

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО**

Матеріали
підсумкової LXI науково-практичної конференції

**«ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ ТА
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ»**

(7 червня 2018 року)

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига» 2018

Матеріали підсумкової LXI науково-практичної конференції
«Здобутки клінічної та експериментальної медицини» – Тернопіль:
Укрмедкнига, 2018. – 348 с.

Відповідальність за представлені результати досліджень несуть
автори тез.

Резніченко Ю.Г., Гиря О.М., Ярцева М.О.

**ВИКОРИСТАННЯ УНІФІКОВАНИХ КЛІНІЧНИХ
ПРОТОКОЛІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ
ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ**

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Особливості підготовки медичних кадрів на сучасному етапі розвитку потребують постійного вдосконалення знань та умінь молодого спеціаліста щодо вимог доказової медицини. Надання медичної допомоги пацієнтам повинні базуватися саме на її принципах [1], головним напрямком якої є аналіз та застосування сучасної наукової медичної інформації для прийняття вірного рішення для допомоги кожному хворому. Згідно з наказом МОЗ [2, 3] були розроблені клінічні настанови та уніфіковані клінічні протоколи, як основні медико-технологічні документи для уникнення неефективних та помилкових рішень, вибору найефективніших втручань щодо пацієнта.

Основна частина. Студенту досить часто складно зробити правильний вибір для опанування тієї чи іншої теми при вивченні педіатрії, оскільки інформація отримана з різних джерел не завжди

достовірна, та і різноманіття лікарських препаратів на сучасному фармацевтичному ринку ставить їх перед важким вибором алгоритму лікування дитини. Приймаючи до уваги вище зазначене, співробітники кафедри госпітальної педіатрії удосконалили комплексний підхід до організації навчального процесу з прийнятими за основу Уніфікованими клінічними протоколами: видали навчально-методичні посібники з найбільш поширених хвороб дитячого віку для студентів 5, 6 курсів медичних факультетів, створили он-лайн курси для самостійної підготовки.

Таким чином, застосування уніфікованих клінічних протоколів надання медичної допомоги в навчальному процесі дозволяє студенту систематизувати отриманні знання, опанувати навичками проведення невідкладної допомоги дітям в ситуаціях у разі виникнення невідкладних станів, підвищує рівень професійної компетентності майбутнього спеціаліста.

Савка Ю.М., Сливка Я.І., Райко О.Ю., Поляк-Митровка І.І. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДВНЗ «УЖНУ»	315
Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Романюк Л.М., Литвинова О.Н. ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ – ГОЛОВНА ВИМОГА РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	316
Семенюк Б.Д. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	317
Черкасов В.Г., Остапюк Л.І., Тимошенко І.О. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ З ОРІЄНТАЦІЄЮ НА ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ	319
Шпонька І.С., Снісарь В.І., Клигуненко О.М., Єхалов В.В., Седінкін В.А., Халімончик В.В. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІСПИТУ OSCE ДЛЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	322
Чорненька Г.М., Кузик Ю.І. ДІАГНОСТИКА ПАТОЛОГІЇ ЕНДОМЕТРІЯ У ЖІНОК ІЗ НЕПЛІДДАМ: УЛЬТРАСОНОГРАФІЯ ТА ПАТОМОРФОЛОГІЯ	323
Резніченко Ю.Г., Гирия О.М., Ярцева М.О. ВИКОРИСТАННЯ УНІФІКОВАНИХ КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ	325
Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Гирия О.М., Ярцева М.О. ОСОБЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ	326
Давидович О.В., Стаднюк Л.А., Мікропуло І.Р., Давидович Л.Я., Ніку І.В., Лихацька В.О. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОПОМОГИ ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ЕКОЛОГІЧНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН В УКРАЇНІ	327