

# ΛΌΓΟ



DIE KUNST DES WISSENSCHAFTLICHE DENKEN

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

## TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA RICERCA SCIENTIFICA

5. JUNI 2020 • STUTT GART, DEU 

### BAND 2



DOI 10.36074/05.06.2020.v2  
ISBN 978-3-471-37221-0



EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM

# ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN  
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

**«TENDENZE ATTUALI  
DELLA MODERNA RICERCA  
SCIENTIFICA»**

5. JUNI 2020

**BAND 2**

Stuttgart • Deutschland

E  
S  
P

UDC 001(08)  
T 35

<https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v2>



*Vorsitzender des Organisationskomitees: Holdenblat M.*

*Verantwortlich für Layout: Kazmina N.*

*Verantwortlich für Design: Bondarenko I.*

**T 35 Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica:** der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform.

ISBN 978-3-471-37221-0

DOI 10.36074/05.06.2020.v2

Es werden Thesen von Berichten und Artikeln von Teilnehmern der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica», am 5. Juni, 2020 in Stuttgart vorgestellt.



*Die Konferenz ist im Katalog internationaler wissenschaftlicher Konferenzen enthalten. genehmigt von ResearchBib und UKRISTEI (Zertifikat № 270 vom 19.03.2020); ist von der Euro Science Certification Group zertifiziert (Zertifikat № 22154 vom 08.05.2020).*

*Konferenz Tagungsband sind gemäß der Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) öffentlich verfügbar.*



*Bibliografische Beschreibungen der Konferenz Tagungsband sind von CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE und OUCI werden indiziert.*

UDC 001 (08)

ISBN 978-3-471-37221-0

© Team der Konferenzautoren, 2020  
© Europäische Wissenschaftsplattform, 2020

## INHALT

### ABSCHNITT IV. PÄDAGOGISCHE WISSENSCHAFTEN

APPLICATION OF AGILE AND SCRUM IN EDUCATION <b>Zaitseva S.</b> .....	8
IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS <b>Troshyna S., Bespartochna O.</b> .....	10
INTERWEAVING FACILITATED AND TRADITIONAL TRAINING AT THE INTENSIVE ENGLISH COURSE AMONG ARMY OFFICERS <b>Babicheva H.</b> .....	14
MS OFFICE 365 CLOUD REVSICE AS A VIRTUAL COMPONENT OF LEARNING SPACE <b>Ramazanova D.</b> .....	18
MIND MAPPING TECHNIQUE IN UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING <b>Leshchenko T., Zhovnir M.</b> .....	20
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SOCIAL COMPETENCE FORMATION IN PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES <b>Kurienkova A.</b> .....	23
REFLECTIVE CULTURE OF THE FUTURE TEACHER <b>Hurin R.</b> .....	26
STRUCTURE OF PROFESSIONAL PHYSICAL READYNESS OF AGRICULTURAL SPECIALTY STUDENTS <b>Sakhnenko A.</b> .....	28
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ МНОЖИННОГО ВИБОРУ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ В ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНЗ <b>Гуменюк-Чаус Ю.</b> .....	30
ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: НАУКОВИЙ ДИСКУРС <b>Семигіна Т.В., Ярошенко А.А.</b> .....	32
ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК РЕСУРС СТАЛОГО РОЗВИТКУ <b>Бердо Р.С.</b> .....	34
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ <b>Гроссу Н.В.</b> .....	35
ДІЯЛЬНІСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Смікал В.О.</b> .....	37

---

---

ДО ПИТАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ІНЖЕНЕРІВ <b>Іванченко Є.А.</b> .....	40
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ І ВИХОВАТЕЛЯМИ НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ «СУЗІР'Я ДОР» <b>Коломоєць А.О.</b> .....	41
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО МИСТЕЦТВА <b>Мельніков І.В., Романенко Я.В.</b> .....	45
З ДОСВІДУ РОБОТИ НАД КОМУНІКАТИВНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ <b>Кравчишин О.Д.</b> .....	47
ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ВИКЛАДАННІ ТА ЗАСВОЄННІ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <b>Гуменюк Н.І.</b> .....	49
ІНТЕРАКТИВНІ МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ <b>Мичка-Левченко Ю.З.</b> .....	50
ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ШКОЛА-ХУТІР ДЛЯ ГЛУХОНІМИХ (1903–1911) <b>Антонець Н.Б.</b> .....	53
КОМАНДНА РОБОТА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ <b>Каплієнко А.І.</b> .....	55
КООПЕРАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОГО ЧИТАННЯ <b>Шевцова Н.О.</b> .....	57
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРАКТИЧНОГО ТРЕНІНГУ <b>Гришина О.С., Лукаш Ю.М.</b> .....	61
ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТУВАННЯ ЗАСОБАМИ LMS MOODLE <b>Стечкович О.О.</b> .....	63
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ <b>Балюк В.О.</b> .....	66
ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ <b>Штангрет Л.І.</b> .....	69
ОСВІТНІЙ ДИСКУРС БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ <b>Кульбіда С.В.</b> .....	71

---

ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВНЗ <b>М'якота І.В.</b> .....	73
РЕІНЖИНІРИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ <b>Докучаєва В.В.</b> .....	75
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ <b>Силюга Л.П., Ковалевич І.Т.</b> .....	79
ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ <b>Рахманіна А.С.</b> .....	82
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТІВ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Омельчук О.В.</b> .....	83
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОЇ ПІДГОТОВКИ <b>Чень Шицзе</b> .....	85
ПІДГОТОВКА ТЬЮТОРІВ В УКРАЇНІ <b>Муковоз О.А.</b> .....	86
ПОНЯТТЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЮНАКІВ <b>Єргідзей К.В.</b> .....	87
ПРОБЛЕМА НЕПЕРЕРВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ <b>Педенко К.А., Каніболоцька О.А.</b> .....	89
ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ХОРЕОГРАФІЇ: КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ПАРТЕРНОЇ ГІМНАСТИКИ <b>Городецька О.Г.</b> .....	90
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЗАСАД МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ <b>Толочко С.В., Хомич В.І.</b> .....	93
РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Губар С.Ю.</b> .....	99
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Федорович З.Я., Драчук М.І.</b> .....	100
СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ <b>Мотуз К.М.</b> .....	102

ТЮТОРСТВО В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД <b>Багрий Т.В.</b> .....	104
ТЮТОРСТВО ЯК УНІВЕРСАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ <b>Кравченко І.М.</b> .....	106
ФОРМИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СВІТІ <b>Дудко Н.В.</b> .....	108
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УЧНІВ З КОМБІНОВАНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ <b>Щуцька О.І.</b> .....	111
ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ: МЕТАПРЕДМЕТНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ <b>Шапка Г.В.</b> .....	113
ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ <b>Яковишина Т.В.</b> .....	115

## **ABSCHNITT V. BIOLOGISCHE WISSENSCHAFTEN**

COMPARATIVE ASSESSMENT OF ANTIBACTERIAL AND ANTIFUNGAL ACTIVITY OF HAND SANITIZERS PRODUCED BEFORE AND DURING COVID-19 PANDEMIC <b>Lekhniuk N.</b> .....	118
SALICYLIC ACID AND ITS ROLE IN THE REGULATION OF OXIDATIVE PROCESSES ASSOCIATED WITH PLANT DEFENSE MECHANISMS <b>Iksat N.</b> .....	120
THE CENTRAL ASIAN CABBAGE BUGS <b>Gandjaeva L., Ismayilova I., Saidova S.</b> .....	122
VERWENDUNG VON PARAMECIUM CAUDATUM BEI BIOTESTING <b>Strilets O., Strelnikov L.</b> .....	123
ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ ФЕРМЕНТАТИРОВАННЫХ НАПИТКОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ <b>Латиф А.С., Алтекей А.Б.</b> .....	125
ДІАГНОСТУВАННЯ ТОЧНОСТІ РЕАГУВАННЯ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ У СЕНСОРНОДЕПРИВОВАНИХ <b>Стамат О.Є., Спринь О.Б.</b> .....	127

## **ABSCHNITT VI. PHARMAZEUTISCHE WISSENSCHAFTEN**

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФІЛЬТРАЦІЙНОЇ ЕКСТРАКЦІЇ ПРИ ОТРИМАННІ СУМАРНОГО ВОДНОГО ЕКСТРАКТУ <b>Гладух Є.В., Бондаренко А.С.</b> .....	129
---	-----

---

## **ABSCHNITT VII. PSYCHOLOGIE UND SOZIOLOGIE**

ASPECTS OF INDICES DETERMINATION OF THE CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS TO THE SCHOOL EDUCATION <b>Malynovych L.</b> .....	<b>132</b>
CHRONOBIOLOGY RELATIONS TO TYPOLOGIES STUDY <b>Tkachenko E., Sokolenko V.</b> .....	<b>138</b>
АДАПТИВНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ <b>Столярник О.Ю., Семигіна Т.В.</b> .....	<b>140</b>
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСИВНОСТІ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <b>Немаш Л.І., Комар Т.О.</b> .....	<b>143</b>
ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ НАДІЙНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ <b>Сорока О.</b> .....	<b>146</b>
САМОМОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ <b>П'янківська Л.В.</b> .....	<b>148</b>

---



долю мотивації, які під час навчання трансформують її в конкурентоспроможного фахівця своєї галузі.

Зміни науковців у дефініціях готовності до професійної діяльності через кожні 10-11 років можна пояснити зміною цінностей, поглядів сучасної молоді та суспільства загалом на вимоги до психолога, вчителя.

Окрім того, спостерігаються розбіжності і у визначенні компонентів готовності до професійної діяльності. Більшість вчених виділяє мотиваційний, когнітивний, процесуальний та діяльнісний (Мешко О. І., Борисов В. В., Кізь О. Б., Левінець Н. В.). Однак, останнім часом все частіше компоненти є поєднаними, як то, емоційно-мотиваційний, мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний, особистісно-рефлексивний, процесуально-діяльнісний (Сайко Х. Я., Затворнюк О. М.). Отже, в залежності від того, які професійно та особистісно важливі для майбутньої діяльності складові досліджуються, так і будуть поєднані підходи до вивчення готовності до професійної діяльності.

**Висновок.** Дослідження складових готовності до професійної діяльності майбутнього психолога в Україні змінювалося відповідно до умов сучасних соціально-політичних змін. Тому дана проблематика не може бути однозначно визначена в існуючому динамічному суспільстві і потребує подальшого уточнення.

#### Список використаних джерел:

- [1] Згуровський, М. (2006). *Україна у глобальних вимірах сталого розвитку*. Газета "Дзеркало тижня". Вилучено з <https://kpi.ua/620-7>.
- [2] Савчинський, Р. (2006). *Суспільство, яке здатне себе змінити. the Ukrainians*. Режим доступу до ресурсу <https://theukrainians.org/spilnodiya-parttwo/>.
- [3] Козуб, С. М. (2018). Професійна самоідентифікація та особливості її формування / С. М. Козуб, Р. С. Бердо, П. А. Козуб. Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р, С. 62–64
- [4] Формування готовності шкільних психологів до створення психологічного клімату у педагогічному колективі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія / Мешко Олександр Іванович ; Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова : Київ.

DOI 10.36074/05.06.2020.v2.12

## ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

ORCID ID: 0000-0002-4290-381X

Гроссу Наталія Валентинівна

аспірантка, викладач Центру підготовки іноземних громадян  
*Запорізький державний медичний університет*

УКРАЇНА

Україна вступила в стадію розвитку інформаційного суспільства, що обумовило структурні зміни у вищій освіті. Поряд з традиційними формами, дистанційне навчання стало частиною освітнього процесу.

Питанням впровадження і використання дистанційної форми навчання приділяють увагу такі вітчизняні науковці як О.М. Алексеев, А.В. Анісімов, І.В. Іванюк, Е.А. Лавров, Ю.І. Торба, зарубіжні науковці Р. Деллінг, Дж. Андерсон, Е. Доунс, Т. Едвард, А. Огур, К. Хантер, Г. Рамбле, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон та інші.

Проблеми співвідношення переваг та недоліків дистанційної освіти висвітлюються в роботах О.С. Резунової, І.М. Ушкаленко, І.З. Адамової, Т.І.Головачук, І.Г. Власенко.

Якщо перевагам, що зумовлені впровадженням дистанційного навчання приділяється достатня увага, то проблема недоліків досліджена неповною мірою.

Мета дослідження – порівняти дистанційну форму навчання з традиційною, виявити переваги та недоліки дистанційної форми навчання.

Традиційна система навчання, як зазначає В.Волович, сторіччями «укладалася в формулу  $S \rightarrow O$ , де суб'єктом був викладач, а об'єктом – студент» [1]. Зміни в традиційній системі навчання, пов'язані з впровадженням інноваційних технологій, призвели до зміни формули: « $S \rightleftharpoons S$  відношення – це активна співпраця, в результаті якої студент набуває знання, вміння і навички, а викладач – майстерність» [1].

В Законі України «Про освіту» дистанційна форма здобуття освіти розглядається як «індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [2]. Спробуємо дистанційну форму навчання також представити у вигляді формули, де взаємодія між суб'єктами відбувається за допомогою матеріального об'єкта:  $S \rightleftharpoons O \rightleftharpoons S$ .

Т.І. Туркот наводить порівняльну характеристику традиційного та інноваційного навчання (якщо використовувати вищезазначені формули –  $S \rightarrow O$  та  $S \rightleftharpoons S$ ). За Туркотом Т.І., інноваційна технологія навчання має такі переваги:

1. Суб'єкт, який ініціює процес навчання і стимулює перетворення студентів в активних суб'єктів процесу навчання;

2. Активне засвоєння і генерування знань, отриманих із різноманітних джерел;

3. Багатоканальна система, яка генерує інформацію між викладачем і студентами, а також забезпечує інформаційну взаємодію між ними;

4. Демократичне управління;

5. Творчість викладача стає все більш різноманітною, а діяльність студентів має яскраво виражений творчий характер;

6. Навчання відбувається в основному на прикладах і в умовах проблемних ситуацій, що сприяє формуванню вмінь їх визначення і вирішення;

7. Гнучкі індивідуалізовані форми контролю, навчання студентів самоконтролю та рефлексії [3].

З перерахованих переваг інноваційної технології навчання, для дистанційної освіти не в повній мірі притаманні дві останні переваги. У порівнянні з інноваційною технологією навчання можна зазначити такі переваги дистанційної освіти як необмежений доступ до інформації, можливість навчатися у зручний час і в оптимальному режимі. Дистанційна освіта забезпечує можливість навчатися протягом усього життя та без географічних обмежень.

На нашу думку, недоліками дистанційної освіти є:

1. Не кожному професію можна опанувати дистанційно;

2. У викладача немає достатніх можливостей контролювати самостійність виконання завдань;

3. У студента немає можливості знаходитися в колективі, спілкуватися з іншими учасниками курсу;

4. Унеможливлений виховний вплив викладача на студентів та емоційний контакт під час лекцій;

5. Неможливість перевірки викладачем валідності інформації, яку додатково опрацьовує студент.

Отже, дистанційне навчання у порівнянні з інноваційним має як переваги, так і недоліки. Недоліки обумовлені особливістю взаємодії між суб'єктами: взаємодія відбувається не безпосередньо, а за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, тобто матеріального об'єкту:  $S \rightleftharpoons O \rightleftharpoons S$ . Названі недоліки потребують глибокого та всебічного вивчення з метою виявлення засобів і методів удосконалення дистанційної форми навчання.

#### Список використаних джерел:

- [1] Волович, В. (2004). Болонский процесс и новая парадигма образования на Украине. *Социология: теория, методы, маркетинг*, (4), 189.
- [2] Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*, (178-179), 27 вересня 2017, 10–22.
- [3] Туркот, Т.І. (2011). *Педагогіка вищої школи: навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю*. (с. 274). Херсон.

**DOI 10.36074/05.06.2020.v2.13**

## ДІЯЛЬНІСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

---

**Смікал Вікторія Олексіївна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи  
*Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова*

*УКРАЇНА*

---

На сучасному етапі розитку освіти зростає цікавість до тьюторської системи навчання і виховання, використання якої виступає одним з найбільш ефективних способів вирішення проблеми покращення якості освіти у багатьох країнах світу. Тьюторство, запозичене з британської освіти, постає в Україні на сучасному етапі як інноваційний елемент [1]. Аналіз проблеми дозволяє стверджувати про багатоваріантність поняття «тьюторство». Як зазначає І.Кравченко, «найбільш поширеним є розуміння тьюторства як технології індивідуалізації освіти, що передбачає створення реальних умов для входження кожного суб'єкта з його прагненнями і можливостями в процес навчання, як управління ним своєю власною освітньою траєкторією» [2].

У системі дистанційної освіти для позначення педагогічної діяльності почали використовувати термін «тьютор», який поєднав у собі елементи з різних сфер діяльності: викладання, «консалтинг», «тренінги», «коучинг», наставництво.

Уявлення різних авторів про цілі та зміст діяльності тьютора мають як низку загальних рис, так і розходжень, зумовлених розходженнями в історичних та організаційно-педагогічних контекстах, що багато в чому визначають зміст педагогічної діяльності тьютора.

---

WISSENSCHAFTLICHE VERÖFFENTLICHUNG

# ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN  
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ  
«**TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA  
RICERCA SCIENTIFICA**»

5. Juni, 2020 • Stuttgart, Deutschland

BAND 2

Ukrainisch, Russisch, Deutsch und Englisch

*Materialien werden im Wortlaut des Autors gedruckt  
Das Organisationskomitee teilt nicht immer die Position der Autoren  
Für die Richtigkeit dieses Materials tragen die Autoren die Verantwortung*

Am 05.06.2020 zum Druck unterzeichnet.  
Format 60×84/16. Papieroffset. Schrift Arial. Digitaldruck.  
Bedruckte Blätter: 8,84.

*Auflage: 100 Exemplare.  
Gedruckt vom fertigen Originallayout.*

**Kontaktinformationen des Organisationskomitees:**

21037, Ukraine, Winnyzja, Zodchih Straße, 18, Büro 81  
Europäische Wissenschaftsplattform  
Handys: +38 098 1948380; +38 098 1956755  
E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua)  
URL: [www.ukrlogos.in.ua](http://www.ukrlogos.in.ua)

Herausgeber von Drucksachen: Druckerei Gulyaeva V.M.  
08700, Ukraine, stadt Obukhiv, Malyshka Straße, 5. E-mail: [5894939@gmail.com](mailto:5894939@gmail.com)  
Bescheinigung über das Thema Verlagswesen: ДК № 3909 vom 02.11.2010.