

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

**Всеукраїнський науково-методичний семінар
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МОВ
ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ
(матеріали семінару)**

Харків 2017

Гейченко К.І., Рагріна Ж.М.

Запорізький державний медичний університет

Запоріжжя, Україна

Ragrinzhanina@mail.ru

**Використання інтерактивного проектору на заняттях з мови у
немовному ВНЗ**

В умовах пошуку сучасних та ефективних форм і методів роботи щодо покращення рівня освіти в цілому зростає інтерес до комп'ютерних технологій, використання яких на заняттях сприяє більш якісному засвоєнню навчального матеріалу. Одним з актуальних нововведень стало активне використання інтерактивних засобів навчання (інтерактивних дошок та проекторів) з метою підвищення інтенсифікації процесу навчання за рахунок інтерактивності, мультимедійності та динамічності.

Використання інтерактивних засобів навчання є ефективним для залучення студентів до навчання, що дозволяє зробити заняття більш цікавими та створити умови, які сприяють формуванню та розвитку необхідних вмінь та навичок. Зокрема особливого значення набуває застосування таких засобів на заняттях з навчання мов, оскільки заздалегідь підготовлені тексти, навчальні та перевірочні вправи, ілюстрації, аудіо і відеоматеріали служать опорою презентації або активізації навчального матеріалу уроку, повторення і закріплення мовних та мовленнєвих моделей та граматичних структур, вдосконалення навичок усіх видів мовленнєвої діяльності [2].

На кафедрі мовної підготовки ЗДМУ активно використовується сучасний інтерактивний проектор фірми Epson. Слід зазначити, що інтерактивні проектори вигідно відрізняються від дошок мобільністю, портативністю, можливістю зробити будь-яку поверхню інтерактивною, а ліцензійне програмне забезпечення (програмна оболонка «Smart Notebook») дозволяє створити оригінальні заняття з чіткою структурою.

Програмна оболонка «Smart Notebook» зручна у використанні, має зручний інтерфейс та дає можливість одночасно працювати з текстом, графічним зображенням, відео- та аудіо матеріалами. Використання анімації, переміщення об'єктів, зміна і виділення найбільш важливих елементів за допомогою кольору, шрифту допомагають задіяти візуальні, аудіальні, а також кінестетичні канали засвоєння інформації, що сприяє підвищенню у іноземних студентів мотивації до вивчення мови.

Інтерактивний проектор можливо використовувати на різних етапах заняття з мови та під час навчання різним видам мовленнєвої діяльності [1].

Наприклад, для навчання читання можна використовувати завдання типу «Встановлення відповідностей», «Відновлення деформованого тексту», «Текст з пропущеними словами», «Виділення необхідної інформації».

Комунікативну цінність під час навчання говоріння мають завдання типу «Незакінчене речення», «Послідовність реплік в діалозі», «Встановлення відповідностей». Корисною при створенні подібних завдань є флеш-анімація, готові схеми можна знайти в Інтернеті і заповнити їх необхідним тематичним матеріалом.

Введення нового лексичного матеріалу пройде більш цікаво та ефективно з використанням вправ на кшталт «Розподіл на групи», «Прибери зайве», «Зіставлення», «Заповнення пропусків» тощо. Для розробки таких завдань використовується функція клонування, яка дозволяє збільшити кількість однакових об'єктів.

Використання автентичних аудіо та відеозаписів, зручний інтерфейс, ігрова форма сприяють зацікавленню студентів на заняттях, перш за все, з аудіювання. Можливості проектору дозволяють прослуховувати чи переглядати фрагменти безперервно або ж зупинятися, повторювати, повертатися до потрібного моменту, коментувати, що полегшує процес сприйняття та розуміння іноземної мови.

Найбільш ефективними завданнями з навчання письма є «Відновлення деформованого тексту», «Текст з помилками», «Текст з пропущеними словами», при чому за допомогою спеціальних функцій можливо швидко організувати контроль та відобразити правильні варіанти.

Відпрацюванню та закріпленню граматичного матеріалу допоможуть вправи типу «Знайди помилку», «Прибери зайве», «Створення схем», «Лінгвістичні ігри». А спеціальний режим «Графіті» з функціями «написати-накреслити», «домалювати-намалювати», «підкреслити-закреслити» зробить процес навчання більш динамічним та різнобарвним.

Отже, систематична робота з інтерактивним проектором забезпечує цілісність та послідовність засвоєння навчального матеріалу, сприяє підвищенню мотивації, створює оптимальні умови навчання, дозволяє залучити до співпраці усіх студентів, стимулювати розвиток їхньої розумової і творчої активності. Окрім того, використання інтерактивного проектору інтенсифікує навчальний процес, підвищує якість засвоєння необхідного матеріалу з одночасним скороченням витрат часу.

Досвід роботи з інтерактивним проектором підтверджує позитивний вплив поєднання його можливостей з реалізацією дидактичних принципів новизни, наочності, комунікативної спрямованості, міжпредметних зв'язків, інтерактивності, зворотного зв'язку, поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи.

Література

1. Гейченко Е.И., Рагрина Ж.М., Медиа технологии в системе языковой подготовки иностранных студентов-медиков // Медиа сфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сборник статей – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 75 – 78.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

- Безкорвайная Л.С., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л. (ХНАДУ, Україна)** Обучение устной монологической речи на основе логико-смысловых схем текста 25
- Беликова Е.В. (ХНУСА, Україна)** Технологии формирования познавательной активности иностранных студентов при обучении русскому (украинскому) языку как иностранному 29
- Білик О.М., Брагіна Т.М. (ХДАК, Україна)** Особливості викладання спецкурсу «Культура України в контексті глобальних явищ» іноземним аспірантам 35
- Бондаренко Л.М. (ХНАДУ, Україна)** Особливості процесу адаптації іноземних студентів до навчання у ВНЗ України 40
- Валіт О.С. (ХНУ імені В.Н.Каразіна, Україна)** Міфологічне коріння як початок національних культур (з досвіду викладання іноземним студентам) 42
- Васецька Л.І. (ЗДМУ, Україна)** Навчально-методичний комплекс як основа оптимізації мовної підготовки іноземних студентів у нефілологічному ВНЗ (із досвіду роботи кафедри мовної підготовки ЗДМУ) 45
- Вержанська О.М. (ХНУ імені В.Н.Каразіна, Україна)** Застосування технології рівневої диференціації в навчанні російської мови як іноземної 52
- Гайдей Е.И. (ХНАДУ, Україна)** Использование квеста во внеаудиторной работе при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе 58
- Гайдук Л.П., Давыдова И.В., Дочинец Д.И. (ЗГУ, Україна)** К вопросу изучения языка специальности в медицинском вузе 63
- Гейченко К.І., Рагіна Ж.М. (ЗДМУ, Україна)** Використання уінтерактивного проектора на заняттях з мови у нефілологічному ВНЗ 65
- Грицюк В.Е., Гудзенко О.Ф. (ХНУ имени В.Н.Каразина, Україна)** Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев при изучении социально-экономических дисциплин 68
- Гура В.А. (ХНАДУ, Україна)** Организация учебного материала в сборнике адаптационных тестов для иностранных студентов подготовительного факультета 70
- Дейнега В.В. (ЗГМУ, Україна)** Аутентичность или адаптация (методический аспект) 72
- Доценко Т.Г. (ХНАДУ, Україна)** К вопросу об использовании лексико-грамматических презентаций по теме «Глаголы движения» на занятиях по РКИ на начальном этапе обучения иностранных студентов 76
- Дроздова І.П. (ХНАДУ, Україна)** Лінгвістичний аспект лінгвокраїнознавства у викладанні української мови як іноземної 79
- Дьолог О.С. (ХНЕУ імені С.Кузнеця, Україна)** Формування навичок самостійної роботи в іноземних студентів 82
- Єрмолаєв В.К., Лінченко Н.Ю. (ХДАФК, Україна)** Нові можливості викладання мови в умовах комп'ютеризації сфери освіти у роботі з іноземними студентами 91
- Жовтобрюх В.Ф. (ХНЕУ імені С.Кузнеця, Україна)** Робота з текстом як засіб активізації навчально-пізнавальних можливостей іноземних студентів на заняттях з української 94