шляхам личинки підіймаються у глотку і зі слиною можуть бути знову проковтнуті. Личинки вдруге потрапляють у кишечник людини і через 2,5-3 місяці досягають статевої зрілості. У період міграції личинки харчуються кров'ю. Аскарида живе до року.

Патогенна дія: аскарида проявляє токсичну і алергічну дію на організм

людини. Личинки під час міграції пошкоджують кровоносні судини, легені. Дорослі аскариди можуть викликати непрохідність кишечника, виснажують організм.

Діагностика: знаходження яєць у фекаліях (аскаридоз), знаходження личинок у мокротинні (аскаридозна пневмонія).

Профілактика:

- **особиста:** дотримання правил особистої гігієни, миття овочів і фруктів, захист продуктів харчування від мух і тарганів;
- **громадська:** виявлення і лікування хворих, санітарно-просвітницька робота. Не удобрювати городи людськими фекаліями.

Гострик дитячий (*Enterobius vermicularis*) – збудник ентеробіозу.

Географічне поширення: повсюдно, частіше у країнах з помірним кліматом.

Морфологія: самки довжиною 8-13 мм, самці – 2-5 мм, білого кольору. У самця задній кінець спіралью закручений на черевну сторону. Харчуються складовими кишечника. Яйця безкольорові, овально-асиметричні.

Локалізація: нижній відділ тонкого і верхній відділ товстого кишечника людини.

Життєвий цикл: гострик паразитує тільки в людині. Інвазійні яйця потрапляють у організм людини через брудні руки. У кишечнику з яєць виходять личинки. З них розвиваються дорослі гострики. Запліднення проходить у кишечнику. Самці гинуть. Самки зі зрілими заплідненими яйцями спускаються у пряму кишку. Вночі вони активно виповзають з анусу і відкладають на шкіру проміжності яйця (до 15000 штук). Після цього самки гинуть. Для розвитку яєць необхідна волога (70-90%) і температура 34-37°C. Яйця стають інвазійними вже за 4-6 годин. Повзання гостриків по шкірі викликає свербіння. Людина розчісує сверблячі місця. Яйця потрапляють під нігті і можуть бути занесені до рота (аутореінвазія). Живе гострик близько місяця.

Патогенна дія: найчастіше хворіють діти. Гострики викликають свербіння,

втрату апетиту, порушення сну, головний біль, втомлюваність.

Діагностика: виявлення яєць в зіскрібках з перианальних складок чи на відбитках липкої стрічки.

Профілактика:

- **особиста:** дотримання правил індивідуальної гігієни;
- **громадська:** виявлення і лікування хворих, санітарно-освітня робота.

Трихінела (*Trichinella spiralis*) –збудник трихінельозу.

Географічне поширення: осередки трихінельозу зустрічаються у всіх країнах, окрім Австралії.

Морфологія: трихінела має мікроскопічні розміри. Самки живородючі.

Локалізація: статевозрілі особини – тонкий кишечник людини, личинки – скелетна мускулатура, м'язи язика та ін.

Життєвий цикл: трихінела – біогельмінт. Трихінельоз – природно-осередкове захворювання. Трихінела паразитує у людини, домашніх та диких тварин. Одна і та ж сама особина послідовно стає для неї **остаточним і проміжним хазяїном**. Людина заражається трихінелою при вживанні зараженої свинини або м'яса диких тварин. **Інвазійна стадія** – личинка.

Патогенна дія: трихінела здійснює на організм людини токсичну та алергічну дію. Смертельна доза для людини 5 личинок на 1 кг маси тіла.

Діагностика: імунологічні реакції, біопсія м'язів.

4.2 Матеріали для самоконтролю:

1. Яка порожнина тіла у круглих червів?

- A. Вторинна
- B. Відсутня
- C. Первинна
- D. Змішана
- E. Целом

2. Назвіть особливості морфології круглих червів:

- A. Роздільностатеві

- В. Гермафродити
- С. Вториннопорожнинні
- Д. Кровоносна система незамкнена
- Е. Нервова система дифузного типу

3. Які ознаки статевого диморфізму у круглих черв'яків?

- А. Ознаки відсутні
- В. Геогельмінти
- С. Задній кінець самця загнутий у бік черевця
- Д. Тіло циліндричне
- Е. Є анальний отвір

4. Які морфологічні особливості аскариди?

- А. Довжина самки ♀ 20-40 см, самця ♂ 15-20 см
- В. Довжина самки та самця 3-5 см
- С. 2/3 довжини тіла потоншені
- Д. Довжина самця ♀ 20-40 см, самки ♂ 15-20 см
- Е. Ротовий отвір оточений трьома присосками

5. Які умови необхідні для формування в яйцях аскариди личинок?

- А. Температура +24 - + 25⁰С, наявність вільного кисню, вологість 70%
- В. Температура +24 - + 25⁰С, відсутність кисню, вологість 70%
- С. Температура +25 - + 35⁰С, 100% вологість
- Д. Температура +60⁰С, вологість 70%
- Е. Яйця розвиваються за будь яких умов

6. Діагностика аскаридозу:

- А. Знаходження яєць у фекаліях
- В. Знаходження яєць у сечі
- С. Знаходження личинок у фекаліях
- Д. Знаходження личинок у крові
- Е. Біопсія м'язів

7. Назвіть шляхи зараження трихінельозом:

- А. Через брудні руки

- В. Через брудну воду
- С. Контактним шляхом
- Д. Статевим шляхом
- Е. При вживанні м'яса тварин

8. Особиста профілактика ентеробіозу:

- А. Не їсти погано провареного або прожареного м'яса
- В. Не споживати сиру воду з водойм
- С. Виявлення і лікування хворих
- Д. Дотримання правил індивідуальної гігієни
- Е. Санітарно-освітня робота

9. Місце локалізації личинок трихінели в організмі людини:

- А. Тонкий кишечник
- В. Кров
- С. Скелетна мускулатура
- Д. Товстий кишечник
- Е. Печінка

10. Яка стадія трихінели інвазійна для людини?

- А. Личинка
- В. Яйце
- С. Мікрофілярія
- Д. Мірацидій
- Е. Проглотида

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. *Схема циклу розвитку аскариди.*

Роздивіться схему життєвого циклу аскариди та вкажіть, де проходять стадії розвитку геогельмінта.



Робота №2. Морфологія гострика.

Розгляньте самку та самця гострика дитячого, замалуйте.

Робота №3. Личинки трихінели у м'язах.

Розгляньте під лупою личинки трихінели, замалуйте.

За 10 хвилин до закінчення заняття викладач перевіряє кінцевий рівень знань студентів, розв'язуючи з ними ситуаційні задачі:

1. У хворого виявлені у мокроті личинки. Личинки якого гельмінта це можуть бути?
2. Яких гельмінтів батьки здатні самостійно знайти у дитини?

3. В лікарню поступив хворий з попереднім діагнозом "трихінельоз". Вживання якої їжі могло спричинити це захворювання?
4. У хворого спостерігалось підвищення температури, біль у м'язах, набряки повік і обличчя. Як з'ясувалось, хворий використовував в їжу свинину. Про яку хворобу можна подумати? Які обстеження необхідно назначити хворому?
5. Яйця яких гельмінтів можна виявити у дітей методом перианального зскребу?

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Бінокулярні лупи.
2. Мікро- і макропрепарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №19

1. Тема: Медична арахноентомологія.

2. Актуальність теми. Членистоногі становлять великий медичний інтерес, бо серед них трапляються паразити людини, проміжні хазяїни паразитів, переносники збудників трансмісивних хвороб і отруйні тварини. Знання особливостей біології дасть змогу ефективно вживати засоби захисту від укусів та засоби для знищення цих тварин.

3. Мета заняття. Вміти класифікувати членистоногих і визначати тих, які мають медичне значення.

4. Завдання для самостійної роботи під час підготовки та проведення заняття.

4.1 Теоретичні питання до заняття:

1. Характеристика типу Членистоногі.
2. Кліщі. Іксодові, аргасові. Коростяний свербун, залозник вугровий.

Морфологія, життєві цикли, медичне значення.

3. Воші (головна, одежна). Морфологія, життєві цикли, медичне значення.

4. Блохи. Особливості біології, медичне значення.

5. Комарі. Епідеміологічне значення.

6. Синантропні мухи. Морфологія, життєві цикли, епідеміологічне значення.

Методи боротьби та профілактики.

При підготовці до заняття студенти звертають увагу на:

Для представників типу Членистоногі характерно:

- тришаровість, тобто розвиток трьох зародкових листків;
- білатеральна симетрія;
- гетерономна членистість тіла: сегменти тіла мають різну будову і виконують різні функції; злиття сегментів у відділи тіла. Сегменти утворюють три відділи: голову, груди і черевце (у комах), або два: головогруди і черевце (у ракоподібних і павукоподібних);
- поява членистих кінцівок, які виконують різні функції: руху, захоплення їжі, захисту, органів чуття та ін.;
- хітинизований скелет служить для захисту тіла і прикріплення м'язів;
- поява попереково-смуғастої мускулатури;
- змішана порожнина тіла – міксоцель, у якій розташовані **системи органів:**

Травна система складається з переднього, середнього і заднього відділів, який закінчується анальним отвором. Середній відділ має травні залози (гепаторангіас – виконує функцію печінки і підшлункової залози). Вперше з'являється ендокринна система.

Видільна: видозмінені метанефрідії (ракоподібні), мальпігієві судини (павукоподібні і комахи).

Дихальна. Будова дихальної системи залежить від умов існування. В організмах які живуть у воді – зябра, у наземних – легені і трахеї.

Кровоносна система незамкнена. З'являється серце, яке розташоване на спинному боці тіла.

Нервова система складається з надглоткового ганглія, навкологлоткових комісур, черевного нервового ланцюга. Спостерігається злиття нервових вузлів, особливо у головному відділі.

Органи чуття добре розвинені. Є органи зору – це прості і складні очі, органи слуху, рівноваги, нюху, смаку та ін.

Статева система – в основному роздільностатеві. Розмноження статеве, іноді партеногенез.

Розвиток прямий (у ракоподібних і деяких павукоподібних) або з метаморфозом (у павукоподібних і комах).

Прямий розвиток: з яйця виходить новий організм схожий на своїх батьків.

Розвиток з неповним метаморфозом: яйце – личинка – новий організм.

Розвиток з повним метаморфозом: яйце – личинка – лялечка – новий організм.

КЛАС ПАВУКОПОДІБНІ (ARACHNOIDEA).

Ряд Кліщі (Acarina).

Кліщі. Тіло овальне, не поділене на відділи і сегменти. Хеліцери та педипальпи утворюють хоботок. Ротовий апарат у кліщів колючо-сисного і гризучого типів. У дорослих кліщів (*імаго*) 4 пари ніг, на кінцях яких знаходяться кігті і подушечки для прикріплення до хазяїна. Розвиток кліщів проходить з метаморфозом. З яйця утворюється личинка, у якої 3 пари ніг, недорозвинені дихальна, статеві системи і відсутній статевий отвір. Личинка линяє і перетворюється у німфу. Німфа має 4 пари ніг і недорозвинену статеву систему. В залежності від виду кліщів спостерігається одна або декілька німф. Німфа після линяння перетворюється в імаго.

Коростяний свербун (*Sarcoptes scabiei*). Викликає захворювання – скабіоз (короста). Це внутрішньошкірний паразит, який локалізується у роговому шарі епідермісу. Поширений повсюдно. Розміри – 0,3-0,4мм. Очі відсутні. Для проникнення у шкіру свербуни обирають ніжні ділянки шкіри. Харчуються кліщі клітинами хазяїна. У проходах самка відкладає 20 і більше яєць на протязі життя. Свою діяльність кліщі посилюють вночі, коли

зігрівається поверхня тіла. При цьому людина відчуває свербіння. При розчісуванні розкриваються ходи кліщів і личинки і німфи розселяються по тілу хворого. Зараження проходить при контакті з хворим на коросту або з його речами.

Діагностика: мікроскопія у краплі гліцерину зскребу шкіри та виявлення кліщів у ходах, які вони прокладають.

Профілактика. Особиста: підтримка чистоти тіла і оселі, дотримання санітарних правил при контакті з людиною хворою на коросту.

Залозник вугровий (*Demodex folliculorum*) – збудник демодекозу. Залозник має червоподібну форму, самка довжиною близько 0,4 мм, самець – 0,3мм. Ноги короткі, закінчуються двома кігтками. Зараження відбувається контактним шляхом.

Локалізується в порожнинах і протоках сальних залоз на обличчі та верхній частині грудей, волосяних сумках брів і вій.

Розвиток: яйце, личинка, дві німфи, статевозріла особина. Розвиток триває 25 днів. Личинка дрібна, з трьома парами горбків замість ніг. Залозник викликає закупорку волосяного мішечка і протоки сальної залози. Якщо приєднується бактеріальна інфекція, на шкірі з'являються гнійні вугри.

Діагноз встановлюється за допомогою мікроскопії в каплі гліцерину вмісту вугра або волосяної сумки.

Профілактика та ж, що і корости.

Іксодові кліщі (род. Ixodidae)

Поширені у лісовій, лісостеповій (рід *Ixodes*) і степовій зоні (р.*Dermacentor*). Довжина тіла голодних кліщів до 6-8мм, сита самка досягає 2-3см. Спинний щиток у самок, личинок і німф покриває тільки передню частину спини; у самців спинна частина покрита повністю. Паразитують іксодові кліщі на великих і дрібних наземних теплокровних хребетних. Жертву знаходять за допомогою термо-, вібро- і хеморецепторів. Тривалість кровосисання: у самок від декількох годин до 2-ох тижнів, у самця менше. Сита самка

відкладає у тріщини кори, у щілини землі до 17 тис. яєць і помирає. За 2-4 тижні з яєць виходять личинки розміром 0,6-0,8мм, які мають 3 пари ніг. У них відсутні дихальна і статева системи. Вони харчуються кров'ю 2-4 дні і перетворюються в німфу. Німфи після 3-5 днів кровосисання перетворюються у статевозрілі форми. Загальна тривалість життя іксодових кліщів 3-6 років, можуть голодувати до 2-3 років.

Медичне значення: тимчасові паразити людей і тварин. Переносники збудників інфекційних захворювань.

Тайговий кліщ (*Ixodes persulcatus*) – переносник збудника тайгового кліщового енцефаліту.

Собачий кліщ (*I. ricinus*) – переносник збудника туляремії, весняно-літнього енцефаліту.

Степові кліщі (*p.Dermacentor*) – переносники туляремії, бруцельозу, кліщового висипного тифу.

Аргасові кліщі (*Argasidae*).

Кліщ селищний (*Ornithodoros papillipes*). Ці кліщі розповсюджені у державах з тропічним і теплим кліматом. Тіло у аргасових кліщів овальне, хоботок знаходиться на черевці, спинний щиток відсутній. Мешканці нір, печер, жилих приміщень. Харчуються кров'ю всіх наземних хребетних тварин. Кровосисання триває від 3 до 6 хвилин. Після їжі самка відкладає до 300 яєць за одну кладку. Кладок може бути декілька. З яєць виходять личинки, з личинок утворюється німфальна стадія (2-8 німф). Щоб одна стадія перейшла до іншої необхідно кровосисання, тобто кожна стадія повинна напитися крові. Аргасові кліщі є тимчасовими ектопаразитами людей і тварин. Вони є переносниками **кліщового поворотного тифу**.

Профілактика:

- **особиста** – використання комбінезонів, репелентів при обстеженні старих будівель, нічліг на відкритій місцевості;
- **громадська** – знищення гризунів, сухого сміття, старих глиняних будівель.

КЛАС КОМАХИ (INSECTA).

Ряд воші (Anoplura).

Воші – постійні специфічні ектопаразити ссавців, в тому числі людини. Дрібні, вториннобезкрилі комахи. Ротовий апарат колюче-сисний. Розвиток з неповним метаморфозом. Кров'ю харчуються імаго і личинки.

У людини паразитують 3 види вошей:

- *головна воша (Pediculus humanus capitis)*
- *одежна воша (Pediculus humanus corporis)*
- *лобкова воша (Phthirus pubis)*

Головна воша сірого кольору. По боках черевця глибокі вирізки, вусики на голові короткі і товсті. Довжина самця 2-3мм, самки 3-4мм. Задній кінець самця закруглений, самки – роздвоєний. Поселяються на волосистих ділянках тіла, здебільшого на голові.

Життєвий цикл. Зріле яйце – *гнида* прикріплюється на волосину за допомогою клейкої речовини, яку виділяє самка. За своє життя самка воші відкладає до 300 яєць. З яйця виходить личинка, яка харчується кров'ю, линяє і перетворюється в імаго. Розвиток триває 2-3 тижні. Тривалість життя воші 27-38 днів.

Медичне значення: викликає педикульоз; переносить спірохет – збудників поворотного тифу.

Одежна воша білого кольору. Вусики тонкі і довгі, бічні вирізки на черевці більші, ніж у головної воші. Одежна воша живе у складах одягу та білизни, яйця прикріплює до їхньої поверхні.

Тривалість життєвого циклу 16 днів. Живе до 48 днів.

Медичне значення: викликає педикульоз і переносить збудників поворотного тифу (спірохет) і збудників висипного тифу (рикетсій).

Ряд блохи (Phlebotominae).

Блохи розповсюджені по всій земній кулі.

Особливості будови: тіло сплюснуто з боків, ротовий апарат колючо-

сисного типу, живиться кров'ю. Задня пара ніг довша за інші та використовується при стрибках. Крила відсутні, тіло вкрито волосками, щетинками, зубчиками. Розвиток проходить з повним метаморфозом. Яйця відкладаються на хазяїні або у сухому смітті, щілинах підлоги, норах гризунів. Червоподібна личинка харчується випорожненнями дорослих бліх або гниючими органічними речовинами. Личинка перетворюється у нерухому лялечку, лялечка у імаго. У людської блохи при оптимальній температурі мінімальний термін розвитку 19 днів. При загибелі хазяїна вони можуть переходити на тварин інших видів.

Епідеміологічне значення має *людська блоха (Pulex irritans) та щуряча блоха (Xenopsylla cheopis)*. Вони є переносниками чумних бактерій. Джерелом зараження чумними бактеріями для бліх є гризуни. Блохи можуть переносити збудників висипнотифозних лихоманок та туляремії.

Профілактика та міри боротьби: дотримання чистоти у приміщеннях, вологе прибирання, ліквідація щілин у підлозі, стінах. Знищення нір гризунів. Для знищення бліх у приміщенні і одязі застосовують інсектициди.

Ряд Двокрилі (Diptera)

Родина комарі (Culicidae)

Самці харчуються соками рослин, а самки кров'ю теплокровних тварин. Кров потрібна їм для розвитку яєць. Яйця, личинки і лялечки розвиваються у воді або у вологому ґрунті. Дихають киснем повітря. Нападають на людину ввечері або рано вранці до сходу сонця.

Малярійні комарі (р. Anopheles) – переносники малярії. Імаго малярійних комарів мають на крилах темні плями. У самок Anopheles нижньощелепні щупики по довжині приблизно дорівнюють хоботку. Яйця мають повітряні пояски. Відкладають їх у чисті, добре освітлені сонцем, стоячі водойми. У личинок немає дихальної трубочки і тому вони розміщуються на поверхні води. Лялечки рухливі, у вигляді коми. Не харчуються, мають дихальні трубочки конічної форми. Перетворюються у дорослу особину – імаго.

Справжні комарі (род Culex) Види комарів роду *Culex* – переносники

туляремії, японського енцефаліту. Самки мають нижньощелепні щупики у декілька разів коротше хоботка. Яйця відкладають улюбій водоймі. Личинки мають дихальний сифон у вигляді трубочки на передостанньому членнику черевця, тому і розташовані у воді під кутом, прикріплюючись сифоном до її поверхні. Дихальна трубочка у лялечок циліндричної форми. Яйця витримують пересихання водойм. Зимують на стадії яєць, личинок.

Профілактика:

- *особиста* – захист від укусів комарів (репеленти, москітні сітки);
- *громадська* – знищення личинок і місць виплоду комарів.

Родина мухи (Muscidae)

Ротовий апарат лижучо-сисний. Яйця, личинки (3 стадії) і нерухомі лялечки, які розвиваються на субстраті, на якому є органічні речовини. На голові крупні фасетні очі. На лапках липкі подушечки для пересування налюбій поверхні.

Кімнатна муха (*Musca domestica*)

Механічний переносник кишкових інфекцій, цист найпростіших, яєць гельмінтів.

Харчуються їжею людини, різноманітними органічними речовинами.

Яйця відкладають (за один раз 100-150 яєць) у гниючі речовини (харчові відходи, фекалії людини і тварин).

Муха живе місяць, відкладає яйця 4-5 разів.

Боротьба з мухами. Закритий доступ до харчових відходів. Зберігання продуктів у місцях, недоступних для мух. Знищення мух на всіх стадіях інсектицидами.

Вольфартова муха (*Wohlfartia magnifica*)

Личинки викликають захворювання *миаз*. Дорослі мухи харчуються нектаром квітів. Мухи відкладають живих личинок у відкриті порожнини: очі, ніс, вуха, ранки на тілі тварин або сплячих людей. Личинки виїдають тканини, аж до кістки, руйнують кровоносні судини. Це призводить до тяжких захворювань. Ураження очей може викликати сліпоту. Лялечки розвиваються

у землі, де перетворюються на дорослих комах.

4.2. Матеріали для самоконтролю:

1. Ентомологи відловили біля м. Запоріжжя комарів роду Anopheles. Джерелом якого захворювання вони можуть бути?

- A. Лямбліозу
- B. Ентеробіозу
- C. Лейшманіозу
- D. Малярії
- E. Трихомонозу

2. При огляді хворого з ранами, які кровоточать, лікар виявив ураження тканин з локальними місцями нагноєння та поставив діагноз: міаз облігатний. Який організм є збудником цього типу міазу?

- A. Личинка мухи кімнатної
- B. Личинка жигалки осінньої
- C. Личинка комара малярійного
- D. Личинка комара пискуна
- E. Личинка вольфартової мухи

3. Самка головної воші є переносником:

- A. Поворотного тифу
- B. Малярії
- C. Туляремії
- D. Черевного тифу
- E. Чуми

4. Зараження людини чумою проходить внаслідок укусу:

- A. Блохи
- B. Воші головної
- C. Воші одержної
- D. Лобкової воші
- E. Іксодового кліща

5. Собачий кліщ переносить збудників:

- A. Тайгового енцефаліту
- B. Весінне-літнього енцефаліту
- C. Кліщового поворотного тифу
- D. Кліщового висипного тифу
- E. Корости

6. Переносником якого захворювання є селищний кліщ?

- A. Демодекозу
- B. Весінне-літнього енцефаліту
- C. Кліщового поворотного тифу
- D. Кліщового висипного тифу
- E. Корости

7. Який патологічний стан викликає головна воша?

- A. Демодекоз
- B. Фасціольоз
- C. Ентеробіоз
- D. Педикульоз
- E. Коросту

8. Щоб людина не захворіла на скабіоз треба дотримуватися такої особистої профілактики:

- A. Не їсти погано провареного або прожареного м'яса
- B. Не споживати сиру воду з водойм
- C. Виявлення і лікування хворих
- D. Підтримка чистоти тіла і оселі
- E. Санітарно-освітня робота

9. Які риси характерні для представників типу Членистоногі?

- A. Хітинизований скелет
- B. Вторинна порожнина
- C. Первинна порожнина
- D. Гомономна сегментація
- E. Дифузна нервова система

10. Чим личинки кліщів відрізняються від дорослих особин?

- A. Мають 4 пари ніг
- B. Мають 3 пари ніг
- C. Не мають органів чуття
- D. Не розвинені кінцівки
- E. Не відрізняються

Протокол практичного заняття

Дата _____

Робота №1. Життєвий цикл комарів.

Розгляньте під мікроскопом яйця, личинки, лялечки та імаго малярійних та немалярійних комарів, замалюйте.

Робота №2. Морфологічні ознаки, біологічні особливості та значення деяких членистоногих.

Заповніть таблицю.

Клас, ряд, родина	Тип ротового апарату	Наявність крил	Стадії життєвого циклу	Епідеміологічне значення
<i>Клас Павукоподібні</i> Ряд Кліщі				
<i>Родина Іксодові</i>				
<i>Родина Аргасові</i>				
<i>Клас Комахи</i> Ряд Воші				
Ряд Блохи				
Ряд Двокрилі <i>Родина Комарі</i>				

<i>Родина Мухи</i>				
--------------------	--	--	--	--

Дата і підпис викладача _____

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Мікроскоп
2. Мікро- і макропрепарати.
3. Тестові завдання.
4. Навчально-методичний посібник.

Заняття №20

1. Тема: Підсумковий контроль модуля 1.

2. Мета заняття. На підсумкове заняття винесені важливі розділи з цитології, медичної генетики, медичної протозоології, гельмінтології та арахноентомології. Цей матеріал необхідний для подальшого опанування ботаніки, мікробіології, клінічної фармакології, первинної медичної підготовки.

3. Актуальність теми. Перевірити та оцінити кінцевий рівень знань студентів з цитології, медичної генетики та паразитології.

4. Зміст заняття. Рівень знань студентів перевіряється тестовим контролем. Кожен студент отримує 30 тестів, бланк відповідей і працює 30 хвилин. 18 і більше відповідей дає змогу отримати позитивну оцінку. Кожен студент здає викладачу для перевірки протоколи практичних занять та конспект лекцій.

5. Матеріальне та методичне забезпечення.

1. Тести, бланки відповідей.
2. Навчально-методичний посібник.

Перелік питань для самостійної роботи

1. Будова гена. Гени структурні, регуляторні, синтезу т-РНК і р-РНК.
2. Особливості регуляції роботи генів у про- та в еукаріотів.
3. Генна інженерія та біотехнологія.
4. Життя клітин поза організмом. Клонування клітин. Значення методу культури тканин для медицини.
5. Сучасний стан дослідження генома людини. Генна інженерія. Генетичні карти хромосом людини.
6. Мінливість, її форми, значення в онтогенезі.
7. Модифікаційна мінливість, її характеристика. Норма реакції. Фенокопії.
8. Пенетрантність і експресивність генів.
9. Генотипова мінливість, її форми. Комбінативна мінливість, механізми її виникнення та значення.
10. Мутаційна мінливість та її фенотипові прояви. Класифікація мутацій за генотипом. Спонтанні та індуковані мутації.
11. Генні мутації, механізми виникнення. Поняття про моногенні та полігенні хвороби.
12. Хромосомні аберації. Механізми виникнення та приклади захворювань, що є їх наслідком.
13. Механізми геномних мутацій (поліплоїдії, гетероплоїдії, полісомії, моносомії).
14. Мутації у статевих і соматичних клітинах, їхнє значення. Мозаїцизм.
15. Мутагенні фактори, їхні види. Мутагенез. Генетичний моніторинг.
16. Хвороби зі спадковою схильністю. Поняття про мультифакторіальні захворювання.
17. Онтогенез, його періодизація. Ембріональний розвиток, його етапи. Провізорні органи.
18. Молекулярні та клітинні механізми диференціювання. Диференціювання зародкових листків і тканин. Ембріональна індукція. Клонування організмів і тканин.

19. Критичні періоди ембріонального розвитку людини. Тератогенні фактори середовища. Природжені вади розвитку, їх сучасна класифікація: спадкові, екзогенні, мультифакторіальні; ембріопатії та фетопатії; філогенетично зумовлені та нефілогенетичні.
20. Постембріональний розвиток людини і його періодизація. Нейрогуморальна регуляція росту та розвитку.
21. Старіння як етап онтогенезу. Теорії старіння. Поняття про геронтологію та геріартрію. Клінічна та біологічна смерть.
22. Регенерація органів та тканин. Види регенерації. Значення проблеми регенерації в біології та медицині. Особливості та значення регенеративних процесів у людини. Типова та атипова регенерація. Пухлинний ріст.
23. Проблема трансплантації органів і тканин. Види трансплантацій. Тканинна несумісність і шляхи її подолання.
24. Поняття про гомеостаз. Механізми регуляції гомеостазу на різних рівнях організації життя.
25. Лямблія. Морфологія, шляхи зараження, методи лабораторної діагностики, профілактика.
26. Біологія збудників шкірного та вісцерального лейшманіозу. Систематичне положення, морфологія, обґрунтування методів лабораторної діагностики та профілактики.
27. Збудники трипаносомозів. Систематичне положення, морфологія, обґрунтування методів лабораторної діагностики та профілактики.
28. Балантидій. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики,
29. Токсоплазма. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, • обґрунтування методів лабораторної діагностики.
30. Печінковий сисун. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика.

31. Легеневий сисун. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика.
32. Ланцетоподібний сисун. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика.
33. Кров'яні сисуни: морфологія, цикли розвитку, медичне значення.
34. Бичачий (неозброєний) ціп'як. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики та профілактика теніаринхозу.
35. Ціп'як карликовий. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика.
36. Стьожек широкий. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика.
37. Волосоголовець. Систематичне положення, морфологія, цикл розвитку, шляхи зараження, обґрунтування методів лабораторної діагностики, профілактика
38. Філярії (вухерерія Банкрофта, бругія, лоа лоа, онхоцерки). Морфологія, цикли розвитку, медичне значення.
39. Таргани, їх види та медичне значення.
40. Вчення академіка В.І. Вернадського про біосферу та ноосферу. Жива речовина та її характеристики.
41. Екологія. Середовище як екологічне поняття. Види середовища. Екологічні фактори. Єдність організму та середовища.
42. Особливості екологічного стану в Україні.
43. Отруйні для людини рослини і тварини.

Орієнтовний перелік практичних навичок, якими повинен оволодіти студент

- техніка мікроскопування;
- виготовляти тимчасові мікропрепарати;
- диференціювати компоненти клітин;
- скласти ідіограму хромосом людини;
- ідентифікувати первинну структуру, кількість амінокислот, молекулярну масу поліпептида за структурою гена, що його кодує;
- проаналізувати послідовність етапів регуляції експресії генів;
- визначити тип успадкування менделюючих ознак людини;
- передбачити генотипи та фенотипи нащадків за генотипами батьків;
- виключити батьківство при визначенні груп крові батьків і дитини;
- аналізувати складні механізми спадкування ознак у людини;
- розробити заходи для зниження ступеня прояву патологічного стану у хворих зі спадковою патологією;
- вибрати відповідні методи вивчення спадковості людини для діагностики різних спадкових хвороб;
- розрахувати ймовірність прояву спадкових хвороб у нащадків залежно від пенетрантності гена;
- диференціювати хромосомні хвороби людини;
- побудувати та провести генеалогічний аналіз родоводів зі спадковою хворобою;
- розрахувати роль спадковості та умов середовища у розвитку ознак (за результатами близнюкового аналізу);
- вирахувати генетичний склад популяцій людей;
- застосувати біогенетичний закон для визначення онтофілогенетично зумовлених природжених вад розвитку людини;
- порівняти механізми виникнення природжених вад розвитку людини різного генезу .
- засвоїти основоположні принципи регенерації та трансплантації.

- визначити місце біологічного об'єкта в системі живої природи;
- обґрунтувати приналежність хвороб людини до групи трансмісивних і природноосередкових;
- діагностувати на макро- і мікропрепаратах збудників паразитарних хвороб;
- визначити видову належність збудників протозоозів;
- ідентифікувати різні стадії життєвого циклу паразитів людини;
- обґрунтувати методи лабораторної діагностики паразитарних хвороб;
- визначити видову належність гельмінтів і їх яєць;
- диференціювати діагноз інвазій за допомогою лабораторних методів;
- визначити видову належність переносників збудників інфекцій.
- доводити ефективність методів профілактики паразитарних хвороб, базуючись на способах зараження ними;
- передбачити вплив факторів довкілля на організм людини.

Список рекомендованої літератури.

- 1). Конспект лекцій.
- 2). Медична біологія / За ред. В.П Пішака, Ю.І. Бажори. Підручник. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004.
- 3). Медична біологія / За ред. В.П Пішака, Ю.І. Бажори. Підручник. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2009.
- 4). Слюсарев А.О., Жукова С.В. Біологія: Підручник. К., Вища шк., 1992.
- 5). Ярыгин В.Н., Васильева В.И., Волков И.Н., Синельщикова В.В. Биология: в 2 кн. Кн. 1: Учебн. для мед. спец. вузов. / Под ред. В.Н. Ярыгина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2001.
- 6). Павличенко В.И., Абрамов А.В. Основы молекулярной биологии и генетики.– Днепр.: «ИМА-пресс», 2006.
- 7). Малоштан Л.Н., Петренко И.Г., Жегунова Г.П. Биология: Конспект лекций / Национальный фармацевтический ун-т / Л.Н. Малоштан (ред.). — Х.: Издательство НФаУ, 2003. — 70с. — К 200-летию НФаУ. — Библиогр.: с. 70. — ISBN 966-615-178-2.
- 8). Романенко О.В., Кравчук М.Г., Гринкевич В. М. та ін. Біологія: Посібник з практичних занять /За ред. О.В Романенко – К.: Медицина, 2006.