

**Статья:** Гейченко Е.И. Моделирование учебной деятельности обучающего и обучаемого в рамках практического занятия по РКИ // Русский язык в поликультурном мире: X Международная научно-практическая конференция (8-11 июня 2016 г.) : сб. науч. статей. В 2-х т. / отв. ред. Е.Я.Титаренко.– Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2016. – Т.2. – 586 с. – С.86 – 86.

**ISBN 978-5-906877-06-2**

УДК 378.147.064.2:378.147.091.33-027.22:616-07-045.53]-047.58

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО И ОБУЧАЕМОГО В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РКИ.**

*Е.И. Гейченко, доцент, канд. пед. наук*

*Запорожский государственный медицинский университет,*

*г. Запорожье, Украина*

Вузовская система обучения, не взирая на усиление роли самостоятельной работы, как того требует Болонский процесс, традиционно использует самые разнообразные формы обучения: лекции, семинарские, практические занятия, коллоквиумы, лабораторные работы и т.п. Из этого числа форм ведущим остается практическое занятие, разноаспектные исследования которого находим в работах Е.И. Пассова, А.Р. Арутюнова, П.Г. Чеботарева, Л.Б. Трушиной, И.Л. Бим, А.Ю. Сичкарь, О.А. Колодий и др.

Казалось бы, вопрос построения вузовского практического занятия, в том числе и занятия по русскому языку как иностранному, традиционен и не требует обсуждения. Однако, как показывает многолетняя практика, именно занятие, его структура и, безусловно, содержание позволяют нам оценивать его как удачное/неудачное, эффективное/малоэффективное, методически грамотное или нет. Последняя оценка достаточно часто имеет место при посещении занятий молодых преподавателей.

И анализ литературы показал, что сегодня нет четкого описания, каким должно быть практическое занятие в вузе, и в частности, на языковой кафедре, где закладывается языковая база профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов-нефилологов.

**Цель данной статьи** рассмотреть некоторые характеристики практического занятия, поскольку оно представляет собой универсальную модель, которая в разных дисциплинах, в том числе и при обучении иностранным языкам, подвергается значительным модификациям, но сохраняет свои принципиальные компоненты.

В литературе вопроса трудно найти целостное представление о структуре практического занятия в вузе. Оно представлено в разных источниках лишь разрозненными описаниями или указаниями на отдельные его компоненты. Именно потребность выявить целостность в развитии учебного процесса привела к необходимости определить «единицу» в учебной деятельности. Поскольку поиск осуществляется с позиций различных исследовательских задач, постольку разные авторы акцентируют свое внимание на разных сторонах этой проблемы. В зависимости от того, по отношению к какому целому такая часть служит единицей, она приобретает разный объем и состав: от «клеточки» и «шага» до урока.

Так, сторонники преимущественно программированного обучения выделяют в качестве такой единицы «шаг», «этап», связывая его с частью содержания учебного материала. Некоторые исследователи основываются на операционной стороне деятельности обучающихся. Эти авторы вычленяют этапы в развитии познавательной деятельности учащихся. Если у Т.И. Штамовой этап в развитии деятельности связан с отдельным познавательным действием, то у А.М. Матюшкина он охватывает целый период, отделяющий решение одной проблемы от другой. С понятием этапа связан цикл познавательной деятельности, который начинается возникновением проблемной ситуации и заканчивается ее решением. Появление новой проблемной ситуации знаменует конец

предыдущего этапа и возникновение нового. Таким образом, в одном случае центром внимания становится содержание, в другом – характер познавательной деятельности.

Существуют более широкие подходы к решению вопроса. Так, при анализе структурного построения занятия в качестве единицы рассматриваются «момент» урока.

С позиции автора, структурную единицу урока составляют основные компоненты, определяющие сущность процесса обучения. По мнению Б. Фоменко, «момент» занятия характеризуется единством цели, содержания и методических приемов.

В связи с переориентацией обучения на коммуникативные потребности обучающихся пересматривается взаимосвязь между преподаванием и учением. Чтобы показать складывающийся между преподаванием и учением характер отношений, вводится термин «взаимодействие». Обучение при этом рассматривается как управление активной познавательной деятельностью учащихся. Эти особенности во взаимосвязи преподавания и учения нашли свое отражение и при характеристике единицы учебного процесса. Так, Ю.К. Бабанский полагает, что единица процесса обучения должна включать как содержательный (информационный), так и операционный (деятельный) компоненты, а также «дидактическое взаимодействие» между деятельностью обучающего и обучаемого. Единица должна решать определенную дидактическую задачу, носить законченный, циклический характер. Итак, поиск единицы учебного процесса показывают, что единица, которая характеризует целостность учебной деятельности, в зависимости от предмета исследования приобретает определенный состав, когда рассматриваются вопросы, связанные с развитием процесса обучения в целом, в состав такой единицы включаются основные компоненты процесса обучения.

Квалифицируя учебный процесс как взаимодействие его участников в ходе их совместной деятельности, исследователи опираются на социально-деятельностную концепцию школы Л.С. Выгодского, которая и позволяет принять за основную единицу процесса обучения занятие (урок) как целостную систему, включающую в себя основные этапы учебной деятельности, адекватные этапам универсальной схемы человеческой деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид человеческой деятельности содержит все основные характеристики и свойства последней, то есть она, как любая целесообразная деятельность, управляется механизмами и может быть представлена в виде последовательности содержательно и функционально значимых компонентов. Основными компонентами, например, практической деятельности человека являются: стимул, мотив, цель; осознанный план, образ плана; действие; контроль и коррекция. Данные компоненты находим и в психологической схеме деятельности, которая состоит из установочной, ориентировочной, исполнительской и контрольной стадий, модифицирующихся в обучении как стадии учебной деятельности.

Поскольку учебный процесс в целом современная дидактика рассматривает как совместную деятельность обучаемого и обучающегося в определенных сферах общения, практическое занятие можно определить как законченный отрезок совместной учебной деятельности преподавателя и учащегося в определенных условиях, направленной на достижение определенной практической, общеобразовательной и воспитательной целей на определенном материале, с использованием определенных средств и методов.

Таким образом практическое занятие строится по когнитивной или деятельностной моделям (Леонтьев, 83): цели – средства – действия – результаты.

При большом многообразии схем практического занятия (урока) на кафедрах языковой подготовки, как мы полагаем, целесообразней использовать варианты одной схемы, обоснованной в психологии познания, дидактике, психолингвистике, в основу которой положены действия обучающего и обучаемого:

<b>Действия обучающего (преподавателя)</b>	<b>Действия обучаемого (студента)</b>
А. Создание установки на решение	Формирование мотива и

коммуникативной задачи	осознание цели, осмысление задачи.
Б. Презентация языкового, речевого и коммуникативного материала, необходимого и достаточного для решения поставленной задачи.	Восприятие, понимание и первичное усвоение учебных единиц, необходимых для последующей коммуникации в рамках поставленной задачи общения.
В. Инструктирование по выполнению предкоммуникативных (языковых и речевых) упражнений, контроль за уровнем овладения правилами языка и нормами речи.	Овладение лингвистической – языковой и речевой – компетенциями как основой и ориентиром для последующей учебной коммуникации – рецептивное овладение ИЯ на уровне воспроизведения.
Г. Показ вербального решения коммуникативной задачи при использовании внешних опор.	Решение коммуникативной задачи при опоре на внешние ориентиры и помощь со стороны преподавателя и учебника – рецептивно - репродуктивный уровень
Д. Инструктирование по выполнению реальных задач общения без внешних опор и ограничений на условия общения и роли его участников.	Овладение полной коммуникативной компетенцией – умением пользоваться ИЯ продуктивно, применительно к новым задачам общения сходной структуры.

В вузах разных профилей (научно-технического, естественнонаучного, гуманитарного) практические занятия называют упражнениями, практикумами, семинарами и спецсеминарами. Однако, несмотря на многообразие названий, сущность занятия сводится к приобретению и закреплению знаний, формированию умений и навыков решения типовых задач, к выработке практических профессиональных умений на основе усвоенных знаний. Следовательно, к практическому занятию по русскому языку как иностранному, состоящему из набора целесообразных действий обучающего и обучаемого, приложимы в той или иной модификации компоненты схемы учебной деятельности.

Мы не можем говорить о целесообразности стандартных схем аудиторного занятия, если понимаем их как очередность выполнения типов упражнений. Если под этапом занятия понимать последовательность учебных действий по достижению коммуникативной цели, архитектуру занятия, то очевидно, что любое занятие обязательно членимо на определенные шаги, ведущие к достижению поставленной цели (задачи).

Практическое занятие по русскому языку представляет собой структуру, состоящую из некоторого числа блоков (этапов), каждый из которых имеет свое определенное значение в достижении общей цели занятия. Под блоком в данном случае понимается определенный этап занятия, имеющий достаточно точно очерченные границы (начало и окончание), собственную цель, вытекающую из цели данного аудиторного занятия. Под структурой понимаем некоторый целенаправленный взаимосвязанный набор блоков, по времени и содержанию совпадающих с аудиторным занятием.

Практическое занятие включает в себя три этапа:

I – подготовительный, назначением которого является обеспечение необходимых условий для успешного достижения цели занятия, создания соответствующей ориентировочной основы;

II – исполнительный, во время которого реализуются действия преподавателя и обучаемых, непосредственно направленные на достижение главных целей занятия;

III – заключительный, на котором подводятся итоги и разъясняются задания к последующим занятиям.

Блоки включают в себя этапы основной учебной деятельности обучающего и обучаемого, состоящей из учебных действий различного рода. На практическом занятии деятельность преподавателя предполагает:

- а. проверку усвоения студентами той дозы учебного материала, которая определена для данного занятия (проверка эта имеет, как правило, форму вопросно-ответного диалога);
- б. организацию закрепления знаний в виде повторительных и корректировочных заданий;
- в. передачу дополнительных (новых) сведений по данной теме в форме сообщений;
- г. инструктирование студентов о последовательности их действий во время практикума в форме сообщения с элементами разъяснения;
- д. контроль правильности выполнения заданий и полноты усвоения целевого материала, то есть фиксация уровня обученности студентов.

Деятельность студентов включает:

- а. закрепление знаний, контроль (самоконтроль) правильности и полноты усвоения в форме сообщения преподавателю и всей учебной группе с последующей коррекцией или в форме повторительных, корректировочных и подготовительных заданий;
- б. выработку практических навыков и умений в виде активной самостоятельной работы;
- в. усвоение дополнительных (новых) сведений, которые содержатся в сообщении преподавателя на данном занятии, или самостоятельная работа с учебником и лекционными записями (чтение, понимание, запоминание);
- г. восприятие сообщений других учащихся и сопоставление их с теми знаниями и умениями, которые получены ими в процессе обучения.

Перечисленные компоненты учебной деятельности преподавателя и студента в пределах одного занятия выступают в комплексе, причем не в линейной последовательности, а во взаимодействии и взаимосвязи, обусловленной целями данного занятия и конкретными условиями, в которых оно проводится. Отдельные компоненты учебной деятельности могут оставаться нереализованными в рамках одного конкретного занятия, но все они обязательно реализуются в цикле учебных занятий. В каждом отдельном занятии компоненты учебной деятельности реализуются в различных соотношениях и сочетаниях в зависимости от этапа и конкретных задач данного аудиторного занятия.

#### **Модель практического занятия РКИ**

<b>Этап занятия</b>	<b>Цель данного этапа</b>
<b>1. Начальный этап</b>	
1.1. Оргмомент	Проверка присутствующих, готовности средств обучения, помещения, выполнение преподавателем и студентами действий по подготовке к занятию.
1.2. Установление контакта	Контактная беседа преподавателя с группой на общие темы, актуальные для студентов, но не относящиеся непосредственно к содержанию данного занятия.
1.3. Формулировка цели занятия	Определение того, что учащиеся будут уметь в результате этого занятия.
1.4. Мотивировка занятия	Определение практической, познавательной и т.п. ценности темы занятия, ее места в учебном

	курсе.
1.5. Определение задач занятия	Перечисление этапов достижения цели занятия.
<b>2. Подготовительный этап</b>	
2.1. Исходный контроль	Проверка усвоение материала лекции и учебного пособия, знаний, необходимых студентам для выполнения практической части занятия.
2.2. Повторительные и коррективочные задания	Выполнение заданий, обеспечивающих определенный уровень знаний и умений, необходимых для усвоения новой учебной информации (Новой учебной информацией в рамках данного исследования считаются не только неизвестные учащемуся новые теоретические сведения по данной дисциплине, но и умения оперировать уже усвоенной информацией в новых ситуациях деятельности, новые навыки практической, в частности лабораторной, работы, умения ориентироваться в литературе вопроса, владеть экспериментальной техникой и т.д.).
2.3. Подготовительные задания	Выполнение заданий, направленных на снятие трудностей в понимании теоретической информации на основном этапе.
<b>3. Основной этап</b>	
3.1. Инструктирование	Указание преподавателя о том, в какой последовательности действий учащиеся достигают цели данного этапа занятия (этапа практикума).
3.2. Обсуждение инструкций	Уточнение, предложение преподавателем или студентами других вариантов решения поставленных задач.
3.3. Контроль понимания инструкции	Проверка правильности понимания содержания и последовательности выполнения практикума каждым студентом.
3.4. Практикум	Приобретение студентам практических навыков и умений.
3.4.1.Проработка инструкций	Самостоятельное приобретение студентами целевых знаний из учебника или практического пособия.
3.4.2.Выполнение лабораторных исследований, проведение опытов, овладение измерительной и контрольной техникой и т.п.	Приобретение студентами целевых навыков и умений.
3.5. Ткущий контроль	Управление самостоятельной работой студентов: модификация отдельных учебных действий, подсказка, наводящий вопрос и т.п.
3.6. Получение и оформление результатов	Представление проделанной работы в виде протоколов, отчета, таблицы и т.д.
<b>4. Заключительный этап</b>	
4.1. Итоговый контроль результатов практикума	Проверка правильности выполнения учебно-практических действий и достижения целей занятия.
4.2. Коррекция результатов	Исправление ошибок и неточностей в

	представленных протоколах, отчетах и т.д.
4.3. Перенос усвоенных знаний, умений или навыков на аналогичные проблемные ситуации.	Изменение условий или обстоятельств учебной деятельности с целью выяснения глубины или полноты усвоения учебного материала.
4.4. Заключительная беседа	Подведение итогов, оценка проделанной работы, поощрение и порицание.
4.5. Предъявление и комментирование задания к следующим занятиям	Перечисление заданий и объяснение правильности их выполнения на одном из примеров.
4.6. Этикетные формулы	Прощание.

Предлагаемая модель практического занятия по специальности интересует нас не столько как описательная, сколько действующая, то есть она должна не просто фиксировать некоторые этапы занятия, а демонстрировать их в том виде, в каком они предстают в реальном учебном процессе, в реальной деятельности преподавателя.

Перспективы последующих исследований состоят в разработке новых моделей аудиторных занятий.

#### **Список литературы**

1. Арутюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный учебный курс РКИ для заданного контингента учащихся (методическое пособие). – РЯЗР. – 1981. - №2. – С. 56-62.
2. Арутюнов А.Р., Трушина Л.Б. Протокол анализа и оценки урока / А.Р.Арутюнов, Л.Б. Трушина//Дидактика, 1975. – С. 185-251.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / Бим И.Л.- М.: Просвещение, 1988.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе / Пассов Е.И. - Минск: Народная асвета, 1982.