

**Министерство охраны здоровья Украины
Запорожский государственный медицинский университет
Кафедра языковой подготовки**



ВАСЕЦКАЯ Л.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ I
ЧАСТЬ II**

(I курс, медицинский факультет)

Запорожье 2016

**Министерство охраны здоровья Украины
Запорожский государственный медицинский университет
Кафедра языковой подготовки**

ВАСЕЦКАЯ Л.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ I
ЧАСТЬ II**

(I курс, медицинский факультет)

Запорожье 2016

УДК 811.161.1(072)

ББК 81.2Рос

В19

Утверждено на Центральном методическом совете Запорожского государственного медицинского университета. Протокол № от 2016 г.

Рецензенты: д. филол. наук, проф. О. Д. Турган, зав. кафедрой культурологии и украиноведения Запорожского государственного медицинского университета;
д. филол. наук, проф. И. Я. Павленко, зав. кафедрой русской филологии Запорожского национального университета

В19 **Методические рекомендации для преподавателей по проведению итогового контроля модуля I. Часть II (I курс, медицинский факультет) / Автор-составитель: Васецкая Л.И. – Запорожье, 2016. – 198 с.**

Данные методические рекомендации представляют собой описание системы проведения итогового контроля модуля I (Часть II), его целей и объектов, структуры, а также содержат инструкцию по обработке и оцениванию результатов этого контроля.

В рекомендациях предложены 12 вариантов контрольных работ по русскому языку как иностранному для студентов первого курса медицинского вуза.

Рекомендуется для преподавателей, которые работают на языковых кафедрах нефилологических вузов, прежде всего медицинских.

© Васецкая Л.И., ЗГМУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Цель контрольной части II	5
Структура контрольной части II.....	6
Содержание контрольной части II.....	7
Процедура проведения контроля.....	8
Обработка результатов контроля.....	8
Оценивание контрольной части II.....	9
Вариант I	13
Вариант II	30
Вариант III	46
Вариант IV	60
Вариант V	75
Вариант VI	91
Вариант VII	107
Вариант VIII	122
Вариант IX	138
Вариант X	153
Вариант XI	168
Вариант XII	183

ПРЕДИСЛОВИЕ

Итоговый контроль модуля I «Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)» (Часть II) – это обобщающая контрольная работа по чтению, письму и говорению.

Итоговый контроль модуля I (Часть II) - это контроль, определяющий уровень сформированности коммуникативной компетенции иностранного студента, уровень знаний, навыков и умений студента во всех сферах речевой деятельности (учебно-профессиональной, социально-культурной).

Контроль модуля I осуществляется после окончания изучения учебного и текстового материала данного модуля.

Контрольная часть II является смешанным типом контроля: тесты и контрольные задания.

Материал контроля по чтению и говорению представлен речевыми и коммуникативными заданиями. В данном сборнике 12 вариантов контрольных работ, в каждом из которых содержится по 10 заданий.

В качестве текстового материала для контроля на медицинском факультете рекомендовано использовать учебные тексты по анатомии, биологии, истории медицины.

Все задания оцениваются в традиционной пятибалльной системе с учетом целых и сотых, а затем осуществляется трансформация в баллы ECTS.

Данный итоговый контроль разработан в соответствии с рабочим планом по дисциплине “Русский язык как иностранный” и является результатом работы по модулю I на первом курсе в медицинском вузе.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ I

«Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)»

ЧАСТЬ II

1. Цель контроля.

Цель контроля – проверка сформированности:

- речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач;
- умений письменно представить полученную при чтении информацию в соответствии с коммуникативной установкой;
- речевых и коммуникативных умений в области диалогической речи.

Объектом контроля являются следующие *навыки и умения*:

- полно, точно понимать как основную информацию, так и важные элементы дополнительной информации;
- адекватно интерпретировать информацию текста, выделив его формально-смысловые части;
- осуществлять компрессию информационного материала до уровня назывного плана текста;
- производить запись необходимой информации, соблюдая нормы русского языка;
- вести диалог-расспрос и диалог-беседу, используя адекватные коммуникативные тактики и заданные речевые модели;
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением

предлагаемой информации;

- запрашивать необходимую информацию.

2. Структура и содержание контроля

Контроль представлен **12 вариантами**.

Всего в каждом варианте по **80** позиций.

Контроль состоит из *текста*, **10 заданий**, которые даны в тестовой форме, и *инструкций* к их выполнению.

Задание 1 – проверка уровня сформированности умений понять основную информацию текста по специальности. *Характеристика презентуемого материала*. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение, с элементами описания, рассуждения). Тематика текстов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Это специально составленные тексты, максимально приближенные к аутентичным текстам по специальности.

Количество *незнакомых слов* – **3-4%**.

Задание 2 - проверка уровня сформированности навыков запроса необходимой информации.

Задание 3 – проверяет сформированность умения определять главную информацию текста.

Задание 4 - представляет собой тесты, цель которых проверить сформированность умения осуществить компрессию содержащейся в тексте главной информации до уровня пункта назывного плана.

Задание 5 - проверка адекватного восприятия и интерпретации содержания текста, участие в диалоге-расспросе, используя

коммуникативные тактики уточнения и речевые модели уточнения информации.

Задания 6, 7, 9, 10 - проверка уровня сформированности коммуникативных умений строить диалог-беседу, используя речевые модели присоединения к сказанному, выражения частичного несогласия или согласия/несогласия, опровержения утверждения собеседника.

Задание 8 – проверяется уровень сформированности составления вывода по прочитанной информации с использованием предложенных речевых моделей вывода.

3. Процедура проведения контроля

Время выполнения *контроля* – 90 минут.

При выполнении контроля *можно пользоваться словарем*.

Форма выполнения заданий. Предъявляются тексты, контрольные задания, тесты.

Задание 1 производится в *устной форме*, задания 2-10 – в *письменном виде*.

При выполнении тестов фиксируются только номера правильных ответов. *Например: 5 А*.

В тесте используются тип задания неполного соответствия: количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не совпадает.

Задания 5-7,9-10 выполняются *письменно* (ответы даются в полной форме).

4. Обработка результатов контроля

Обработка результатов контроля производится при помощи контрольных матриц к заданиям, в них предложены правильные варианты ответов на задания, а также при помощи таблицы оценивания.

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание имеет определенное количество баллов в зависимости от его сложности. *Весь контроль оценивается в 80 баллов*.

70-80 баллов = “5”;

59-59 баллов = “3”;

60-69 баллов = “4”;

ниже 50 баллов = “2”.

5. Оценивание заданий Части II

Оценивание заданий Части II проводится по 5-ти балльной шкале оценок.

Результаты Второй части контроля модуля I представляют собой средний балл 10 заданий в традиционной системе оценивания, но включая сотые, а затем осуществляется трансформация в баллы ESTC.

Трансформация традиционной оценки в баллы ESTC

«5» («4,56» - «5,0»)	«4» («3,56» – «4,55»)	«3» («3,00» - «3,55»)
70 б. – 80 б.	60 – 69 б.	50-59 б.
5,0 – 80 баллов	4,50 – 4,55 = 69 баллов	3,50 – 3,55 = 59 баллов
4,96 – 4,99 = 79 баллов	4,45 – 4,49 = 68 баллов	3,40 – 3,49 = 58 баллов
4,90 – 4,95 = 78 баллов	4,39 – 4,44 = 67 баллов	3,30 – 3,39 = 57 баллов
4,86 – 4,89 = 77 баллов	4,00 – 4,38 = 66 баллов	3,26 – 3,29 = 56 баллов
4,80 – 4,85 = 76 баллов	3,90 – 3,99 = 65 баллов	3,20 – 3,25 = 55 баллов
4,76 – 4,79 = 75 баллов	3,80 – 3,89 = 64 балла	3,16 – 3,19 = 54 балла
4,70 – 4,75 = 74 балла	3,70 – 3,79 = 63 балла	3,10 – 3,15 = 53 балла
4,65 – 4,69 = 73 балла	3,66 – 3,69 = 62 балла	3,05 – 3,09 = 52 балла
4,60 – 4,64 = 72 балла	3,60 – 3,65 = 61 балл	3,01 – 3,04 = 51 балл
4,56 – 4,59 = 70 балла	3,56 – 3,59 = 60 баллов	3,00 = 50 баллов

Задание 1. Чтение текста. Выделение смысловых частей текста.

Задание 2. Запрос информации по тексту.

Всего 20 позиций.

«5»- 19-20 правильных ответов.

«4» - 17- 18 правильных ответов.

«3» - 13 - 16 правильных ответов.

«2» - менее 13 правильных ответов.

Задание 3. Определение главной информации текста.

Всего 20 позиций.

«5»- 19-20 правильных ответов.

«4» - 17- 18 правильных ответов.

«3» - 13 - 16 правильных ответов.

«2» - менее 13 правильных ответов.

Задание 4. Формулирование главной информации текста в виде пунктов назывного плана.

Всего 8 позиций.

«5» - 8 правильных ответов.

«4» - 6-7 правильных ответов.

«3» - 4- 5 правильных ответов.

«2» - менее 4 правильных ответов.

Задание 5. Составление диалога-расспроса. Использование коммуникативных тактик уточнения и речевых моделей уточнения информации.

Всего 10 позиций.

«5» - 10 правильных ответов.

«4» - 8-9 правильных ответов.

«3» - 6-7 правильных ответов.

«2» - менее 6 правильных ответов.

Задание 6. Участие в диалоге-беседе с использованием коммуникативных тактик присоединения к мнению собеседника и речевых моделей присоединения.

Всего 5 позиций.

«5» - 5 правильных ответов.

«4» - 4 правильных ответов.

«3» - 3 правильных ответов.

«2» - менее 3 правильных ответов.

Задание 7. Участие в диалоге-беседе с использованием коммуникативных тактик частичного несогласия с утверждением собеседника и речевых моделей частичного несогласия.

Всего 4 позиции.

«5» - 4 правильных ответов.

«4» - 3 правильных ответов.

«3» - 2 правильных ответов.

«2» - менее 2 правильных ответов.

Задание 8. Формулирование вывода по прочитанной информации с использованием речевых моделей вывода.

Всего 5 позиций.

«5» - 5 правильных ответов.

«4» - 4 правильных ответов.

«3» - 3 правильных ответов.

«2» - менее 3 правильных ответов.

Задание 9. Участие в диалог-беседе с использованием коммуникативных тактик согласия/несогласия с утверждением собеседника и речевых моделей согласия/несогласия.

Всего 4 позиции.

«5» - 4 правильных ответов.

«4» - 3 правильных ответов.

«3» - 2 правильных ответов.

«2» - менее 2 правильных ответов.

Задание 10. Участие в диалог-беседе с использованием коммуникативных тактик опровержения утверждения собеседника и речевых моделей опровержения утверждения.

Всего 4 позиции.

«5» - 4 правильных ответов.

«4» - 3 правильных ответов.

«3» - 2 правильных ответов.

«2» - менее 2 правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ I

Задание 1. Прочитайте текст «Биология – наука о жизни».

Биология — наука о жизни

Биология изучает живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими живыми организмами.

Биология — одна из древнейших наук, хотя сам термин «биология» для ее обозначения был предложен лишь в 1797 г. немецким профессором Т. Рузом. (1771—1803). Общепринятым, однако, он стал после того, как его в 1802 г. начали употреблять в своих работах Ж. Б. Ламарк (1744— 1829), Л. К. Тревиранус (1779—1864).

Знания о живых организмах человек накапливал на протяжении тысячелетий.

В наши дни биология — комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции разных научных дисциплин.

Например, из ботаники выделились микология (наука о грибах), бриология (наука, изучающая мхи), альгология (наука, изучающая водоросли), палеоботаника (изучающая остатки древних растений) и другие дисциплины.

Происходит дифференциация и в сравнительно молодых биологических науках. Так, генетика дифференцировалась на общую и молекулярную генетику, генетику растений, животных, микроорганизмов, человека, популяционную генетику и т. д.

В результате интеграции наук возникли пограничные дисциплины: биофизика, биохимия, радиобиология, космическая биология и т. д. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях.

Благодаря достижениям биологии промышленным путем получают медицинские препараты, витамины, биологически активные вещества. Открытия, сделанные в генетике, анатомии, физиологии и биохимии, позволяют поставить больному человеку правильный диагноз и выработать эффективные пути лечения и профилактики различных болезней, в том числе и тех, которые раньше считались неизлечимыми.

Благодаря знанию законов наследственности и изменчивости ученые-селекционеры получили новые высокопродуктивные породы домашних животных и сорта культурных растений. На основе изучения взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

В настоящее время изучаются механизмы биосинтеза белка и фотосинтеза. Ученые надеются, что в будущем это позволит решить проблему промышленного получения ценных органических веществ.

Изучение строения и принципов работы различных систем живых организмов помогли найти оригинальные решения в технике и строительстве.

Благодаря достижениям биологии все большее значение приобретает новое направление материального производства – биотехнология. Уже сейчас она оказывает значительное влияние на решение таких глобальных проблем, как производство продуктов питания, поиск новых источников энергии, охрана окружающей среды и др.

До недавнего времени люди считали, что восстановительные способности природы безграничны. Но оказалось, что это не так. Незнание или игнорирование законов природы приводит к тяжелым экологическим катастрофам, которые грозят гибелью всем живым организмам, в том числе и человеку. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты, вот почему значение биологических знаний возрастает с каждым годом.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Биология – наука о жизни».

1. ... наука изучает живые организмы, их строение и взаимоотношение с другими живыми организмами?

А. - **какая**

Б. - **что**

В. - **с чем**

2. ...был предложен термин «биология»?

А. - **кто**

Б. - **кем**

В. - **что**

3. ...человек накапливал знания о живых организмах?

А. - сколько времени

Б. - сколько

В - когда

4. ...сформировалась биология как комплексная наука?

А. - в результате чего

Б. - что

В - зачем

5. ...научные дисциплины выделились из ботаники?

А. - в чем

Б. - какие

В - каким

6. ...возникли биофизика, биохимия, радиобиология?

А. - из-за чего

Б. - благодаря чему

В - с чем

7. ... путем получают медицинские препараты, витамины, биологически активные вещества?

А. - как

Б. - каким

В - какой

8. ... позволяет поставить больному правильный диагноз?

А. - где

Б. - как

В - что

9. ... ученые-селекционеры получили новые породы животных и сорта культурных растений?

А. - благодаря чему

Б. - из-за чего

В - в чем

10. На основе ... созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур?

А. - чего

Б. - где

В - в чем

11. ... надеются ученые?

А. - в чем

Б. - на что

В - перед чем

12. ... найдены оригинальные решения?

А. - с чем

Б. - в чем

В - над чем

13. ... такое биотехнология?

А. - что

Б. - как

В - где

14. ... способности природы?

А. - каковы

Б. - какая

В - каков

15. ... зависит будущее нашей планеты?

А. - для кого

Б. - от кого

В - с кем

16. ... человек накапливал знания тысяча лет?

А. - на чем

Б. - о чем

В - с чем

17. ... был предложен термин «биология»?

А. - сколько

Б. - как долго

В - когда

18. ... подразделяют генетику?

А. - с чем

Б. - перед чем

В - **на что**

19. ... науки возникли в результате интеграции наук?

А. - каким

Б. - **какие**

В - какая

20. ... начали использовать в своих работах Ж.Б. Ламарк и Л.К. Тревираниус?

А. - где

Б. - **что**

В - в чем

Задание 3. Определите главную информацию текста «Биология – наука о жизни».

1) Биология изучает живые организмы.

А. – нет

Б. - **да**

2) Общепринятым термин «биология» стал после того, как его в 1802 г. начали употреблять в своих работах Ж. Б. Ламарк (1744— 1829), Л. К. Тревираниус (1779—1864).

А. – да

Б. - **нет**

3) Знания о живых организмах человек накапливал на протяжении тысячелетий.

А. - да

Б. - **нет**

4) Биология – комплексная наука.

А. - **да**

Б. - нет

5) Например, из ботаники выделились микология (наука о грибах), бриология (наука, изучающая мхи).

А. - да

Б. - **нет**

А. – да

Б. - нет

16. Благодаря достижениям биологии все большее значение приобретает новое направление материального производства – биотехнология.

А. – да

Б. - нет

17. До недавнего времени люди считали, что восстановительные способности природы безграничны.

А. – да

Б. - нет

18. Незнание или игнорирование законов природы приводит к тяжелым экологическим катастрофам.

А. – да

Б. - нет

19. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

А. – да

Б. - нет

20. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях.

А. – да

Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Биология – наука о жизни».

1.

А. - **Объект изучения биологии.**

Б. - Биология изучает живые организмы.

В - Биология и живые организмы.

2.

А. - Термин «биология» был предложен в 1797 году.

Б. - **История создания дисциплины «биология».**

В - Знания по биологии накапливались на протяжении тысячелетий.

3.

А. - Дифференциация генетики.

Б. - **Биология – комплексная наука.**

В - Подразделение ботаники.

4.

А. - **Возникновение пограничных дисциплин.**

Б. - Возникли биофизика, биохимия, радиобиология.

В - В результате интеграции наук возникли пограничные дисциплины.

5.

А. - Биологические знания используют в практических целях.

Б. - **Использование биологических знаний в практических целях.**

В - Получение медицинских препаратов промышленным путем.

6.

А. - **Ограниченность восстановительных способностей природы.**

Б. - Незнание законов природы приводит к экологическим катастрофам.

В - Причины экологических катастроф.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Биология изучает живые организмы.

А. – Биология изучает органические и неорганические формы жизни.

Б.

- **Давайте уточним, органические и неорганические формы жизни?**

- Я не согласен, только органические формы жизни.

- Изучает органические формы жизни.

2. Сам термин «биология» был предложен в 1797 г. немецким профессором Т. Рузом.

А. – Термин «биология» был предложен в 1802 г. Ж.Б. Ламарком.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то термин «биология» был предложен Ж.Б. Ламарком в 1802 г.?**

- Не согласен, я знаю, что термин «биология» предложил Т. Руз в 1797г.

- Да, термин «биология» был предложен в 1802 г. Ж.Б. Ламарком.

3. Знания о живых организмах человек накапливал на протяжении тысячелетий.

А. – Знания о живых организмах человек накапливал на протяжении сотни лет.

Б.

- **Как, как? Накапливал сотни лет?**

- Да, знания о живых организмах человек накапливал на протяжении тысячелетий.

- Знаете ли Вы, что эти знания накапливал тысячелетия?

4. В наши дни биология – комплексная наука.

А. – С давних времен биология была комплексной наукой.

Б.

- **Вы уверены, что с давних времен?**

- По-моему, биология стала комплексной наукой в наши дни.

- В наши дни биология стала комплексной наукой.

5. Из ботаники выделились микология, бриология, альгология, палеоботаника.

А. – Из зоологии выделились микология, бриология, альгология, палеоботаника.

Б.

- **Позвольте уточнить, из зоологии?**

- По-моему, Вы не правы, из ботаники.

- Да, да, из ботаники выделились микология, бриология, альгология, палеоботаника.

6. Открытия, сделанные в генетике, анатомии, физиологии и биохимии, позволяют поставить больному правильный диагноз.

А. – Открытия, сделанные в генетике, анатомии, физиологии и биохимии, позволяют вылечить больного.

Б.

- Согласен, позволяют вылечить.

- **А как Вы тогда объясните, что продолжают существовать неизлечимые болезни?**

- Нет, позволяют поставить правильный диагноз больному.

7. До недавнего времени люди считали, восстановительные способности природы безграничны.

А. – Люди давно знали, что восстановительные способности природы ограничены.

Б.

- Разве давно знали, что восстановительные способности природы ограничены.

- Не согласен, люди недавно узнали, что восстановительные способности природы безграничны.

- Люди считают, что восстановительные способности природы ограничены.

8. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

А. – Еще не пришло время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

Б.

- Время пришло или не пришло, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты?

- Да, от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

- Нет, не настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

9. Незнание законов природы приводит к экологическим катастрофам.

А. – Незнание законов природы не приводит к экологическим катастрофам.

Б.

- Мне кажется, что незнание законов природы приводит к экологическим катастрофам.

- Разве незнание законов природы не приводит к экологическим катастрофам?

- Согласен, что не приводит к экологическим катастрофам.

10. Значение биологических знаний возрастает с каждым днем.

А. – Значение биологических знаний возрастает, но незначительно.

Б.

– Мне кажется, что значение биологических знаний возрастает с каждым днем.

- Вы уверены, что значение биологических знаний возрастает, но незначительно?

- Нет, не согласен.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1. А. – Пограничные дисциплины возникли в результате интеграции наук.

Б.

- Совершенно верно, в результате интеграции.

- Я думаю, по-другому.

- Нет, вы не правы, не в результате интеграции наук.

2. А.- Ученые-селекционеры получили новые высокопродуктивные породы домашних животных и сорта культур растений благодаря знанию законов наследственности и изменчивости.

Б.

- Мне кажется, не только благодаря знанию законов наследственности и изменчивости.

- Вы правы, благодаря знанию законов наследственности и изменчивости.

- Да, согласен.

3. А. – На основе изучения взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

Б.

- Вы знали о том, что на основе изучения взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

- Вы уверены, что на основе изучения взаимоотношений между организмами?

- Именно это я и имел в виду, на основе изучения взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

4. А. – Игнорирование законов природы приводит к тяжелым экологическим катастрофам.

Б.

- Вы правы, это приводит к тяжелым экологическим катастрофам.

- Позвольте уточнить, игнорирование законов природы приводит к тяжелым экологическим катастрофам или нет?

- Я знаю, что игнорирование законов природы приводит к тяжелым экологическим катастрофам.

5. А. – Ученые надеются, что знание механизмов биосинтеза белка и фотосинтеза позволит решить проблему промышленного получения ценных органических веществ.

Б.

- Да, согласен.

- И я так думаю, что это знание позволит решить проблему промышленного получения ценных органических веществ.

- Знание механизмов биосинтеза белка и фотосинтеза важно.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе. Выразите частичное несогласие с утверждением собеседника. Используйте речевые модели частичного несогласия.

1.

А. – Биологические знания позволяют составить научную картину мира.

Б.

- С этим можно согласиться, но еще они могут быть использованы в практических целях.

- Да, согласен, позволяют составить научную картину мира.

- Позволяют.

2.

А. – Общепринятым термин «биология» стал после работ Ж.Б. Ламарка.

Б.

- **В общем это правильно, но и работы Л.К. Тревирануса тоже этому способствовали.**

- Согласен, что общепринятым термин «биология» стал после работ Ж.Б. Ламарка.

- Я знаю, что работы Ж.Б. Ламарка способствовали распространению термина «биология».

3.

А. – Благодаря достижениям биологии промышленным путем получают медицинские препараты.

Б.

- **Готов с Вами согласиться, но не только препараты, а и витамины, биодобавки.**

- Конечно, благодаря достижениям биологии.

- Да, благодаря достижениям биологии.

4.

А. – Биологические знания очень важны.

Б.

- Да, важны.

- **Да, но при условии, что они позволяют составить научную картину мира и могут быть использованы в практических целях.**

- Конечно же, биологические знания очень важны.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Многие науки интегрировались и возникли пограничные науки: биофизика, биохимия, радиобиология и т.д.

А. - **В результате, многие науки интегрировались и возникли пограничные науки: биофизика, биохимия, радиобиология и т.д.**

Б.

- После интеграции многих наук возникли пограничные науки: биофизика, биохимия, радиобиология и т.д.

- Биофизика, биохимия, радиобиология – пограничные науки, которые возникли в результате интеграции разных наук.

2. В наши дни биология – комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции разных научных дисциплин.

А. - **Итак, в наши дни биология сформировалась как комплексная наука.**

Б.

- В наши дни биология сформировалась как комплексная наука.

- Правильна, как комплексная наука.

3. Открытия, сделанные в генетике, анатомии, физиологии и биохимии позволяют поставить больному человеку правильный диагноз и выработать эффективные пути лечения и профилактики.

А. - Да, согласен, что позволяют поставить больному человеку правильный диагноз.

Б.

- **Таким образом, открытия, сделанные в генетике, анатомии, физиологии и биохимии позволяют поставить больному человеку правильный диагноз и выработать эффективные пути лечения и профилактики.**

- Я знаю, что позволяют поставить больному человеку правильный диагноз и выработать эффективные пути лечения и профилактики.

4. На основе изучения взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

А. - Все верно, на основе изучения взаимоотношений между организмами.

Б.

- **Итак, созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.**

- Благодаря изучению взаимоотношений между организмами созданы биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

5. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

А. - **Следовательно, от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.**

Б.

- Я знаю, что от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

- Я тоже так думаю, что от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующим утверждением, используя речевые модели согласия /несогласия.

1.

А.

- Изучение строения и принципов работы различных систем живых организмов не помогли найти решения проблем в технике и строительстве.

Б.

- Да, я согласен с тем, что не помогли найти решения проблем в технике и строительстве.

- Нет, по-моему, это не так. Изучение строения и принципов работы различных систем живых организмов помогли найти решения проблем в технике и строительстве.

- Согласен с тем, что изучение строения и принципов работы различных систем живых организмов не помогли найти решения проблем в технике и строительстве.

2.

А. – До недавнего времени люди считали, что восстановительные способности природы безграничны.

Б.

- Нет, я не согласен, что восстановительные способности природы безграничны.

- Да, я согласен с тем, что восстановительные способности природы безграничны.

- Конечно же, восстановительные способности природы безграничны.

3.

А. – В настоящее время изучаются механизмы биосинтеза белка и фотосинтеза.

Б.

- А я думаю по-другому, в настоящее время не изучаются механизмы биосинтеза белка и фотосинтеза.

- Согласен, что в настоящее время изучаются механизмы биосинтеза белка и фотосинтеза.

- Я не согласен, что в настоящее время изучаются механизмы биосинтеза белка и фотосинтеза.

4.

А. – Биология – одна из молодых наук.

Б.

- **Нет, я не согласен, что биология – одна из молодых наук.**

- Я полностью разделяю мнение, что биология – одна из молодых наук.

- Согласен, что биология – одна из молодых наук.

5.

А. – Биологические знания не могут быть использованы в практических целях.

Б.

- Да, я согласен с тем, что биологические знания не могут быть использованы в практических целях.

- **Я не могу согласиться с утверждением, что биологические знания не могут быть использованы в практических целях.**

- Да, я разделяю мнение, что биологические знания не могут быть использованы в практических целях.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Открытия, сделанные в генетике, физиологии и биохимии не позволяют выработать эффективные пути лечения и профилактики различных болезней.

Б.

- **Как раз наоборот, позволяют выработать эффективные пути лечения и профилактики различных болезней.**

- Я думаю так же, как и Вы, не позволяют.

- Нет, по-моему, это не так.

2.

А. – Зная законы наследственности и изменчивости, ученые-селекционеры не смогли получить новые породы домашних животных.

Б.

- Вовсе нет, смогли получить новые породы домашних животных благодаря знанию законов наследственности и изменчивости.

- Согласен, что ученые-селекционеры не смогли получить новые породы домашних животных.

- Вы правы, ученые-селекционеры не смогли получить новые породы домашних животных.

3. А. – Биология – простая наука.

Б.

- Согласен, биология – простая наука.

- Напротив, биология – комплексная наука.

- Нет, не согласен, что биология – простая наука.

4. А. – Настало время, когда не от каждого зависти будущее нашей планеты.

Б.

- Да, не от каждого.

- Как раз наоборот, от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

- Нет, не согласен.

5. А. – Знание механизмов биосинтеза белка и фотосинтеза позволит решить проблему лечения человека.

Б.

- Вовсе нет, не проблему лечения человека, а проблему промышленного получения ценных органических веществ.

- Нет, не согласен.

- Да, согласен, позволит решить проблему лечения человека.

ВАРИАНТ II

Задание 1. Прочитайте текст «КЛЕТКА».

КЛЕТКА

Клетка - элементарная единица живого. Клетка отграничена от других клеток или от внешней среды специальной мембраной и имеет ядро или его эквивалент, в котором сосредоточена основная часть химической информации, контролирующей наследственность. Изучением строения клетки занимается цитология, функционированием – физиология. Наука, изучающая состоящие из клеток ткани, называется гистологией.

Существуют одноклеточные организмы, тело которых целиком состоит из одной клетки. К этой группе относятся бактерии и протисты (простейшие животные и одноклеточные водоросли). Иногда их также называют бесклеточными, но термин одноклеточные употребляется чаще. Настоящие многоклеточные животные (Metazoa) и растения (Metaphyta) содержат множество клеток.

Абсолютное большинство тканей состоит из клеток, однако имеются и некоторые исключения. Тело слизевиков (миксомицетов), например, состоит из однородной, не разделенной на клетки субстанции с многочисленными ядрами. Сходным образом организованы и некоторые животные ткани, в частности сердечная мышца. Вегетативное тело (таллом) грибов образовано микроскопическими нитями – гифами, нередко сегментированными; каждая такая нить может считаться эквивалентом клетки, хотя и нетипичной формы.

Мелкие организмы, такие, как коловратки, состоят всего из нескольких сотен клеток. Для сравнения: в человеческом организме насчитывается ок. 10^{14} клеток, в нем каждую секунду погибают и замещаются новыми 3 млн. эритроцитов, и это всего одна десятимиллионная часть от общего количества клеток тела.

Обычно размеры растительных и животных клеток колеблются в пределах от 5 до 20 мкм в поперечнике. Типичная бактериальная клетка значительно меньше – ок. 2 мкм, а наименьшая из известных – 0,2 мкм.

Некоторые свободноживущие клетки, например такие простейшие, как фораминиферы, могут достигать нескольких сантиметров; они всегда имеют много ядер. Клетки тонких растительных волокон достигают в длину один метр, а отростки нервных клеток достигают у крупных животных нескольких метров. При такой длине объем этих клеток небольшой, а поверхность очень велика.

Самые крупные клетки – это неоплодотворенные яйца птиц, заполненные желтком. Наибольшее яйцо (и, следовательно, наибольшая клетка) принадлежало вымершей громадной птице – эпиорнису (*Aepyornis*). Предположительно его желток весил ок. 3,5 кг. Самое крупное яйцо у ныне живущих видов принадлежит страусу, его желток весит ок. 0,5 кг. Как правило, клетки крупных животных и растений лишь немногим больше клеток мелких организмов. Слон больше мыши не потому, что его клетки крупнее, а в основном потому, что самих клеток значительно больше. Существуют группы животных, например коловратки и нематоды, у которых количество клеток в организме остается постоянным. Таким образом, хотя крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие, основное различие в размерах обусловлено в этом случае все же большими размерами клеток.

Обычно 70–80 % массы клетки составляет вода, в которой растворены разнообразные соли и низкомолекулярные органические соединения. Наиболее характерные компоненты клетки – белки и нуклеиновые кислоты. Некоторые белки являются структурными компонентами клетки, другие – ферментами, т.е. катализаторами, определяющими скорость и направление протекающих в клетках химических реакций. Нуклеиновые кислоты служат носителями наследственной информации, которая реализуется в процессе внутриклеточного синтеза белков.

Часто клетки содержат некоторое количество запасных веществ, служащих пищевым резервом. Растительные клетки в основном запасают крахмал – полимерную форму углеводов. В клетках печени и мышц запасается другой углеводный полимер – гликоген. К часто запасаемым продуктам относится также жир, хотя некоторые жиры выполняют иную функцию, а именно служат важнейшими структурными компонентами. Белки в клетках (за исключением клеток семян) обычно не запасаются.

Описать типичный состав клетки не представляется возможным прежде всего потому, что существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воды. В клетках печени содержится, например, 70% воды, 17% белков, 5% жиров, 2% углеводов и 0,1% нуклеиновых кислот; оставшиеся 6% приходятся на соли и низкомолекулярные органические соединения, в частности аминокислоты.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Клетка».

1. ... такое клетка?

- А. - **что**
- Б. - кто
- В. - с чем

2. ...отграничена клетка от других клеток?

- А.- с чем
- Б. - **чем**
- В. - в чем

3. ... называется наука, изучающая состоящие из клеток ткани?

- А.- что
- Б. - **как**
- В. - чего

4.... состоят тела одноклеточных организмов?

- А.- как
- Б. - чему
- В. - **из чего**

5.... содержат многоклеточные животные и растения?

- А.- где
- Б. - **что**
- В. - чем

6. ... образовано вегетативное тело грибов?

- А.- на что
- Б. - во что
- В. - **чем**

7. ... весил желток яйца птицы эпиорнис.

- А.- **сколько**
- Б. - на что
- В. - почему

8. ... слон больше мыши?

- А.- **почему**
- Б. - с чем
- В. - чего

9. ... растворены разнообразные соли и низкомолекулярные органические соединения?

А. - **в чем**

Б. - что

В. - чего

10. ... являются некоторые белки?

А. - на чем

Б. - зачем

В. - **чем**

11. ... реализуется наследственная информация?

А. - **в чем**

Б. - над чем

В. - с чем

12. ... запасают растительные клетки?

А. - **что**

Б. - как

В. - чего

13. ... существуют различия в количестве запасаемых продуктов и воды?

А. - каких

Б. - **какие**

В. - какими

14. ... содержится воды в клетках печени?

А. - на сколько

Б. - во сколько

В. - **сколько**

15. ... функцию выполняют жиры в клетках печени?

А. - с какой

Б. - какая

В. - **какую**

16. ... нельзя описать типичный состав клетки?

А. - **почему**

Б. - зачем

В. - в чем

17. ... клетки в основном запасают крахмал?

А.- каким

Б. - **какие**

В. - в каких

18. ... строение клетки?

А.- **каково**

Б. - как

В. - **какова**

19. ... пределах колеблются размеры растительных и животных клеток?

А.- с каких

Б. - **в каких**

В. - на каких

20. ... занимается физиология?

А.- на чем

Б. - **чем**

В. - в чем

Задание 3. Определите главную информацию текста «Клетка».

1. Клетка – элементарная единица живого.

А.- **да**

Б. - нет

2. Изучением строения клетки занимается цитология.

А.- **да**

Б. - нет

3. Существуют одноклеточные организмы.

А.- **да**

Б. - нет

4. Термин одноклеточные употребляется чаще.

А.- да

Б. - **нет**

5. К группе одноклеточных относятся бактерии и протисты.

А.- да

Б. - **нет**

6. Тело слизевиков, например, состоит из однородной, не разделенной на клетки субстанции.

А.- да

Б. - **нет**

7. Вегетативное тело грибов образовано микроскопическими нитями-гифами.

А.- да

Б. - **нет**

8. Мелкие организмы состоят всего из нескольких сотен клеток.

А.- да

Б. - нет

9. Для сравнения: в человеческом организме насчитывается около 10^{17} клеток.

А.- да

Б. - **нет**

10. Обычные размеры растительных и животных клеток колеблются.

А.- да

Б. - нет

11. Некоторые свободноживущие клетки, например, простейшие, могут достигать несколько сантиметров.

А. - да

Б. - **нет**

12. А отростки нервных клеток у крупных животных достигают нескольких метров.

А.- да

Б. - **нет**

13. Самые крупные клетки – это неоплодотворенные яйца птиц.

А.- да

Б. - **нет**

14. Самое крупное яйцо у ныне живущих видов принадлежит страусу.

А.- да

Б. - **нет**

15. Наиболее характерные компоненты клеток – белки, вода, нуклеиновые кислоты.

А.- да

Б. - нет

16. Нуклеиновые кислоты служат носителями наследственной информации.

- да

- **нет**

17. Растительные клетки запасают в основном крахмал.

А.- да

Б. - **нет**

18. В клетках печени и мышц запасается гликоген.

А.- да

Б. - **нет**

19. Белки в клетках обычно не запасаются.

А.- да

Б. - **нет**

20. Описать типичный состав клетки невозможно.

А.- да

Б. - **нет**

Задание 4. Определите название главной информации.

1.

А.- **Представление о клетке.**

Б. - Клетка отграничена от других клеток.

В. - Клетка имеет мембрану, ядро.

2.

А.- **Цели цитологии, физиологии и гистологии.**

Б. - Изучением строения клетки занимается цитология.

В. - Наука, изучающая ткани, называется гистологией.

3.

А.- **Существование одноклеточных организмов.**

Б. - Существуют одноклеточные организмы.

В. - Чаще употребляется термин «одноклеточные».

4.

А.- **Представление о бесклеточных организмах.**

Б. - Абсолютное большинство тканей состоит из клеток, однако имеются и исключения.

В. - Вегетативное тело грибов – это микроскопические нити.

5.

А.- **Представление о мелких организмах.**

Б. - Мелкие организмы состоят из нескольких сотен клеток.

В. - В человеческом организме 10^{14} в степени клеток.

6.

А.- Типичная бактериальная клетка около 2 мкм.

Б. - **Представление о размерах растительных и животных клеток.**

В. - Обычно размеры растительных и животных клеток колеблются.

7.

А.- Самые крупные клетки – это неоплодотворенные яйца птиц.

Б. - **Обычные размеры растительных и животных клеток.**

В. - Существуют группы животных, например, коловратки, у которых количество клеток постоянна.

8.

А.- **Структурные компоненты клетки.**

Б. - Некоторые белки являются структурными компонентами клетки.

В. - Нуклеиновые кислоты служат носителями наследственной информации.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Клетка – элементарная единица живого.

А. - Клетка – единица живого.

Б.

- **Давайте уточним, какая единица?**

- Я не согласен с формулировкой, это элементарная единица.

- Да, клетка - единица живого.

2. Изучением строения клетки занимается цитология, функционированием – физиология.

А.- Изучением клетки занимается цитология.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то изучением клетки занимается только цитология?**

- Не согласен, я знаю, что изучением клетки занимается не только цитология, но и физиология и гистология.

- Да, цитология занимается изучением клетки.

3. Абсолютное большинство тканей состоит из клеток, однако имеются и некоторые исключения.

А. – Все ткани состоят из клеток.

Б.

- Да, все ткани состоят из клеток.

- **Как, как? Все ткани?**

- Знаете ли Вы, что имеются некоторые исключения?

4. Типичная бактериальная клетка около 2 мкм.

А. - Типичная бактериальная клетка около 20 мкм.

Б.

- **Вы уверены, что около 20 мкм?**

- Да, по-моему, типичная бактериальная клетка около 20 мкм.

- Да, типичная бактериальная клетка около 20 мкм.

5. Клетки тонких растительных волокон достигают в длину одного метра.

А. - Клетки тонких растительных волокон достигают в длину нескольких метров.

Б.

- **Позвольте уточнить, нескольких метров?**

- По-моему, один метр.

- Клетки тонких растительных волокон достигают в длину одного метра.

6. Крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие.

А. - Крупные виды нематод имеют такое же количество клеток, как и мелкие.

Б.

- **Разве такое же количество клеток, как и мелкие?**

- Не согласен, имеют большее количество.

- Крупные виды нематод имеют большее количество клеток.

7. Некоторые белки являются структурными компонентами клетки, другие – ферментами.

А. –Белки являются структурными компонентами клетки.

Б.

- Нет, не все.

- Разве все белки являются структурными компонентами клетки?

- Да, некоторые белки являются структурными компонентами клетки.

8. Нуклеиновые кислоты служат носителями наследственной информации.

А. – Нуклеиновые кислоты являются носителями информации.

Б.

- Нуклеиновые кислоты являются носителями всей информации или наследственной информации?

- Да, нуклеиновые кислоты служат носителями информации.

- Нет, нуклеиновые кислоты не являются носителями информации.

9. К часто запасаемым продуктам относится жир.

А. - К часто запасаемым продуктам относятся белки.

Б.

- Да, мне кажется, что к часто запасаемым продуктам относятся белки.

- Вы уверены, что это белки?

- Нет, Вы не правы.

10. В клетках печени содержится 70 % воды.

А. – В клетках печени содержится 92 % воды.

Б.

- Разве 92 %?

- Да, согласен, в клетках печени содержится 92 % воды.

- Нет, по-моему, в клетках печени содержится 70 % воды.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Описать типичный состав клетки не представляется возможным.

Б.

- Совершенно верно, не представляется возможным, потому что существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воде.

- Я думаю, что возможно описать типичный состав клетки.

- Да, я согласен.

2.

А. – Белки в клетках обычно не запасаются.

Б.

- Нет, не согласен, в клетках обычно запасаются белки.

- Не совсем так, запасаются в клетках семян.

- **Вы правы, обычно не запасаются.**

3.

А. – Некоторые белки являются структурными компонентами клетки, другие – ферментами, т.е. катализаторами.

Б.

- Вы знали, что белки являются катализаторами?

- Вы уверены, что белки являются катализаторами?

- **Вы правы, одни белки являются структурными компонентами клетки, другие – катализаторами.**

4.

А. – Некоторые свободноживущие клетки могут достигать в длину нескольких сантиметров.

Б.

- **Вы правы, некоторые свободноживущие клетки могут достигать в длину нескольких сантиметров.**

- Позвольте уточнить свободноживущие клетки или некоторые клетки могут достигать в длину нескольких сантиметров?

- Я знаю, что клетки тонких растительных волокон достигают в длину одного метра.

5.

А. – Вегетативное тело грибов образовано микроскопическими нитями.

Б.

- Да, согласен, образовано микроскопическими нитями.

- **Именно это я и имел в виду, образовано гифами - микроскопическими нитями.**

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Изучением клетки занимается цитология.

Б.

- **С этим можно согласиться, но и еще и физиология, и гистология.**
- Да, согласен, цитология.
- Верно, занимается цитология.

2.

А. – Некоторые клетки могут достигать в длину нескольких сантиметров.

Б.

- **В общем это так, но есть клетки, которые достигают в длину одного метра.**
- Согласен, могут достигать нескольких сантиметров.
- Я знаю, что достигают нескольких сантиметров.

3.

А. – Характерным компонентом клетки является вода.

Б.

- Конечно, вода - характерный компонент клетки.
- Да, характерным компонентом клетки является вода.
- **Готов с Вами согласиться, но не только вода, а и белки, и нуклеиновые кислоты.**

4.

А. – Некоторые белки являются структурными компонентами клетки.

Б.

- Да, именно структурными компонентами клетки.
- Да, структурными компонентами.
- Да, но при условии, что они служат носителями наследственной информации.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие.

А.- Таким образом, крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие.

Б. - К примеру, крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие.

В. - Хотя крупные виды нематод имеют большее количество клеток, чем мелкие, основное различие в размерах обусловлено в этом случае все же большими размерами клеток.

2. Клетки тонких растительных волокон достигают в длину одного метра, а отростки нервных клеток у крупных животных достигают несколько метров.

А.- В результате, при такой длине объем этих клеток небольшой, а поверхность очень велика.

Б. - При такой длине объем этих клеток небольшой, а поверхность очень велика.

В. - Как видим, при такой длине объем этих клеток небольшой, а поверхность очень велика.

3. Описать типичный состав клетки трудно, потому что существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воды.

А.- Итак, описать типичный состав клетки трудно, потому что существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воды.

Б. - Вы правы, описать типичный состав клетки трудно, потому что существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воды.

В. - Существуют большие различия в количестве запасаемых продуктов и воды, поэтому описать типичный состав клетки трудно.

4. Наиболее характерные компоненты клетки – белки. Так, некоторые белки могут являться как структурными компонентами клетки, так и катализаторами химических реакций.

А.- Итак, наиболее характерными компонентами клетки являются белки.

Б. - Все верно, наиболее характерные компоненты клетки – белки.

В. - Некоторые белки могут являться как структурными компонентами клетки, так и катализаторами химических реакций.

5. В клетках печени содержится 70 % воды, 17 % белков, 5 % жиров, 2 % углеводов и 0,1 % нуклеиновых кислот.

А.- Так, воды - 70 %, белков – 17 %, жиров – 5 %, углеводов – 2 % и 0,1 % нуклеиновых кислот.

Б. - Следовательно, основным компонентом клеток печени является вода.

В. - Я знаю, что в клетках печени содержится 70 % воды, 17 % белков, 5 % жиров, 2 % углеводов и 0,1 % нуклеиновых кислот.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – К часто запасаемым продуктам относится жир, хотя жиры служат и важнейшими структурными компонентами клетки.

Б.

- Да, я согласен, что жир – часто запасаемый продукт и служит для важнейшим структурным компонентом клетки.

- Нет, по-моему, жир – это только часто запасаемый продукт.

- Не согласен с тем, что жир – часто запасаемый продукт и служит для важнейшим структурным компонентом клетки.

2.

А. – Клетка отграничена от других клеток или от внешней среды специальной мембраной.

Б.

- Согласен, что клетка отграничена от других клеток или от внешней среды специальной мембраной.

- Нет, не согласен, что клетка отграничена от других клеток или от внешней среды специальной мембраной.

- По-моему, это не совсем так.

3.

А. – Наука, изучающая ткани, состоящие из клеток, называется цитология.

Б.

- Да, я согласен, что называется цитологией.

- Нет, по-моему, это не так. Наука, изучающая ткани, состоящие из клеток, называется гистологией.

- Конечно же, это цитология.

4.

А. – Настоящие многоклеточные животные и растения содержат небольшое количество клеток.

Б.

- Я не согласен, что многоклеточные животные и растения содержат небольшое количество клеток.

- Да, согласен, что настоящие многоклеточные животные и растения содержат небольшое количество клеток.

- По-моему, многоклеточные животные и растения содержат множество клеток.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника.

1.

А. – Обычно размеры растительной и животной клетки от 20 мкм до 40 мкм.

Б.

- Вовсе нет, от 5 до 20 мкм в поперечнике.

- Я согласен с Вами, размеры растительной и животной клетки от 20 мкм до 40 мкм.

- Да, мне кажется, от 20 до 40 мкм.

2.

А. – Вегетативное тело грибов образовано микроскопическими нитями – гифами. Каждая такая нить не может считаться эквивалентом клетки.

Б.

- **Напротив, каждая такая нить может считаться эквивалентом клетки.**

- Согласен, что каждая такая нить не может считаться эквивалентом клетки.

- Да, не может.

3.

А. – Отростки нервных клеток у крупных животных достигают в длину нескольких сантиметров, а у простейших клетки достигают одного метра.

Б.

- **Как раз наоборот, у крупных животных отростки нервных клеток достигают одного метра, а у простейших клетки могут достигать нескольких сантиметров.**

- Согласен, что отростки нервных клеток у крупных животных достигают в длину нескольких сантиметров, а у простейших клетки достигают одного метра.

- Нет, не согласен.

4.

А. – Клетка – сложная единица живого.

Б.

- **Вовсе нет, клетка – элементарная единица живого.**

- Да, сложная единица живого.

- По-моему, это верно.

ВАРИАНТ III

Задание 1. Прочитайте текст «Николай Иванович Пирогов».

Николай Иванович Пирогов

Великий русский хирург Николай Иванович Пирогов родился 25 ноября 1810 г. в Москве, в семье военного чиновника.

Четырнадцать лет поступил в Московский университет на медицинский факультет.

Окончив в 1828 г. университет и получив звание лекаря, он был направлен за границу для подготовки к профессорской деятельности. В возрасте 26 лет Пирогов получил звание профессора и возглавил хирургическую клинику при Дерптском университете. Через пять лет (в 1841 г.) Пирогов был приглашен в Петербургскую медико-хирургическую академию, где и проработал почти 15 лет (1841-1856 гг.).

В Петербургской медико-хирургической академии он создал первый в России анатомический институт.

Большой любовью пользовался Пирогов у простого народа и широчайших масс студенчества. Его любили за простоту и бескорыстие. Бедняков и учащихся он лечил бесплатно и часто помогал им материально. Этот замечательный врач и ученый, педагог и общественник всю свою жизнь отдал отечественной науке и своему народу.

Свой огромный опыт Пирогов изложил в четырех классических научных трудах, посвященных военно-полевой хирургии. Эти научные работы легли в основу системы всей современной врачебной помощи раненым на поле сражения. Николай Иванович Пирогов по справедливости считается "отцом русской хирургии", основоположником военно-полевой хирургии.

Пирогов первый в мире применил эфирный наркоз в условиях войны. Со свойственной Пирогову энергией он от эксперимента быстро переносит наркоз в клинику: 14 февраля 1847 г. он произвел свою первую операцию под эфирным наркозом. Испытав далее эфиризацию (эфирный наркоз) на здоровых людях, он повторно проверил наркоз на самом себе. Располагая материалом уже 50 операций под эфирным наркозом, Пирогов решил применить эфирный наркоз в военно-полевой хирургии - непосредственно при оказании хирургической помощи на поле сражения.

Пирогов первый в мире организовал и применил женский уход за ранеными в районе боевых действий.

Пирогов дал классическое определение шока, которое до сих пор цитируется во всех руководствах и почти в каждой статье, посвященной учению о шоке.

Мы видим, что Николай Иванович Пирогов был одним из творцов, инициатором и основоположником топографической анатомии. Эта молодая наука во времена Пирогова еще только-только нарождалась, возникая из практических потребностей хирургии.

Величайшей заслугой Николая Ивановича Пирогова в области хирургии является именно то, что он закрепил связь анатомии с хирургией и, в результате, обеспечил прогресс и развитие хирургии в будущем.

Пирогов был человеком широких воззрений, постоянных исканий более действенных методов борьбы с болезнями.

Николай Иванович Пирогов - основоположник военно-полевой хирургии, великий педагог, общественный деятель и патриот.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Николай Иванович Пирогов».

1. ... родился Н.И. Пирогов?

А. - кто

Б. - **когда**

В. - в чем

2. ... такой Н.И. Пирогов?

А. - **кто**

Б. - почему

В. - кому

3. ... звание получил Н.И. Пирогов?

А. - каким

Б. - **какое**

В. - какой

4. ... любил простой народ Н.И. Пирогова?

А. - в чем

Б. - **за что**

В. - чему

5. ...отдал всю свою жизнь Н.И. Пирогов?

А.- когда

Б.- **чему**

В. - чем

6. ... применил Н.И. Пирогов в условиях войны?

А.- как

Б.- **что**

В. - в чем

7. ... был Н.И. Пирогов?

А.- почему

Б.- **кем**

В. - в ком

8. ... лет было Пирогову, когда он поступил в Московский университет?

А.- **сколько**

Б.- на сколько

В. - в сколько

9.... определение шока дал Пирогов?

А.- какому

Б.- **какое**

- по какому

10. ... Пирогов создал первый в России анатомический институт?

А.- **где**

Б.- в чем

- с чем

11. ... Пирогов изложил свой огромный опыт?

А.- чего

Б.- **в чем**

В. - что

12. ... возглавил хирургическую клинику Н.И. Пирогов?

А.- **где**

Б.- в чем

В. - с чем

13. ... Пирогов испытал эфир (эфирный наркоз)?

А.- для кого

Б.- с кем

В. - **на ком**

14. ... посвящены труды Пирогова?

А.- зачем

Б.- в чем

В. - **чему**

15. ... Пирогов лечил бедняков и учащихся?

А.- при чем

Б.- **как**

В. - с чем

16. ... университете Пирогов возглавил хирургическую клинику?

А.- **при каком**

Б.- до какого

В. - на каком

17. ... семье родился Н.И.Пирогов?

А.- **в какой**

Б.- при какой

В. - для какой

18. ... был приглашен Пирогов в 1841 году?

А.- **куда**

Б.- на что

В. - к чему

19. ... Пирогов пользовался большой любовью?

А.- с кем

Б.- **у кого**

В. - для кого

20. ... считается Пирогов?

А.- **кем**

Б.- чем

В. - о чем

Задание 3. Определите главную информацию текста «Николай Иванович Пирогов».

1. Четырнадцать лет Н.И. Пирогов поступил в Московский университет на медицинский факультет.

А.- да Б. - нет

2. Н.И. Пирогов возглавил хирургическую клинику при Дерптском университете.

А.- да Б. - нет

3. Большой любовью пользовался Н. Пирогов у простого народа и широчайших масс студенчества.

А.- да Б. - нет

4. 14 февраля 1847 года он произвел свою первую операцию под эфирным наркозом.

А.- да Б.- нет

5. Н.И. Пирогов применил эфирный наркоз в военно-полевой хирургии.

А.- да Б.- нет

6. Н.И. Пирогов располагал материалом 50 операций под эфирным наркозом.

А.- да Б. - нет

7. Н. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.

А.- да Б.- нет

8. Определение шока цитируется во всех руководствах и во всех статьях, посвященных учению о шоке.

А.- да Б. - нет

9. Н. Пирогов – основоположник топографической анатомии.

А.- да Б.- нет

10. Н.И. Пирогов проработал почти 15 лет (1841-1856 гг.) в Петербургской медико-хирургической академии.

А.- да Б. - нет

11. В Петербургской медико-хирургической академии создан первый в России анатомический институт.

А.- да Б.- нет

12. Всю свою жизнь Н. Пирогов отдал служению отечественной науке и своему народу.

А.- да Б. - нет

13. Топографическая анатомия только нарождалась из практических потребностей хирургии.

А.- да Б.- нет

14. Н.И. Пирогов был человеком широких воззрений, постоянных исканий более действенных методов борьбы с болезнями.

А.- да Б.- нет

15. Закрепилась связь анатомии с хирургией.

А.- да Б. - нет

16. Н.И. Пирогов в возрасте 26 лет получил звание профессора.

А.- да Б. - нет

17. Н.И. Пирогов родился 25 ноября 1810 г. в Москве, в семье военного чиновника.

А.- да Б. - нет

18. Четыре классических труда посвящены военно-полевой хирургии.

А.- да Б.- нет

19. Н. Пирогов испытал эфирный наркоз на здоровых людях и на самом себе.

А.- да Б. - нет

20. Эфирный наркоз был применен в условиях войны.

А.- да Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Николай Иванович Пирогов».

1.

А.- **Дата и место рождения Н.И. Пирогова.**

Б.- Н.И. Пирогов родился 25 ноября 1810 года в Москве.

В. - Н.И. Пирогов родился в семье военного чиновника.

2.

А.- Учился в Московском университете на медицинском факультете.

Б.- **Учеба в университете.**

В. - Окончил Московский университет в 1828 году и получил звание лекаря.

3.

А.- В возрасте 26 лет Н. Пирогов получил звание профессора и возглавил хирургическую клинику.

Б.- **Профессиональная деятельность Н. Пирогова.**

В. - Проработал 15 лет в Петербургской медико-хирургической академии.

4.

А.- **Авторитет Н.И. Пирогова среди простых людей и студенчества.**

Б.- Н.И. Пирогова любили за простоту и бескорыстие.

В. - Пирогов отдал всю свою жизнь служению науке и народу.

5.

А.- Свой огромный опыт Н.Пирогов изложил в четырех классических научных трудах.

Б.- Н.И. Пирогов считается «отцом русской хирургии».

В. - **Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.**

6.

А.- **Внедрение Н.И. Пироговым эфирного наркоза в военно-полевую хирургию.**

Б.- Н. Пирогов применил эфирный наркоз в военно-полевой хирургии.

В. - Н. Пирогов произвел первую операцию под эфирным наркозом.

7.

А.- Н.И. Пирогов был одним из творцов и основоположников топографической анатомии.

Б.- **Н.И. Пирогов - творец и основоположник топографической анатомии.**

В. - Топографическая анатомия возникла из практических потребностей хирургии.

8.

А. - **Н.И. Пирогов – человек передовых взглядов.**

Б. - Н. Пирогов был человеком широких воззрений.

В. - Н. Пирогов постоянно искал действенные методы борьбы с болезнями.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Великий русский хирург Н.И. Пирогов родился в Москве.

А. - Великий русский терапевт Н.И. Пирогов родился в Москве.

Б.

- Давайте уточним, Пирогов – терапевт?

- Я не согласен с тем, что Пирогов – терапевт.

- Да, великий русский терапевт Н.И. Пирогов родился в Москве.

2. Большой любовью пользовался Н. Пирогов у простого народа и широчайших масс студенчества.

А. - Большой любовью пользовался Н. Пирогов у простого народа.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то Н. Пирогов пользовался большой любовью только у простого народа?**

- Не согласен, я знаю, что Н. Пирогов пользовался большой любовью не только у простого народа.

- Да, Н. Пирогов пользовался большой любовью у простого народа.

3. Н.И. Пирогов, по справедливости, считается «отцом русской хирургии».

А. - Н.И. Пирогов считается «отцом» русской физиологии.

Б.

- Да, он – отец русской физиологии.

- **Как, как? «Отцом» русской физиологии?**

- Знаете ли Вы, что Н.И. Пирогов – физиолог?

4. Н.И. Пирогов дал классическое определение шока.

А. - Н.И. Пирогов дал классическое определение стресса.

Б.

- **Позвольте уточнить, определение стресса?**

- По-моему, Вы не правы.

- Да, он дал классическое определение стресса.

5. Н. Пирогов первый в мире организовал и применил женский уход за ранеными в районе боевых действий.

А. – Н. Пирогов – один из немногих, кто организовал и применил женский уход за ранеными в районе боевых действий.

Б.

- **Разве он не первый?**

- Да, один из немногих.

- Нет, это сделали еще до него.

6. Н. Пирогов первый в мире применил эфирный наркоз в условиях войны.

А. – Н. Пирогов второй хирург, который применил эфирный наркоз в условиях войны.

Б.

- Да, по-моему, он был вторым.

- **Вы уверены, что он был вторым?**

- Да, это верно.

7. Н.И. Пирогов был одним из творцов, инициатором и основоположником топографической анатомии.

А.- Н.И. Пирогов был основоположником патологической физиологии.

Б.

- **Н.И. Пирогов был основоположником патологической физиологии или топографической анатомии?**

- Да, он был основоположником патологической физиологии.

- Нет, он не был основоположником патологической физиологии.

8. Величайшая заслуга Н. Пирогова в области хирургии состоит в том, что он закрепил связь анатомии с хирургией.

А. – Н. Пирогову не удалось закрепить связь анатомии с хирургией.

Б.

- Вы уверены, что не удалось?

- Нет, Вы не правы.

- Да, мне кажется, что Н. Пирогову не удалось закрепить связь анатомии с хирургией.

9. Н. Пирогов постоянно искал более действенные методы борьбы с болезнями.

А.- Н. Пирогов не всегда искал более действенные методы борьбы с болезнями.

Б.

- Н. Пирогов не всегда или всегда искал более действенные методы борьбы с болезнями?

- Нет, что Вы!

- Мне тоже кажется, что Н. Пирогов не всегда искал более действенные методы борьбы с болезнями.

10. Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии и великий педагог.

А. - Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии и великий физиолог.

Б.

- Да, согласен, он великий хирург и физиолог.

- Разве великий физиолог?

- Нет, по-моему, вы ошибаетесь.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Н.И. Пирогов считается «отцом русской хирургии».

Б.

- Совершенно верно, «отцом русской хирургии».

- Не согласен, что он считается «отцом русской хирургии».

- Мне кажется, что это не совсем так.

2.

А. – Пирогова любили за простоту и бескорыстность.

Б.

- **Вы правы, за простоту и бескорыстность.**

- Я думаю, что его любили за гуманизм.

- Мне кажется, он был талантлив.

3.

А. – Н.И. Пирогов первый в мире организовал и применил женский уход за ранеными в районе боевых действий.

Б.

- **Верно, он первый в мире организовал и применил женский уход за ранеными в районе боевых действий.**

- Вы уверены, что Пирогов был первым?

- Мне кажется, это не совсем так.

4.

А. – Свой огромный опыт Н. Пирогов изложил в четырех классических научных трудах.

Б.

- Позвольте уточнить в научных или художественных?

- **Вы правы, Н. Пирогов изложил свой огромный опыт в четырех классических научных трудах.**

- Я знаю, что он описал не весь свой опыт.

5.

А. - Мы видим, что Н.И. Пирогов был инициатором и основоположником топографической анатомии.

Б.

- **Именно это я и имел в виду, инициатором и основоположником.**

- Да, согласен, он был основоположником топографической анатомии.

- Я знаю, что Н.И. Пирогов был инициатором и основоположником топографической анатомии.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А.- Всю свою жизнь Н. Пирогов отдал служению отечественной науке.

Б.

- **С этим частично можно согласиться, но еще и своему народу.**

- Да, согласен, науке.
- Верно, отечественной науке.

2.

А. – Н. Пирогов испытал эфирный наркоз на здоровых людях.

Б.

- **В общем это так, но еще и на самом себе.**
- Согласен, испытал на здоровых людях.
- Я знаю, что Пирогов испытал эфирный наркоз на здоровых людях.

3.

А. – Величайшая заслуга Н.И. Пирогова в том, что он закрепил связь анатомии с хирургией.

Б.

- **Готов с Вами согласиться, однако не только закрепил связь анатомии с хирургией, но еще и обеспечил прогресс и развитие хирургии в будущем.**
- Да, заслуга Н.И. Пирогова в том, что он закрепил связь анатомии с хирургией.
- Конечно же, он закрепил связь анатомии с хирургией.

4.

А. – Н. Пирогов впервые в мире организовал женский уход в районе боевых действий.

Б.

- Да, впервые в мире организовал женский уход в районе боевых действий.
- **С этим можно согласиться, но не только организовал, а еще и первый применил женский труд на войне.**
- Нет, это неправда.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Н. Пирогова любили за простоту и бескорыстие.

А.- **Итак, Н. Пирогова любили за простоту и бескорыстие.**

Б.- К примеру, его любили за простоту и бескорыстие.

В. - Хотя его любили за простоту и бескорыстие.

2. Свой огромный опыт Пирогов изложил в четырех классических трудах.

А.- В результате, его огромный опыт был изложен в четырех классических трудах.

Б.- Например, мы можем ознакомиться с его огромным опытом в четырех классических трудах.

В. - Мы можем ознакомиться с его огромным опытом в четырех классических трудах.

3. Н.И. Пирогов был одним из творцов, инициатором и основоположником топографической анатомии.

А.- Таким образом, Н.И. Пирогов был одним из творцов, инициатором и основоположником топографической анатомии.

Б.- Вы правы, он был одним из творцов, инициатором и основоположником топографической анатомии.

В. - По-моему, он был одним из творцов топографической анатомии.

4. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии, великий педагог и патриот.

А.- Следовательно, основоположником военно-полевой хирургии является Н.И. Пирогов.

Б.- Да, Н. Пирогов не только основоположником военно-полевой хирургии, но и великий педагог и патриот.

В. - Я знаю, что Н. Пирогов стал основоположником военно-полевой хирургии.

5. Н.И. Пирогов обеспечил прогресс и развитие хирургии в будущем.

А.- В итоге, Н.И. Пирогов обеспечил прогресс и развитие хирургии в будущем.

Б.- Мне кажется, что Н.И. Пирогов обеспечил прогресс и развитие хирургии в будущем.

В. - Вы правы, он обеспечил прогресс хирургии в будущем.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Топографическая анатомия возникла из практических потребностей хирургии.

Б.

- **Да, согласен, что топографическая анатомия возникла из практических потребностей хирургии.**

- Нет, не согласен, что топографическая анатомия возникла из практических потребностей хирургии.

- По-моему, это совсем не так.

2.

А. – Единственная заслуга Н.Пирогова, что он прочно и навсегда закрепил связь анатомии с хирургией.

Б.

- **Нет, это не единственная заслуга Н.Пирогова.**

- Да, я согласен, это единственная заслуга Н.Пирогова.

- По-моему, это единственная заслуга Н.Пирогова.

3.

А. – Труды Н.Пирогова легли в основу системы всей современной врачебной помощи раненым на поле сражения.

Б.

- Нет, Вы не правы.

- **Согласен, что его труды составили основу всей современной врачебной помощи раненым на поле сражения.**

- Я не согласен, что его труды составили основу всей современной врачебной помощи раненым на поле сражения.

4.

А. – Н. Пирогов создал в Москве первый анатомический институт.

Б.

- Вы правы, он создал в Москве первый анатомический институт.

- **Нет, я не согласен, что он создал первый анатомический институт в Москве.**

- Конечно же, он создал первый анатомический институт в Москве.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Н.И. Пирогов родился в семье военного врача.

Б.

- **Вовсе нет, в семье военного чиновника.**

- Да, Вы правы, в семье военного врача.

- Да, он родился в семье военного врача.

2.

А. – Н.И. Пирогов не пользовался любовью и уважением у студенчества.

Б.

- **Напротив, Н.И. Пирогов пользовался любовью и уважением у студенчества.**

- Согласен, не пользовался любовью и уважением у студенчества.

- Да, согласен с Вами, не пользовался.

3.

А. - Н.Пирогов лечил бедняков и учащихся за деньги.

Б.

- **Как раз наоборот, Н. Пирогов лечил бедняков и учащихся бесплатно, потому что он был бескорыстным человеком.**

- Правда, он лечил бедняков и учащихся за деньги.

- По-моему, это было именно так.

4.

А. – Н.Пирогов испытывал эфирный наркоз только на самом себе.

Б.

- **Вовсе нет, он испытывал эфирный наркоз на здоровых людях, затем повторно на самом себе.**

- Да, только на самом себе.

- По-моему, Вы правы, только на самом себе.

ВАРИАНТ IV

Задание 1. Прочитайте текст «Классификация костей».

Классификация костей

В основу классификации костей заложены следующие принципы: форма (строение костей), их развитие и функция. Различают следующие группы костей: длинные (трубчатые), короткие (губчатые), плоские (широкие), смешанные (ненормальные) и воздухоносные.

Длинные кости образуют твердую основу конечностей. Они выполняют функции длинных костных рычагов. Эти кости имеют форму трубок. Диафиз (тело кости) обычно цилиндрический или трехгранный. Утолщенные концы длинной трубчатой кости называются эпифизами. На эпифизах находятся суставные поверхности, покрытые суставным хрящом.

Эпифизы участвуют в образовании соединений с соседними костями. Участок кости, находящийся между диафизом и эпифизом, называют метафизом. Этот отдел кости соответствует окостеневшему в процессе постнатального развития эпифизарному хрящу, расположенному между диафизом и эпифизом. За счет метафизарной хрящевой зоны кость растет в длину. Среди трубчатых костей принято выделять длинные (плечевые, бедренные и др.) и короткие (пястные и плюсневые) кости.

Короткие, или губчатые, кости располагаются в тех частях скелета, где значительная подвижность костей сочетается с большой механической нагрузкой (кости запястья и предплюсны). К коротким костям относят также сесамовидные кости, расположенные в толще некоторых сухожилий. Сесамовидные кости наподобие своеобразных блоков увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости и соответственно силу мышечного сокращения.

Плоские кости формируют стенки полостей, выполняют защитные функции (кости крыши черепа, таза, грудина, ребра). Эти кости имеют значительные поверхности для прикрепления мышц.

Смешанные кости построены сложно, их части по своему виду похожи на различные по форме кости. Так, у позвонка, например, его тело относят к губчатым костям, отростки и дугу - к плоским костям.

Воздухоносные кости содержат полости, выстланные слизистой оболочкой и заполненные воздухом. Такие полости имеют некоторые кости черепа (лобная, клиновидная, решетчатая, височная, верхнечелюстные). Наличие полостей в костях облегчает массу головы. Полости служат также резонатором голоса.

На поверхности каждой кости имеются неровности. Это места начала и прикрепления мышц, фасций, связок. Возвышения, отростки, бугры называются апофизами. Их формированию способствует тяга мышечных сухожилий. На участках, где мышца прикрепляется своей мясистой частью, имеются обычно углубленные участки (ямки).

В местах прилегания сосудов или нервов на поверхности кости имеются борозды, вырезки. У трехгранных трубчатых костей обозначают заостренные края и плоские поверхности между ними, у плоских костей выделяют края, углы, а также поверхности.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Классификация костей».

1. ...принципы заложены в основу классификацию костей?

А. - каких

Б. - **какие**

В. - какими

2. ...группы делятся кости?

А. - с какими

Б. - **на какие**

В. - по каким

3. ... образуют длинные кости?

А. - с чем

Б. - **что**

В. - на что

4. ... форму имеют длинные кости?

А. - **какую**

Б. - какой

В. - какая

5. ... называются утолщенные концы длинной трубчатой кости?

А. - что

Б. - **как**

В. - где

6. ... находятся суставные поверхности?

А. - чем

Б. - **где**

В. - чему

7. ... расположен эпифизарный хрящ?

А. - **где**

Б. - что

В. - чем

8. За счет ... кость растет в длину?

А. - **чего**

Б. - чему

В. - чем

9. ... относят сесамовидные кости?

А. - **к чему**

Б. - зачем

В. - чем

10. Стенки ... формируют плоские кости?

А. - **чего**

Б. - что

В. - с чем

11. ... плоские кости имеют значительные поверхности?

А. - **для чего**

Б. - из-за чего

В. - после чего

12. ... построены смешанные кости?

А. - **как**

Б. - в чем

В. - на чем

13. ... похожи смешанные кости?

А. - **на что**

Б. - чему

В. - чего

14. ... содержат воздухоносные кости?

А. - **что**

Б. - чему

В. - чего

15. ... служат полости в костях?

А. - **чему**

Б. - чего

В. - с чем

16. ... называется апофизом?

А. - **что**

Б. - чем

В. - чего

17. ... имеются борозды, вырезки?

А. - **в каких местах**

Б. - с каких мест

В. - на каких местах

18. ... концы называют эпифизами?

А. - **какие**

Б. - какой

В. - каким

19. ... относят тело позвонка?

А. - с чем

Б. - **к чему**

В. - чего

20. ... выстланы полости воздухоносных костей?

А. - **чем**

Б. - на чем

В. - в чем

Задание 3. Определите главную информацию текста «Классификация костей».

1. В основу классификации костей заложены следующие принципы: форма, их развитие и функция.

А. - **да**

Б. - нет

2. Различают следующие группы костей: длинные (трубчатые), короткие (губчатые), плоские (широкие), смешанные (ненормальные) и воздухоносные.

А. - **да**

Б. - нет

3. Длинные кости выполняют функцию длинных костных рычагов.

А. - да Б. - нет

4. Длинные кости имеют форму трубок.

А. - да Б. - нет

5. Диафиз обычно цилиндрический или трехгранный.

А. - да Б. - нет

6. Утолщенные концы длинной трубчатой кости называются эпифизами.

А. - да Б. - нет

7. Эпифизы участвуют в образовании соединений с соседними костями.

А. - да Б. - нет

8. Участок кости между диафизом и эпифизом называют метафизом.

А. - да Б. - нет

9. Метафиз соответствует окостеневшему в процессе постнатального развития эпифизарному хрящу, расположенному между диафизом и эпифизом.

А. - да Б. - нет

10. За счет метафизарной хрящевой зоны кость растет в длину.

А. - да Б. - нет

11. Среди трубчатых костей выделяют длинные и короткие кости.

А. - да Б. - нет

12. Короткие, или губчатые, кости располагаются в тех частях скелета, где значительная подвижность костей сочетается с большой механической нагрузкой.

А. - да Б. - нет

13. Сесамовидные кости расположены в толще некоторых сухожилий.

А. - да Б. - нет

14. Плоские кости формируют стенки полостей, выполняют защитную функцию.

А. - да Б. - нет

15. Так, у позвонка, например, тело относят к губчатым костям, отростки и дугу – к плоским костям.

А.- да Б. - **нет**

16. Воздухоносные кости содержат полости.

А.- **да** Б. - нет

17. Полости имеют некоторые кости черепа, например, лобная и клиновидная, височная и верхнечелюстная.

А.- да Б. - **нет**

18. Наличие полостей в костях облегчает массу головы.

А.- да Б. - **нет**

19. На поверхности каждой кости имеются неровности.

А.- **да** Б. - нет

20. Например, возвышения, отростки, бугры называют апофизами.

А. - да Б. - **нет**

Задание 4. Определите название главной информации текста «Классификация костей».

1.

А.- **Основа классификации костей.**

Б. - В основу классификации костей заложены следующие принципы: форма, их развитие и функция.

В. - Кости классифицируют по форме, развитию и функции.

2.

А.- Различают группы костей.

Б. - **Деление костей на группы.**

В. - Кости подразделяют на группы.

3.

А.- **Представление о длинных костях.**

Б. - Длинные кости образуют твердую основу конечностей.

В. - Твердую основу конечностей формируют длинные кости.

4.

А.- Структура длинных костей.

Б. - У длинных костей различают эпифизы, диафиз и метафиз.

В. - Участок между диафизом и эпифизом.

5.

А.- Классификация трубчатых костей.

Б. - Выделяют длинные и короткие трубчатые кости.

В. - Трубчатые кости делятся на длинные и короткие.

6.

А.- Губчатые кости располагаются в подвижных местах скелета.

Б. - Представление о губчатых костях.

В. - Сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости.

7.

А.- Роль плоских костей.

Б. - Плоские кости формируют стенки полостей.

В. - Плоские кости имеют значительные поверхности.

8.

А.- Строение смешанных костей.

Б. - Смешанные кости построены сложно.

В. - Смешанные кости похожи на различные по форме кости.

9.

А.- Неровности служат местами для начала и прикрепления мышц, фасций и связок.

Б. - Рельеф кости.

В. - Возвышения, отростки, бугры называются апофизами.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Различают следующие группы костей: длинные (трубчатые), короткие (губчатые), плоские (широкие), смешанные и воздухоносные.

А. - Различают следующие группы костей: длинные (трубчатые), короткие (губчатые), смешанные.

Б.

- **Давайте уточним, длинные (трубчатые), короткие (губчатые), смешанные?**

- Не согласен, что различают такие группы.

- Согласен, что различают следующие группы костей: длинные (трубчатые), короткие (губчатые), смешанные.

2. Длинные кости образуют твердую основу конечностей и выполняют функции длинных костных рычагов.

А. - Длинные кости образуют твердую основу конечностей.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то роль длинных костей – это образовать твердую основу конечностей.**

- Не согласен, я знаю, что выполняют функции длинных костных рычагов.

- Да, длинные кости образуют твердую основу конечностей.

3. Утолщенные концы длинной трубчатой кости называются эпифизами.

А.- Утолщенные концы длинной трубчатой кости называются метафизами.

Б.

- Да, утолщенные концы длинной трубчатой кости называются метафизами.

- **Как, как, метафизами?**

- Нет, не согласен.

4. Плоские кости имеют значительные поверхности для прикрепления мышц.

А. - Плоские кости не имеют значительных поверхностей для прикрепления мышц.

Б.

- **Позвольте уточнить, не имеют значительных поверхностей для прикрепления мышц?**

- Да, по-моему, не имеют.

- Согласен, плоские кости не имеют значительных поверхностей для прикрепления мышц.

5. Плоские кости формируют стенки полостей.

А. - Плоские кости не формируют стенки полостей.

Б.

- **Разве плоские кости не формируют стенки полостей?**

- Да, плоские кости не формируют стенки полостей.

- Согласен, не формируют.

6. Смешанные кости построены сложно.

А. – Смешанные кости построены очень просто.

Б.

- Да, по-моему, они построены очень просто.

- **Вы уверены, что очень просто?**

- Нет, не просто.

7. На поверхности каждой кости имеются неровности.

А.

- На поверхности некоторых костей имеются неровности.

Б.

- **На поверхности некоторых костей или каждой кости имеются неровности?**

- Да, на поверхности некоторых костей имеются неровности.

- Нет, я не согласен.

8. Возвышения, отростки, бугры называются апофизами.

А. - Возвышения, отростки, бугры называются эпифизами.

Б.

- Нет, Вы ошибаетесь.

- Вы уверены, что называются эпифизами?

- Да, мне кажется, эпифизами.

9. В местах прилегания сосудов или нервов на поверхности кости имеются борозды, вырезки.

А. - В местах прилегания сосудов или нервов на поверхности кости имеются возвышения, бугры.

Б.

- **Возвышения, бугры или борозды, вырезки?**

- Да, мне кажется, имеются возвышения, бугры.

- Нет, что Вы, ничего нет.

10. За счет метафизарной хрящевой зоны кость растет в длину.

А. - За счет метафизарной хрящевой зоны кость растет в ширину.

Б.

- Да, согласен, за счет метафизарной хрящевой зоны кость растет в ширину.

- **Разве в ширину?**

- Нет, по-моему, это не так.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. - Сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости и соответственно силу мышечного сокращения.

Б.

- **Совершенно верно, сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости и соответственно силу мышечного сокращения.**

- Не согласен, что сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости и соответственно силу мышечного сокращения.

- Мне кажется, это не совсем так.

2.

А. – Диафиз (тело кости) обычно цилиндрический или трехгранный.

Б.

- **Вы правы, обычно цилиндрический или трехгранный.**

- Я думаю, что диафиз четырехгранный.

- Мне кажется, что диафиз нецилиндрический.

3.

А. – Среди трубчатых костей принято выделять длинные и короткие кости.

Б.

- **Верно, длинные и короткие кости.**

- Вы уверены, что длинные и короткие?

- Мне кажется, только длинные.

4.

А. – Полости служат резонатором голоса.

Б.

- Позвольте уточнить, служат резонатором?

- **Вы правы, полости служат резонатором голоса.**

- Да, согласен с Вами.

5.

А. – Формированию апофизов способствует тяга мышечных сухожилий.

Б.

- **Именно это я и имел в виду, способствует тяга мышечных сухожилий.**

- Да, согласен.

- Нет, не согласен.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе. Выразите частичное несогласие с утверждением собеседника. Используйте речевые модели частичного несогласия.

1.

А. – У трехгранных трубчатых костей обозначают заостренные края.

Б.

- **С этим согласен, но еще и обозначают плоские поверхности между ними.**

- Да, согласен.

- Нет, не согласен.

2.

А.

- Диафиз обычно цилиндрический.

Б.

- **В общем это так, но еще и трехгранный.**

- Согласен, обычно цилиндрический.

- Я знаю, что диафиз обычно цилиндрический.

3.

А.

- Сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости.

Б.

- **Готов с Вами согласиться, однако не только увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости, но еще увеличивают силу мышечного сокращения.**

- Да, сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости.

- Все верно, сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилия к кости.

4.

А. – Длинные кости образуют твердую основу конечностей.

Б.

- Да, длинные кости образуют твердую основу конечностей.

- **С этим можно согласиться, но не только образуют твердую основу, а еще и являются костными рычагами.**

- Нет, не согласен.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. В основу классификации костей заложены следующие принципы: форма костей, их развитие и функция.

А.- Итак, кости подразделяют на группы по форме, развитию и функции.

Б. - К примеру, кости подразделяют по форме, развитию.

- Мы знаем, что кости подразделяют на группы по форме, развитию и функции.

2. Плоские кости выполняют защитные функции.

А.- Таким образом, плоские кости выполняют защитные функции.

Б. - Вы правы, плоские кости выполняют защитные функции.

В. - По-моему, защитные функции.

3. Полости служат резонатором голоса.

А.- Я знаю, что полости служат резонатором голоса.

Б. - **Следовательно, полости служат резонатором голоса.**

В. - Да, Вы правы, резонатором голоса.

4. На поверхности каждой кости имеются неровности.

А.- **В итоге, на поверхности каждой кости встречаются неровности.**

Б. - По-моему, на поверхности каждой кости имеются неровности.

В. - Все верно, на поверхности каждой кости имеются неровности.

5. Сесамовидные кости наподобие своеобразных блоков. Они увеличивают угол прикрепления сухожилий к кости.

А.- **В результате, происходит увеличение угла прикрепления сухожилий к кости.**

Б. - Например, сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилий к кости.

В. - Как мы знаем, сесамовидные кости увеличивают угол прикрепления сухожилий к кости.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Утолщенные концы длинной трубчатой кости называются метафизами.

Б.

- **Нет, не согласен, что называются метафизами.**

- Да, согласен, что утолщенные концы длинной трубчатой кости называются метафизами.

- По-моему, Вы правы.

2.

А.- Позвонки и их тело относят к плоским костям.

Б.

- Да, я согласен, это плоские кости.

- **Нет, позвонки и их тело не относят к плоским костям.**

- По-моему, позвонки и их тело - это плоские кости.

3.

А. – Возвышения, отростки, бугры называются апофизами.

Б.

- **Согласен, что возвышения, отростки, бугры называются апофизами.**

- Я не согласен, что возвышения, отростки, бугры называются апофизами.

- Нет, Вы ошибаетесь.

4.

А. – К коротким костям относят также сесамовидные кости.

Б.

- **Конечно же, короткие кости относятся к сесамовидным костям.**

- Нет, к сесамовидным костям не относятся короткие кости.

- Я не согласен с Вами.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – На участках, где мышцы прикрепляются своей мясистой частью, имеются обычно возвышенные участки.

Б.

- **Вовсе нет, углубленные участки (ямки).**

- Да, имеются обычно возвышенные участки.

- Да, Вы правы, это бугорки.

2.

А. – Сесамовидные кости уменьшают силу мышечного сокращения.

Б.

- **Напротив, сесамовидные кости увеличивают силу мышечного сокращения.**

- Да, сесамовидные кости уменьшают силу мышечного сокращения.

- Да, Вы правы уменьшают силу мышечного сокращения.

3.

А. – Плоские кости имеют незначительную поверхность для прикрепления мышц.

Б.

- **Как раз наоборот, значительную поверхность для прикрепления мышц.**

- Да, верно, имеют незначительную поверхность.

- По-моему, поверхность плоских костей незначительная.

4.

А.

- Кость не растет в длину из-за метафизарной хрящевой зоны.

Б.

- **Вовсе нет, кость растет длину благодаря метафизарной хрящевой зоны.**

- Да, кость не растет в длину из-за метафизарной хрящевой зоны.

- По-моему, Вы правы, не растет.

ВАРИАНТ V

Задание 1. Прочитайте текст «Строение и функции органов пищеварения».

Строение и функции органов пищеварения

Ротовая полость – это передний отдел пищеварительного аппарата. В состав ротовой полости входят язык, зубы, слюнные железы. Здесь осуществляется прием пищи, анализ, размельчение, смачивание слюной, и химическая обработка. Пища находится в полости рта в среднем 10-15 сек. В ротовой полости у взрослого человека всего 32 зуба.

Язык - мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, состоящей из множества сосочков 4-х типов. Кончик языка воспринимает сладкое, тело языка – кислое и соленое, корень - горькое.

Вкусовые ощущения воспринимаются, если анализируемое вещество растворено в слюне. Утром язык малочувствителен к восприятию вкуса, усиливается чувствительность к вечеру (19-21ч.). Поэтому на завтрак следует включать продукты, усиливающие раздражение вкусовых рецепторов (салаты, закуски, фрукты и др.). Оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 35-40°C.

В слизистой оболочке полости рта имеется большое количество мелких слюнных желез (губные, щечные, язычные, небные). Кроме того, в полость рта открываются выводные протоки трех пар крупных слюнных желез - околоушных, подъязычных и подчелюстных.

За сутки у человека выделяется около 1,5 л слюны. Секреция слюны происходит непрерывно, но больше в дневное время.

Глотка представляет собой часть пищеварительного канала, соединяющей полость рта с пищеводом.

Пищевод – это мышечная трубка диаметром около 2,2 см и длиной 23-28 см, соединяющая глотку с желудком. В нижней части имеется сфинктер (особые круговые мышцы), сокращение которого закрывает вход в желудок. При глотании сфинктер расслабляется, и пищевой комок поступает в желудок.

Пищевод выполняет только транспортную функцию путем последовательных сокращений кольцевых мышц сверху вниз. Скорость передвижения пищи к желудку составляет 1-9 секунд, в зависимости от ее консистенции.

Желудок (gaster) - это расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой, между концом пищевода и началом двенадцатиперстной кишки.

Стенка желудка состоит из 4 слоев: слизистой оболочки, подслизистой, мышечной и серозной оболочек.

Желудок человека вмещает в среднем 1,5-3 кг пищи. Здесь происходит переваривание пищи под действием желудочного сока.

Длительность пребывания пищи в желудке зависит от ее состава, характера технологической обработки и других факторов. Так 2 яйца, сваренных всмятку, находятся в желудке 1-2 часа, а вкрутую – 6-8 часов. Богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов, например, шпроты. Горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная. Обычный мясной обед находится в желудке около 5 часов.

Тонкий кишечник - самый длинный отдел пищеварительного тракта, располагающийся между выходом из желудка и началом толстого кишечника. Длина тонкого кишечника 5-7 метров, диаметр 3-3,5 см.

Длина тощей кишки составляет около 2/5, а подвздошная кишка около 3/5 длины тонкого кишечника. В этих отделах осуществляются следующие физиологические функции: выделение кишечного сока, перемешивание и передвижение химуса, расщепление и активное всасывание продуктов переваривания, воды и солей.

В тонком кишечнике заканчивается процесс переработки пищевых веществ, начавшийся в желудке и двенадцатиперстной кишке.

Толстый кишечник находится между тонким кишечником и анальным отверстием.

Функции толстого кишечника находятся в прямой зависимости от характера труда человека, возраста, состава потребляемой пищи и др. Так, у лиц умственного труда, ведущих малоподвижный образ жизни и подверженных гиподинамии, снижается двигательная функция кишечника. С увеличением возраста также уменьшается активность двигательной,

секреторной и др. функций толстого кишечника. Следовательно, при организации питания этих групп населения необходимо включение «пищевых раздражителей», оказывающих послабляющее действие (хлеб из муки грубого помола, отруби, овощи и фрукты, кроме вяжущих, чернослив, холодные овощные соки, минеральные воды, компот, молочнокислые напитки, растительное масло, сорбит, ксилит и др.).

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Строение и функции органов пищеварения».

1. ... входит в состав ротовой полости?

А. - кто

Б. - как

В. - что

2. ... представляет собой язык?

А. - где

Б. - что

В. - в чем

3. ... растворено анализируемое вещество?

А. - где

Б. - чему

В. - чего

4. ... продукты следует включать на завтрак?

А. - какой

Б. - какие

В. - какое

5. ... оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений?

А. - какую

Б. - какая

В. - какой

6. ... зубов в ротовой полости у взрослого человека?

А. - сколько

Б. - скольким

В. - скольких

7. ... открываются выводные протоки трех пар крупных слюнных желез?

А. - **куда**

Б. - с чем

В. - на чем

8. ... происходит секреция?

А. - **когда**

Б. - чем

В. - чему

9. ... диаметр мышечной трубки?

А. - **какой**

Б. - какому

В. - каким

10. ... поступает пища при глотании?

А. - зачем

Б. - **куда**

В. - чего

11. ... функцию выполняет пищевод?

А. - **какую**

Б. - какой

В. - какая

12. ... состоит стенка желудка?

А. - **из чего**

Б. - с чем

В. - в чем

13. ... зависит длительность пребывания пищи в желудке?

А. - чего

Б. - **от чего**

В. - в чем

14. ... заканчивается в тонком кишечнике?

А. - чему

- Б. - **что**
- В. - с чем

15. ... зависти функция толстого кишечника?

- А. - к чему
- Б. - **от чего**
- В. - за чем

16. ... является причиной уменьшения двигательной активности?

- А. - чему
- Б. - **что**
- В. - чего

17. ...необходимо организовать питание людей умственного труда?

- А. - что
- Б. - **как**
- В. - чем

18. ... такое «пищевые раздражители»?

- А. - чем
- Б. - **что**
- В. - чему

19. ... находится толстый кишечник?

- А. - что
- Б. - **где**
- В. - как

20. роль играет сфинктер?

- А. - какая
- Б. - **какую**
- В. - какой

Задание 3. Определите главную информацию текста «Строение и функции органов пищеварения».

1. В состав ротовой полости входят язык, зубы, слюнные железы.

- А. - да
- Б. - нет

2. Язык – это мышечный орган, состоящий из мышечных сосочков 4-х типов.
А. - да Б. - нет
3. Например, утром язык малочувствителен.
А. - да Б. - нет
4. Оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 35°-40 °С.
А. - да Б. - нет
5. В слизистой оболочке полости рта имеется большое количество мелких слюнных желез и три пары крупных слюнных желез.
А. - да Б. - нет
6. За сутки у человека выделяется около 1,5 л слюны.
А. - да Б. - нет
7. Глотка представляет собой часть пищеварительного канала.
А. - да Б. - нет
8. Пищевод – это мышечная трубка диаметром около 2,2 см и длиной 23-28 см, соединяющая глотку с желудком.
А. - да Б. - нет
9. В нижней части пищевода имеется сфинктер (особые круговые мышцы), сокращения которого закрывает вход в желудок.
А. - да Б. - нет
10. К примеру, при глотании сфинктер расслабляется.
А. - да Б. - нет
11. Пищевод выполняет только транспортную функцию.
А. - да Б. - нет
12. Как мы видим, скорость передвижения пищи к желудку составляет 1-9 секунд.
А. - да Б. - нет
13. Желудок – это расширенный отдел пищеварительного канала.

А. - да Б. - нет

14. Стенка желудка состоит из 4 слоев.

А. - да Б. - нет

15. Желудок человека, например, вмещает в среднем 1,5 – 3 кг пищи.

А. - да Б. - нет

16. Так, 2 яйца, сваренные всмятку, находятся в желудке 1 – 2 часа, а вкрутую – 6-8 часов.

А. - да Б. - нет

17. Богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов.

А. - да Б. - нет

18. Горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная.

А. - да Б. - нет

19. В тонком кишечнике заканчивается процесс переработки пищевых веществ, начавшийся в желудке и двенадцатиперстной кишке.

А. - да Б. - нет

20. Функции толстого кишечника находятся в прямой зависимости от характера труда человека, возраста, состава пищи и др.

А. - да Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Строение и функции органов пищеварения».

1.

А. - **Представление о ротовой полости.**

Б. - В состав ротовой полости входят язык, зубы, слюнные железы.

В. - В ротовой полости осуществляется прием пищи и ее химическая обработка.

2.

А. - Язык представляет собой мышечный орган.

Б. - **Представление о языке.**

В. - Кончик языка воспринимает сладкое, тело языка – кислое и соленое.

3.

А. - Значение вкусовых ощущений.

Б. - Утром язык мало чувствителен к восприятию вкуса.

В. - На завтрак включают продукты, усиливающие раздражение вкусовых рецепторов.

4.

А. - Местоположение слюнных желез.

Б. - В слизистой оболочке полости рта имеется большое количество слюнных желез.

В. - В полость рта открываются выводные протоки трех пар крупных слюнных желез.

5.

А. - Глотка представляет собой часть пищеварительного канала.

Б. - Определение глотки.

В. - Глотка соединяет полость рта с пищеводом.

6.

А. - Пищевод – это мышечная трубка, которая соединяет глотку с желудком.

Б. - Дефиниция пищевода.

В. - Пищевод соединяет глотку с желудком.

7.

А. - Роль сфинктера.

Б. - Сфинктер закрывает вход в желудок.

- При глотании сфинктер расслабляется.

8.

А. - Стенка желудка состоит из 4 слоев.

Б. - Строение стенки желудка.

В. - Стенка желудка состоит из слизистой оболочки, подслизистой, мышечной и серозной оболочек.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Пищевод выполняет только транспортную функцию.

А. - Пищевод выполняет только защитную функцию.

Б.

- **Давайте уточним, какую функцию?**

- Я не согласен, что защитную функцию.

- Да, защитную функцию.

2. Длительность пребывания пищи в желудке зависит от ее состава, характера технологической обработки и других факторов.

А. – Длительность пребывания пищи в желудке зависит от ее состава.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то длительность пребывания пищи в желудке зависит только от ее состава?**

- Не согласен. Я знаю, что зависит от ее состава, характера технологической обработки и других факторов.

- Да, зависит от ее состава.

3. Скорость передвижения пищи к желудку составляет 1-9 секунд.

А. - Скорость передвижения пищи к желудку составляет 11-19 секунд.

Б.

- Сколько, сколько? 11-19 секунд?

- Да, составляет 11-19 секунд.

- Нет, Вы ошибаетесь.

4. Желудок – это расширенный отдел пищеварительного канала.

А. - Желудок – это суженный отдел пищеварительного канала.

Б.

- По-моему, это верно.

- Да, это суженный отдел пищеварительного канала.

- **Вы уверены, что суженный отдел?**

5. Пищевод – это мышечная трубка диаметром около 2,2 см и длиной 23-28 см.

А. - Пищевод – это костная трубка диаметром около 2,2 см и длиной 23-28 см.

Б.

- **Позвольте уточнить, это костная трубка?**

- По-моему, Вы ошибаетесь.

- Да, пищевод – это костная трубка диаметром около 2,2 см и длиной 23-28 см.

6. При глотании сфинктер расслабляется.

А. - При глотании сфинктер напрягается.

Б.

- Разве при глотании сфинктер напрягается?

- Не согласен, что при глотании сфинктер напрягается.

- Да, при глотании сфинктер напрягается.

7. В ротовой полости у взрослого человека всего 32 зуба.

А.- В ротовой полости у взрослого человека всего 30 зубов.

Б.

- Нет, не 30 зубов.

- **Разве всего 30 зубов?**

- Да, Вы правы, в ротовой полости у взрослого человека всего 30 зубов.

8. В полость рта открываются выводные протоки трех пар крупных слюнных желез.

А. - В полость рта открываются выводные протоки трех пар мелких слюнных желез.

Б.

- **В полость рта открываются выводные протоки трех пар мелких или крупных слюнных желез?**

- Да, в полость рта открываются выводные протоки трех пар мелких слюнных желез.

- Нет, не согласен, что мелких слюнных желез.

9. Утром язык малочувствителен к восприятию вкуса.

А. – Вечером язык малочувствителен к восприятию вкуса.

Б.

- Да, мне кажется, что вечером язык малочувствителен к восприятию вкуса.

- Вы уверены, что вечером язык малочувствителен к восприятию вкуса?

- Нет, Вы не правы.

10. Стенка желудка состоит из 4 слоев.

А. - Стенка желудка состоит из 3 слоев.

Б.

- Разве из 3 слоев?

- Да, согласен, что стенка желудка состоит из 3 слоев.

- Нет, не согласен, что стенка желудка состоит из 3 слоев.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов.

Б.

- Совершенно верно, богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов, например, шпроты.

- Я думаю, что богатые жиром продукты не задерживаются в желудке так долго.

- Да, согласен, что задерживаются в желудке до 8 часов.

2.

А. – Длина тонкого кишечника 5-7 м.

Б.

- Нет, не согласен, меньше.

- Не совсем так, по-моему, до 9 м.

- Вы правы, обычно до 5-7 м.

3.

А. – Горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная.

Б.

- Вы знали, что горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная?

- Вы уверены, что горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная?

- Вы правы, горячая пища быстрее покидает желудок, чем холодная.

4.

А. – Функции толстого кишечника находятся в прямой зависимости от характера труда человека.

Б.

- Вы правы, функции толстого кишечника находятся в прямой зависимости от характера труда человека.

- Позвольте уточнить, только от характера труда человека?

- Я знаю, что функции толстого кишечника не находятся в прямой зависимости от характера труда человека.

5.

А. – Необходимо включать «пищевые раздражители», оказывающие послабляющее действие в пищу людей умственного труда.

Б.

- Да, согласен, что «пищевые раздражители» оказывают послабляющее действие.

- Именно это я и имел в виду, «пищевые раздражители».

- Я знаю, что это не всегда полезно.

Задание 7. Участвуйте в диалог-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. - Функции толстого кишечника находятся в прямой зависимости от характера труда человека.

Б.

- **С этим можно согласиться, но еще и от возраста человека и состава потребляемой пищи, и др.**

- Да, согласен, от характера труда человека.

- Верно, от характера труда человека.

2.

А.- С увеличением возраста уменьшается активность двигательной функции толстого кишечника.

Б.

- **В общем это так, но и секреторная и другие функции тоже уменьшаются.**

- Согласен, уменьшается.

- Я знаю, что уменьшается.

3.

А. – В питание людей умственного труда следует включать хлеб из муки грубого помола, отруби.

Б.

- Конечно, следует включать хлеб из муки грубого помола, отруби.

- Да, в питание людей умственного труда следует включать хлеб из муки грубого помола, отруби.

- **Готов с Вами согласиться, но не только хлеб из муки грубого помола, отруби, но и овощи, и фрукты.**

4.

А. – Например, пища из сваренных яиц находится в желудке 1-2 часа.

Б.

- Да, 1-2 часа.

- **Да, но при условии, что яйца сварены всмятку.**

- Да, согласен с Вами.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1.Пищевод выполняет только транспортную функцию путем последовательных сокращений кольцевых мышц сверху вниз.

А. - Таким образом, пищевод выполняет только транспортную функцию.

Б. - К примеру, пищевод выполняет последовательные сокращения кольцевых мышц сверху вниз.

В. - Пищевод выполняет только транспортную функцию.

2. Стенка желудка состоит из 4 слоев: слизистая оболочка, подслизистая, мышечная и серозная оболочки.

А. - Итак, стенка желудка состоит из 4 слоев.

Б. - Вы правы, слизистая оболочка, подслизистая, мышечная и серозная оболочки.

В. - Да, из 4 слоев.

3. Богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов, например, шпроты.

А. - В результате, богатые жиром продукты задерживаются в желудке долго.

Б. - Верно, шпроты надолго задерживаются в желудке.

В. - Все верно, богатые жиром продукты задерживаются в желудке до 8 часов.

4. В нижней части пищевода имеется сфинктер, который закрывает вход в желудок.

А. - Да, в нижней части пищевода имеется сфинктер, который закрывает вход в желудок.

Б. - Следовательно, пища не может вернуться назад, потому что сфинктер закрывает вход в желудок.

В. - Все верно, сфинктер закрывает вход в желудок.

5. Вкусовые ощущения воспринимаются, если анализируемое вещество растворено в слюне.

А. - Я знаю, что вкусовые ощущения воспринимаются, если анализируемое вещество растворено в слюне.

Б. - Итак, если анализируемое вещество растворено в слюне, то воспринимаются вкусовые ощущения.

В. - Вы правы, вкусовые ощущения воспринимаются, если анализируемое вещество растворено в слюне.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – В слизистой оболочке полости рта имеется большое количество мелких слюнных желез.

Б.

- **Да, я согласен, что имеется большое количество мелких слюнных желез.**

- Нет, по-моему, в слизистой оболочке полости рта имеется небольшое количество мелких слюнных желез.

- Не согласен с тем, что большое количество мелких слюнных желез.

2.

А. – В ротовой полости у взрослого человека всего 32 зуба.

Б.

- **Согласен, что в ротовой полости у взрослого человека всего 32 зуба.**

- Нет, я не согласен, что в ротовой полости у взрослого человека всего 32 зуба.

- По-моему, это не так.

3.

А. – Пища находится в полости рта в среднем 1 минуту.

Б.

- Да, согласен, пища находится в полости рта в среднем 1 минуту

- **Нет, это не так, пища находится в полости рта в среднем 10-15 секунд.**

- Согласен, что пища находится в полости рта в среднем 1 минуту.

4.

А. – На завтрак следует есть продукты, не раздражающие вкусовые рецепторы.

Б.

- Да, согласен, что на завтрак следует есть продукты, не раздражающие вкусовые рецепторы.

- **Нет, не согласен, что на завтрак следует есть продукты, не раздражающие вкусовые рецепторы.**

- Конечно же, продукты, не раздражающие вкусовые рецепторы.

5.

А. – Оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 45°-50°С.

Б.

- **Я не согласен, что оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 45°-50°С.**

- Да, согласен, что оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 45°-50°С.

- По-моему, оптимальная температура для восприятия вкусовых ощущений 45°-50°С.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Утром усиливается чувствительность языка к восприятию вкуса.

-Б.

- **Вовсе нет, утром язык мало чувствителен к восприятию вкуса.**

- Я согласен с Вами, что усиливается чувствительность языка к восприятию вкуса утром.

- Да, мне кажется, что утром усиливается чувствительность языка.

2.

А. – В слизистой оболочке полости рта имеется большое количество крупных слюнных желез.

Б.

- **Напротив, имеется большое количество мелких слюнных желез.**

- Согласен, большое количество крупных слюнных желез.

- Да, имеется большое количество крупных слюнных желез.

3.

А.- Секреция слюны происходит с перерывами, и больше всего в ночное время.

Б.

- **Как раз наоборот, секреция слюны происходит непрерывно, и больше всего в дневное время.**

- Согласен, секреция слюны происходит с перерывами, и больше всего в ночное время.

- Нет, не согласен, что секреция слюны происходит с перерывами, и больше всего в ночное время.

4.

А. – При глотании сфинктер сжимается и пища не может поступать в желудок.

Б.

- **Вовсе нет, при глотании сфинктер расслабляется и пища поступает в желудок.**

- Да, при глотании сфинктер сжимается и пища не может поступать в желудок.

- По-моему, это верно.

ВАРИАНТ VI

Задание 1. Прочитайте текст «Мышцы».

Мышцы

Мышца - орган тела человека или животного. Мышца состоит из ткани, способной сокращаться под влиянием нервных импульсов и обеспечивающий основные функции движения, дыхания, сопротивления нагрузке и т. п.

Мышцы представляют собой мягкую ткань, состоящую из отдельных мышечных волокон, которые могут сокращаться и расслабляться.

Мышца состоит из пучков исчерченных (поперечно-полосатых) мышечных волокон. Эти волокна, идущие параллельно друг другу, связываются рыхлой соединительной тканью (endomysium) в пучки первого порядка. Несколько таких первичных пучков соединяются, в свою очередь образуют пучки второго порядка и т. д. В целом мышечные пучки всех

порядков объединяются соединительнотканной оболочкой - perimysium, и составляют мышечное брюшко. Соединительнотканые прослойки, имеющиеся между мышечными пучками, по концам мышечного брюшка, переходят в сухожильную часть мышцы.

Так как сокращение мышцы вызывается импульсом, идущим от центральной нервной системы, то каждая мышца связана с ней нервами: афферентными, являющимся проводником «мышечного чувства». Кроме того, к мышце подходят симпатические нервы, благодаря которым мышца в живом организме всегда находится в состоянии некоторого сокращения, называемого тонусом.

В мышце различают активно сокращающуюся часть - брюшко и пассивную часть, при помощи которой она прикрепляется к костям, - сухожилие. Сухожилие состоит из плотной соединительной ткани и имеет блестящий светло-золотистый цвет, резко отличающийся от красно-бурого цвета брюшка мышцы. В большинстве случаев сухожилие находится по обоим концам мышцы.

Таким образом, скелетная мышца состоит не только из поперечнополосатой мышечной ткани, но также из различных видов соединительной ткани (perimysium, сухожилие), из нервной (нервы мышц), из эндотелия и гладких мышечных волокон (сосуды). Однако преобладающей является поперечнополосатая мышечная ткань, свойство которой (сократимость) и определяет функцию мускула как органа сокращения. Каждая мышца является отдельным органом, т. е. целостным образованием, имеющим свою определенную, присущую только ему форму, строение, функцию, развитие и положение в организме.

Основным свойством мышечной ткани, на котором основана работа мышц, является сократимость.

При сокращении мышцы происходит укорочение ее и сближение двух точек, к которым она прикреплена.

Сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

Так как движение совершается в двух противоположных направлениях (сгибание - разгибание, приведение - отведение и др.), то для движения вокруг какой-либо одной оси необходимо не менее двух мышц, располагающихся на противоположных сторонах. Такие мышцы, действующие во взаимно противоположных направлениях, называются антагонистами. При каждом сгибании действует не только сгибатель, но обязательно и разгибатель, который постепенно уступает сгибателю и удерживает его от чрезмерного сокращения. Поэтому антагонизм мышц обеспечивает плавность и

соразмерность движений. Каждое движение, таким образом, есть результат действия антагонистов.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Мышцы».

1. ... такое мышца?

А. - кто

Б. - чем

В. - **что**

2. ... состоит мышца?

А. - с чем

Б. - **из чего**

В. - что

3. ...представляет собой мышцы?

А. - **что**

Б. - как

В. - в чем

4. ... связываются мышечные волокна?

А. - что

Б. - **чем**

В. - от чего

5. ... переходят соединительнотканые прослойки?

А. - с чем-

Б. - по чему

В. - **во что**

6. ... вызывается сокращение мышц?

А. - чему

Б. - **чем**

В. - кому

7. ... подходят симпатические нервы?

- А. - что
- Б. - **к чему**
- В. - чем

8. ... часть различают в мышце?

- А. - какая
- Б. - **какую**
- В. - каким

9. ... прикрепляется брюшко?

- А. - **к чему**
- Б. - чего
- В. - чему

10. ...находится сухожилие?

- А. - чего
- Б. - **где**
- В. - что

11. ... функцию выполняет мышца?

- А. - **какую**
- Б. - какой
- В. - какому

12. ...является каждая мышца?

- А. - где
- Б. - **чем**
- В. - чего

13. ... имеет каждая мышца?

- А. - кто
- Б. - **что**
- В. - чему

14. ... основное свойство мышечной ткани?

- А. - какому
- Б. - **какое**
- В. - какой

15. ... происходит при сокращении мышцы?

А. - чем

Б. - чему

В. - **что**

16. ...зависит сила мышцы?

А. - к чему

Б. - **от чего**

В. - с чем

17. ... мышцы называют антагонистами?

А. - каким

Б. - **какие**

В. - каких

18. ... обеспечивает антагонизм мышц?

А. - кем

Б. - чему

В. - **что**

19. ... такое движение?

А. - чем

Б. - чему

В. - **что**

20. ... является сократимость?

А. - что

Б. - чему

В. - **чем**

Задание 3. Определите главную информацию текста «Мышцы».

1. Мышцы – орган тела человека или животного, состоящая из ткани, способной сокращаться.

А. - **да**

Б. - **нет**

2. Мышцы представляют собой мягкую ткань, состоящую из отдельных мышечных волокон, которые могут сокращаться и расслабляться.

А. - да Б. - нет

3. Мышца состоит из пучков поперечнополосатых мышечных волокон.

А. - да Б. - нет

4. В целом мышечные пучки всех порядков объединяются соединительнотканной оболочкой.

А. - да Б. - нет

5. Соединительнотканые прослойки переходят в сухожильную часть мышцы.

А. - да Б. - нет

6. Импульс идет от центральной нервной системы к мышцам.

А. - да Б. - нет

7. Кроме того, к мышце подходят симпатические нервы.

А. - да Б. - нет

8. В мышце различают активно сокращающуюся часть – брюшко и пассивную часть – сухожилие.

А. - да Б. - нет

9. В большинстве случаев сухожилие находится по обоим концам мышцы.

А. - да Б. - нет

10. Скелетная мышца состоит из поперечнополосатой мышечной ткани, соединительной ткани, из нервной, из эндотелия и гладких мышечных волокон.

А. - да Б. - нет

11. Однако преобладающей является поперечнополосатая мышечная ткань.

А. - да Б. - нет

12. Основным свойством мышечной ткани является сократимость.

А. - да Б. - нет

13. Как мы видим, при сокращении мышцы происходит ее укорочение и сближение двух точек, к которым она прикреплена.

А. - да Б. - **нет**

14. Сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

А. - да Б. - **нет**

15. Так, при каждом сгибании действует не только сгибатель, но и разгибатель.

А. - да Б. - **нет**

16. Поэтому антагонизм мышц обеспечивает плавность и соразмерность движения.

А. - да Б. - **нет**

17. Таким образом, каждое движение есть результат действия мышц-антагонистов.

А. - да Б. - **нет**

18. Несколько таких первичных пучков соединяются и образуют пучки второго порядка и т.д.

А. - да Б. - **нет**

19. Например, каждая мышца связана с афферентными нервами.

А. - да Б. - **нет**

20. Так, к примеру, для движения вокруг какой-либо одной оси необходимо не менее двух мышц, располагающихся на противоположных сторонах.

А. - да Б. - **нет**

Задание 4. Определите название главной информации текста «Мышцы».

1.

А. - **Определение мышцы.**

Б. - Мышца есть орган тела человека и животного.

В. - Мышца является органом тела человека и животного.

2.

А. - Мышцы представляют собой мягкую ткань.

Б. - **Представление о мышцах.**

В. - Мышцы образуют мягкую ткань, состоящую из отдельных мышечных волокон.

3.

А. - Мышца состоит из пучков исчерченных мышечных волокон.

Б. - **Строение мышцы.**

В. - Мышцы образуют пучки исчерченных мышечных волокон.

4.

А. - Сокращение мышцы вызывается импульсом.

Б. - **Представление о сокращении мышцы.**

В. - К мышце подходят симпатические нервы.

5.

А. - **Структура мышцы.**

Б. В мышце различают активно сокращающуюся часть – брюшко и пассивную часть – сухожилие.

В. - В мышце есть брюшко и сухожилие.

6.

А. - **Представление о сухожилии.**

Б. - Сухожилие состоит из плотной соединительной ткани и имеет блестящий светло-золотистый цвет.

В. - В большинстве случаев сухожилие находится по обоим концам мышцы.

7.

А. - Скелетная мышца состоит из различных видов тканей.

Б. - **Строение скелетной мышцы.**

В. - В скелетной мышце преобладает поперечнополосатая мышечная ткань.

8.

А. - Основным свойством мышечной ткани является сократимость

Б. - **Основное свойство мышечной ткани.**

В. - Основным свойством мышечной ткани, на котором основана работа мышц, является сократимость.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Мышцы представляют собой мягкую ткань.

А. - Мышцы представляют собой твердую ткань.

Б.

- **Давайте уточним, какую ткань?**

- Я не согласен с определением мышц.

- Да, мышцы представляют собой твердую ткань.

2. Мышца в живом организме всегда находится в состоянии некоторого сокращения, называемого тонусом.

А. - Мышца в живом организме всегда находится в состоянии некоторого расслабления, называемого тонусом.

Б.

- Не согласен, я знаю, что тонусом называется состояние некоторого сокращения мышц.

- Да, мышца в живом организме всегда находится в состоянии некоторого расслабления, называемого тонусом.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то тонус – это состояние некоторого мышечного расслабления?**

3. - В мышце различают активно сокращающуюся часть – брюшко и пассивную часть – сухожилие.

А. - В мышце пассивно сокращающаяся часть – брюшко и активная часть – сухожилие.

Б.

- Да, согласен.

- **Вы уверены, что брюшко – пассивная часть, а сухожилие – активная часть?**

- Да, по-моему, в мышце пассивно сокращающаяся часть – брюшко.

4. Мышцы, действующие во взаимно противоположных направлениях, называются антагонистами.

А. - Мышцы, действующие в одном направлении, называются антагонистами.

Б.

- Да, мышцы, действующие в одном направлении, называются антагонистами.

- **Как, как? В одном направлении?**

- Нет, Вы не правы.

5. При сокращении мышцы происходит ее укорочение.

А. - При сокращении мышцы происходит ее удлинение.

Б.

- Да, при сокращении мышцы происходит ее удлинение.

- **Позвольте уточнить, происходит ее удлинение?**

- По-моему, тоже, ее удлинение.

6. При сокращении мышцы происходит сближение двух точек, к которым она прикреплена.

А. - При сокращении мышцы происходит удаление от двух точек, к которым она прикреплена.

Б.

- **Разве удаление от точек, к которым она прикреплена?**

- Не согласен, что происходит удаление.

- Да, верно, при сокращении мышцы происходит удаление от двух точек, к которым она прикреплена.

7. Мышцы обеспечивают основные функции движения, дыхания, сопротивления нагрузке и т.п.

А. - Мышцы обеспечивают только основные функции движения, дыхания.

Б.

- **Разве обеспечивают только основные функции движения, дыхания?**

- Не согласен, что мышцы обеспечивают только основные функции движения, дыхания.

- Да, мышцы обеспечивают только основные функции движения, дыхания.

8. Каждая мышца является отдельным органом, т.е. целостным образованием.

А. - Каждая мышца не является отдельным органом, т.е. не может быть целостным образованием.

Б.

- Каждая мышца – это целостное образование или не может быть целостным образованием?

- Да, каждая мышца не является отдельным органом, т.е. не может быть целостным образованием

- Нет, по-моему, это неверно.

9. Каждая мышца имеет свою определенную форму, строение, функцию.

А. – Все мышцы имеют одну определенную форму и одинаковое строение.

Б.

- Вы уверены, что все мышцы имеют одну определенную форму и одинаковое строение?

- Нет, Вы не правы.

- Да, мне кажется, что все мышцы имеют одну определенную форму и одинаковое строение.

10. Сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

А. - Сила мышцы не зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

Б.

- Разве не зависит?

- Да, согласен, сила мышцы не зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

- Нет, по-моему, Вы ошибаетесь.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – При каждом сгибании действует не только сгибатель, но и разгибатель.

Б.

- Нет, не согласен, только сгибатель.

- Не совсем так, иногда и разгибатель.

- Вы правы, при каждом сгибании действует не только сгибатель, но и разгибатель.

2.

А. - Сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

Б.

- Совершенно верно, сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

- Я думаю, что сила мышцы не зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

- Нет, не согласен.

3.

А. - Основным свойством мышечной ткани является сократимость.

Б.

- Вы уверены, что основным свойством мышечной ткани является сократимость?

- Вы правы, основным свойством мышечной ткани, на котором основана работа мышц, является сократимость.

- Не согласен.

4.

А. – В большинстве случаев сухожилие находится по обоим концам мышцы.

Б.

- Именно это я и имел в виду, в большинстве случаев.

- Я знаю, что в большинстве случаев сухожилие находится по обоим концам мышцы.

- Нет, не согласен.

5.

А. – Мышца – орган тела человека и животного.

Б.

- Нет, не согласен.

- Вы правы, что мышца – это орган тела человека и животного.

- Я знаю, что мышца – орган.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Каждая мышца связана с афферентными нервами.

Б.

- **С этим можно согласиться, но еще каждая мышца связана и с симпатическими нервами.**

- Да, согласен, связана с афферентными нервами.

- Верно, каждая мышца связана с афферентными нервами.

2.

А. – Скелетная мышца состоит из поперечнополосатой мышечной ткани.

Б.

- **В общем это так, но также и из различных видов соединительной ткани, нервной.**

- Согласен, что скелетная мышца состоит из поперечнополосатой мышечной ткани.

- Я знаю, что из поперечнополосатой мышечной ткани.

3.

А. – Сухожилие находится по обоим концам мышцы.

Б.

- Верно, по обоим концам мышцы.

- Да, находится по обоим концам мышцы.

- **Готов с Вами согласиться, но не всегда, а в большинстве случаев.**

4.

А. – Для движения вокруг какой-либо одной оси необходимо не менее двух мышц.

Б.

- Да, необходимо не менее двух мышц.

- **Да, но при условии, что эти две мышцы располагаются на противоположных сторонах.**

- Да, для движения вокруг какой-либо одной оси необходимо не менее двух мышц.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Существуют мышцы, действующие во взаимно противоположном направлении. Они называются антагонистами.

А. - Таким образом, антагонистами называются мышцы, действующие во взаимно противоположном направлении.

Б. - К примеру, существуют мышцы – антагонисты, которые действуют во взаимно противоположном направлении.

В. - Мы знаем, что существуют мышцы – антагонисты, которые действуют во взаимно противоположном направлении.

2. При каждом сгибании действует не только сгибатель, но и обязательно и разгибатель, который постепенно уступает сгибателю и удерживает его от чрезмерного сокращения.

А. - В результате, разгибатель удерживает сгибатель от чрезмерного сокращения.

Б. - Согласен, что при каждом сгибании действует не только сгибатель, но и обязательно и разгибатель

В. - Как видим, разгибатель постепенно уступает сгибателю и удерживает его от чрезмерного сокращения.

3. Сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

А. - Итак, от количества мышечных волокон зависит сила самой мышцы.

Б. - Вы правы, сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

В. - Согласен, что сила мышцы зависит от количества входящих в ее состав мышечных волокон.

4. При сокращении мышцы происходит укорочение и сближение точек, к которым она прикреплена.

А. - Верно, происходит укорочение и сближение точек, к которым она прикреплена.

Б. - Следовательно, укорочение мышцы и сближение точек, к которым она прикреплена, происходит при ее сокращении.

В. - Я знаю, что при сокращении мышцы происходит укорочение и сближение точек, к которым она прикреплена.

5. Сокращение мышцы вызывается импульсом, идущим от центральной нервной системы.

А. - Все верно, сокращение мышцы вызывается импульсом, идущим от центральной нервной системы.

Б. - Итак, импульс, идущий от центральной нервной системы, вызывает сокращение мышцы.

В. - Не согласен, что импульс, идущий от центральной нервной системы, вызывает сокращение мышцы.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А.- Сухожилие состоит из плотной соединительной ткани.

Б.

- Да, я согласен, что сухожилие состоит из плотной соединительной ткани.

- Нет, по-моему, сухожилие состоит из эндотелия.

- Не согласен, что сухожилие состоит из плотной соединительной ткани.

2.

А. – Мышца состоит из пучков исчерченных мышечных волокон.

Б.

- Согласен, что мышца состоит из пучков исчерченных мышечных волокон.

- Нет, я не согласен.

- По-моему, из поперечнополосатых мышечных волокон.

3.

А. – К мышце подходят симпатические нервы.

Б.

- Да, согласен, к мышце подходят симпатические нервы.

- Нет, не согласен, что к мышце подходят симпатические нервы.

- Вы ошибаетесь.

4.

А. – Мышца состоит из ткани, не способной сокращаться под влиянием нервных импульсов.

Б.

- **Я не согласен, мышца состоит из ткани, не способной сокращаться под влиянием нервных импульсов.**

- Да, согласен, что мышца состоит из ткани, не способной сокращаться под влиянием нервных импульсов.

- По-моему, это верно.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – К мышце подходят симпатические нервы, благодаря которым мышца всегда находится в состоянии некоторого расслабления.

Б.

- **Вовсе нет, в состоянии сокращения.**

- Я согласен, в состоянии некоторого расслабления.

- Да, к мышце подходят симпатические нервы, благодаря которым мышца всегда находится в состоянии некоторого расслабления.

2.

А. – Мышца не является отдельным органом.

Б.

- Согласен, что мышца не является отдельным органом.

- Нет, не согласен.

- **Напротив, является отдельным органом.**

3.

А. – Сухожилие имеет блестящий темно-серебряный цвет.

Б.

- Да, сухожилие имеет блестящий темно-серебряный цвет.

- По-моему, блестящий.

- **Вовсе нет, сухожилие имеет светло-золотистый цвет.**

4.

А. – Мышца представляет собой твердую ткань.

Б.

- **Как раз наоборот, мышца представляет собой мягкую ткань.**

- Да, мышца представляет собой твердую ткань.
- Согласен, что мышца представляет собой твердую ткань.

ВАРИАНТ VII

Задание 1. Прочитайте текст «Печень».

Печень

Печень, *hepar*, – самая крупная из пищеварительных желез, занимает верхний отдел брюшной полости, располагаясь под диафрагмой, главным образом с правой стороны.

По форме печень несколько напоминает шляпку большого гриба, имеет верхнюю выпуклую и нижнюю слегка вогнутую поверхности. Размеры печени человека: справа налево в среднем 26-30 см, спереди назад – правая доля 20-22 см, левая доля 15-16 см, наибольшая толщина (правая доля) – 6-9 см. Масса печени равна в среднем 1500 г. Цвет ее красно-бурый, консистенция мягкая.

Строение печени человека: различают выпуклую верхнюю диафрагмальную поверхность, *facies diaphragmatica*, нижнюю, местами вогнутую, висцеральную поверхность, *facies visceralis*, острый нижний край, *margo inferior*, и слегка выпуклую заднюю часть, *pars posterior* диафрагмальной поверхности.

Диафрагмальная поверхность, *facies diaphragmatica*, выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы. Серповидная связка делит печень соответственно верхней ее поверхности на две части – правую долю печени, *lobus hepatis dexter*, большую и имеющую наибольшую толщину, и левую долю печени, *lobus hepatis sinister*, – меньшую. На верхней части печени видно небольшое сердечное вдавление, *impressio cardiaca*, образовавшееся в результате давления сердца и соответствующее сухожильному центру диафрагмы.

Размеры печени человека: справа налево в среднем 26-30 см, спереди назад – правая доля 20-22 см, левая доля 15-16 см, наибольшая толщина (правая доля) – 6-9 см. Масса печени равна в среднем 1500 г. Цвет ее красно-бурый, консистенция мягкая.

Диафрагмальная поверхность, *facies diaphragmatica*, выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы. На диафрагмальной поверхности печени различают верхнюю часть, *pars superior*, обращенную к

сухожильному центру диафрагмы; переднюю часть, *pars anterior*, обращенную кпереди, к реберной части диафрагмы, и к передней стенке живота в надчревной области (левая доля); правую часть, *pars dextra*, направленную вправо, к боковой брюшной стенке (соответственно средней подмышечной линии), и заднюю часть, *pars posterior*, обращенную в сторону спины.

Печень почти полностью окружена брюшинным покровом. Серозная оболочка, *tunica serosa*, покрывает ее диафрагмальную, висцеральную поверхности и нижний край. Однако в местах, где к печени подходят связки и прилегает желчный пузырь, остаются участки различной ширины, не покрытые брюшиной. Наибольший не покрытый брюшиной участок имеется на задней части диафрагмальной поверхности, там, где печень непосредственно прилежит к задней стенке живота; он имеет форму ромба – внебрюшинное поле, *area nuda*. Соответственно его наибольшей ширине расположена нижняя полая вена. Второй такой участок находится в месте расположения желчного пузыря. От диафрагмальной и висцеральной поверхностей печени отходят брюшинные связки.

Печень располагается в правой подреберной области, в надчревной области и частично в левой подреберной области. Нижний край печени справа по средней подмышечной линии определяется на уровне десятого межреберья; далее вперед нижняя граница печени следует по правой половине реберной дуги. На уровне правой среднеключичной линии она выходит из-под дуги, идет справа налево и вверх, пересекая надчревную область. Сзади справа, по лопаточной линии, граница печени определяется в пределах между седьмым межреберьем (или VIII ребром) вверху и верхним краем XI ребра внизу.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Печень».

1. ...такое печень?

- А. - кто
- Б. - что
- В. - чем

2. ...функцию выполняет печень?

- А. - какая
- Б. -какой
- В. - какую

3. ... равна масса печени?

А. - чего

Б. - **чему**

В. - что

4. ... представляет собой строение печени?

А. - как

Б. - где

В. - **что**

5.... толщину имеет правая доля печени?

А. - какая

Б. -какого

В. -**какую**

6. ...различают на диафрагмальной поверхности печени?

А. - **что**

Б. - чему

В. - чего

7. ... окружена печень?

А. -**чем**

Б. -о чем

В. - с чем

8. ...располагается печень?

А. - что

Б. - **где**

В. - чему

9.... размер печени?

А. - какого

Б. -**какой**

В. -каким

10. ...консистенцию имеет печень?

А. - **какую**

Б. - какой

В. - какого

11. ...частей серповидная связка делит печень?

А. - **на сколько**

Б. - во сколько

В. - до скольких

12. ...находится небольшое сердечное вдавление?

А. - **где**

Б. -что

В. -чем

13. ... имеется на задней части диафрагмальной поверхности печени?

А. - **что**

Б. - чего

В. - чему

14. ...обращена верхняя часть печени?

А. - где

Б. -**куда**

В. -с чем

15. ...находится в месте расположения желчного пузыря?

А. - **что**

Б. - чему

В. - чем

16. ...отходят брюшинные связки?

А. - **от чего**

Б. - к чему

В. - с чем

17. ... области располагается печень?

А. - **в какой**

Б. - с какой

В. - перед какой

18. ... прилегает желчный пузырь?

А. - что

Б. - **к чему**

В. - с чем

19. ... отдел брюшной полости занимает печень?

А. - **какой**

Б. - какому

В. - какого

20. ... части печени образовалось небольшое сердечное вдавление?

А. - **на какой**

Б. - с какой

В. - перед какой

Задание 3. Определите главную информацию текста «Печень».

1. Печень – самая крупная из пищеварительных желез.

А. - **да**

Б. - нет

2. По форме печень несколько напоминает шляпку большого гриба.

А. - **да**

Б. - нет

3. Например, размеры печени справа налево в среднем 26-30 см.

А. - **да**

Б. - **нет**

4. К примеру, средняя масса печени равна 1 500 гр.

А. - **да**

Б. - **нет**

5. Строение печени человека: различают выпуклую верхнюю диафрагмальную поверхность.

А. - **да**

Б. - нет

6. Серповидная связка делит печень на две части – правую и левую доли.

А. - **да**

Б. - нет

7. Мы можем видеть, что передняя часть обращена кпереди, к реберной части диафрагмы.

А. - **да**

Б. - **нет**

8. Так, правая часть направлена вправо, к боковой брюшной стенке.
А. да Б. - нет
9. Однако в местах, где к печени подходят связки и прилегает желчный пузырь, остаются участки различной ширины.
А. - да Б. - нет
10. Например, на задней части диафрагмальной поверхности находится небольшой непокрытый брюшиной участок.
А. - да Б. - нет
11. От диафрагмальной и висцеральной поверхностей печени отходят брюшинные связки.
А. - да Б. - нет
12. Печень располагается в правой подреберной области.
А. - да Б. - нет
13. К примеру, мы видим, что нижняя висцеральная поверхность местами вогнута.
А. - да Б. - нет
14. Печень имеет красно-бурый цвет и мягкую консистенцию.
А. - да Б. - нет
15. Серозная оболочка покрывает диафрагмальную поверхность печени.
А. - да Б. - нет
16. Наибольший непокрытый брюшиной участок имеет форму ромба.
А. - да Б. - нет
17. Соответственно наибольшей ширине внебрюшинного поля расположена нижняя полая вена.
А. - да Б. - нет
18. Второй участок внебрюшинного поля находится в месте расположения желчного пузыря.
А. - да Б. - нет

19. Например, нижняя граница печени следует по правой половине реберной дуги.

А. - да Б. - нет

20. К примеру, по лопаточной линии граница печени определяется в пределах между седьмым межреберьем.

А. - да Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Печень».

1.

А. – **Определение печени.**

Б. – Печень является крупной пищеварительной железой.

В. - Печень определяют как крупную пищеварительную железу.

2.

А. - Печень защищает верхний отдел брюшной полости.

Б. - Печень располагается под диафрагмой.

В. - **Местоположение печени.**

3.

А. - По форме печень несколько напоминает шляпку большого гриба.

Б. - По форме печень похожа на шляпку большого гриба.

В. - **Форма печени.**

4.

А. - **Строение печени.**

Б. - Различают выпуклую верхнюю диафрагмальную поверхность и висцеральную, нижнюю поверхность.

В. - Печень имеет верхнюю и нижнюю поверхности.

5.

А. - **Представление о диафрагмальной поверхности печени.**

Б. - Диафрагмальная поверхность печени выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы.

В. - Диафрагмальная поверхность печени соответствует по форме куполу диафрагмы.

6.

А. - **Представление о долях печени.**

- Б. - Серповидная связка делит печень на две части – правую и левую доли.
В. - В печени определяют две доли – правую и левую.

7.

А. - Структурные компоненты печени.

- Б. - На диафрагмальной поверхности печени различают верхнюю часть, переднюю и заднюю часть.
В. - В местах, где к печени подходят связки и прилегает желчный пузырь находятся участки различной ширины.

8.

А. - Размер печени человека.

- Б. - Размер печени человека составляет справа налево в среднем 26-30 см.
В. - Размер печени человека определяется по нескольким показателям.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Печень – самая крупная из пищеварительных желез.

А. - Печень – самая мелкая из пищеварительных желез.

Б.

- **Давайте уточним, какая железа печень? Самая мелкая?**
- Я не согласен, что печень – самая мелкая из пищеварительных желез.
- Да, согласен, что печень – самая мелкая из пищеварительных желез.

2. Печень располагается под диафрагмой, главным образом, с правой стороны.

А. – Печень располагается под диафрагмой, главным образом, с левой стороны.

Б.

- Не согласен, что печень располагается под диафрагмой, главным образом, с левой стороны.
- Да, печень располагается под диафрагмой, главным образом, с левой стороны.
- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то печень располагается под диафрагмой, главным образом, с левой стороны?**

3. Масса печени равна в среднем 1500 гр.

А. - Масса печени равна в среднем 2500 гр.

Б.

- Да, согласен, масса печени равна в среднем 2500 гр..

- **Вы уверены, что масса печени равна в среднем 2500 гр.?**

- По-моему, 2 500 гр..

4. Цвет печени красно-бурый.

А. - Цвет печени коричнево-серый.

Б.

- Да, цвет печени коричнево-серый.

- **Какой, какой? Коричнево-серый?**

- Нет, Вы ошибаетесь.

5. Серповидная связка делит печень две части – правую и левую доли.

А. - Серповидная связка делит печень три части – правую, среднюю и левую доли.

Б.

- **Позвольте уточнить, на три части?**

- По-моему, Вы правы.

- Да, серповидная связка делит печень три части – правую, среднюю и левую доли.

6. Диафрагмальная поверхность выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы.

А. - Диафрагмальная поверхность вогнутая и соответствует по форме куполу диафрагмы.

Б.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то диафрагмальная поверхность вогнутая, а не выпуклая?**

- Как раз наоборот, диафрагмальная поверхность выпуклая.

- Да, я согласен, что диафрагмальная поверхность вогнутая.

7. Печень почти полностью окружена брюшинным покровом.

А. - Печень лишь частично окружена брюшинным покровом.

Б.

- Вы правы, печень лишь частично окружена брюшинным покровом.

- Как, как? Лишь частично?

- Не согласен, что печень лишь частично окружена брюшинным покровом.

8. От диафрагмальной и висцеральной поверхностей печени отходят брюшинные связки.

А. – Брюшинные связки отходят только от диафрагмальной поверхности печени.

Б.

- Верно, от диафрагмальной поверхности печени.

- Вы уверены, что только от диафрагмальной поверхности печени?

- Итак, брюшинные связки отходят только от диафрагмальной поверхности печени.

9. Печень располагается в правой подреберной области и частично в левой подреберной области.

А. - Печень располагается в правой и в левой подреберной областях.

Б.

- В общем, это правильно, но в левой подреберной области лишь частично.

- Не могли бы Вы уточнить, печень располагается в правой и в левой подреберной областях?

- Вы правы, печень располагается в правой и в левой подреберной областях.

10. Нижний край печени справа по средней подмышечной линии определяется на уровне десятого межреберья.

А. - Нижний край печени справа по средней подмышечной линии определяется на уровне восьмого межреберья.

Б.

- Полностью с Вами согласен.

- Следовательно, нижний край печени справа по средней подмышечной линии определяется на уровне восьмого межреберья.

- Вы уверены, что уровне восьмого межреберья?

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – По форме печень напоминает шляпку большого гриба.

Б.

- **Именно это я и хотел сказать, шляпку большого гриба.**

- Вовсе нет.

- Вы уверены, что шляпку большого гриба?

2.

А. – Наибольшая толщина у правой доли – 6-9 см.

Б.

- **Совершенно верно, наибольшая толщина у правой доли – 6-9 см.**

- Таким образом, наибольшая толщина у правой доли – 6-9 см.

- Напротив, наибольшая толщина у левой доли – 6-9 см.

3.

А. – Цвет печени красно-бурый.

Б.

- **Да, еще и консистенция мягкая.**

- Вовсе нет, темно-коричневый.

- Вы уверены, что красно-бурый?

4.

А. – Масса печени равна в среднем 1500 гр.

Б.

- Итак, масса печени равна в среднем 1500 гр.

- Давайте уточним, масса печени равна в среднем 1500 гр.?

- **Совершенно верно, масса печени равна в среднем 1500 гр.**

5.

А. – Размеры печени человека справа налево в среднем 26-30 см.

Б.

- Следовательно, размеры печени человека справа налево в среднем 26-30 см.

- Нет, не согласен, что размеры печени человека справа налево в среднем 26-30 см.

- Вы правы, размеры печени человека справа налево в среднем 26-30 см, а еще спереди назад правая доля 20-22 см, левая доля 15-16 см.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Печень окружена брюшинным покровом.

Б.

- В общем, это правильно, но только не полностью, а почти полностью окружена брюшинным покровом.

- Верно, печень окружена брюшинным покровом.

- Нет, не согласен, что печень окружена брюшинным покровом.

2.

А. – Серозная оболочка покрывает диафрагмальную, висцеральную поверхности печени и ее нижний край.

Б.

- С этим можно согласиться, но в местах, где к печени подходят связки и прилегает желчный пузырь, остаются участки, не покрытые брюшиной.

- Итак, серозная оболочка покрывает диафрагмальную, висцеральную поверхности печени и ее нижний край.

- Верно, серозная оболочка покрывает диафрагмальную, висцеральную поверхности печени и ее нижний край.

3.

А. – Сзади справа, по лопаточной линии, граница печени определяется в пределах между седьмым межреберьем вверху.

Б.

- Да, я согласен, что сзади справа, по лопаточной линии, граница печени определяется в пределах между седьмым межреберьем вверху.

- Все это так, но в пределах между седьмым межреберьем вверху и верхним краем XI ребра внизу.

- Вы уверены, что в пределах между седьмым межреберьем вверху?

4.

А. – Печень располагается под диафрагмой.

Б.

- Я с вами согласен, под диафрагмой.

- В общем, это правильно, но главным образом, с правой стороны.
- Разве печень располагается под диафрагмой?

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Печень – самая крупная из пищеварительных желез, занимает верхний отдел брюшной полости.

А. - Итак, печень является самой крупной железой в пищеварительной системе.

Б. - Например, печень – самая крупная из пищеварительных желез.

В. - Мы знаем, что печень - самая крупная из пищеварительных желез.

2. Строение печени человека: различают выпуклую верхнюю диафрагмальную поверхность и нижнюю поверхность.

А. - Следовательно, у печени человека различают две диафрагмальные поверхности: верхнюю и нижнюю.

Б. - Как видим, различают две диафрагмальные поверхности печени: верхнюю и нижнюю.

В. - Да, согласен, различают выпуклую верхнюю диафрагмальную поверхность и нижнюю поверхность.

3. Диафрагмальная поверхность выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы.

А. - Таким образом, диафрагмальная поверхность соответствует по форме куполу диафрагмы.

Б. - Вы правы, диафрагмальная поверхность соответствует по форме куполу диафрагмы.

В. - Согласен, что диафрагмальная поверхность выпуклая и соответствует по форме куполу диафрагмы.

4. На верхней части печени видно небольшое сердечное вдавление, образовавшееся в результате давления сердца.

А. - В результате, мы можем наблюдать на верхней части печени небольшое сердечное вдавление.

Б. - Именно это я имел в виду, небольшое сердечное вдавление.

В. - Вы правы, это небольшое сердечное вдавление.

5. Цвет печени красно-бурый.

А. - **Итак, цвет печени красно-бурый.**

Б. - Нет, я не согласен, что цвет печени красно-бурый.

В. - К примеру, цвет печени красно-бурый.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Масса печени равна в среднем 1500 гр.

Б.

- **Да, я согласен, что масса печени равна в среднем 1500 гр.**

- Нет, я не согласен, что масса печени равна в среднем 1500 гр.

- Как правило, не 1500 гр., а 1 700 гр.

2.

А. – Печень располагается в левой подреберной области.

Б.

- **Вы не правы.**

-Да, я согласен.

- Верно, в левой подреберной области.

3.

А. – В печени есть участки различной ширины, которые не покрыты брюшиной.

Б.

- Вы не правы, все участки покрыты брюшиной.

- **Да, я согласен, что в печени есть участки различной ширины, которые не покрыты брюшиной.**

- Нет, не согласен, что в печени есть участки различной ширины, которые не покрыты брюшиной.

4.

А. – Верхняя часть диафрагмальной поверхности печени обращена к сухожильному центру диафрагмы.

Б.

- **Полностью с Вами согласен.**

- Вы не правы.

- Нет, я не согласен, что верхняя часть диафрагмальной поверхности печени обращена к сухожильному центру диафрагмы.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Правая часть диафрагмальной поверхности печени направлена влево от боковой брюшной стенки.

Б.

- **Вовсе нет, направлена вправо к боковой брюшной стенке.**

- Я согласен, направлена влево от боковой брюшной стенки.

- Да, правая часть диафрагмальной поверхности печени направлена влево от боковой брюшной стенки.

2.

А. – У печени отсутствует брюшинный покров.

Б.

- Согласен, у печени отсутствует брюшинный покров.

- **Напротив, печень почти полностью окружена брюшинным покровом.**

- Нет, не согласен, что у печени отсутствует брюшинный покров.

3.

А. – Печень занимает нижний отдел брюшной полости.

Б.

- **Как раз наоборот, верхний отдел брюшной полости.**

- По-моему, Вы правы.

- Да, нижний отдел.

4.

А. – На диафрагмальной поверхности печени различают слегка вогнутую заднюю часть.

Б.

- **Вовсе нет, слегка выпуклую заднюю часть.**

- Согласен, что на диафрагмальной поверхности печени различают слегка вогнутую заднюю часть.

- Да, различают слегка вогнутую заднюю часть.

ВАРИАНТ VIII

Задание 1. Прочитайте текст «Мышцы головы».

Мышцы головы

Височная мышца (*m. temporalis*) поднимает нижнюю челюсть, при этом задние пучки мышцы отводят ее назад, а передние — вперед и вверх. Мышца начинается на височной поверхности большого крыла клиновидной кости и чешуйчатой части височной кости, а прикрепляется на вершине и медиальной поверхности венечного отростка нижней челюсти.

Латеральная крыловидная мышца, *m. pterygoideus lateralis*, начинается двумя частями, или головками, — верхней и нижней.

Верхняя головка мышцы берет начало на нижней поверхности и от подвисочного гребня большого крыла клиновидной кости, прикрепляется к медиальной поверхности суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава и к суставному диску. Нижняя головка начинается от наружной поверхности латеральной пластинки крыловидного отростка клиновидной кости и, направляясь назад, прикрепляется к крыловидной ямке нижней челюсти. Между верхней и нижней головками мышцы имеется щель, пропускающая щечный нерв.

Латеральная крыловидная мышца (*m. pterygoideus lateralis*) выполняет две функции: при двустороннем сокращении (одновременном сокращении обеих мышц) выдвигает нижнюю челюсть вперед, а при одностороннем сокращении сдвигает ее вбок, в противоположную сторону (в сторону, противоположную сокращающейся мышце). Находится она в нижневисочной ямке. Точкой начала служат височная поверхность большого крыла клиновидной кости, латеральная пластинка крыловидного отростка и подвисочный гребень, а местом крепления — медиальная поверхность суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава, суставной отросток нижней челюсти и суставной диск.

Жевательная мышца (*m. masseter*) поднимает нижнюю челюсть. Она имеет форму неправильного прямоугольника и состоит из поверхностной части (*pars superficialis*) и глубокой части (*pars profunda*). Точкой начала поверхностной части являются передний и средний отделы скуловой дуги, а глубокой — средний и задний отделы скуловой дуги. Прикрепляются обе части мышцы на латеральной стороне ветви нижней челюсти по всей ее длине и к углу челюсти.

Поверхностная часть, *pars superficialis*, начинается сухожильными пучками от переднего и среднего участков скуловой дуги; глубокая часть,

pars profunda, — от среднего и заднего участков скуловой дуги. Пучки мышечных волокон поверхностной части следуют косо вниз и назад, глубокой — вниз и кпереди.

Медиальная крыловидная мышца, *m. pterygoideus medialis*, начинается от стенок крыловидной ямки клиновидной кости, направляется назад и вниз, прикрепляется к крыловидной бугристости ветви нижней челюсти.

Функция: смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону; при двустороннем сокращении выдвигает вперед и поднимает опущенную нижнюю челюсть

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Мышцы головы».

1. Благодаря ... осуществляется процесс жевания?

А. - чему

Б. - что

В. - чем

2. ... делает височная мышца?

А. - чем

Б. - что

В. - с чем

3. ...начинается височная мышца?

А.- что

Б. - где

В. - перед чем

4. ...функцию выполняет латеральная крыловидная мышца?

А.- какую

Б. - каким

В. - какой

5. ... находится в нижневисочной ямке?

А.- что

Б. - чем

В. - чему

6. ... служит височная поверхность большого крыла клиновидной кости?

- А. - чего
- Б. - чем**
- В. - чему

7. ... поднимает жевательная мышца?

- А. - что**
- Б. - чем
- В. - чему

8. ... форму имеет жевательная мышца?

- А. - какая
- Б. - какую**
- В. - какой

9. ... начинается поверхностная часть жевательной мышцы?

- А. - чему
- Б. - чем**
- В. - что

10. ... следуют пучки мышечных волокон поверхностной части жевательной мышцы?

- А. - как**
- Б. - каким
- В. - какими

11. ... ямку заполняет височная мышца?

- А. - какой
- Б. - какую**
- В. - каким

12. ... образуют пучки мышцы?

- А. - чему
- Б. - что**
- чего

13. ... прикрепляется верхняя головка мышцы?

- А. - к чему**
- Б. - от чего

В. - с чем

14. ...имеется щель?

А. - с чем

Б. - **между чем**

В. - с чего

15. ... сторону смещает медиальная крыловидная мышца нижнюю челюсть?

А. - с какой

Б. - **в какую**

В. - до какой

16. ...процесс осуществляется благодаря жевательным мышцам?

А. - какая

Б. - **какой**

В. - какого

17. ...служат передний и средний отделы скуловой дуги?

А. - **чем**

Б. - чего

В. - что

18. ... сдвигает медиальная крыловидная мышца челюсть при одностороннем сокращении?

А. - **куда**

Б. - на чем

В. - с чего

19. ... частей жевательной мышцы соединяются и прикрепляются к наружной поверхности ветви нижней челюсти?

А. - скольким

Б. - **сколько**

В. - скольких

20. ... поверхности начинается нижняя головка латеральной крыловидной мышцы?

А. - по какой

Б. - от какой

В. - перед какой

Задание 3. Определите главную информацию текста «Мышцы головы».

1. Благодаря жевательным мышцам осуществляется процесс жевания в результате смещения нижней челюсти при их сокращении.

А. - да

Б. - нет

2. Уточним, что задние пучки височной мышцы отводят ее назад.

А. - да

Б. - нет

3. Височная мышца поднимает нижнюю челюсть, при этом задние пучки мышцы отводят ее назад, а передние – вперед и вверх.

А. - да

Б. - нет

4. Латеральная крыловидная мышца выполняет две функции.

А. - да

Б. - нет

5. Например, при двустороннем сокращении латеральная крыловидная мышца выдвигает нижнюю челюсть вперед.

А. - да

Б. - нет

6. Находится латеральная крыловидная мышца в нижневисочной ямке.

А. - да

Б. - нет

7. Мы знаем, что точкой начала служит височная поверхность крыловидного отростка и подвижный гребень.

А. - да

Б. - нет

8. Жевательная мышца поднимает нижнюю челюсть.

А. - да

Б. - нет

9. Жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

А. - да

Б. - нет

10. Точкой начала поверхностной части являются передний и средний отделы скуловой дуги.

А.- да **Б. - нет**

11. Как мы знаем, прикрепляются обе части мышцы на латеральной стороне ветви нижней челюсти.

А.- да **Б. - нет**

12. Медиальная крыловидная мышца начинается в крыловидной ямке клиновидной кости и прикрепляется на внутренней поверхности нижней челюсти.

А.- да **Б. - нет**

13. Например, медиальная крыловидная мышца при одностороннем сокращении сдвигает нижнюю челюсть в противоположную сторону.

А.- да **Б. - нет**

14. Уточним, что пучки мышечных волокон поверхностной части следуют косо вниз и назад.

А.- да **Б. - нет**

15. Функция медиальной крыловидной мышцы: смещать нижнюю челюсть в противоположную сторону и поднимать опущенную нижнюю челюсть.

А.- да **Б. - нет**

16. Отметим еще, что обе части жевательной мышцы соединяются и прикрепляются к наружной поверхности ветви нижней челюсти.

А.- да **Б. - нет**

17. Например, поверхностная часть жевательной мышцы участвует в выдвигании челюсти вперед.

А.- да **Б. - нет**

18. Место крепления – медиальная поверхность суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава.

А.- да **Б. - нет**

Б. - Прикрепляются обе части жевательной мышцы на латеральной стороне ветви нижней челюсти.

В. - Точкой начала поверхностной части являются передний и средний отделы скуловой дуги.

7.

А.- Жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

Б. - **Форма жевательной мышцы.**

В. - Жевательная мышца представляет собой неправильный прямоугольник.

8.

А.- Представление о медиальной крыловидной мышце.

Б. - Медиальная крыловидная мышца начинается от стенок крыловидной ямки клиновидной кости.

В. - Медиальная крыловидная мышца прикрепляется к крыловидной бугристости ветви нижней челюсти.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Жевательная мышца поднимает нижнюю челюсть.

А. - Жевательная мышца поднимает верхнюю челюсть.

Б.

- **Давайте уточним, какую челюсть?**

- Я не согласен с Вами.

- Да, жевательная мышца поднимает верхнюю челюсть.

2. Жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

А. - Жевательная мышца имеет форму неправильного треугольника.

Б.

- Не согласен, я знаю, что имеет другую форму.

- Да, жевательная мышца имеет форму неправильного треугольника.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то жевательная мышца имеет форму неправильного треугольника?**

3. Латеральная крыловидная мышца выполняет две функции.

А. - Латеральная крыловидная мышца выполняет одну функцию.

Б.

– Да, согласен, только одну функцию

- **Вы уверены, что латеральная крыловидная мышца выполняет одну функцию?**

- По-моему, выполняет одну функцию.

4. Поверхностная часть, pars superficialis, начинается сухожильными пучками от переднего и среднего участков скуловой дуги.

А. - Поверхностная часть, pars superficialis, начинается сухожильными пучками от переднего и заднего участков скуловой дуги.

Б.

– Да, от переднего и заднего участков скуловой дуги.

- **Как, как? От переднего и заднего участков скуловой дуги?**

- Нет, Вы ошибаетесь.

5. Медиальная крыловидная мышца смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону и поднимает опущенную нижнюю челюсть.

А. - Медиальная крыловидная мышца смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону и опускает поднятую нижнюю челюсть.

Б.

– **Позвольте уточнить, опускает поднятую нижнюю челюсть?**

- Да, по-моему, опускает поднятую нижнюю челюсть.

- Согласен, что смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону и опускает поднятую нижнюю челюсть.

6. Обе части жевательной мышцы соединяются и прикрепляются к наружной поверхности ветви нижней челюсти.

А. - Обе части жевательной мышцы соединяются и прикрепляются к внутренней поверхности ветви нижней челюсти.

Б.

– **Разве к внутренней поверхности ветви нижней челюсти?**

- Не согласен, что к внутренней поверхности ветви нижней челюсти.
- Да, верно, к внутренней поверхности ветви нижней челюсти.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1. А. – Латеральная крыловидная мышца начинается двумя частями, или головками, - верхней и нижней.

Б.

– **Совершенно верно, начинается двумя частями, или головками, - верхней и нижней.**

- Я думаю, что тремя частями.

- Нет, не согласен.

2. А. - Латеральная крыловидная мышца при двустороннем сокращении выдвигает нижнюю челюсть вперед.

Б.

– Нет, не согласен, что выдвигает нижнюю челюсть вперед.

- Не совсем так.

- **Вы правы, выдвигает нижнюю челюсть вперед, а еще при одностороннем сокращении сдвигает ее вбок, в противоположную сторону.**

3. А. – Жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

Б.

- Вы уверены, что форму неправильного прямоугольника?

- **Вы правы, форму неправильного прямоугольника и еще состоит из поверхностной и глубокой части.**

- Не согласен, что жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

4. А. – Пучки мышечных волокон поверхностной части следуют косо вниз.

Б.

– Именно это я и имел в виду, косо вниз, а еще и назад.

- Я знаю, что пучки мышечных волокон поверхностной части следуют назад.

- Да, верно, пучки мышечных волокон поверхностной части следуют косо вниз.

5. А. – Медиальная крыловидная мышца смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону.

Б.

- Вы правы, что смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону.

- Нет, медиальная крыловидная мышца не смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону.

- А я знаю, что не смещает нижнюю челюсть в противоположную сторону.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1. А. – Височная мышца поднимает нижнюю челюсть.

Б.

- С этим можно согласиться, но еще и отводит ее назад.

- Да, согласен, поднимает нижнюю челюсть.

- Верно, височная мышца поднимает нижнюю челюсть.

2. А. – Местом прикрепления латеральной крыловидной мышцы является медиальная поверхность суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава.

Б.

- В общем, это так, но также и суставной отросток нижней челюсти, и суставной диск.

- Согласен, что местом прикрепления латеральной крыловидной мышцы является медиальная поверхность суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава.

- Не согласен, что это медиальная поверхность суставной капсулы височно-нижнечелюстного сустава.

3. А. – Функция латеральной крыловидной мышцы – смещать нижнюю челюсть в противоположную сторону.

Б.

- Верно, смещать нижнюю челюсть в противоположную сторону.

- Да, это функция латеральной крыловидной мышцы.

- Готов с Вами согласиться, но не только в противоположную сторону, а и вперед.

4. А. – Латеральная крыловидная мышца выдвигает нижнюю челюсть вперед.

Б.

- Да, выдвигает нижнюю челюсть вперед.

- Согласен, что латеральная крыловидная мышца выдвигает нижнюю челюсть вперед.

- Да, но при условии, что это одновременное сокращение обеих мышц.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Латеральная крыловидная мышца выдвигает нижнюю челюсть вперед, а при одностороннем сокращении сдвигает ее вбок, в противоположную сторону.

А.- Таким образом, латеральная крыловидная мышца выполняет две функции.

Б. - Мы знаем, что латеральная крыловидная мышца выполняет несколько функций.

В. - К примеру, латеральная крыловидная мышца выполняет две функции.

2. Жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

А.- И так, жевательная мышца имеет форму неправильного прямоугольника.

Б. - Уточним, что жевательная мышца напоминает прямоугольник.

В. - Например, жевательная мышца по форме похожа на прямоугольник.

3. Жевательная мышца состоит из поверхностной и глубокой части.

А.- Следовательно, жевательная мышца состоит из двух частей.

Б. - Согласен, что жевательная мышца состоит из поверхностной и глубокой части.

В. - Я знаю, что из поверхностной и глубокой части.

4. Латеральная крыловидная мышца при одностороннем сокращении сдвигает нижнюю челюсть вбок.

А. - В результате, нижняя челюсть сдвигается в сторону противоположную сокращающейся мышце.

Б. - Согласен, что при одностороннем сокращении латеральная крыловидная мышца сдвигает нижнюю челюсть вбок.

В. - Да, знаю, что нижняя челюсть сдвигается вбок.

5. Благодаря жевательным мышцам осуществляется процесс жевания в результате смещения нижней челюсти при их сокращении.

А.- Следовательно, жевание происходит благодаря смещению нижней челюсти при сокращении жевательных мышц.

Б. - Согласен, что процесс жевания происходит благодаря смещению нижней челюсти при сокращении жевательных мышц.

В. - Уточните, благодаря чему происходит процесс жевания?

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Обе части жевательной мышцы прикрепляются на латеральной стороне ветви нижней челюсти.

Б.

– **Да, я согласен.**

- Нет, не согласен.

- Не согласен, что обе части.

2.

А. – Точкой начала поверхностной части жевательной мышцы являются передний и средний отделы скуловой дуги.

Б.

- По-моему, задний и средний отделы скуловой дуги.

- **Согласен, что передний и средний отделы скуловой дуги.**

- Не согласен, что передний и средний отделы скуловой дуги.

3.

А. – Латеральная крыловидная мышца находится в нижневисочной ямке.

Б.

- Нет, не согласен, что в нижневисочной ямке.

- **Да, согласен.**

- Я думаю, что это неверно.

4.

А. – Медиальная крыловидная мышца прикрепляется к крыловидной бугристости ветви нижней челюсти.

Б.

- **Да, согласен, к крыловидной бугристости ветви нижней челюсти.**

- Нет, по-моему, это неверно.

- Я не согласен, что к крыловидной бугристости ветви нижней челюсти.

5.

А. – Точкой начала латеральной крыловидной мышцы служит височная поверхность большого крыла клиновидной кости.

Б.

- - **Да, согласен, служит височная поверхность большого крыла клиновидной кости.**

- Нет, вы ошибаетесь, это место крепления.

- Я не согласен, что точкой начала латеральной крыловидной мышцы служит височная поверхность большого крыла клиновидной кости.

б.

А. – Процесс жевания осуществляется благодаря неподвижности нижней челюсти при сокращении жевательных мышц.

Б.

- **Нет, не согласен.**

- Уточните, благодаря неподвижности нижней челюсти?

- Да, согласен, что процесс жевания осуществляется благодаря неподвижности нижней челюсти при сокращении жевательных мышц.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Медиальная крыловидная мышца опускает поднятую нижнюю челюсть.

Б.

- **Вовсе нет, поднимает опущенную нижнюю челюсть.**

- Я согласен, опускает поднятую нижнюю челюсть.

- Да, медиальная крыловидная мышца опускает поднятую нижнюю челюсть.

2.

А. – В результате смещения верхней челюсти жевательными мышцами осуществляется процесс жевания.

Б.

- Согласен, что в результате смещения верхней челюсти жевательными мышцами осуществляется процесс жевания.

- Нет, неправильно, что в результате смещения верхней челюсти жевательными мышцами осуществляется процесс жевания.

- **Напротив, в результате смещения нижней челюсти жевательными мышцами осуществляется процесс жевания.**

3.

А. – Латеральная крыловидная мышца при двустороннем сокращении сдвигает нижнюю челюсть вбок.

Б.

- **Вовсе нет, при одностороннем сокращении.**

- Да, по-моему, сдвигает нижнюю челюсть вбок при двустороннем сокращении.

- Да, латеральная крыловидная мышца при двустороннем сокращении сдвигает нижнюю челюсть вбок.

4.

А. – Латеральная крыловидная мышца заканчивается двумя головками – нижней и верхней.

Б.

- **Как раз наоборот, начинается двумя головками.**

- Да, латеральная крыловидная мышца заканчивается двумя головками – нижней и верхней.

- Не согласен, что заканчивается двумя головками – нижней и верхней.

5.

А. – Жевательная мышца поднимает верхнюю челюсть.

Б.

- **Вовсе нет, нижнюю челюсть.**

- Да, согласен, что жевательная мышца поднимает верхнюю челюсть.

- Уточните, пожалуйста, поднимает верхнюю челюсть?

6.

А. – Поверхностная часть заканчивается сухожильными пучками от переднего и среднего участков скуловой дуги.

Б.

- **Как раз наоборот, начинается сухожильными пучками.**

- Согласен, что поверхностная часть заканчивается сухожильными пучками.

- Да, по-моему, заканчивается сухожильными пучками от переднего и среднего участков скуловой дуги.

ВАРИАНТ IX

Задание 1. Прочитайте текст «Закономерности распределения мышц».

Закономерности распределения мышц

Соответственно строению тела по принципу двусторонней симметрии мышцы являются парными или состоят из 2 симметричных половин (например, *m. trapezius*).

В туловище, имеющем сегментарное строение, многие мышцы являются сегментарными (межреберные, короткие мышцы позвонков) или сохраняют следы метамерии (прямая мышца живота). Широкие мышцы живота слились в сплошные пласты из сегментарных межреберных вследствие редукции костных сегментов - ребер.

Так как производимое мышцей движение совершается по прямой линии, являющейся кратчайшим расстоянием между двумя точками (*punctum fixum et punctum mobile*), то сами мышцы располагаются по кратчайшему расстоянию между этими точками. Поэтому, зная точки прикрепления мышцы, а также то, что подвижный пункт при мышечном сокращении притягивается к неподвижному, всегда можно сказать заранее, в какую сторону будет происходить движение, производимое данной мышцей, и определить ее функцию.

Мышцы, перекидываясь через сустав, имеют определенное отношение к осям вращения, чем и обуславливается функция мышц.

Многочисленные мышцы (их насчитывается до 400) имеют различную форму, строение, функцию и развитие.

По форме различают мышцы длинные, короткие и широкие. Длинные мышцы соответствуют длинным рычагам движения и потому встречаются главным образом на конечностях. Они имеют веретенообразную форму, причем средняя их часть называется брюшком, *venter*, один из концов, соответствующий началу мышцы, носит название головки, *caput*, а другой - хвост, *cauda*. Сухожилия (*tendo*) длинных мышц имеют вид узкой ленты.

Некоторые длинные мышцы начинаются несколькими головками (многоглавые) на различных костях, что усиливает их опору. Встречаются мышцы двуглавые, *biceps*, трехглавые, *triceps*, и четырехглавые, *quadriceps*. В случае слияния мышц разного происхождения или развившихся из нескольких миотомов между ними остаются промежуточные сухожилия, сухожильные перемычки, *intersectiones tendineae*. Такие мышцы (многобрюшные) имеют два брюшка (например, *m. digastricus*) или больше

(например, *m. rectus abdominis*). Варьирует также число их сухожилий, которыми заканчиваются мышцы. Так, сгибатели и разгибатели пальцев рук и ног имеют по несколько сухожилий (до 4), благодаря чему сокращение одного мышечного брюшка дает двигательный эффект сразу на несколько пальцев, чем достигается экономия в работе мышц.

Широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище и имеют расширенное сухожилие, называемое сухожильным растяжением, или апоневрозом, *aponeurosis*. Встречаются также и другие формы мышц: квадратная (*m. quadratus*), треугольная (*triangularis*), пирамидальная (*m. pyramidalis*), круглая (*m. teres*), дельтовидная (*m. deltoideus*), зубчатая (*m. serratus*), камбаловидная (*m. soleus*) и др.

По направлению волокон, обусловленному функционально, различаются мышцы с прямыми параллельными волокнами (*m. rectus*), с косыми волокнами (*m. obliquus*), с поперечными (*m. transversus*), с круговыми (*m. orbicularis*). Последние образуют жомы, или сфинктеры, окружающие отверстия. Если косые волокна присоединяются к сухожилию с одной стороны, то получается так называемая одноперистая мышца, а если с двух сторон, то двуперистая. Особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильной (*m. semitendinosus*) и полуперепончатой (*m. semimembranosus*) мышцах.

По функции мышцы делятся на сгибатели (*flexores*), разгибатели (*extensores*), приводящие (*adductores*), отводящие (*abductores*), вращатели (*rotatores*) кнутри (*pronatores*) и кнаружи (*supinatores*).

По отношению к суставам, через которые (один, два или несколько) перекидываются мышцы, их называют одно-, дву- или многосуставными. Многосуставные мышцы как более длинные располагаются поверхностнее односуставных. По положению различают поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Закономерности распределения мышц».

1. Из...состоят мышцы?

А. - чего

Б. - чем

В. - что

2. ...являются многие мышцы в туловище?

А. - какими

Б. - каких

В. - каким

3. Во ... слились широкие мышцы живота?

А. - что

Б. - чего

В. - чему

4. ... многие мышцы являются сегментарными?

А. - где

Б. - чем

В. - чему

5. ... совершается производимое мышцей движение?

А. - как

Б. - чему

В. - чего

6. ... обуславливается функция мышц?

А. - чем

Б. -к чему

В. - за чем

7. Через ... перекидываются мышцы?

А. - чем

Б. - чему

В. - что

8. ...прикрепляется брюшко?

А. - к чему

Б. - чего

В. - чему

9. ...имеют широкие мышцы?

А. - что

Б. - чем

В. - чему

10. ...соответствуют длинные мышцы?

А. - с чем

Б. - **чему**

В. - перед чем

11. ...форму имеют длинные мышцы?

А. - **какую**

Б. - какой

В. - какому

12. ...называется средняя часть длинных мышц?

А. - где

Б. - **как**

В. - чего

13. ...вид имеют сухожилия длинных мышц?

А. - какая

Б. - **какой**

В. - каким

14. ... брюшек имеют многобрюшные мышцы?

А. - скольким

Б. - **сколько**

В. - скольких

15. ...располагаются широкие мышцы?

А. - чему

Б. - сколько

В. - где

16. ... мышцы делятся по отношению к суставам?

А. - сколько

Б. - **как**

В. - что

17. ... мышцы бывают по положению?

А. - какими

Б. - **какие**

В. - **каких**

18. ...такое сфинктер?

А. - **чему**

Б. - **чего**

В. - **что**

19. ...вид имеют сухожилия?

А. - **какой**

Б. - **каким**

В. - **каких**

20. ...усиливает опору некоторых длинных мышц?

А. - **чем**

Б. - **чему**

В. - **что**

Задание 3. Определите главную информацию текста «Закономерности распределения мышц».

1. По принципу двусторонней симметрии мышцы являются парными.

А. - **да**

Б. - **нет**

2. Многие мышцы являются сегментарными или сохраняют следы метамерии.

А. - **да**

Б. - **нет**

3. Например, прямая мышца живота является сегментарной мышцей.

А. - **да**

Б. - **нет**

4. К примеру, мышцы располагаются по кратчайшему расстоянию между двумя точками на прямой линии.

А. - **да**

Б. - **нет**

5. Поэтому, зная точки прикрепления мышц, всегда можно сказать заранее, в какую сторону будет происходить движение, производимое мышцей.

А. - **да**

Б. - **нет**

6. Мышцы имеют определенное отношение к осям вращения.
А. - да Б. - **нет**
7. Насчитывают более 400 мышц.
А. - да Б. - **нет**
8. По форме различают мышцы длинные, короткие и широкие.
А. - **да** Б. - нет
9. Так как длинные мышцы соответствуют длинным рычагам движения, то они, главным образом, встречаются на конечностях.
А. - да Б. - **нет**
10. Например, один из концов, соответствующий началу мышцы, носит название головки.
А. - да Б. - **нет**
11. Встречаются мышцы двуглавые, трехглавые и четырехглавые.
А. - **да** Б. - нет
12. Например, мышца может иметь два брюшка или более.
А. - да Б. - **нет**
13. Так, сгибатели и разгибатели пальцев рук и ног имеют по несколько сухожилий.
А. - да Б. - **нет**
14. Встречаются такие формы мышц: квадратная, треугольная, пирамидальная, круглая.
А. - **да** Б. - нет
15. По направлению волокон различают мышцы: с прямыми параллельными волокнами, косыми, поперечными и с круговыми
А. - **да** Б. - нет
16. Если косые волокна, к примеру, присоединяются к сухожилию с одной стороны, то получается, так называемая, одноперистая мышца.
А. - да Б. - **нет**

17. Особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильной и полуперепончатой мышцах.

А. - да Б. - **нет**

18. По функции мышцы делятся на сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, вращатели и т.д.

А. - **да** Б. - нет

19. По положению различают мышцы поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные.

А. - **да** Б. - нет

20. Например, существуют зубчатые и камбаловидные мышцы.

А. - да Б. - **нет**

Задание 4. Определите название главной информации текста «Закономерности распределения мышц».

1.

А. - По принципу двусторонней симметрии мышцы являются парными

Б. - **Структура мышц.**

В. - Мышцы состоят из 2-х симметричных половин.

2.

А. - Многие мышцы являются сегментарными.

Б. - Строение мышц.

В. - Многие мышцы имеют сегментарное строение.

3.

А. - Мышцы располагаются по кратчайшему расстоянию между точками по прямой линии.

Б. - **Топография мышц.**

В. - Совершается движение по прямой линии.

4.

А. - **Обусловленность функции мышц.**

Б. - Мышцы имеют определенное отношение к осям вращения.

В. - Мышц перекидываются через сустав, чем и обуславливается функция мышц.

5.

А. - **Классификация мышц по форме.**

Б. - По форме различают мышцы длинные, короткие и широкие.

В. - Длинные мышцы соответствуют длинным рычагам движения.

6.

А. - Некоторые мышцы начинаются несколькими головками.

Б. - **Деление мышц на группы по их строению.**

В. - Варьирует число сухожилий, которыми заканчиваются мышцы.

7.

А. - По направлению волокон различаются мышцы с прямыми, с косыми, с поперечными и с круговыми волокнами.

Б. - **Группы мышц по направлению волокон.**

В. - Особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильных мышцах.

8.

А. - Подразделение мышц на группы по отношению к суставам.

Б. - Мышцы делятся на группы по отношению к суставам.

В. - По отношению к суставам различают одно-, дву- или многосуставные мышцы.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Соответственно строению тела по принципу двусторонней симметрии мышцы являются парными.

А. - Соответственно строению тела по принципу односторонней симметрии мышцы являются парными.

Б.

- **Давайте уточним, какой симметрии?**

- Я не согласен, что по принципу односторонней симметрии мышцы являются парными.

- Да, по принципу односторонней симметрии мышцы являются парными.

1. Широкие мышцы живота слились в сплошные пласты из сегментарных межреберных мышц.
- А. – Треугольные мышцы живота слились в сплошные пласты из сегментарных межреберных мышц.
- Б.
- Не согласен, я знаю, что широкие мышцы живота слились в сплошные пласты из сегментарных межреберных мышц.
 - Да, широкие мышцы живота слились в сплошные пласты из сегментарных межреберных мышц.
 - **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то в сплошные полосы из сегментарных межреберных мышц слились треугольные мышцы живота?**
3. Мышцы, перекидываясь через сустав, имеют определенное отношение к осям вращения.
- А. - Мышцы, перекидываясь через сустав, не имеют никакого отношения к осям вращения.
- Б.
- Да, согласен.
 - **Вы уверены, что мышцы не имеют никакого отношения к осям вращения?**
 - По-моему, не имеют никакого отношения к осям вращения.
4. Некоторые длинные мышцы начинаются несколькими головками (многоглавые)
- А. - Некоторые длинные мышцы начинаются одной головкой (одноглавые).
- Б.
- Да, начинаются одной головкой (одноглавые).
 - **Как, как? Начинаются одной головкой? Одноглавые?**
 - Нет, Вы не правы.
5. По форме различают длинные, короткие и широкие мышцы.
- А. – По величине различают длинные, короткие и широкие мышцы.
- Б.
- **Позвольте уточнить, по величине различают длинные, короткие и широкие мышцы?**
 - По-моему, тоже, по величине различают длинные, короткие и широкие мышцы.

- Да, согласен.

6. Длинные мышцы соответствуют длинным рычагам движения.

А. – Короткие мышцы соответствуют длинным рычагам движения.

Б.

- **Разве короткие мышцы соответствуют длинным рычагам движения?**

- Не согласен, что короткие мышцы соответствуют длинным рычагам движения.

- Да, верно, короткие мышцы соответствуют длинным рычагам движения.

7. Сгибатели и разгибатели пальцев рук и ног имеют по несколько сухожилий.

А. - Сгибатели и разгибатели пальцев рук имеют по несколько сухожилий.

Б.

- **Разве только пальцев рук?**

- Не согласен, что сгибатели и разгибатели пальцев рук имеют по несколько сухожилий.

- Вы правы, сгибатели и разгибатели пальцев рук имеют по несколько сухожилий.

8. Широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище.

А. - Широкие мышцы располагаются преимущественно на конечностях.

Б.

- Располагаются на конечностях или быть может на туловище?

- Да, располагаются преимущественно на конечностях.

- Нет, по-моему, располагаются и на конечностях, и на туловище.

9. Если косые волокна присоединяются к сухожилию с одной стороны, то получается одноперистая мышца.

А. - Если косые волокна присоединяются к сухожилию с одной стороны, то получается двуперистая мышца.

Б.

- Вы уверены, что двуперистая мышца?

- Нет, вы ошибаетесь.

- Да, по-моему, двуперистая мышца.

10. По положению в теле различают поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы.

А. - По положению в теле различают поверхностные и глубокие мышцы.

Б.

- **Разве только поверхностные и глубокие мышцы различают по положению в теле?**

- Да, согласен, что поверхностные и глубокие мышцы.

- Нет, по-моему, еще и другие.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Мышцы, перекидываясь через сустав, имеют определенное отношение к осям вращения.

Б.

- **Совершенно верно, имеют определенное отношение к осям вращения и еще, этим обуславливается функция мышц.**

- Я думаю, что это правильно.

- Да, согласен.

2.

А. – Сухожилия длинных мышц имеют вид узкой ленты.

Б.

- Нет, не согласен, широкой ленты.

- Не совсем так, и широкой, и узкой ленты.

- Вы правы, что сухожилия длинных мышц имеют вид узкой ленты.

3.

А. – Встречаются мышцы двуглавые.

Б.

- Вы уверены, что двуглавые?

- **Вы правы, что встречаются мышцы двуглавые, а еще и трехглавая, и четырехглавая.**

- Не согласен, мышцы двуглавые.

4.

А. – Многобрюшные мышцы имеют два брюшка или больше.

Б.

- **Именно это я и имел в виду, что это многобрюшные мышцы.**

- Я не знал, что мышцы имеют два и больше брюшек.

- Да, согласен.

5.

А. – Широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище.

Б.

- Да, согласен.

- **Вы правы, что широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище и еще имеют расширенные сухожилия.**

- Нет, Вы не правы.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Многочисленные мышцы имеют различную форму.

Б.

- **С этим можно согласиться, но не только различную форму, а и строение, функцию и развитие.**

- Да, согласен, что многочисленные мышцы имеют различную форму.

- Нет, не согласен, что многочисленные мышцы имеют различную форму.

2.

А. – Встречаются трехглавые мышцы.

Б.

- **В общем это так, но также и двуглавые, и четырехглавые.**

- Согласен, что встречаются трехглавые мышцы.

- Я знаю, что встречаются трехглавые мышцы.

3.

А. – Расширенное сухожилие называется сухожильным растяжением.

Б.

- Неверно, что расширенное сухожилие называется сухожильным растяжением.

- Да, называют сухожильным растяжением.

- **Готов с вами согласиться, но не всегда, чаще называют апоневрозом.**

4.

А. – Особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильной мышце.

Б.

- Да, особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильной мышце.

- Нет, нет никакого особого отношения волокон к сухожилию.

- Да, но при условии, что особое отношение волокон к сухожилию наблюдается в полусухожильной и полуперепончатой мышцах.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. По направлению волокон, обусловленному функционально, различаются мышцы с прямыми параллельными волокнами, с косыми, с поперечными, с круговыми. Круговые мышцы образуют жомы или сфинктеры.

А. - Следовательно, жомы или сфинктеры образуют только круговые мышцы.

Б. - К примеру, сфинктеры образуют только круговые мышцы.

В. - Мы знаем, что сфинктеры образуют только круговые мышцы.

2. Многосуставные мышцы как более длинные располагаются поверхностнее односуставных. По положению различают поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы.

А. - Таким образом, различают поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы по положению в теле.

Б. - Укажите, пожалуйста, поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы.

В. - Как видим, различают поверхностные и глубокие, наружные и внутренние, латеральные и медиальные мышцы по положению в теле.

3. Широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище. Встречаются также и другие мышцы: квадратная, треугольная, пирамидальная, круглая, дельтовидная, зубчатая, камбаловидная.

А. - Итак, выделяют широкие мышцы, а также квадратная, треугольная, пирамидальная, круглая, дельтовидная, зубчатая, камбаловидная.

Б. - Не согласен, что широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище.

В. - Да, встречаются и квадратные, треугольные, пирамидальные, круглые и, дельтовидные мышцы.

4. Если косые волокна присоединяются к сухожилию с одной стороны, то получается так называемая, одноперистая мышца, а если с двух сторон, то двуперистая.

А. - Таким образом, выделяют одноперистые и двуперистые мышцы.

Б. - Согласен, что косые волокна присоединяются к сухожилию с двух сторон и образуют двуперистые мышцы.

В. - Не согласен, что косые волокна присоединяются к сухожилию с одной стороны.

5. Сокращение одного мышечного брюшка дает двигательный эффект сразу не на несколько пальцев, чем достигается экономия в работе мышц.

- В результате, в работе мышц достигается экономия за счет сокращения одного мышечного брюшка.

Б. - Согласен, что сокращение одного мышечного брюшка дает двигательный эффект сразу не на несколько пальцев.

В. - Уточните, пожалуйста, это дает двигательный эффект сразу на несколько пальцев?

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Насчитывают до 400 мышц.

Б.

- Да, я согласен, что насчитывают до 400 мышц.

- Нет, по-моему, около 700 мышц.

- Не согласен, что насчитывают до 400 мышц.

2.

А.- Встречаются мышцы двуглавые, трехглавые и четырехглавые.

Б.

- Согласен, что встречаются мышцы двуглавые, трехглавые и четырехглавые.

- Нет, не согласен.

- По-моему, встречаются только двуглавые мышцы.

3.

А. – Широкие мышцы живота слились в сплошные полосы.

Б.

- Да, согласен, что широкие мышцы живота слились в сплошные полосы.

- Нет, не согласен, что широкие мышцы живота слились в сплошные полосы.

- Не слышал, чтобы широкие мышцы живота слились в сплошные полосы.

4.

А. – Число сухожилий, которыми заканчиваются мышцы постоянно.

Б.

- Я не согласен, число сухожилий, которыми заканчиваются мышцы постоянно.

- Да, согласен, что число сухожилий, которыми заканчиваются мышцы постоянно.

- По-моему, это верно.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Многочисленные мышцы имеют одинаковую форму, строение, функцию и развитие.

Б.

- Во все нет, различную форму, строение, функцию и развитие.

- Я согласен, имеют одинаковую форму, строение, функцию и развитие.

- Да, многочисленные мышцы имеют одинаковую форму, строение, функцию и развитие.

2.

А. – Некоторые длинные мышцы начинаются несколькими головками на различных костях, что ослабевает их опору.

Б.

- Согласен, что это ослабевает их опору.

- Нет, не согласен.

- Напротив, это усиливает их опору.

3.

А. – Широкие мышцы располагаются преимущественно на конечностях.

Б.

- Да, широкие мышцы располагаются преимущественно на конечностях.

- По-моему, преимущественно на конечностях.

- **Вовсе нет, широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище.**

4.

А. – Сухожилия длинных мышц имеют вид широкой ленты.

Б.

- **Как раз наоборот, узкой ленты.**

- Да, согласен, что сухожилия длинных мышц имеют вид широкой ленты.

- Уточните, пожалуйста, сухожилия длинных мышц имеют вид широкой ленты?

ВАРИАНТ X

Задание 1. Прочитайте текст «Пищеварительная система».

Пищеварительная система

Пищеварительная система состоит из полости рта с находящимися в ней органами и прилежащими большими слюнными железами, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, печени и поджелудочной железы.

Ротовая полость, глотка и пищевод располагаются в области головы человека, шеи и грудной полости, имеют относительно прямое направление. В ротовой полости пища поступает в глотку, где имеется перекрест пищеварительных и дыхательных путей. Затем идет пищевод, по которому смешанная со слюной пища поступает в желудок.

В брюшной полости расположен конечный отдел пищевода, желудок, тонкая, слепая, ободочная кишки, печень, поджелудочная железа, в области таза — прямая кишка.

В желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока, разжижается, активно перемешивается и переваривается. В тонкой кишке пища при участии многих ферментов продолжает перевариваться, в результате чего образуются простые соединения, которые всасываются в кровь и в лимфу. В толстой кишке всасывается вода, и формируются каловые массы.

Слизистая оболочка ротовой полости имеет многочисленные мелкие и крупные слюнные железы. К крупным железам относятся: три пары больших слюнных желез — околоушные, подчелюстные и подъязычные.

Стенка пищевода трехслойная.

Желудок расположен в левом подреберье, в подложечной области и представляет собой расширение пищеварительной трубки с хорошо развитыми мышечными стенками. В зависимости от фазы пищеварения его форма может меняться. Длина пустого желудка около 18-20 см, расстояние между стенками желудка (между большой и малой кривизной) 7-8 см. Умеренно наполненный желудок имеет длину 24-26 см, наибольшее расстояние между большой и малой кривизнами 10-12 см. Емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи и жидкости от 1,5 до 4 л. Желудок во время акта глотания расслабляется и остается расслабленным на протяжении всего времени приема пищи.

За сутки выделяется 2-2,5 л желудочного сока. Натошак секретизируется незначительное количество его, содержащего преимущественно слизь. После приема пищи секреция постепенно возрастает и держится на сравнительно высоком уровне 4-6 ч.

В тонком кишечнике происходит наиболее интенсивное всасывание через 1-2 ч после приема пищи. Толстая кишка является конечной частью пищеварительного тракта человека и состоит из нескольких отделов. Ее началом считается слепая кишка, на границе которой с восходящим отделом в толстую кишку впадает тонкая кишка.

Весь процесс пищеварения у взрослого человека длится 1 -3 суток, из них наибольшее время приходится на пребывание остатков пищи в толстой кишке. У здорового человека пищевая масса через 3-3,5 ч после приема начинает поступать в толстую кишку, которая заполняется в течение 24 ч и полностью опорожняется за 48-72 ч.

Содержимое слепой кишки совершает небольшие и длительные перемещения то в одну, то в другую сторону за счет медленных сокращений кишки. Волнообразные сокращения сигмовидной ободочной кишки перемешают каловые массы в прямую кишку, растяжение которой вызывает нервные импульсы, которые передаются по нервам в центр дефекации в спинной мозг. Оттуда импульсы направляются к сфинктеру заднепроходного отверстия. Сфинктер расслабляется и сокращается произвольно.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Пищеварительная система».

1. ...относится к пищеварительной системе?

А. - чем

Б. - чему

В. - что

2. ...состоит пищеварительная система?

А. - с чем

Б. - от чего

В. - из чего

3. ...располагаются ротовая полость, глотка и пищевод?

А. - где

Б. - чему

В. - что

4. ... расположено в брюшной полости?

А. - что

Б. - чему

В. - чего

5. ...подвергается пищевая масса в желудке?

А. - чему

Б. - чего

В. - чем

6. ... продолжает делать пища в тонкой кишке?

А. - где

Б. - что

В. - чему

7. ...всасываются простые соединения?

А. - куда

Б. - с чем

В. - чему

8. ...имеет слизистая оболочка ротовой полости?

А. - где

Б. - что

В. -чему

9. ...железам относится три пары больших слюнных желез?

А. - к каким

Б. - от каких

В. - на какие

10. ... состоит стенка пищевода?
А. - **из чего**
Б. - от чего
В. - после чего
11. ... представляет собой желудок?
А. - **что**
Б. - где
В. - как
12. В зависимости ... может меняться форма желудка?
А. - **от чего**
Б. - к чему
В. - с чем
13. ... длина пустого кишечника?
А. - **какая**
Б. - какой
В. - какое
14. ... желудочного сока выделяется за сутки?
А. - скольких
Б. - **сколько**
В. - скольким
15. ... происходит в тонком кишечнике?
А. - как
Б. - **что**
В. - чем
16. ... является толстая кишка?
А. - **чем**
Б. - что
В. - чему
17. ... отделов состоит толстая кишка?
А. - из скольких
Б. - до скольких
В. - **на сколько**
18. ... длится процесс пищеварения?
А. - **сколько**
Б. - через сколько
- из скольких
- 19 ... перемещения совершает содержимое слепой кишки?
А. - какое
Б. - **какие**

В. - какой

20 ... расслабляется и сокращается сфинктер?

А. - **как**

Б. - чему

В. - чего

Задание 3. Определите главную информацию текста «Пищеварительная система».

1. Пищеварительная система состоит из полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, печени и поджелудочной железы.

А. - **да**

Б. - **нет**

2. Например, длина пищеварительной трубки достигает 7-9 м.

А. - **да**

Б. - **нет**

3. Ротовая полость, глотка и пищевод располагаются в области головы человека, шеи и грудной полости.

А. - **да**

Б. - **нет**

4. Из ротовой полости пища поступает в глотку.

А. - **да**

Б. - **нет**

5. Конечный отдел пищевода, желудок, тонкая, слепая, ободочная кишка, печень, поджелудочная железа расположена в брюшной полости.

А. - **да**

Б. - **нет**

6. К примеру, в желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока.

А. - **да**

Б. - **нет**

7. Как мы знаем, в тонком кишечнике пища при участии многих ферментов продолжает перевариваться.

А. - **да**

Б. - **нет**

8. Например, в толстой кишке всасывается вода и формируются каловые массы.

А. - **да**

Б. - **нет**

9. К крупным железам относятся три пары больших слюнных желез.

А. - да

Б. - нет

10. Стенка пищевода трехслойная.

А. - да

Б. - нет

11. Уточним, что форма желудка может меняться в зависимости от фазы пищеварения?

А. - да

Б. - нет

12. Длина пустого желудка 18-20 см, расстояние между стенками желудка 7-8 см.

А. - да

Б. - нет

13. Примером может послужить варьирование емкости желудка от 1,5 до 4 л.

А. - да

Б. - нет

14. Например, за сутки выделяется 2-2,5 л желудочного сока.

А. - да

Б. - нет

15. Дополним, что после приема пищи секреция постепенно возрастает и держится на сравнительно высоком уровне 4-6 часов.

А. - да

Б. - нет

16. Необходимо отметить, что натошак секретируется незначительное количество желудочного сока.

А. - да

Б. - нет

17. К примеру, весь процесс пищеварения у взрослого человека длится 1-3 суток.

А. - да

Б. - нет

18. У здорового человека пищевая масса через 3-3,5 часа после приема пищи поступает в толстую кишку.

А. - да

Б. - нет

19. К примеру, толстая кишка заполняется в течение 24 часов и полностью опорожняется за 48-72 часа.

А. - да

Б. - нет

20. Растяжение прямой кишки вызывает нервные импульсы.

А. - да

Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Пищеварительная система».

1.

А. - Классификация пищеварительной системы.

Б. - Пищеварительная система состоит из глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника, печени и поджелудочной железы.

В. - Глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник, печень и поджелудочная железа относятся к пищеварительной системе.

2.

А. - Местоположение ротовой полости, глотки и пищевода.

Б. - Ротовая полость, глотка и пищевод располагаются в области головы, шеи и грудной полости.

В. - В области головы, шеи и грудной полости находятся ротовая полость, глотка и пищевод.

3.

А. - В желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока, разжижается, активно перемешивается и переваривается.

Б. - Представление о процессе пищеварения.

В. - В желудке пищевая масса разжижается, перемешивается и переваривается.

4.

А. - Слизистая оболочка ротовой полости имеет многочисленные мелкие и крупные слюнные железы.

Б. - Структура слизистой оболочки ротовой полости.

В. - Многочисленные мелкие и крупные слюнные железы входят в структуру слизистой оболочки ротовой полости.

5.

А. - Стенка пищевода состоит из трех слоев.

Б. - Структура стенок пищевода.

В. - Стенка пищевода имеет трехслойную структуру.

6.

А. - Желудок расположен в левом подреберье, в подложечной области и представляет собой мешок с развитыми мышечными стенками.

Б. - Представление о желудке.

В. - Желудок располагается в подложечной области и напоминает собой мышечный мешок.

7.

А. - Толстая кишка является конечной частью пищеварительного тракта человека и состоит из нескольких отделов.

Б. - Представление о толстой кишке.

В. - Конечной частью пищеварительного тракта человека является толстая кишка, которая состоит из нескольких отделов.

8.

А. - Движение пищи по пищеварительному тракту.

Б. - У здорового человека пищевая масса через 3-3,5 часа после приема пищи начинает поступать в толстую кишку.

В. - Пищевая масса через 3-3,5 часа после приема пищи начинает поступать в толстую кишку и заполняет ее в течение 24 часов.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. В желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока.

А. - В желудке пищевая масса в течение одного часа подвергается воздействию желудочного сока.

Б.

- Давайте уточним, в течение скольких часов?

- Я не согласен, что пищевая масса подвергается воздействию желудочного сока в течение одного часа.

- Да, в желудке пищевая масса в течение одного часа подвергается воздействию желудочного сока.

2. Слизистая оболочка ротовой полости имеет многочисленные мелкие и крупные слюнные железы.

А. - Слизистая оболочка ротовой полости имеет малочисленные мелкие и крупные слюнные железы.

Б.

- Не согласен, что имеет малочисленные мелкие и крупные слюнные железы.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то слизистая оболочка ротовой полости имеет малочисленные мелкие и крупные слюнные железы.**

- Да, слизистая оболочка ротовой полости имеет малочисленные мелкие и крупные слюнные железы.

3. В толстой кишке всасывается вода.

А. - В толстой кишке всасываются минеральные вещества.

Б.

- Да, согласен.

- **Вы уверены, что в толстой кишке всасываются минеральные вещества.**

- По-моему, вода.

4. Стенка пищевода трехслойная.

А. - Стенка пищевода четырехслойная.

Б.

- Да, стенка пищевода четырехслойная.

- **Какая, какая? Четырехслойная?**

- Нет, Вы ошибаетесь.

5. За сутки выделяется 2-2,5 л желудочного сока.

А. - За сутки выделяется 3-3,5 л желудочного сока.

Б.

- **Позвольте уточнить, 3-3,5 л желудочного сока?**

- Нет, 4 л желудочного сока.

- По-моему, 3-3,5 л желудочного сока.

6. Емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи и жидкости.

А. - Емкость желудка взрослого человека постоянна и не зависит от принятой пищи и жидкости.

Б.

- Разве емкость желудка взрослого человека постоянна и не зависит от принятой пищи и жидкости?

- Не согласен, что емкость желудка взрослого человека постоянна и не зависит от принятой пищи и жидкости.

- Да, верно, емкость желудка взрослого человека постоянна и не зависит от принятой пищи и жидкости.

7. Желудок во время акта глотания расслабляется.

А. - Желудок во время акта глотания сокращается.

Б.

- Желудок во время акта глотания сокращается или расслабляется?

- Не согласен, что желудок во время акта глотания сокращается.

- Да, желудок во время акта глотания сокращается.

8. После приема пищи секреция постепенно возрастает.

А. - После приема пищи секреция постепенно снижается.

Б.

- Разве снижается?

- Не согласен, что после приема пищи секреция постепенно снижается.

- Да, после приема пищи секреция постепенно снижается.

9. Длина пустого желудка около 18-20 см.

А. - Длина пустого желудка около 24-26 см.

Б.

- Вы уверены, что около 24-26 см?

- Нет, Вы не правы.

- Да, длина пустого желудка около 24-26 см.

10. В зависимости от фазы пищеварения форма желудка может меняться.

А. – Форма желудка неизменна.

Б.

- Разве неизменна?

- Да, согласен, что неизменна.
- Нет, не согласен, что неизменна.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Желудок расположен в левом подреберье.

Б.

- Совершенно верно, желудок расположен в левом подреберье, в подложечной области.

- Нет, не согласен, что желудок расположен в левом подреберье.

- Вы уверены, что желудок расположен в левом подреберье?

2.

А. – Весь процесс пищеварения у взрослого человека длится 1-3 суток.

Б.

- Нет, не согласен, что 1-3 суток.

- Вы правы, весь процесс пищеварения у взрослого человека длится 1-3 суток и из них наибольшее время приходится на пребывание остатков пищи в толстой кишке.

- Разве весь процесс пищеварения у взрослого человека длится 1-3 суток?

3.

А. – Сфинктер расслабляется и сокращается произвольно.

Б.

- Вы правы, сфинктер расслабляется и сокращается произвольно.

- Не согласен, что сфинктер расслабляется и сокращается произвольно.

- Согласен, что сфинктер расслабляется и сокращается произвольно.

4.

А. – В брюшной полости расположен конечный отдел пищевода.

Б.

- Именно это я и имел в виду, конечный отдел пищевода расположен в брюшной полости.

- Я знаю, где расположен конечный отдел пищевода.

- Мне кажется, что неверно.

5.

А. – К крупным железам относят три пары больших слюнных желез.

Б.

- Да, согласен.

- **Вы правы, к крупным железам относят три пары больших слюнных желез – околоушная, подчелюстная и подъязычная.**

- Нет, это не так.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – В брюшной полости расположен конечный отдел пищевода.

Б.

- **В общем это так, но также и желудок, тонкая, слепая, ободочная кишки, печень и поджелудочная железа.**

- Согласен, что в брюшной полости расположен конечный отдел пищевода.

- Нет, это не так.

2.

А. – В толстой кишке всасывается вода.

Б.

- **С этим можно согласиться, но еще и формируются каловые массы.**

- Да, согласен, что в толстой кишке всасывается вода.

- Разве в толстой кишке всасывается вода?

3.

А. – Емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи.

Б.

- **Готов с Вами согласиться, но варьирует не только в зависимости от принятой пищи, но и от принятой жидкости.**

- Да, емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи.

- Нет, емкость желудка взрослого человека не варьирует.

4.

А. – После приема пищи секреция держится на сравнительно высоком уровне 4-6 часов.

Б.

- Да, после приема пищи секреция держится на сравнительно высоком уровне 4-6 часов.
- Нет, секреция не держится на высоком уровне 4-6 часов.
- **Да, но при условии, что она сначала возрастает, а потом держится на сравнительно высоком уровне 4-6 часов.**

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Из ротовой полости пища поступает в глотку. Затем идет пищевод, по которому смешанная со слюной пища поступает в желудок.

А. - Таким образом, пища из ротовой полости по пищеводу поступает в желудок.

Б. - Мы знаем, что из ротовой полости пища поступает в глотку

В.- Согласен, что из ротовой полости пища поступает в глотку

2. В желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока, разжижается, активно перемешивается и переваривается.

А. - В результате, пища разжижается, перемешивается и переваривается.

Б.- Как видим, в желудке пищевая масса в течение нескольких часов подвергается воздействию желудочного сока.

В.- Вы правы, пищевая масса в желудке разжижается, активно перемешивается и переваривается.

3. Слизистая оболочка ротовой полости имеет многочисленные мелкие и крупные слюнные железы. К крупным железам относятся три пары больших слюнных желез.

А. - Итак, три пары больших слюнных желез находятся в слизистой оболочке ротовой полости.

Б. - К примеру, в слизистой оболочке ротовой полости, находятся все крупные, так и мелкие слюнных

В. - Вы правы, к крупным железам относятся три пары больших слюнных желез.

4. В тонкой кишке пища при участии многих ферментов продолжает перевариваться, в результате чего образуются простые соединения.

А. - Таким образом, простые соединения образуются в результате переваривания пищи в тонкой кишке.

Б.- Я знаю, что в тонкой кишке пища при участии многих ферментов продолжает перевариваться, в результате чего образуются простые соединения.

В. - Да, в результате переваривания пищи в тонком кишечнике образуются простые соединения.

5. Емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи и жидкости от 1,5 до 4 л.

А. - В результате, емкость желудка взрослого человека зависит от количества принятой пищи или жидкости.

Б. - Например, емкость желудка взрослого человека может составлять 1,5- 4л.

В. - Согласен, что емкость желудка взрослого человека варьирует в зависимости от принятой пищи и жидкости от 1,5 до 4 л.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – К пищеварительной системе относятся полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень и поджелудочная железа.

Б.

- Да, согласен, что полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень и поджелудочная железа относятся к пищеварительной системе

- Нет, не согласен.

- Нет, по-моему, печень и поджелудочная железа не относятся к пищеварительной системе.

2.

А. – Из ротовой полости пища поступает в глотку.

Б.

- Согласен, что из ротовой полости поступает в глотку.

- Нет, не согласен.

- По-моему, поступает в пищевод.

3.

А. – К крупным железам относятся околоушные, подчелюстные и подъязычные.

Б.

- **Да, согласен, что к крупным железам относятся околоушные, подчелюстные и подъязычные.**

- Нет, не согласен, что околоушные, подчелюстные и подъязычные железы-крупные железы.

- По-моему, к крупным железам относятся только околоушные железы.

4.

А. – В брюшной полости расположен пищевод.

Б.

- **Я не согласен, что пищевод расположен в брюшной полости.**

- Да, согласен, что пищевод расположен в брюшной полости.

- Да, в брюшной полости расположен пищевод.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – По глотке смешанная со слюной пища поступает в желудок.

Б.

- **Вовсе нет, по пищеводу смешанная со слюной пища поступает в желудок.**

- Я согласен, что по глотке смешанная со слюной пища поступает в желудок.

- Да, по глотке смешанная со слюной пища поступает в желудок.

2.

А. –В толстой кишке вода уже не всасывается, а только формируются каловые массы.

Б.

- **Напротив, вода всасывается и формируются каловые массы.**

- Нет, не согласен, что только формируются каловые массы.

- Согласен, что только формируются каловые массы.

3.

А. – Желудок во время акта глотания сокращается.

Б.

- Да, желудок во время акта глотания сокращается.

- По-моему, сокращается.

- Вовсе нет, желудок во время акта глотания расслабляется.

4.

А. – После приема пищи секреция постепенно снижается.

Б.

- Как раз наоборот, секреция постепенно возрастает.

- Да, после приема пищи секреция постепенно снижается.

- Согласен, что после приема пищи секреция постепенно снижается.

ВАРИАНТ XI

Задание 1. Прочитайте текст «Поджелудочная железа».

Поджелудочная железа

Поджелудочная железа, pancreas, лежит позади желудка на задней брюшной стенке в regio epigastrica, заходя своей левой частью в левое подреберье. Сзади прилежит к нижней полой вене, левой почечной вене и аорте.

При вскрытии трупа в лежачем положении она действительно лежит под желудком, отсюда и название ее. У новорожденных она располагается выше, чем у взрослых; на уровне XI-XII грудных позвонков.

Поджелудочная железа делится на головку, caput pancreatis, с крючковидным отростком, processus uncinatus, на тело, corpus pancreatis, и хвост, cauda pancreatis.

Головка железы охвачена двенадцатиперстной кишкой и располагается на уровне I и верхней части II поясничных позвонков. На границе ее с телом имеется глубокая вырезка, incisura pancreatis (в вырезке лежат а. и в. mesentericae superiores), а иногда суженная часть в виде шейки.

Тело призматической формы, имеет три поверхности: переднюю, заднюю и нижнюю.

Три поверхности отделены друг от друга тремя краями: margo superior, anterior и inferior. По верхнему краю, в правой его части, идет а. hepatica communis, а влево вдоль края тянется селезеночная артерия, направляющаяся к селезенке.

Железа справа налево несколько поднимается, так что хвост ее лежит выше, чем головка, и подходит к нижней части селезенки.

Капсулы pancreas не имеет, благодаря чему резко бросается в глаза ее дольчатое строение. Общая длина железы 12-15 см. Брюшина покрывает переднюю и нижнюю поверхности pancreas, задняя ее поверхность совершенно лишена брюшины.

Выводной проток поджелудочной железы, ductus pancreaticus, принимает многочисленные ветви, которые впадают в него почти под прямым углом; соединившись с ductus choledochus, проток открывается общим отверстием с последним на papilla duodeni major. Эта конструктивная связь ductus pancreaticus с duodenum, кроме своего функционального значения (обработка поджелудочным соком содержимого duodeni), обусловлена также развитием поджелудочной железы из той части первичной кишки, из которой образуется двенадцатиперстная кишка. Кроме главного протока, почти постоянно имеется добавочный, ductus pancreaticus accessorius, который открывается на papilla duodeni minor (около 2 см выше papilla duodeni major).

По своему строению поджелудочная железа относится к сложным альвеолярным железам. В ней различаются две составные части: главная масса железы имеет внешнесекреторную функцию, выделяя свой секрет через выводные протоки в двенадцатиперстную кишку; меньшая часть железы в виде так называемых поджелудочных островков, insulae pancreaticaе, относится к эндокринным образованиям, выделяя в кровь инсулин (insula - островок), регулирующий содержание сахара в крови.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Поджелудочная железа».

1...находится поджелудочная железа?

А. - чем

Б. - где

В. - чему

2. ... прилежит поджелудочная железа?

А. - к чему

Б. - чему

В. - на что

3. ...делится поджелудочная железа?

А. - **на что**

Б. - с чем

В. - в чем

4. ...охвачена головка железы?

А. - **чем**

Б. - где

В. - в чем

5. ... уровне располагается головка железы?

А. - в каком

Б. - **на каком**

- за каким

6. ...поверхностей имеет тело поджелудочной железы?

А. - скольких

Б. - **сколько**

В. - скольким

7. Вдоль ... тянется селезеночная артерия?

А. - **чего**

Б. - как

В. - чем

8. ...лежит хвост поджелудочной железы?

А. - **как**

Б. - чему

В. - чего

9. ...принимает выводной проток поджелудочной железы?

А. - **что**

Б. - чему

В. - чего

10. ... железам относится поджелудочная железа по своему строению

А. - на какие

Б. - **к каким**

В. - с какими

11. ...составные части различают в поджелудочной железе?
А. - каким
Б. - **какие**
В. - каких
- 12.... такое поджелудочные островки?
А. - чему
Б. - **что**
В. - чего
13. ... относится меньшая часть железы (поджелудочные островки)?
А. - **к чему**
Б. - с чем
В. - в чем
14. ... функцию выполняет главная масса поджелудочной железы?
А. - какая
Б. - **какую**
В. - при какой
15. ... образовалась поджелудочная железа?
А. - **из чего**
Б. - на чем
В. -к чему
16. ... заходит поджелудочная железа своей левой частью?
А. - с чем
Б. - **куда**
В. - в чем
17. ... имеется на границе головки и тела поджелудочной железы?
А. - где
Б. - чего
В. - **что**
18. ...направляется селезеночная артерия?
А. - что
Б. - **куда**
В. - где

19 Впадают многочисленные ветви в выводной проток поджелудочной железы?

А. - каким

Б. - какой

В. - **каким образом**

20. В виде ... суженная часть головки поджелудочной железы?

А. - **чего**

Б. - чем

В. - что

Задание 3. Определите главную информацию текста «Поджелудочная железа».

1. Поджелудочная железа лежит позади желудка на задней брюшной стенке.

А. - **да**

Б. - **нет**

2. Уточним, что сзади поджелудочная железа прилежит к нижней полой вене, а еще левой почечной вене и аорте.

А. - **да**

Б. - **нет**

3. При вскрытии трупа в лежачем положении она действительно лежит под желудком.

А. - **да**

Б. - **нет**

4. Поджелудочная железа делится на головку с крючковидным отростком, на тело и хвост.

А. - **да**

Б. - **нет**

5. Головка железы охвачена двенадцатиперстной кишкой и располагается на уровне I и верхней части II поясничных позвонков.

А. - **да**

Б. - **нет**

6. Необходимо дополнить, что на границе головки с телом имеется глубокая вырезка.

А. - **да**

Б. - **нет**

7. Тело призматической формы имеет три поверхности: переднюю, заднюю и нижнюю.

А. - да

Б. - нет

8. К примеру, по верхнему краю, в правой его части, идет а hepaticе communis.

А. -да

Б. - нет

9. Уточним, что железа справа налево несколько поднимается.

А. - да

Б. - нет

10 . Хвост железы лежит выше головки и подходит к нижней части селезенки.

А. - да

Б. - нет

11. Общая длина железы 12-15 см.

А. - да

Б. - нет

12. Брюшина покрывает переднюю и нижнюю поверхности тела поджелудочной железы, задняя ее поверхность совершенно лишена брюшины.

А. - да

Б. - нет

13. Выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви

А. - да

Б. - нет

14. Например, поджелудочная железа развилась из той же части первичной кишки, из которой образовалась и двенадцатиперстная кишка.

А. - да

Б. - нет

15. По своему строению поджелудочная железа относится к сложным альвеолярным железам.

А. - да

Б. - нет

16. Необходимо добавить, что главная масса железы имеет внешнесекреторную функцию.

А. - да

Б. - нет

17. К примеру, меньшая часть железы относится к эндокринным образованиям.

А. - да

Б. - нет

18. Уточним, что меньшая часть железы в виде так называемых поджелудочных островков.

А. - да

Б. - нет

19. Имеется суженная часть головки железы в виде шейки.

А. - да

Б. - нет

20. Например, у новорожденных поджелудочная железа располагается выше, чем у взрослых.

А. - да

Б. - нет

Задание 4. Определите название главной информации текста «Поджелудочная железа».

1.

А. - **Местоположение поджелудочной железы.**

Б. - Поджелудочная железа лежит позади желудка на задней брюшной стенке.

В. - Позади желудка на задней брюшной стенке располагается поджелудочная железа.

2.

А. - Поджелудочная железа делится на головку, на тело и хвост.

Б. - **Структура поджелудочной железы.**

В. - Головка, тело и хвост являются структурными частями поджелудочной железы.

3.

А. - Головка железы охвачена двенадцатиперстной кишкой и располагается на уровне I и II поясничных позвонков.

Б. - **Представление о головке железы.**

В. - Двенадцатиперстная кишка охватывает головку железы, которая располагается на уровне I и II поясничных позвонков.

4.

А. - Тело железы имеет призматическую форму и представлено тремя поверхностями.

Б. - Представление о теле поджелудочной железы.

В. - Тело железы имеет три поверхности и представлено призматической формой.

5.

А. - Хвост поджелудочной железы лежит выше, чем головка, и подходит к нижней части селезенки.

Б. - Местоположение хвоста поджелудочной железы.

В. - Хвост поджелудочной железы прилегает к нижней части селезенки и находится выше, чем головка.

6.

А. - Общая длина поджелудочной железы.

Б. - Общая длина железы составляет 12-15 см.

В. - Мы знаем, что длина железы 15 см.

7.

А. - Выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви, которые впадают в него под прямым углом.

Б. - Выводной проток поджелудочной железы.

В. - В выводной проток поджелудочной железы впадают под прямым углом многочисленные ветви.

8.

А. - В поджелудочной железе различаются две составные части.

Б. - Строение поджелудочной железы.

В. - Поджелудочная железа делится на две составные части.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Поджелудочная железа лежит позади желудка.

А. - Поджелудочная железа лежит перед желудком.

Б.

- Давайте уточним, где лежит поджелудочная железа?

- Я не согласен, что поджелудочная железа лежит перед желудком.

- Да, поджелудочная железа лежит перед желудком.

2. Поджелудочная железа сзади прилежит к нижней полой вене, левой почечной вене и аорте.

А. - Поджелудочная железа сзади прилежит к верхней полой вене, правой почечной вене и аорте.

Б.

- Не согласен, что сзади прилежит к верхней полой вене, правой почечной вене и аорте.

- Да, сзади прилежит к верхней полой вене, правой почечной вене и аорте.

- Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то поджелудочная железа сзади прилежит к верхней полой вене, правой почечной вене и аорте?

3. Поджелудочная железа делится на головку, на тело и хвост.

А. - Поджелудочная железа делится на тело и хвост.

Б.

- Да, согласен.

- Вы уверены, что поджелудочная железа делится на тело и хвост?

- По-моему, делится на головку и хвост.

4. На границе головки с телом имеется глубокая вырезка.

А. - На границе головки с телом имеется мелкая вырезка.

Б.

- Да, имеется глубокая вырезка.

- Какая, какая вырезка? Мелкая?

- Нет, Вы ошибаетесь, глубокая вырезка.

5. Тело железы имеет три поверхности.

А. - Тело железы имеет две поверхности.

Б.

- Да, две поверхности.

- По-моему, это не совсем верно.

- Позвольте уточнить, две поверхности?

6. Три поверхности отделены друг от друга тремя краями.

А. - Три поверхности соединены друг с другом тремя краями.

Б.

- **Разве соединены друг с другом?**

- Не согласен, что соединены друг с другом тремя краями?

- Да, верно, тремя краями.

7. Железа справа налево несколько поднимается.

А. - Железа справа налево несколько опускается.

Б.

- **Разве справа налево несколько опускается?**

- Не согласен, что железа справа налево несколько опускается.

- Вы правы, несколько опускается.

8. Общая длина железы 12-15 см.

А. - Общая длина железы 10 см.

Б.

- Нет, Вы ошибаетесь.

- **Вы уверены, что 10 см?**

- Да, мне кажется, что 10 см.

9. Брюшина покрывает переднюю и нижнюю поверхности поджелудочной железы, задняя ее поверхность совершенно лишена брюшины.

А. - Брюшина покрывает заднюю поверхность поджелудочной железы, передняя и нижняя ее поверхности совершенно лишены брюшины.

Б.

- **Разве брюшина покрывает заднюю поверхность поджелудочной железы?**

- Да, согласен, что брюшина покрывает заднюю поверхность поджелудочной железы.

- Нет, по-моему, брюшина покрывает переднюю и нижнюю поверхности поджелудочной железы.

10. Тело поджелудочной железы призматической формы.

А. - Тело поджелудочной железы квадратной формы.

Б.

- **Тело поджелудочной железы квадратной или призматической формы?**
- Вы правы, квадратной формы.
- Да, согласен, что тело поджелудочной железы квадратной формы.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви.

Б.

- **Совершенно верно, выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви.**
- Я думаю, что немногочисленные ветви.
- Нет, не согласен, что это многочисленные ветви.

2.

А. - Головка поджелудочной железы располагается на уровне I и верхней части II поясничных позвонков.

Б.

- **Вы правы, что она располагается на уровне I и верхней части II поясничных позвонков.**
- Не согласен, что это I и II поясничные позвонки.
- Нет, на уровне II и III поясничных позвонков.

3.

А. – Три поверхности отделены друг от друга тремя краями.

Б.

- **Именно это я и хотел сказать, что отделены тремя краями.**
- Я знаю, что отделены две поверхности.
- Да, согласен.

4.

А. –Поджелудочная железа делится на головку, тело и хвост.

Б.

- **Вы правы, на головку с крючковидным отростком, тело и хвост.**
- Я знаю, что на тело и хвост.
- Нет, не согласен.

5.

А. – Поджелудочная железа лежит позади желудка.

Б.

- **Совершенно верно, лежит позади желудка на брюшной стенке.**

- Нет, не верно.

- Не согласен с Вами, перед желудком.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Сзади поджелудочная железа прилежит к нижней полой вене.

Б.

- **С этим можно согласиться, но еще прилежит и к левой почечной вене и аорте.**

- Да, согласен, что сзади поджелудочная железа прилежит к нижней полой вене.

- Нет, не согласен, что сзади поджелудочная железа прилежит к нижней полой вене.

2.

А. – Тело поджелудочной железы призматической формы и имеет переднюю и заднюю поверхности.

Б.

- **В общем это так, но имеет еще и нижнюю поверхность.**

- Согласен, что тело поджелудочной железы призматической формы и имеет переднюю и заднюю поверхности.

- Нет, тело округлой формы и имеет переднюю, нижнюю и заднюю поверхности.

3.

А. – При вскрытии трупа установили, что поджелудочная железа лежит под желудком.

Б.

- **Да, но при условии, что труп находится в лежачем положении.**

- Да, поджелудочная железа лежит под желудком.

- Нет, поджелудочная железа лежит слева от желудка.

4.

А.- Поджелудочная железа имеет сложное строение.

Б.

- Готов с Вами согласиться, но непросто сложное строение, а относится к крупным альвеолярным железам.

- Да, поджелудочная железа имеет сложное строение.

- Уточним, что поджелудочная железа – альвеолярная железа.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви. Многочисленные ветви впадают в него почти под прямым углом.

А. - Итак, выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви, впадающие в него почти под прямым углом.

Б. - К примеру, выводной проток поджелудочной железы принимает многочисленные ветви.

В. - Мы знаем, что многочисленные ветви впадают в выводной проток почти под прямым углом.

2. Поджелудочная железа делится на головку с крючковидным отростком, на тело и хвост.

А. - В результате, мы можем говорить о следующей структуре поджелудочной железы: головка с крючковидным отростком, тело и хвост.

Б. - Да, согласен, что делится на головку с крючковидным отростком, на тело и хвост.

В. - Нет, поджелудочная железа делится на головку и хвост.

3. Тело поджелудочной железы призматической формы. Оно имеет три поверхности: переднюю, заднюю и нижнюю.

А. - Следовательно, призматической формы тело поджелудочной железы имеет три поверхности: переднюю, заднюю и нижнюю.

Б. - Все верно, тело поджелудочной железы призматической формы.

В. - Да, мы знаем, что это передняя, задняя и нижняя поверхности.

4. Хвост поджелудочной железы лежит выше, чем головка. Хвост подходит к нижней части селезенки.

А. - Таким образом, хвост поджелудочной железы лежит выше головки и подходит к нижней части селезенки.

Б. - Уточним, что именно хвост поднят выше, чем головка железы.

В. - Да, согласен, что хвост подходит к нижней части селезенки.

5. Поджелудочная железа заходит своей левой частью в левое подреберье. Сзади она прилежит к нижней полой вене.

А. - Итак, поджелудочная железа заходит в левое подреберье и прилежит к нижней полой вене.

Б. - Дополним, что поджелудочная железа заходит своей левой частью в левое подреберье.

В. - Да, согласен, что поджелудочная железа сзади прилежит к нижней полой вене.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – Поджелудочная железа лежит слева от желудка.

Б.

- Да, согласен, слева от желудка.

- Нет, не согласен, что слева от желудка.

- По-моему, позади желудка.

2.

А. – Головка железы располагается на уровне II и верхней части III поясничных позвонков.

Б.

- Согласен, что головка железы располагается на уровне II и верхней части III поясничных позвонков.

- Нет, не согласен.

- По-моему, это III и IV поясничные позвонки.

3.

А. – Выводной проток поджелудочной железы не открывается общим отверстием.

Б.

- **Нет, не согласен, не открывается общим отверстием.**

- Да, согласен, не открывается общим отверстием.

- Конечно же, не открывается.

4.

А. – Общая длина железы 12-15 см.

Б.

- Не согласен, что 12-15 см.

- Мне кажется, что 10-11 см.

- **Согласен, что 12-15 см.**

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – Тело поджелудочной железы треугольной формы.

Б.

- **Вовсе нет, призматической формы.**

- Я согласен, что треугольной формы.

- Да, тело поджелудочной железы треугольной формы.

2.

А. – Брюшина покрывает заднюю поверхность тела поджелудочной железы.

Б.

- **Напротив, переднюю и нижнюю поверхности тела поджелудочной железы.**

- Согласен, что брюшина покрывает заднюю поверхность тела поджелудочной железы.

- Нет, не согласен.

3.

А. – Головка поджелудочной железы лежит выше хвоста.

Б.

- **Как раз наоборот, хвост поджелудочной железы лежит выше головки.**

- Да, головка поджелудочной железы лежит выше хвоста.

- По-моему, это верно.

4.

А. – Меньшая часть железы, в виде так называемых поджелудочных островков, не относится к эндокринным образованиям.

Б.

- **Вовсе нет, это эндокринные образования.**

- Да, поджелудочные островки не относятся к эндокринным образованиям.

- Я думаю, что не относятся.

ВАРИАНТ XII

Задание 1. Прочитайте текст «Анатомия и функция печени».

Анатомия и функции печени

Печень условно разделяется на 8 сегментов, формирующих ее правую и левую доли. В качестве структурно-функциональной единицы выступает печеночная долька, которая складывается из печеночных клеток. Печень обладает несколькими трубчатыми системами, каждая из которых имеет свое назначение. Это желчные протоки; печеночные вены, портальные вены; артерии; лимфатические сосуды.

Функции печени весьма многообразны. Среди основных выделим следующие:

- Обезвреживание аллергенов, токсинов и ядов. Печень превращает опасные соединения в безвредные или, по крайней мере, менее токсичные, которые легче удаляются из организма.
- Удаление из организма избытка витаминов и гормонов, а при необходимости – синтез этих самых гормонов.
- Обеспечение организма глюкозой путем конвертации в нее различных веществ.
- Регулирование углеводного и липидного обмена.
- Сохранение «про запас» гликогена, некоторых витаминов и микроэлементов.
- Участие в кроветворении, синтезе белков, холестерина, желчных кислот и желчи, билирубина.

Желчный пузырь – хранилище желчи, которую вырабатывает печень. Это мешковидное тело, соединяющееся с печенью общим желчным протоком, к которому затем примыкает проток поджелудочной железы, а после открывается выход в двенадцатиперстную кишку.

После приема пищи желчный пузырь сокращается, выбрасывая накопленную желчь в общий желчный проток – она будет участвовать в пищеварении. После этого наступает расслабление, во время которого пузырь вновь наполняется поступающей из печени желчью.

Печень – жизненно важный орган.

Анатомия печени и желчного пузыря такова, что эти органы тесно связаны не только друг с другом, но обеспечивают жизнеспособность всего организма. Как уже было сказано, печень является одновременно органом кровообращения, пищеварения и обмена веществ. Достаточно сказать, что, если бы кровь не проходила очищение в печени, то человек умер бы от продуктов расщепления белков и других пищевых веществ. Без желчного пузыря человек может существовать, а вот без печени – нет. Именно поэтому анатомия человека называет печень жизненно важным органом наряду с сердцем и мозгом.

Задание 2. Определите правильный вариант вопросительного слова для запроса информации по тексту «Анатомия и функция печени».

1. ... сегментов делится печень?

А. - через сколько

Б. - **на сколько**

В. - до скольких

2. ... такое печеночная долька?

А. - **что**

Б. - чем

В. - чему

3. ... обладает печень?

А. - **чем**

Б. - чему

В. - что

4. ... функции имеет печень?

А. - **какие**

Б. -какую

В. -каким

5. ... превращает печень опасные соединения?
А. - на что
Б. - **во что**
В. - чем
6. ... образом печень обеспечивает организм глюкозой?
А. - какой
Б. - **каким**
В. - какому
7. ... регулируется углеводный и липидный обмен?
А. - чего
Б. - чему
В. - **чем**
8. ... принимает участие печень?
А. - **в чем**
Б. - с чем
В. - над чем
9. ... представляет собой желчный пузырь?
А. - чем
Б. - **что**
В. - чего
10. ... форму имеет желчный пузырь?
А. - какой
Б. - **какую**
В. - каким
11. С помощью ... желчный пузырь соединяется с печенью?
А. - чему
Б. - **чего**
В. - что
12. ... примыкает проток поджелудочной железы?
А. - чему
Б. - **к чему**

В. - чем

13. ... сокращается желчный пузырь?

А. - до чего

Б. - **после чего**

В. - из чего

14. ...пузырь наполняется желчью?

А. - что

Б. - чем

В. - **когда**

15. ... орган печень?

А. - **какой**

Б. - каким

В. - какая

16. ... является печень?

А. - чего

Б. - **чем**

В. - что

17. ... человек не может существовать?

А. - **без чего**

Б. - с чем

В. - для чего

18. ... называют печень в анатомии?

А. - кто

Б. - **как**

В. - что

19. ... органы обеспечивают жизнеспособность всего организма?

А. - **какие**

Б. - какому

В. - каких

20. Из ... складывается печеночная долька?

- А. - **чего**
- Б. - **чему**
- В. - **чем**

Задание 3. Определите главную информацию текста «Анатомия и функция печени».

1. Печень разделяется на 8 сегментов.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

2. Уточним, что печень обладает еще и несколькими трубчатыми системами.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

3. Каждая из трубчатых систем имеет свое назначение.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

4. Функции печени весьма многообразны.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

5. Например, печень превращает опасные соединения в безопасные.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

6. Дополним, что гликоген сохраняется «про запас».

- А. - **да**
- Б. - **нет**

7. Желчный пузырь – хранилище желчи.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

8. Желчный пузырь – это мешковидное тело.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

9. Уточним, что к общему желчному протоку примыкает проток поджелудочной железы.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

10. Например, накопленная желчь выбрасывается в общий желчный проток после еды.

- А. - **да**
- Б. - **нет**

11. Дополним, что наполнение желчного пузыря наступает во время его расслабления.

А. - да Б. - **нет**

12. Печень является жизненно важным органом.

А. - **да** Б. - нет

13. Печень и желчный пузырь не только связаны друг с другом, но обеспечивают жизнеспособность всего организма.

А. - **да** Б. - нет

14. Печень является одновременно и органом кровообращения, пищеварения и обмена веществ.

А. - **да** Б. - нет

15. Например, если бы кровь не проходила очищение в печени, то человек умер бы от интоксикации.

А. - да Б. - **нет**

16. Уточним, что без желчного пузыря человек может существовать, а вот без печени – нет

А. - да Б. - **нет**

17. Мы знаем, что часто печень называют жизненно важным органом наряду с сердцем и мозгом.

А. - да Б. - **нет**

18. Нам известны такие трубчатые системы, как, например, порталные вены, желчные протоки и др.

А. - да Б. - **нет**

19. Одна из основных функций печени – регулирование углеводного и липидного обмена.

А. - да Б. - **нет**

20. Менее токсичные соединения легче удаляются из организма.

А. - да Б. - **нет**

Задание 4. Определите название главной информации текста «Анатомия и функция печени».

1.

А. - Структура печени.

Б. - Печень разделяется на 8 сегментов.

В. - В качестве структурной единицы выступает печеночная долька.

2.

А. - Печень имеет многообразные функции.

Б. - Многообразие функций печени.

В. - Выделяют несколько функций печени.

3.

А. - Анатомия желчного пузыря.

Б. - Желчный пузырь представляет собой мешковидное тело с желчным протоком.

В. - К желчному пузырю примыкает проток поджелудочной железы.

4.

А. - Желчный пузырь представляет собой хранилище желчи.

Б. - Функция желчного пузыря.

В. - Желчный пузырь - хранилище желчи, которую вырабатывает печень.

5.

А. - Представление о печени.

Б. - Печень является жизненно важным органом.

В. - О печени говорят как о жизненно важном органе.

6.

А. - Печень и желчный пузырь обеспечивают жизнеспособность всего организма.

Б. - Роль печени и желчного пузыря в организме.

В. - Печень и желчный пузырь тесно связаны друг с другом.

7.

А. - Печень является одновременно органом кровообращения и обмена веществ.

Б. - Печень – орган кровообращения и обмена веществ.

В. - Печень определяют как орган кровообращения и обмена веществ.

8.

А. - **Механизм работы желчного пузыря.**

Б. - После приема пищи желчный пузырь сокращается, выбрасывая в общий желчный проток желчь, а во время расслабления – наполняется желчью.

В. - Выбрасываемая желчным пузырем желчь участвует в пищеварении.

Задание 5. Примите участие в диалоге-расспросе. Восстановите вторую реплику в диалоге, используя речевые модели уточнения.

1. Печень условно делят на 8 сегментов.

А. - Печень условно делят на 9 сегментов.

Б.

- **Давайте уточним, на сколько?**

- Я не согласен, что делят на 9 сегментов.

- Да, печень условно делят на 9 сегментов.

2. Печеночная долька выступает в качестве структурно-функциональной единицы.

А. – Трубчатая система выступает в качестве структурно-функциональной единицы.

Б.

- Не согласен, что трубчатая система выступает в качестве структурно-функциональной единицы.

- Да, согласен, что трубчатая система выступает в качестве структурно-функциональной единицы.

- **Скажите, пожалуйста, если я Вас правильно понял, то структурно-функциональной единицей является трубчатая система?**

3. Печень обладает несколькими трубчатыми системами.

А. - Печень обладает одной трубчатой системой.

Б.

- Да, согласен, что печень обладает одной трубчатой системой.

- **Вы уверены, что одной трубчатой системой?**

- По-моему, двумя трубчатыми системами.

4. Функции печени весьма многообразны.

А.- Печень выполняет всего одну функцию.

Б.

- Да, печень выполняет всего одну функцию.

- **Как, как? Всего одну функцию?**

- Нет, это не совсем верно.

5. Желчный пузырь – хранилище желчи, которую вырабатывает печень.

А. – Желчный пузырь – вырабатывает и хранит желчь.

Б.

- Да, согласен, что желчный пузырь – вырабатывает и хранит желчь.

- **Разве желчный пузырь вырабатывает и хранит желчь?**

- Нет, не согласен, что желчный пузырь вырабатывает и хранит желчь.

6. После приема пищи желчный пузырь сокращается.

А. - После приема пищи желчный пузырь расслабляется.

Б.

- **Позвольте уточнить, желчный пузырь расслабляется?**

- По-моему, Вы ошибаетесь.

- Да, после приема пищи желчный пузырь расслабляется.

7. Во время расслабления желчный пузырь наполняется желчью.

А. - Во время расслабления желчь выбрасывается из желчного пузыря.

Б.

- **Вы уверены, что во время расслабления желчь выбрасывается из желчного пузыря?**

- Не согласен, что во время расслабления желчь выбрасывается из желчного пузыря.

- Да, Вы правы, что во время расслабления желчь выбрасывается из желчного пузыря.

8. Печень и желчный пузырь тесно связаны друг с другом.

А. - Печень и желчный пузырь тесно не связаны между собой.

Б.

- Печень и желчный пузырь тесно связаны друг с другом или не связаны между собой?

- Да, печень и желчный пузырь тесно не связаны между собой.

- Нет, по-моему, печень и желчный пузырь тесно не связаны между собой

9. Без желчного пузыря человек может существовать.

А. - Без желчного пузыря человек не может существовать.

Б.

- Вы уверены, что не может существовать?

- Да, мне кажется не может.

- Нет, Вы ошибаетесь.

10. Печень – жизненно важный орган.

А. - Печень – незначительный орган.

Б.

- Разве печень – незначительный орган?

- Да, согласен, незначительный орган.

- Нет, по-моему, печень – жизненно важный орган.

Задание 6. Продолжите диалог-беседу, присоединившись к утверждению собеседника. Используйте речевые модели присоединения к сказанному.

1.

А. – Печеночные дольки складываются из печеночных клеток.

Б.

- Совершенно верно, в качестве структурно-функциональной единицы выступает печеночная долька, которая складывается из печеночных клеток.

- Я думаю, что складывается не только из печеночных клеток.

- Нет, не согласен, что печеночные дольки складываются из печеночных клеток.

2.

А. – Функции печени очень многообразны.

Б.

- Нет, не согласен, что функции печени очень многообразны.

- Не совсем так, печень выполняет всего две функции.

- **Вы правы, функции печени очень многообразны: обезвреживание, регулирование углеводного и липидного обмена и др.**

3.

А. – Желчный пузырь – хранилище желчи.

Б.

- **Именно это я и имел в виду, место хранения.**

- Я знаю, что желчный пузырь – хранилище желчи.

- Да, согласен, что желчный пузырь – хранилище желчи.

4.

А. – Человек бы умер, если бы кровь не проходила очищение в печени.

Б.

- **Вы правы, без очистки крови в печени человек бы отравился и умер.**

- Я не согласен, что если бы кровь не проходила очищение в печени, человек бы умер.

- Не знаю, может быть и жил бы.

5.

А. – В печени происходит сохранение «про запас» гликогена.

Б.

- **Именно это я и имел в виду, сохранение «про запас».**

- Я знаю, что гликоген сохраняется «про запас».

- Вы не правы, что в печени происходит сохранение «про запас» гликогена.

Задание 7. Участвуйте в диалоге-беседе, выразив частичное несогласие с утверждением собеседника.

1.

А. – Печень разделяется на 8 сегментов.

Б.

- Да, согласен, что на 8 сегментов.

- **Да, но необходимо сказать, что деление это условное.**

- Нет, не согласен, что на 8 сегментов.

2.

А. – Печень обладает трубчатой системой.

Б.

- **В общем это так, но не одной, а несколькими трубчатыми системами.**

- Уточним, обладает одной трубчатой системой?

- Да, печень обладает трубчатой системой

3.

А. – Среди основных функций печени выделяют: обезвреживание аллергенов, токсинов, а также обеспечение организма глюкозой.

Б.

- **Готов с Вами согласиться, но не только эти функции, а еще и регулирование углеводного и липидного обмена.**

- Да, согласен, что обезвреживание аллергенов, токсинов, а также обеспечение организма глюкозой.

- Не согласен, что основные функции печени: обезвреживание аллергенов, токсинов, обеспечение организма глюкозой.

4.

А. – Печень является органом пищеварения.

Б.

- **С этим можно согласиться, но еще и органом кровообращения, обмена веществ.**

- Да, согласен, что печень является органом пищеварения.

- Нет, не согласен, печень является органом пищеварения.

Задание 8. Сформулируйте вывод из данной информации, используя речевые модели вывода.

1. Печень обладает несколькими трубчатыми системами. Каждая из трубчатых систем имеет свое назначение.

А. - Таким образом, каждая из трубчатых систем, входящих в печень имеет свое назначение.

Б. - К примеру, каждая из трубчатых систем имеет свое назначение.

В. - Мы знаем, что печень обладает несколькими трубчатыми системами.

2. Желчный пузырь – хранилище желчи. Желчь вырабатывается печенью.

А. - Итак, желчь, вырабатываемая печенью, хранится в желчном пузыре.

Б. - Все верно, желчный пузырь – хранилище желчи.

В. - Уточните, желчь вырабатывается печенью?

3. В период расслабления желчного пузыря желчь из печени поступает и наполняет его.

А. - В результате, поступление желчи в желчный пузырь происходит в период его расслабления.

Б. - Вы правы, что желчь наполняет желчный пузырь в период его расслабления.

В. - Да, верно, что в период расслабления желчного пузыря желчь из печени поступает и наполняет его.

4. Анатомия человека называет печень жизненно важным органом наряду с сердцем и мозгом.

А. - Итак, печень – жизненно важный орган.

Б. - Да, согласен, что печень жизненно важным органом наряду с сердцем и мозгом.

В. - Верно, наряду с сердцем и мозгом печень – жизненно важный орган.

5. Печеночные долики складываются из печеночных клеток. Печеночные долики – структурно-функциональная единица печени.

А. - Как видим, печень состоит из печеночных долек, которые образуются печеночными клетками.

Б. - Следовательно, печеночные клетки образуют печеночные долики, которые являются структурно-функциональной единицей печени.

В. - Согласен, что печеночные долики складываются из печеночных клеток.

Задание 9. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели согласия/несогласия.

1.

А. – У печени несколько трубчатых систем.

Б.

- **Да, я согласен, что у печени несколько трубчатых систем.**

- Нет, по-моему, у печени одна трубчатая система.

- Не согласен, что у печени несколько трубчатых систем.

2.

А. – Функции печени однообразны.

Б.

- **Нет, не согласен, что функции печени однообразны.**

- Да, согласен, что функции печени однообразны.

- Конечно же, однообразны.

3.

А. – Печень – хранилище желчи.

Б.

- **Я не согласен, что печень – хранилище желчи.**

- Да, согласен, что печень – хранилище желчи.

- Конечно же, печень - хранилище желчи.

4.

А. – Регулирование углеводного и липидного обмена осуществляется печенью.

Б.

- **Да, согласен, что регулирование углеводного и липидного обмена осуществляется печенью.**

- Нет, не согласен, что регулирование углеводного и липидного обмена осуществляется печенью.

- По-моему, осуществляется желчным пузырем.

Задание 10. Примите участие в диалоге-беседе, опровергнув утверждение собеседника. Используйте речевые модели опровержения.

1.

А. – В качестве структурно-функциональной единицы печени выступает печеночная клетка.

Б.

- **Вовсе нет, в качестве структурно-функциональной единицы печени выступает печеночная долька.**

- Я согласен, что в качестве структурно-функциональной единицы печени выступает печеночная клетка.

- Да, печеночная клетка.

2.

А. – Печень не состоянии превратить опасные соединения в безвредные.

Б.

- **Напротив, печень в состоянии превратить опасные соединения в безопасные.**

- Согласен, что не в состоянии.

- Нет, не согласен.

3.

А. – Желчный пузырь – призматическое тело.

Б.

- **Вовсе нет, желчный пузырь – мешковидное тело.**

- По-моему, призматическое.

- Да, желчный пузырь – призматическое тело.

4.

А. – Желчный пузырь не участвует в процессе пищеварения.

Б.

- **Как раз наоборот, участвует в процессе пищеварения.**

- Да, желчный пузырь не участвует в процессе пищеварения.

- Согласен, что не участвует.