

SCI-CONF.COM.UA

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE



**ABSTRACTS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MAY 13-15, 2020**

**VANCOUVER
2020**

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

13-15 May 2020

Vancouver, Canada

2020

UDC 001.1
BBK 87

The 9th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (May 13-15, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1142 p.

ISBN 978-1-4879-3791-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ambrish Chandra, FIEEE, University of Quebec, Canada

Zhizhang (David) Chen, FIEEE, Dalhousie University, Canada

Hossam Gaber, University of Ontario Institute of Technology, Canada

Xiaolin Wang, University of Tasmania, Australia

Jessica Zhou, Nanyang Technological University, Singapore

S Jamshid Mousavi, University of Waterloo, Canada

Harish Kumar R. N., Deakin University, Australia

Lin Ma, The University of Sheffield, UK

Ryuji Matsuhashi, The University of Tokyo, Japan

Chong Wen Tong, University of Malaya, Malaysia

Farhad Shahnia, Murdoch University, Australia

Ramesh Singh, University of Malaya, Malaysia

Torben Mikkelsen, Technical University of Denmark, Denmark

Miguel Edgar Morales Udaeta, GEPEA/EPUSP, Brazil

Rami Elemam, IAEA, Austria

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua/>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Perfect Publishing ®

©2020 Authors of the articles

149. **Чайка Н. Г., Новальська Н. І.** 1028
ОРГАНІЗАЦІЙНО-РОЗПОРЯДЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО РОЗВИТКУ ІНФРАСТРУКТУРИ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УКРАЇНІ.
150. **Чайковська В. В.** 1038
ЩОДО ПРОБЛЕМНИХ АСПЕКТІВ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВОГО СТИМУЛЮВАННЯ ЕКСПОРТУ ПОСЛУГ В РОЗРІЗІ ПОДАТКОВИХ ПЛЪГ.
151. **Чевганова В. Я., Звірко Я. В., Труханова А. В.** 1045
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПРОДУКЦІЇ ЯК СКЛАДОВА КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА.
152. **Чернявська М. С.** 1055
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ФОРТЕПІАННОГО МИСТЕЦТВА У СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ.
153. **Чорна Ю. В., Молчанова І. В.** 1062
НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМЦІВ ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ ПІДГОТОВКИ.
154. **Шевчук В. М.** 1068
КРИМІНАЛІСТИЧНА ТЕХНІКА: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.
155. **Шевчук О. А., Ходаницька О. О.** 1079
ВИКОРИСТАННЯ РІСТРЕГУЛЮВАЛЬНИХ ПРЕПАРАТІВ У СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ЇХ ТОКСИКОЛОГО-ЕКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ.
156. **Шевчук Ю. А.** 1089
СТВОРЕННЯ АНАЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ В КОНТЕКСТІ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ.
157. **Шедреева И. Б., Карнакова Г. Ж., Ахметжанов М. А.** 1094
ОСОБЕННОСТИ КОСЫХ ВОЛОКОННЫХ-БРЭГГОВСКИХ РЕШЕТОК.
158. **Шикір Д. О.** 1099
ПРАВОМІРНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ЕКСГУМАЦІЇ.
159. **Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В.** 1103
ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.
160. **Шуменко О. А., Заболотна І. С.** 1109
АУДІЮВАННЯ ЯК ВИД МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
161. **Юркова Т. Ф.** 1117
РЕАЛІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ У ПІДЛІТКІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ.
162. **Яровицкая Н. А., Мельник Э. А., Ходак А. М.** 1125
ФИЛОСОФСКИЕ ДИХОТОМИИ ВОСТОКА.

УДК 378.091.64:37.064.015.3:316-056.87-057.875-054.6

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ
НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМЦІВ
ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ ПІДГОТОВКИ**

Чорна Юлія Володимирівна

старший викладач

Молчанова Інеса Валеріївна

викладач

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Анотація: Навчальний посібник є одним з найважливіших компонентів навчального процесу, адже від якості дидактичного матеріалу, що використовується в процесі навчання, залежить ефективність організації навчальної діяльності загалом. Навчальні матеріали з наукового стилю мовлення повинні враховувати не лише лексико-граматичні норми наукового стилю, але й специфічні особливості роботи з іноземцями на початковому етапі вивчення мови. Таким чином, однією з головних методичних цілей є створення власних навчальних посібників, які відповідатимуть сучасним вимогам.

Ключові слова: посібник, навчально-професійна діяльність, українська мова як іноземна, науковий стиль мовлення

Під час роботи на підготовчих відділеннях та в центрах мовної підготовки закладів вищої освіти України перед викладачами постає необхідність навчання наукового стилю мовлення починаючи вже з перших місяців навчального процесу. Протягом навчального року іноземні слухачі не тільки повинні оволодіти загальнолітературною українською мовою на рівні Б1, але і підготуватися до сприйняття основного навчального матеріалу всіх дисциплін обраного ними ЗВО на українській мові. Недостатня кількість навчально-

методичних матеріалів і необхідність сформувавши методичне забезпечення навчального процесу у відповідності з профілем навчального закладу зумовлює потребу створення центрами мовної підготовки посібників з наукового стилю мовлення для початкового етапу вивчення української мови.

Зрозуміло, що підручники з української мови як іноземної значно відрізняються від підручників з інших дисциплін. Головна відмінність полягає в тому, що основною метою навчальних матеріалів з української як іноземної є навчання практичної комунікативної діяльності. Іншими словами, під час навчання української мови загалом і наукового стилю мовлення зокрема, важливо не стільки передати знання, скільки навчити слухачів практичному застосуванню отриманих знань в реальному навчально-професійному спілкуванні. Важливо зазначити, що коли навчання відбувається з нульового рівня в умовах «мовного середовища», необхідність швидкого оволодіння навичками письма, читання, говоріння, аудіювання як в побутовому спілкуванні, так і в навчально-професійному, стають тим смисловим вектором, навколо якого і вибудовується викладання іноземної мови.

Навички граматично правильної мови стають більш значимими, коли комунікативні потреби студентів виходять за межі побутового спілкування і мова стає, в першу чергу, засобом оволодіння майбутньою спеціальністю. Виходячи з того, що для сприйняття письмового тексту можна використати засоби технічного перекладу, а при створенні власного мовленнєвого «продукту» такі засоби скоріше заважають, особливого значення для іноземних слухачів набуває вміння конструювати та відтворювати фразу з урахуванням значень граматичних форм. Оскільки граматична будова української мови надзвичайно різноманітна і варіативна, перед викладачем української мови як іноземної постає непросте методичне завдання – визначення та відбір найбільш актуальних лексичних одиниць, оволодіння якими дозволить студенту задовольняти свої комунікативні потреби в навчально-професійній сфері спілкування.

Під час створення фахово орієнтованого посібника важливо звернути увагу не тільки на спеціальну лексику, але і на конструкції наукового стилю мови, які використовуються в текстах профільних дисциплін, адже протягом навчання на першому курсі будь-якого обраного факультету перед студентом-іноземцем постає завдання вивчення, засвоєння та відтворення великого обсягу насиченої спеціальною термінологією інформації, яка подається у вигляді лекцій під час аудиторної та самостійної роботи. Таким чином комунікативні потреби студентів під час читання чи прослуховування текстів за спеціальністю не обмежуються необхідністю розуміння в більшому чи меншому обсязі фактологічної інформації, але, зазвичай, передумовляють усне відтворення отриманої інформації у формі монологічних висловлювань різних типів – самостійне висловлювання з метою відтворення почутої чи прочитаної інформації, опис предмета, явища, процесу, якісна та кількісна характеристики, висловлення згоди чи заперечення тощо. Отже, посібники з наукового стилю мовлення повинні репрезентувати лексико-граматичний матеріал таким чином, щоб він був інтегрованим з завданнями в першу чергу комунікативного спрямування.

У Центрі підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету навчання науковому стилю мовлення на початковому етапі вивчення української як іноземної ведеться на базі створених викладачами посібників, практикумів та мультимедійних матеріалів. Створюючи навчально-методичну базу з викладання наукового стилю мовлення, авторський колектив орієнтувався на діюче законодавство, типову навчальну програму з української мови як іноземної для ЗВО медико-біологічного профілю та намагався урахувати сукупність усіх факторів, що впливають на навчальний процес на початковому етапі. Всі створені навчально-методичні матеріали базуються в першу чергу на значимому в навчально-професійному відношенні мовному матеріалі, що допомагає оволодінню мовою спеціальних дисциплін, граматику наукового мовлення. Навчання граматики наукового стилю передбачає навчання застосуванню у комунікації загально-наукової та

вужькоспеціалізованої термінологічної лексики, граматичних і синтаксичних конструкцій, притаманних науковому стилю. У якості одиниці організації мовного матеріалу виступають мовленнєві моделі, що подаються на початку кожного тематичного блоку і зумовлюють навчальну спрямованість заняття. Завдання скомпоновано за принципом «від простого до складного». Так, на першому етапі засвоєння поданого лексико-граматичного матеріалу відбувається опрацювання та аналіз речень за допомогою питань, схем та формул, визначаються логіко-сміслові та лексико-граматичні зв'язки між словами. Граматичні правила вводяться до вправ у вигляді опорних слів, що формує відповідну модель застосування у комунікативних завданнях, які пропонуються для відпрацювання та закріплення вивченого матеріалу.

Для прикладу, під час вивчення теми «Характеристика властивостей через порівняння» слухачі ознайомлюються з лексико-граматичними конструкціями уроку, виконують завдання, спрямовані в першу чергу на виокремлення та «впізнання» слів та вказаних конструкцій у реченнях та мікротекстах. Такий тип завдань готує слухачів до подальшого самостійного відтворення інформації за поданими зразками. Тут варто зазначити, погоджуючись з О.М. Лозовою [1], що студенти початкового етапу навчання, які володіють іноземною мовою поки що в недостатньому обсязі, при ознайомленні (читанні, аудіюванні) з текстом іноземною мовою не можуть відразу усвідомити його зміст і тому змушені піддавати прочитаний текст спершу лексико-граматичному аналізу, а потім і перекладу рідною мовою. Але в такому випадку не зміст, а саме мовна оболонка робиться об'єктом розуміння. Що ж стосується змісту, то він звичайно не розуміється; розуміється не іншомовний текст, а його переклад. Отже, задля формування навичок безперекладного розуміння студентами іноземного тексту необхідно якнайширше використовувати мовленнєву практику, адже саме активна участь у комунікації сприяє ефективному засвоєнню мови. Тому навіть на етапі початкового засвоєння нового матеріалу задля залучення слухачів до активного навчально-

професійного спілкування перевага надається завданням комунікативного спрямування.

Наприклад, в одному з завдань у вигляді таблиці подається інформація щодо щільності, твердості, теплопровідності, температури плавлення графіту, алмазу, карбону та кремнію. Слухачам надається час для ознайомлення та пропонується порівняти властивості вказаних хімічних елементів з використанням лексико-граматичних конструкцій теми. Для закріплення вивченого матеріалу використовується значна кількість мінімально адаптованих текстів медико-біологічного спрямування, до яких створено завдання саме комунікативного напрямку, які супроводжуються аудіо-матеріалами та можуть бути представлені як у традиційному форматі (робота з підручником), так і у вигляді мультимедійних презентацій, завдань на базі застосунків для підтримки навчального процесу з допомогою інтерактивних модулів, зокрема LearningApps. Створений посібник пройшов успішну апробацію в навчальних групах Центру підготовки іноземних громадян ЗДМУ. Слід зазначити, що в процесі апробації були створені додаткові мультимедійні матеріали, тестові завдання різного типу та спрямування, відео та аудіоматеріали, які доповнили та оптимізували навчальний матеріал посібника.

Отже, створення посібників з наукового стилю мовлення – це цікаве і багатокомпонентне методичне завдання, вирішення якого потребує від авторів не лише фактологічних знань й педагогічної майстерності, а й високого рівня відповідальності і творчого підходу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник.– К.: , 2010.–143 с.
2. Культура фахового мовлення: Навч. посібник/ За ред. Н.Д.Бабич. – Чернівці: Книги –XXI, 2005. – 572 с.
3. Тарнопольський О. Б. Навчання через зміст, змістовно-мовна інтеграція та іншомовне занурення у викладанні іноземних мов для професійних цілей у

немовних вишах / О. Б. Тарнопольський // Іноземні мови. – № 3 /2011 (67). – С.
23-27