

13th International youth conference

“Perspectives of science and education”

22 November 2019

**New York
2019**

The 13th International youth conference “Perspectives of science and education” (November 22, 2019)
SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. 528 p.

ISBN 978-1-77192-403-0

The recommended citation for this publication is:

Busch P. (Ed.) (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Perspectives of science and education. Proceedings of the 13th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. Pp. 12–17.

Editor	Lucas Koenig, Austria	Morozova Natalay Ivanovna, Russia
Editorial board	Abdulkasimov Ali, Uzbekistan	Moskvin Victor Anatolevich, Russia
	Adieva Aynura Abduzhalalovna, Kyrgyzstan	Nagiyev Polad Yusif, Azerbaijan
	Arabaev Cholponkul Isaevich, Kyrgyzstan	Naletova Natalia Yurevna, Russia
	Zagir V. Atayev, Russia	Novikov Alexei, Russia
	Akhmedova Raziya Abdullayevna	Salaev Sanatbek Komiljanovich, Uzbekistan
	Balabiev Kairat Rahimovich, Kazakhstan	Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan
	Barlybaeva Saule Hatiyatovna, Kazakhstan	Shahutova Zarema Zorievna, Russia
	Bestugin Alexander Roaldovich, Russia	Soltanova Nazilya Bagir, Azerbaijan
	Boselin S.R. Prabhu, India	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bondarenko Natalia Grigorievna, Russia	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bogolib Tatiana Maksimovna, Ukraine	Suleymanov Suleyman Fayzullaevich, Uzbekistan
	Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan	Suleymanova Rima, Russia
	Chiladze George Bidzinovich, Georgia	Tereschenko-Kaidan Liliya Vladimirovna, Ukraine
	Dalibor M. Elezović, Serbia	Tsersvadze Mzia Giglaevna, Georgia
	Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia	Vijaykumar Muley, India
	Hajiyev Mahammad Shahbaz oglu, Azerbaijan	Yurova Kseniya Igorevna, Russia
	Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia	Zhaplova Tatiana Mikhaylovna, Russia
	Blahun Ivan Semenovich, Ukraine	Zhdanovich Alexey Igorevich, Ukraine
	Ivannikov Ivan Andreevich, Russia	Proofreading Andrey Simakov
	Jansarayeva Rima, Kazakhstan	Cover design Andreas Vogel
	Khubaev Georgy Nikolaevich	
	Khurtsidze Tamila Shalvovna, Georgia	
	Khoutyz Zaur, Russia	
	Khoutyz Irina, Russia	
	Korzh Marina Vladimirovna, Russia	
	Kocherbaeva Aynura Anatolevna, Kyrgyzstan	
	Kushaliyev Kaisar Zhalitovich, Kazakhstan	
	Lekerova Gulsim, Kazakhstan	
	Melnichuk Marina Vladimirovna, Russia	
	Meymanov Bakyt Kattoevich, Kyrgyzstan	
	Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan	

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications & Publishing or Premier Publishing s.r.o., the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

The CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Included to the open access repositories:

eLIBRARY.RU

© Центр наукових досліджень «Solution»

© SLOVO\WORD

© Accent Graphics Communications & Publishing

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by Premier Publishing s.r.o., Vienna, Austria on acid-free paper.

57.	PIDDUBNA A.A., VIVSIANNYK V.V., BANAR T.I., МАКОВИЧУК К.У. A COMPARATIVE EVALUTION OF THE REBAMERID AND KANEFRON MEDICATIONS IN PATIENTS WITH CHRONIC RENAL DISEASE OF STAGES II-III COMBINED WITH EROSIVE-ULCEROUS LESIONS OF THE STOMACH AND DUODENUM.	390
58.	РАЙКОВА Т.С., ЗАРИЧНАЯ Т.П., БРИТАНОВА Т.С. АНАЛИЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И САМООЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРОВИЗОРОВ – ИНТЕРНОВ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СООБЩЕНИЕ 2).	393
59.	ШИШОВА І.О. ТЕОРЕТИЧНІ ПАРАДИГМИ Л. ВИГОТСЬКОГО ТА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.	399
60.	КАТРИЧ О.Т. СУЧАСНЕ МУЗИЧНЕ ВИКОНАВСТВО В СИТУАЦІЇ ПОСТМОДЕРНОГО СУСПІЛЬСТВА.	410
61.	ТИХОНОВА Н.Г., БУЛАХ В.П. СИНДРОМ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СТРУКТУРА, СУТНІСТЬ, ПРОЯВИ, НАСЛІДКИ.	413
62.	ГРЕЧАНИК Н.І. ДО ПИТАННЯ ПРО КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.	423
63.	КУЗНЕЦОВА М.О. ВПЛИВ ПРЕНАТАЛЬНОГО ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ ЩУРІВ-МАТЕРІВ НА СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ПЕЧІНКИ ЇХ ОДНОМІСЯЧНОГО ПОТОМСТВА.	435
64.	КОРКУНА О.І., ХОЛЯВКА В.З., КУЛИК О.М. ФАКТОРИ ВПЛИВУ ЦІНИ НА ПРОДУКТ СФЕРИ ПОСЛУГ.	439
65.	МЕЛЬНИК С.И., ПАНТАК О.И. ЭКСПРЕСС-МЕТОД АНАЛИЗА ЯДЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИЯХ ЯДЕРНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.	448
66.	БОГАТИРЬОВА Г.А., ГОЛОВАНЬ М., КОВГАН А., НАСТІЧ А. ВПЛИВ ФЕСТИВАЛЮ ЯК КРЕАТИВНОЇ ІНДУСТРІЇ НА ТУРИСТИЧНИЙ ІМІДЖ РЕГІОНУ.	456
67.	ЦЯПЕЦЬ С.В., ДЕЛЕГАН-КОКАЙКО С.В. РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ВИРІШЕННІ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ.	469
68.	ЮРКО К.В., МЕРКУЛОВА Н.Ф., МОГИЛЕНЕЦЬ О.І., СОЛОМЕННИК Г.О. МЕДИЧНА ЕТИКА: ЧИ ПОТРІБНА ВОНА ЛІКАРЮ?	475
69.	ВАСИЛЬЄВА О.А. ФЕНОМЕН ШКІЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.	481

**АНАЛИЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И САМООЦЕНКИ ЗНАНИЙ
ПРОВИЗОРОВ – ИНТЕРНОВ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ (СООБЩЕНИЕ 2)**

РАЙКОВА Т.С.

*кандидат фармацевтических наук, доцент,
доцент кафедры клинической фармации, фармакотерапии,
управления и экономики фармации*

ЗАРИЧНАЯ Т.П.

*кандидат фармацевтических наук,
доцент кафедры управления и экономики фармации,
медицинского и фармацевтического права*

БРИТАНОВА Т.С.

*кандидат фармацевтических наук,
ассистент кафедры управления и экономики фармации,
медицинского и фармацевтического права*

*Запорожский государственный медицинский университет
г. Запорожье, Украина*

Структура доминантных институтов, регулирующих подготовку фармацевтических работников, изменилась в период от проведения первоначального исследования [6].

В 2014 году вступил в силу Закон Украины «О высшем образовании», который внес изменение в систему подготовки специалистов высшего образования. Изменились уровни и ступенчатость образования, из ранее существующей системы подготовки, убрали квалификационный уровень «специалист». Вместо него вузы будут готовить второй (магистерский)

уровень, который соответствует 8 квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций [3,4].

Внесены изменения и вправила приема на фармацевтические специальности с учетом баллов ВНТ (130 баллов), введены лицензированные экзамены Крок 2 и Крок 3, для студентов – заочников и провизоров – интернов, соответственно.

А в 2017 году вступил в силу Закон Украины «Об образовании». Статья 18 Закона Украины «Об образовании» относит «последипломное образование» к образовательному уровню взрослых и как составляющая последипломного образования в сфере здравоохранения входит интернатура, которая является **обязательной формой первичной специализации** лиц врачебных и провизорских специальностей для получения квалификации врача – специалиста или провизора – специалиста [5].

Кроме изменения формальных институциональных норм произошло изменение и неформальных доминантных институтов. Практики фармации выделяют основные направления, которые будут влиять на рынок труда фармацевтических работников в ближайшей перспективе [1,2]:

- технологические, связанные с применением мобильных приложений в общении фармацевтических компаний и ЛПУ;
- отраслевые, связанные с развитием частной медицины, реформой системы здравоохранения в связи с введением страховой медицины;
- «диджитализация»;
- дистанционная коммуникация.

Для сравнительного анализа уровня профессионального мышления, преемственности и выживания полученных знаний нами был проведен опрос провизоров – интернов специальности «Общая фармация» 2019 года обучения. Респондентам были поставлены вопросы, которые были откорректированы с учетом настоящего времени. Мы убрали вопрос: «Готовы ли Вы к контактам с фарм и медпредставителями, врачами?», так как в настоящее время идет сокращение сотрудников в фармацевтических фирмах данного вида

деятельности, заменяя его на связи с применением мобильных приложений, но добавили вопросы актуальные для аптечных работников, с учетом государственных программ: «Готовы ли Вы к участию в программе «Доступные лекарства» и «Готовы ли Вы к участию в программе «Электронные рецепты» (рис. 1).

Анкета (будет соблюдена анонимность)

Оцените свое отношение к профильным предметам (в плане их полезности для практической работы) по пятибалльной шкале:

Клиническая фармация _____ балла

Управление и экономика фармации _____ балла

Фармацевтическая технология _____ балла

Фармацевтический анализ _____ балла

Фармакогнозия _____ балла

Спецподготовка _____ балла

Видите ли вы будущую самореализацию с учетом состояния фармацевтического рынка и полученных знаний:

затрудняюсь ответить _____

учились, чтобы стать руководителями _____

соглашусь работать у «первого стола» _____

не вижу себя в фармации _____

Считаете ли Вы полученные знания «профессиональными» _____ (да/нет)

Готовы ли вы к непрерывному обучению _____ (да/нет)

Готовы ли Вы к участию в программе «Доступные лекарства» _____ (да/нет)

Готовы ли Вы к участию в программе «Электронные рецепты» _____ (да/нет)

Рис.1 Анкета для проведения опроса провизоров – интернов специальности «Общая фармация».

Первый вопрос - «Оцените свое отношение к профильным предметам (в плане их полезности для практической работы) по пятибалльной шкале». Результаты ответа дали возможность распределить дисциплины следующим образом (таб.1):

Сравнительные данные к первому вопросу

Таблица 1.

№	Профильные дисциплины	2009 год	2019 год
1.	Клиническая фармация	4,9 балла	5 баллов
2.	Управление и экономика фармации	4,5 балла	5 баллов
3.	Фармацевтическая технология	3,0	2 балла
4.	Фармацевтический анализ	3,0	2 балла
5.	Фармакогнозия	3,0	2 балла
6.	Спецподготовка	2,0	2 балла
7.	Фармацевтическая информатика	4,0	Дисциплина введена в УЭФ

Как видно из таблицы, за десять лет не изменились приоритеты практических провизоров, на первое место они также ставят «Клиническую фармацию» и «Управление и экономику фармации», повышая балл последней. Понизились баллы у аптечных дисциплин, связано это, прежде всего, с низким показателем производственных аптек, аптечных учреждений с правом изготовления лекарственных форм.

На вопрос: «Видят ли они будущую самореализацию с учетом состояния фармацевтического рынка и полученных знаний» - 20% (2009 г.) ответили, что затрудняются даже отвечать, в 2019 году - 10 %; 5% (2009 г.) - утвердительно ответили, что учились, чтобы стать руководителями, в 2019 г. на данный вопрос ответили 25 % провизоров – интернов. Увеличение процента уверенных в себе будущих профессионалов связан с тем, что контингент провизоров – интернов с каждым годом пополняется за счет студентов – заочников. Студенты, которые обучались заочно, поступали в вуз на обучение после окончания колледжей, имеют базовые знания и работают на

фармацевтических должностях. Такое положение у контингента обучающихся в настоящее время связано с отсутствием бюджетных мест по специальности «Фармация», но гарантирует высокую мотивацию к обучению и профессионализму. В 2009 г. 20% - дали ответ, что согласны работать у «первого стола», а в 2019 этот процент составил 15%.

Как в 2009 году, так и в 2019 году, определилась группа провизоров - интернов, которые не видят себя в фармации.

Вопрос: «Считаете ли Вы полученные знания «профессиональными»? вызвал затруднение, так как многие провизоры – интерны не имели возможности работать на своих должностях, на базах стажировки (2009 г.), а в 2019 г. провизоры – интерны ответили – «Да».

Почти половина опрошенных продемонстрировала готовность к непрерывному обучению, не зависимо где и на каких должностях будут работать.

Вопросы: «Готовы ли Вы к участию в программе «Доступные лекарства» и «Готовы ли Вы к участию в программе «Электронные рецепты» связаны между собой временным периодом, и Государственной программой «Доступные лекарства», которая начала свою работу в апреле 2017 года для пациентов с сердечно – сосудистыми заболеваниями, бронхиальной астмой и диабетом II типа. Пациенты получают лекарства бесплатно или с незначительной оплатой. Участие в этой программе аптечных учреждений требует наличие грамотного, профессионально подготовленного персонала, со знанием не только особенностей отпуска и учета бесплатных лекарств, правилами их выписывания, но и владением новейшими информационными технологиями по выписыванию и приему цифровых e – рецептов, оформлению их отпуска своей электронной цифровой подписью.

Как показал опрос, наши будущие провизоры – специалисты готовы к началу своей провизорской деятельности, готовы учиться и всегда помнить основное назначение провизора – помочь пациенту, несмотря на коммерческое

развитие фармации. Всегда выполнять социальную миссию аптечного учреждения.

Использованная литература

1. Диджитализация в фармкомпаниях и как это работает URL:
<https://www.apteka.ua>
2. Людина та технології. Що потрібно знати Фармі? URL:
<https://www.apteka.ua>
3. Про вищу освіту : Закон України URL: <https://zakon.help/law/1556-VII>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
5. Про освіту : Закон України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru>
6. Рыжов А.А, Райкова Т.С., Дарий В.И. Самооценка профессионального мышления провизоров – интернов на основе социологического метода исследования *Запорожский медицинский журнал* 2011, том 13, № 1. С.104-105.