

**Министерство охраны здоровья Украины  
Запорожский государственный медицинский университет  
Кафедра языковой подготовки**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЕЙ МОДУЛЕЙ**

**(медицинский вуз, I- III курсы, русскоязычная форма обучения)**

**Запорожье  
2015**

**УДК 808.2:378.147.33]054.6**

**Методические рекомендации для преподавателей по проведению итоговых контролей модулей I – V (I- III курсы, медицинский факультет) / Авторы-составители : Гейченко Е.И., Васецкая Л.И., Рыбалко А.В., Старостенко Е.И. – Запорожье, 2015. – 267 с.**

Утверждено на Ученом совете Запорожского государственного медицинского университета. Протокол № от 2015 г.

**Рецензенты:** Павленко И.Я., доктор филол. наук, профессор, зав. кафедрой русской филологии ЗНУ, Ушакова Н.И., доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой языковой подготовки иностранных студентов ХНУ им. В.Н. Каразина

Данные методические рекомендации адресованы преподавателям-русистам, работающим на языковых кафедрах медицинского вуза. «Методические рекомендации для преподавателей по проведению итоговых контролей модулей» являются составной частью учебного комплекса и представляют собой описание системы проведения итоговых контролей модулей. Это комплекс материалов контроля по русскому языку как иностранному для первого-второго-третьего курсов медицинского вуза, а также инструкция по обработке и оцениванию результатов контроля с учетом уровней владения русским языком.

© Гейченко Е.И.  
© Васецкая Л.И.  
© Рыбалко А. В.  
© Старостенко Е.И

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к ИКМ I.....</b>	<b>6</b>
<b>ЧАСТЬ I.....</b>	<b>7</b>
<b>ЧАСТЬ II.....</b>	<b>25</b>
<b>ЧАСТЬ III.....</b>	<b>40</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к ИКМ II.....</b>	<b>44</b>
<b>ЧАСТЬ I.....</b>	<b>46</b>
<b>ЧАСТЬ II.....</b>	<b>70</b>
<b>ЧАСТЬ III.....</b>	<b>86</b>
<b>КЛЮЧИ к ИКМ I и ИКМ II.....</b>	<b>93</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к ИКМ III.....</b>	<b>105</b>
<b>ЧАСТЬ I.....</b>	<b>107</b>
<b>ЧАСТЬ II.....</b>	<b>125</b>
<b>ЧАСТЬ III.....</b>	<b>130</b>
<b>КЛЮЧИ к ИКМ III.....</b>	<b>138</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к ИКМ IV.....</b>	<b>146</b>
<b>ЧАСТЬ I.....</b>	<b>147</b>
<b>ЧАСТЬ II.....</b>	<b>169</b>
<b>ЧАСТЬ III.....</b>	<b>176</b>
<b>КЛЮЧИ к ИКМ IV.....</b>	<b>186</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к ИКМ V.....</b>	<b>194</b>
<b>ЧАСТЬ I и II.....</b>	<b>199</b>
<b>КЛЮЧИ к ИКМ V.....</b>	<b>247</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль - обязательная составная часть системы обучения иностранным языкам. В контексте Болонского соглашения особая роль отводится итоговым контролям модулей (ИКМ), цель которых – определение уровня сформированности у студентов знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Данные методические рекомендации адресованы преподавателям русского языка как иностранного, работающим на первом-втором-третьем курсах медицинского факультета. Могут быть использованы преподавателями других профилей обучения.

Целью методических рекомендаций является описание проведения методики, структуры, содержания контроля и обработки его результатов. Авторами дается классификация уровней владения русским языком иностранными студентами-медиками.

При оценке результатов итоговых контролей модулей выделяется 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

**Высокий уровень** – 70 – 80 баллов

**Достаточный уровень** – 60 – 69 баллов

**Средний уровень** – 50 – 59 баллов

**Низкий уровень** - ниже 50 баллов

Студент, набравший менее **50 баллов**, должен пересдать контроль.

Каждому уровню соответствует определенный объем знаний, навыков и умений в достижении практических целей общения в различных сферах речевой деятельности.

Данные материалы описывают ИКМ с I-III курс по единой схеме:

1. Цель контроля.
2. Структура и содержание контроля.
3. Процедура проведения контроля.
4. Обработка и оценка результатов контроля.
5. Инструкция к выполнению контроля для студента.
6. Материалы контроля.

Итоговый контроль модуля определяет итоговый уровень сформированности коммуникативной компетенции у иностранного студента, уровень знаний, навыков во всех сферах речевой деятельности: в учебно-профессиональной и социально-культурной.

На контроль по письму вынесены лексика и грамматика, а также жанровые произведения по профилю обучения.

Материал контроля по чтению, говорению и аудированию представлен речевыми, коммуникативными заданиями.

В качестве текстового материала для контроля на медицинском факультете рекомендовано использовать учебные тексты по анатомии, биологии, пропедевтике внутренних болезней и уходу за больными, культурологии, сюда же включены и художественные тексты.

ИКМ осуществляется после окончания изучения учебного и текстового материала каждого модуля.

Контроль каждого модуля является комплексным и состоит из трех частей, каждая из которых ориентирована на проверку уровня владения определенными знаниями, навыками и умениями:

Часть 1.- Лексика. Грамматика.

Часть 2 – Чтение. Говорение. Письмо.

Часть 3 – Аудирование. Говорение. Письмо.

Контрольные части являются смешанными типами контроля: тесты и контрольные задания.

При оценивании выполнения контрольных заданий введен коэффициент трудности, позволяющий дифференцированно подходить к оценке заданий и учитывать сложность их выполнения.

Перед каждой контрольной частью даны примеры конвертации баллов в традиционные оценки, а также указание на необходимость повторения материала модуля, если студент получит по контролю модуля “2”.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочим планом по дисциплине «Русский язык как иностранный». Представленные методические рекомендации вместе с материалами модульных контролей составляют учебный комплекс для иностранных студентов-медиков и преподавателей-русистов, работающих на языковых кафедрах медицинского вуза.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ I

*«Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)»*

### Оценивание итогового контроля модуля I

Итоговый контроль модуля I состоит из трех частей. За каждую часть модуля ставится традиционная оценка (включая сотые). Результаты контроля модуля I представляют собой средний балл результатов трех частей контроля (Рч1, Рч2, Рч3) с последующим переводом в баллы ESTC в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Формула вычисления результатов ИКМ I

$$P_{MI} = \frac{P_{чI} + P_{чII} + P_{чIII}}{3}$$

Например:  $\frac{3,80 + 4 + 4,50}{3} = 4,10 = 66 \text{ баллов}$

### Трансформация традиционной оценки в баллы ESTC

<b>«5» («4,56» - «5,0»)</b>	<b>«4» («3,56» - «4,55»)</b>	<b>«3» («3,00» - «3,55»)</b>
<b>70 б. – 80 б.</b>	<b>60 – 69 б.</b>	<b>50-59 б.</b>
5,0 – 80 баллов	4,50 – 4,55 = 69 баллов	3,50 – 3,55 = 59 баллов
4,96 – 4,99 = 79 баллов	4,45 – 4,49 = 68 баллов	3,40 – 3,49 = 58 баллов
4,90 – 4,95 = 78 баллов	4,39 – 4,44 = 67 баллов	3,30 – 3,39 = 57 баллов
4,86 – 4,89 = 77 баллов	4,00 – 4,38 = 66 баллов	3,26 – 3,29 = 56 баллов
4,80 – 4,85 = 76 баллов	3,90 – 3,99 = 65 баллов	3,20 – 3,25 = 55 баллов
4,76 – 4,79 = 75 баллов	3,80 – 3,89 = 64 балла	3,16 – 3,19 = 54 балла
4,70 – 4,75 = 74 балла	3,70 – 3,79 = 63 балла	3,10 – 3,15 = 53 балла
4,65 – 4,69 = 73 балла	3,66 – 3,69 = 62 балла	3,05 – 3,09 = 52 балла
4,60 – 4,64 = 72 балла	3,60 – 3,65 = 61 балл	3,01 – 3,04 = 51 балл
4,56 – 4,59 = 70 балла	3,56 – 3,59 = 60 баллов	3,00 = 50 баллов

«2» («2,6» - «2,9») с правом пересдачи ИКМ I (успеваемость < 50 баллов 50 % - 60 %)

«2» (меньше 2,6 – без права пересдачи (успешность меньше 50 %)

**Максимальное к-во баллов – 80** (100 % успешность обучения)

**Минимальное к-во баллов – 50** (60 % успешность обучения)

### **Уровни сформированности знаний и умений иностранных студентов**

При оценке результатов итогового контроля модуля выделяют 4 уровня сформированности знаний, навыков и умений у иностранных студентов в соответствии с количеством полученных общих баллов:

**Высокий уровень** – 70 – 80 баллов

**Средний уровень** – 50 – 59 баллов

**Достаточный уровень** – 60 – 69 баллов

**Низкий уровень** - ниже 50 баллов

Студент, набравший менее **50 баллов**, должен пересдать контроль.

## **ЧАСТЬ I ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

### **1.1. Цель теста**

**Цель теста** – проверка знаний лексико-грамматического материала и сформированности языковых навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе учебно-профессионального общения и в соответствии с “Программой по русскому языку для студентов-иностранцев вузов нефилологического профиля” (Утв. Ученым советом ЗГМУ, протокол № 7 от 18.04.14 г.).

В процессе тестирования проверяются языковые навыки:

1) различать значения лексических единиц научного стиля речи и использовать их в заданном контексте;

2) правильно использовать категорию вида (СВ и НСВ) у глаголов в определенном контексте;

3) правильно употреблять предложно-падежные формы склоняемых частей речи (существительных, прилагательных, местоимений) в контексте фразы;

4) производить синонимичные замены слов.



## 1.2. Структура и содержание теста

Тест включает 80 позиций и инструкции к его выполнению.

Проверяется:

- понимание значений лексических единиц и их использование с предлогами и без предлогов;
- использование глагольных форм в определенном контексте;
- употребление слова «который» в сложных предложениях;
- знание глагольной системы;
- знание спряжения глаголов;
- знание падежной системы имен существительных и правил управления в глагольных конструкциях;
- знания синонимичных глагольных конструкций научного стиля речи.

### Характеристика презентуемого материала

Все предъявляемые в тесте задания базируются на лексико-грамматическом минимуме, объем которого определен речевым материалом Модуля I «Функционально-семантическая основа учебно-профессионального и социально-культурного общения (простое речевое действие)».

В тесте используется один тип тестовых заданий – задания неполного соответствия. В этих заданиях количество единиц в каждом из множеств (позиций справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов справа может быть выбран один раз, а второй совсем не использоваться.

### 1.3. Процедура проведения теста

**Время** выполнения теста – *80 минут*. Количество позиций – 80. При выполнении теста *не разрешается пользование словарем*.

**Форма выполнения заданий.** Предъявляется тест и стандартные рабочие матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта записывается только на матрице.

## 1.4. Содержание тестов

1	Выделение кристаллов твердого вещества из раствора называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>кристаллизацией</b></li> <li>- кристаллизации</li> <li>- кристаллизация</li> </ul>
2	Биологией называется ... о закономерностях возникновения и развития живой природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наукой</li> <li>- науку</li> <li>- <b>наука</b></li> </ul>
3	Врожденные реакции организма получили название ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>безусловных рефлексов</b></li> <li>- безусловные рефлексы</li> <li>- безусловным рефлексам</li> </ul>
4	Зоология изучает ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- животных организмов</li> <li>- животными организмами</li> <li>- <b>животные организмы</b></li> </ul>
5	Вода, очищенная от примесей, носит название ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дистиллированной</b></li> <li>- дистиллированное</li> <li>- дистиллированная</li> </ul>
6	Клетка является ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>основой организма</b></li> <li>- основу организма</li> <li>- основа организма</li> </ul>
7	Основным органом дыхания являются ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- легкими</li> <li>- легких</li> <li>- <b>легкие</b></li> </ul>
8	Вода ... сложным веществом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>является</b></li> <li>- являться</li> <li>- являются</li> </ul>
9	Вода представляет собой ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бесцветной жидкостью</li> <li>- <b>бесцветную жидкость</b></li> <li>- бесцветная жидкость</li> </ul>
10	Кожа представляет собой ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наружным покровом тела</li> <li>- <b>наружный покров тела</b></li> <li>- наружного покрова тела</li> </ul>
11	Все живые организмы ... клеток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состоит из</li> <li>- составят из</li> <li>- <b>состоят из</b></li> </ul>
12	Белки отличаются друг от друга ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размеров и формы молекул</li> <li>- <b>размерами и формой молекул</b></li> <li>- размеры и форма молекул</li> </ul>
13	Молекула белка строится ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через 1,5 – 2,0 минуты</li> <li>- по 1,5 – 2,0 минуты</li> <li>- <b>за 1,5 – 2,0 минуты</b></li> </ul>

14	Кости ... трубчатые, губчатые и смешанные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относятся к</li> <li>- входят в</li> <li>- <b>подразделяются на</b></li> </ul>
15	В скелете человека ... кости туловища, кости черепа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делится</li> <li>- представляют</li> <li>- <b>различают</b></li> </ul>
16	Позвонки, ребра, грудина ... к костям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>относятся</b></li> <li>- представляются</li> <li>- характеризуются</li> </ul>
17	Трубчатые кости ... из компактного и губчатого вещества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлены</li> <li>- структурированы</li> <li>- <b>построены</b></li> </ul>
18	Участок трубчатой кости ... между диафизом и эпифизом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- располагаться</li> <li>- располагаемся</li> <li>- <b>располагается</b></li> </ul>
19	Форма костей ... от биохимических условий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различается</li> <li>- находится</li> <li>- <b>зависит</b></li> </ul>
20	Целостность организма ... в единстве духа и тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приходится</li> <li>- заключается</li> <li>- находится</li> </ul>
21	Организм обладает ... к воспроизведению, саморазвитию и самоуправлению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность</li> <li>- способности</li> <li>- <b>способностью</b></li> </ul>
22	У животных и человека обмен веществ ... нейрогуморальной регуляцией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависит</li> <li>- составляет</li> <li>- <b>определяется</b></li> </ul>
23	Условия обитания животных ... для них биологическую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют</li> <li>- находят</li> <li>- <b>составляют</b></li> </ul>
24	Н.И.Пирогов ... работы произвел 12 тысяч вскрытий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с 15 лет</li> <li>- в 15 лет</li> <li>- <b>за 15 лет</b></li> </ul>
25	Н.И. Пирогов ... был направлен в Дерпт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в числе лучших выпускников</b></li> <li>- к числу лучших выпускников</li> <li>- с числом лучших выпускников</li> </ul>
26	Н.И. Пирогов производил ампутацию голени ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>за 8 минут</b></li> <li>- по 8 минут</li> <li>- на 8 минут</li> </ul>

27	Скелетные мышцы ... из отдельных волокон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>состоят</b></li> <li>- <b>происходят</b></li> <li>- <b>выходят</b></li> </ul>
28	Сложность строения мышц может заключаться в наличии у некоторых из них ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>двух, трех или четырех головок</b></li> <li>- две, три или четыре головки</li> <li>- двум, трем или четырьем головкам</li> </ul>
29	Височная мышца ... функцию поднятия нижней челюсти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполняет</b></li> <li>- <b>играет</b></li> <li>- <b>занимает</b></li> </ul>
30	Ротовая полость является ... пищеварительного канала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>передним отделом</b></li> <li>- <b>передний отдел</b></li> <li>- <b>переднего отдела</b></li> </ul>
31	Язык ... в процессе физической обработки пищи, в акте глотания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвует</b></li> <li>- <b>функционирует</b></li> <li>- <b>работает</b></li> </ul>
32	В ротовую полость ... секрет трех пар слюнных желез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выделяется</b></li> <li>- <b>производится</b></li> <li>- <b>выливается</b></li> </ul>
33	Пищевод совершает волнообразные сокращения ... в желудок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>при прохождении пищи</b></li> <li>- <b>для прохождения пищи</b></li> <li>- <b>с прохождением пищи</b></li> </ul>
34	Желудок представляет собой ... с мышечными стенками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>полый орган</b></li> <li>- <b>полный орган</b></li> <li>- <b>заполненный орган</b></li> </ul>
35	...пищеводом и желудком есть мышечный сфинктер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>между</b></li> <li>- <b>рядом с</b></li> <li>- <b>за</b></li> </ul>
36	Длина тонкого кишечника ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>от 4 до 7 метров</b></li> <li>- <b>между 4 и 7 метрами</b></li> <li>- <b>с 4 до 7 метров</b></li> </ul>
37	Слизистая оболочка тонкого кишечника ... поперечные складки и покрыта особыми сосочками-ворсинками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>образует</b></li> <li>- <b>производит</b></li> <li>- <b>определяет</b></li> </ul>
38	Стенка кишечника состоит ... :серозной, мышечной и слизистой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>из трех оболочек</b></li> <li>- <b>в трех оболочках</b></li> <li>- <b>на трех оболочках</b></li> </ul>
39	Под эпителием ворсинки располагаются ...кровеносных сосудов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>густая сеть</b></li> <li>- <b>густой сетью</b></li> <li>- <b>густой сети</b></li> </ul>

40	Длина толстого кишечника ... 1,5 м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>около</b></li> <li>- <b>возле</b></li> <li>- <b>рядом</b></li> </ul>
41	Площадь внутренней поверхности кишок увеличивается ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>до 5 кв. м</b></li> <li>- <b>с 5 кв. м</b></li> <li>- <b>на 5 кв. м</b></li> </ul>
42	В ротовой полости располагаются 32 зуба - ... на верхней и нижней челюсти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>по 16 зубов</b></li> <li>- <b>около 16 зубов</b></li> <li>- <b>через 16 зубов</b></li> </ul>
43	... пища попадает в пищевод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изо рта</b></li> <li>- <b>со рта</b></li> <li>- <b>в рот</b></li> </ul>
44	Желудок здорового взрослого человека может ... 2-3 л пищи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вместить</b></li> <li>- <b>получить</b></li> <li>- <b>выпить</b></li> </ul>
45	В желудке пища в зависимости от ее состава остается ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>от 3 до 10 часов</b></li> <li>- <b>с 3 до 10 часов</b></li> <li>- <b>в 3 в 10 часов</b></li> </ul>
46	... пищевая кашица продолжает перерабатываться под влиянием кишечного сока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в кишечнике</b></li> <li>- <b>на кишечнике</b></li> <li>- <b>перед кишечником</b></li> </ul>
47	Питательные вещества ... стенку тонкой кишки в кровь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>всасываются через</b></li> <li>- <b>входят в</b></li> <li>- <b>переходят на</b></li> </ul>
48	Поджелудочная железа лежит ... на задней брюшной стенке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>позади желудка</b></li> <li>- <b>на желудке</b></li> <li>- <b>в желудке</b></li> </ul>
49	Сзади поджелудочная железа ... нижней полой вене, левой почечной вене и аорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прилежит к</b></li> <li>- <b>лежит на</b></li> <li>- <b>лежит в</b></li> </ul>
50	Брюшина ... переднюю и нижнюю поверхности поджелудочной железы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>покрывает</b></li> <li>- <b>накрывает</b></li> <li>- <b>закрывает</b></li> </ul>
51	... поджелудочная железа относится к сложным альвеолярным железам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>по своему строению</b></li> <li>- <b>в своем строении</b></li> <li>- <b>к своему строению</b></li> </ul>
52	... различаются две составные части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в поджелудочной железе</b></li> <li>- <b>на поджелудочной железе</b></li> <li>- <b>перед поджелудочной железой</b></li> </ul>

53	Печень представляет собой объемный ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>железистый орган</b></li> <li>- железистым органом</li> <li>- железистого органа</li> </ul>
54	Расположена печень ... под диафрагмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>непосредственно</b></li> <li>- вдали</li> <li>- вблизи</li> </ul>
55	В печени ... две доли: правую и меньшую левую.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различают</b></li> <li>- находят</li> <li>- составляют</li> </ul>
56	Соприкасающиеся с поверхностями печени органы образуют ... вдавления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на ней</b></li> <li>- с ней</li> <li>- в ней</li> </ul>
57	Печеночные клетки в дольке группируются ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в виде пластинок</b></li> <li>- с видом пластинок</li> <li>- при виде пластинок</li> </ul>
58	Желчные протоки впадают ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в междольковые протоки</b></li> <li>- к междольковым протокам</li> <li>- на междольковых протоках</li> </ul>
59	Желчный пузырь имеет ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>грушевидную форму</b></li> <li>- грушевидная форма</li> <li>- грушевидной формой</li> </ul>
60	Соловьев А.Е. занимается разработкой научных проблем ... и лечению врожденных пороков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>по диагностике</b></li> <li>- для диагностики</li> <li>- в диагностике</li> </ul>
61	И печень, и поджелудочная железа ... в цепи пищеварительной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находятся</b></li> <li>- определяются</li> <li>- имеются</li> </ul>
62	Желчь ... в печени круглосуточно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вырабатывается</b></li> <li>- вырабатывает</li> <li>- вырабатывают</li> </ul>
63	Общий печеночный проток ... из двух протоков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>слагается</b></li> <li>- выходит</li> <li>- приходит</li> </ul>
64	... печеночными клетками идут желчные протоки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>между</b></li> <li>- с</li> <li>- над</li> </ul>
65	Снизу глотка переходит ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в пищевод</b></li> <li>- на пищевод</li> <li>- через пищевод</li> </ul>
66	Кишечник ... на две части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подразделяется</b></li> <li>- делит</li> <li>- различается</li> </ul>

67	Фиброзная оболочка ... ворот печени вместе с сосудами входит в вещество печени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в области</b></li> <li>- с области</li> <li>- при области</li> </ul>
68	...у больного были найдены миоциты в правом предсердии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на 5 день</b></li> <li>- с 5 дня</li> <li>- 5 дней</li> </ul>
69	Клетки-сателлиты имеют способность ... элементы мышечных волокон в организме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>размножать</b></li> <li>- размножаться</li> <li>- размножить</li> </ul>
70	...латеральной мышцы нижняя челюсть смещается в противоположную сторону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>при одностороннем сокращении</b></li> <li>- с односторонним сокращением</li> <li>- в одностороннем сокращении</li> </ul>
71	Поверхностная часть жевательной мышцы участвует в выдвигании челюсти ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вперед</b></li> <li>- спереди</li> <li>- впереди</li> </ul>
72	Задние пучки мышц ... выдвинутую вперед нижнюю челюсть кзади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оттягивают</b></li> <li>- двигают</li> <li>- передвигают</li> </ul>
73	Микробиология ... низшие формы органического мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изучает</b></li> <li>- занимается</li> <li>- учит</li> </ul>
74	Использование законов наследственности и изменчивости ... в основе создания новых пород домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>лежит</b></li> <li>- предлагает</li> <li>- определяет</li> </ul>
75	Порядок присоединения и распределения аминокислот в молекуле белка ... от ДНК и РНК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>зависит</b></li> <li>- служит</li> <li>- уходит</li> </ul>
76	Молекула белка, ... из 150-200 аминокислот, строится за 1,5-2,0 минуты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>состоящая</b></li> <li>- выходящая</li> <li>- приходящая</li> </ul>
77	В состав клетки, кроме ДНК, РНК и аминокислот, ... жирные вещества, углеводы, вода и растворенные в ней соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>входят</b></li> <li>- присоединяются</li> <li>- соприкасаются</li> </ul>

78	В нашем организме непрерывно ... два процесса: образование и обновление клеток, и их разрушение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>происходят</b></li> <li>- переходят</li> <li>- выходят</li> </ul>
79	Губчатые кости ... в тех отделах скелета, где необходимо обеспечить достаточную прочность и опору при небольшом размахе движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находятся</b></li> <li>- содержатся</li> <li>- образуются</li> </ul>
80	Существуют индивидуальные различия ... костей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в форме</b></li> <li>- формы</li> <li>- на форме</li> </ul>
81.	Выявление и объяснение ... и многообразия живых организмов – задача общей биологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>общих свойств</b></li> <li>- общими свойствами</li> <li>- общие свойства</li> </ul>
82.	Важное место ... занимают вопросы возникновения и законы развития жизни на земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в общей биологии</b></li> <li>- на общей биологии</li> <li>- к общей биологии</li> </ul>
83.	В зависимости ... изучения биологию подразделяют на отдельные науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>от предмета</b></li> <li>- предмет</li> <li>- предметом</li> </ul>
84	Сведения ... собирает и систематизирует зоология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>о животных</b></li> <li>- для животных</li> <li>- на животных</li> </ul>
85	Физиология – учение ... живых организмов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>о функциях</b></li> <li>- функций</li> <li>- для функций</li> </ul>
86	Рассмотрение организации живой материи начинается ... строения и свойств сложных органических молекул.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>с выяснения</b></li> <li>- для выяснения</li> <li>- при выяснении</li> </ul>
87	Клетки многоклеточных организмов ... состав тканей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>входят в</b></li> <li>- выходят из</li> <li>- находят в</li> </ul>
88	Две или несколько тканей ... орган.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>образуют</b></li> <li>- определяют</li> <li>- строят</li> </ul>
89	Сложно устроенный многоклеточный организм ... элементарную единицу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет</li> <li>- <b>представляет собой</b></li> <li>- является</li> </ul>



	биологического вида.	
90	... называются сложные органические вещества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ферментами</li> <li>- ферменты</li> <li>- ферментом</li> </ul>
91	По своему физическому состоянию клетка ... полужидкое вещество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет собой</li> <li>- является</li> <li>- называется</li> </ul>
92	Очень важное ... биологии для рационального использования и воспроизводства естественных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль</li> <li>- значение</li> <li>- функций</li> </ul>
93	П.Ф. Горяинов считал, что все живые организмы ... соединенных между собой клеток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состоят из</li> <li>- выходят из</li> <li>- переходят из</li> </ul>
94	Скопления ... составляют ткани.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клеток</li> <li>- клетками</li> <li>- клеткам</li> </ul>
95	Клеточная теория – одно из ... открытий человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейших</li> <li>- незначительных</li> <li>- малозначимых</li> </ul>
96	Клетка впервые была открыта ... в 1665 году.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Робертом Гуком</li> <li>- Роберту Гуку</li> <li>- Роберт Гук</li> </ul>
97	Клетка считается ... структурной единицей живого организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшей</li> <li>- простой</li> <li>- просто</li> </ul>
98	... человека есть самые различные клетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организме</li> <li>- в организм</li> <li>- на организме</li> </ul>
99	Клетки кожи напоминают ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удлиненные кубики</li> <li>- удлиненных кубиков</li> <li>- удлиненным кубикам</li> </ul>
100	Жировые клетки наполнены ... жира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каплями</li> <li>- капли</li> <li>- каплям</li> </ul>
101	Все клетки и растительного, и животного мира ... сходное строение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют</li> <li>- находят</li> <li>- выделяют</li> </ul>
102	У ... клеток есть плотный наружный слой - оболочка, цитоплазма и ядро.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всех</li> <li>- всем</li> <li>- всеми</li> </ul>
103	Клетки живого организма ... общие функциональные особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют</li> <li>- имеются</li> <li>- имеет</li> </ul>

104	Клетки ...способностью к использованию и превращению энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обладают</b></li> <li>- находят</li> <li>- имеют</li> </ul>
105	Белки очень ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разнообразны</b></li> <li>- однообразны</li> <li>- единообразны</li> </ul>
106	Белки отличаются ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>друг от друга</b></li> <li>- друг друга</li> <li>- друг к другу</li> </ul>
107	Белки ... по одному и тому же объединяющему их принципу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>построены</b></li> <li>- застроены</li> <li>- выстроены</li> </ul>
108	РНК отвечает ... аминокислот к непрерывно растущей цепочке белковой молекулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>за доставку</b></li> <li>- на доставку</li> <li>- по доставке</li> </ul>
109	Порядок ...аминокислот в молекуле белка зависит от ДНК и РНК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>присоединения и распределения</b></li> <li>- присоединением и распределением</li> <li>- присоединению и распределению</li> </ul>
110	Весь процесс синтеза белка можно ...с работой архитектора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнить</b></li> <li>- сравнивают</li> <li>- сравнили</li> </ul>
111	Во время работы обмен веществ ..., а в покое он ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>усиливается, ослабевает</b></li> <li>- усиливает, слабеет</li> <li>- усиливаться, ослабевать</li> </ul>
112	...деятельность человека неразрывно связана с расходом энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вся</b></li> <li>- все</li> <li>- всей</li> </ul>
113	Функции ...клеток не тождественны функции клеток целостного организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изолированных</b></li> <li>- изолированным</li> <li>- изолированными</li> </ul>
114	Организм как ...может существовать и после утраты некоторых частей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>целое</b></li> <li>- целый</li> <li>- целостность</li> </ul>
115	В организме могут развиваться лишь те признаки, которые ...генотипом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обусловлены</b></li> <li>- обусловлен</li> <li>- обусловлена</li> </ul>
116	...губчатые кости длинные и короткие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различают</b></li> <li>- находят</li> <li>- делят</li> </ul>

117	...костям относятся кости основания черепа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>к смешанным</b></li> <li>- по смешанным</li> <li>- для смешанных</li> </ul>
118	Шероховатости ...результатом прикрепления к костям мышц и святок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>являются</b></li> <li>- представляют собой</li> <li>- определяются</li> </ul>
119	...сильнее развита мускулатура, ... лучше выражены отростки и шероховатости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>чем, тем</b></li> <li>- что, то</li> <li>- как, так</li> </ul>
120	Отверстия ...кости – это места прохождения сосудов, питающих кость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на поверхности</b></li> <li>- у поверхности</li> <li>- под поверхностью</li> </ul>
121	Форма костей ... от биохимических условий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>зависит</b></li> <li>- определяется</li> <li>- делится</li> </ul>
122	У простейших одноклеточных организмов ...только одна связь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеется</b></li> <li>- лежит</li> <li>- располагается</li> </ul>
123	Организм – это живая ...целостная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>биологическая</b></li> <li>- биологически</li> <li>- биологический</li> </ul>
124	Целостность организма достигается ... деятельности нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>благодаря</b></li> <li>- из-за</li> <li>- через</li> </ul>
125	Особым качеством организма является его ...к самостоятельному существованию в данной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способность</b></li> <li>- способностью</li> <li>- способности</li> </ul>
126	В организме деятельность ... органов подчинена нейрогуморальной регуляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>всех</b></li> <li>- всем</li> <li>- всеми</li> </ul>
127	Организм ... внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>без</b></li> <li>- с</li> <li>- для</li> </ul>
128	Ассимиляция пищи ...пример превращения внешнего во внутреннее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>представляет собой</b></li> <li>- является</li> <li>- называет</li> </ul>
129	Единство ... и внешней среды составляет основу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>организма</b></li> <li>- в организме</li> </ul>

	эволюции органических форм.	- для организма
130	В процессе эволюции ... изменчивость строения организмов .	- <b>наблюдается</b> - смотрится - показывается
131	Изменения среды ... к изменениям организма.	- <b>ведут</b> - следуют - выводят
132	Основным условием существования человека является ... .	- <b>труд</b> - трудом - труду
133	Трудовые процессы ... со специальной работой нервной и мышечной систем.	- <b>связаны</b> - привязаны - навязаны
134	Условия труда и быта оказывают ... большое влияние.	- <b>на человека</b> - у человека - для человека
135	В генетической информации заложена способность развития ... .	- <b>определенных свойств и признаков</b> - определенным свойствам и признакам - определенные свойства и признаки
136	Одна и та же наследственная информация в измененных условиях может проявиться ... .	- <b>по-разному</b> - с разным - на разном
137	Наследуется не ... признак, а определенный тип реакции на воздействие внешней среды.	- <b>готовый</b> - готового - готовым
138	. Под ... понимают выраженность фенотипического проявления гена.	- <b>экспрессивностью</b> - экспрессивность - экспрессивности
139	Гены, ... патологические признаки, могут иметь различную пенетрантность и	- <b>контролирующие</b> - контролирующих - контролирующим
140	Велика роль Пирогова ... одной из проблем хирургии – обезболивания.	- <b>в решении</b> - с решением - на решение

141	По отношению к суставам, через которые перекидываются мышцы, ... называют одно-, дву- или многосуставными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>их</b></li> <li>- им</li> <li>- ими</li> </ul>
142	Многосуставные мышцы, как более длинные, располагаются ... односуставных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>поверхностнее</b></li> <li>- поверхностно</li> <li>-поверхностное</li> </ul>
143	Сложность строения мышц может ... в наличии у некоторых из них двух, трех или четырех головок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>заключаться</b></li> <li>- заключается</li> <li>- заключаются</li> </ul>
144	От ... брошка может отходить несколько сухожилий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>одного общего</b></li> <li>- одно общее</li> <li>- одному общему</li> </ul>
145	У некоторых мышц образующие ...пучки имеют циркулярное направление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>их</b></li> <li>-им</li> <li>-ими</li> </ul>
146	Скелетные мышцы участвуют в образовании ... полостей тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стенок</b></li> <li>- стенкам</li> <li>- стенками</li> </ul>
147	...скелетных мышц тело человека перемещается в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>с помощью</b></li> <li>- на помощь</li> <li>- для помощи</li> </ul>
148	Скелетные мышцы ... на костные рычаги, активно изменяют положение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>действуют</b></li> <li>- влияют</li> <li>- работают</li> </ul>
149	Общая масса скелетной мускулатуры весьма ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>значительна</b></li> <li>- незначительна</li> <li>- малозначительна</li> </ul>
150	У взрослого человека масса скелетной мускулатуры составляет ... от массы тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>до 40 %</b></li> <li>- на 40%</li> <li>- при 40%</li> </ul>
151	Скелетные мышцы ...поперечнополосатыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называются</b></li> <li>- определяются</li> <li>- находятся</li> </ul>
152	По форме мышцы очень ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разнообразны</b></li> <li>- однообразны</li> <li>- подобны</li> </ul>
153	Иногда мышечные пучки сложно переплетаются и к сухожилию ... с нескольких сторон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подходят</b></li> <li>- выходят</li> <li>- заходят</li> </ul>

154	. . . . мышц отражено их строение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в названиях</b></li> <li>- для названий</li> <li>- с названиями</li> </ul>
155	Жевательные мышцы . . . к мышцам головы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>относятся</b></li> <li>- группируются</li> <li>- определяются</li> </ul>
156	Жевательная мышца . . . четырехугольную форму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b></li> <li>- выделяет</li> <li>- начинает</li> </ul>
157	Височная мышца выполняет функцию поднятия . . . .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>нижней челюсти</b></li> <li>- нижняя челюсть</li> <li>- нижней челюстью</li> </ul>
158	Латеральная крыловидная мышца . . . толстую короткую мышцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>представляет собой</b></li> <li>- имеет</li> <li>- называет</li> </ul>
159	Функция латеральной крыловидной мышцы заключается в . . . нижней челюсти вперед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выдвижении</b></li> <li>- выдвиганием</li> <li>- выдвигание</li> </ul>
160	Слизистая оболочка тонкого кишечника покрыта особыми сосочками - . . . .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ворсинками</b></li> <li>- волосками</li> <li>- волокнами</li> </ul>
161	. . . . пищеварения относятся пищеварительный канал и крупные пищеварительные железы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>к органам</b></li> <li>- по органам</li> <li>- с органами</li> </ul>
162	Язык . . . несколько функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполняет</b></li> <li>- располагает</li> <li>- играет</li> </ul>
163	Важнейшая функция языка как органа вкуса связана с . . . вкусовых рецепторов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наличием</b></li> <li>- отсутствием</li> <li>- определением</li> </ul>
164	В ротовой полости есть много . . . желез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>мелких слюнных</b></li> <li>- мелкие слюнные</li> <li>- мелкими слюнными</li> </ul>
165	Во время глотания отверстия, ведущие . . . носа и гортань, закрываются небной занавеской.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в полость</b></li> <li>- через полость</li> <li>- по полости</li> </ul>
166	Внутренняя оболочка стенки желудка . . . большое количество желез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>содержит</b></li> <li>- покрывает</li> <li>- строит</li> </ul>
167	. . . пищеводом и желудком есть мышечный сфинктер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>между</b></li> <li>- над</li> <li>- под</li> </ul>

168	Сфинктер ...обратному переходу пищи из желудка в пищевод.	- <b>препятствует</b> - помогает - способствует
169	Ворсинка тонкого кишечника имеет ... 0,2-1 мм.	- <b>длину</b> - длина - длиной
170	Клетки эпителия ворсинки ... микроскопические выросты.	- <b>имеют</b> - находят - состоят
171	Внутри ... имеются тончайшие каналцы.	- <b>микроворсинки</b> - микроворсинкой - микроворсинке
172	Под эпителием ворсинки ... густая сеть кровеносных сосудов.	- <b>располагается</b> - группируется - выдвигается
173	. ... клетки эпителия ворсинки всасываются продукты расщепления пищи.	- <b>через</b> - под - между
174	Пищеварительный тракт – это путь, ... проходит попавшая в рот пища.	- <b>по которому</b> - на котором - в котором
175	Когда желудок ... человека растягивается, он может вместить 2-3 л пищи.	- <b>здорового взрослого</b> - здоровым взрослым - здоровый взрослый
176	Очень ... сразу много есть и пить.	- <b>вредно</b> - полезно - нормально
177	На границе между ... расположен толстый слой кольцевых мышечных волокон.	- <b>пищеводом и желудком</b> - пищевод и желудок - пищевода и желудка
178	В кишечнике пищевая каша продолжает перерабатываться ... кишечного сока.	- <b>под влиянием</b> - для влияния - на влияние
179	Толстая кишка - ...пищеварительного тракта.	- <b>последний участок</b> - первый участок - средний участок
180	Путь, ... движется пища, представляет собой сложный комплекс.	- <b>по которому</b> - для которого - на который
181	На пищу, съеденную ... , изливается меньше пищеварительных соков.	- <b>без аппетита</b> - с аппетитом - в аппетите

182	Поджелудочная железа ... позади желудка на задней брюшной стенке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>лежит</b></li> <li>- <b>стоит</b></li> <li>- <b>выходит</b></li> </ul>
183	Поджелудочная железа делится на головку с ..., на тело и хвост.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>крючковидным отростком</b></li> <li>- <b>крючковидного отростка</b></li> <li>- <b>крючковидном отростке</b></li> </ul>
184	Три поверхности отделены друг от друга ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тремя краями</b></li> <li>- <b>три края</b></li> <li>- <b>трех краев</b></li> </ul>
185	Общая длина ... 12-15 см.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>поджелудочной железы</b></li> <li>- <b>поджелудочная железа</b></li> <li>- <b>поджелудочной железой</b></li> </ul>
186	Брюшина покрывает ... поверхности поджелудочной железы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>переднюю и нижнюю</b></li> <li>- <b>передней и нижней</b></li> <li>- <b>передняя и нижняя</b></li> </ul>
187	По ... строению поджелудочная железа относится к сложным альвеолярным железам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>своему</b></li> <li>- <b>свой</b></li> <li>- <b>своего</b></li> </ul>
188	Меньшая часть поджелудочной железы относится к ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>эндокринным образованиям</b></li> <li>- <b>эндокринных образований</b></li> <li>- <b>эндокринными образованиями</b></li> </ul>
189	Печень представляет собой объемный ... орган.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>железистый</b></li> <li>- <b>железный</b></li> <li>- <b>желейный</b></li> </ul>
190	Функции печени ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>многообразны</b></li> <li>- <b>однообразны</b></li> <li>- <b>подобны</b></li> </ul>
191	Печень является крупной пищеварительной железой, ... желчь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вырабатывающей</b></li> <li>- <b>выработавшей</b></li> <li>- <b>вырабатываемой</b></li> </ul>
192	Печени свойственна ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>барьерная функция</b></li> <li>- <b>барьерной функции</b></li> <li>- <b>барьерную функцию</b></li> </ul>
193	Печень ... во всех видах обмена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвует</b></li> <li>- <b>работает</b></li> <li>- <b>функционирует</b></li> </ul>
194	... печени свойственна функция кроветворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в эмбриональном периоде</b></li> <li>- <b>перед эмбриональным периодом</b></li> <li>- <b>после эмбрионального</b></li> </ul>



		периода
195	В печени ... две доли.	- различают - подразделяют - делят
196	Желчный пузырь ... грушевидную форму	- различает - имеет - занимает
197	Отростки кости, служащие ... мышц, называются апофизами.	- для прикрепления - с прикреплением - на прикреплении
198	В состав клетки, кроме ДНК, РНК и аминокислот, ... жирные вещества, углеводы, вода и растворенные в ней соли.	- входят - заходят - приходят
199	Образование белка из более простых соединений ... только в клетке.	- происходит - находится - состоит
200	В организме человека есть самые различные клетки, отличающиеся друг от друга ...	- структурой и функцией - структура и функция - структуре и функции
201	ДНК в основном находится ... клетки.	- в ядре - на ядре - перед ядром
202	ДНК ... программой, по которой определяется порядок и количество присоединяемых аминокислот.	- служит - выполняет - работает
203	. Каждая из ... в состав скелета костей представляет собой орган, построенный из костной, хрящевой, соединительной тканей.	- входящих - приходящих - выходящих
204	Трубчатые кости входят в состав скелета ...	- конечностей - конечностях - конечностями
205	Для ... костей характерно наличие средней части и двух расширенных концов.	- трубчатых - трубчатые - трубчатым
206	При прикреплении мышц посредством сухожилия ... образуются бугры и бугорки.	- на костях - с костями - под костями

207	Каналы и борозды ... местами расположения сухожилий, сосудов, нервов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>являются</b></li> <li>- является</li> <li>- являться</li> </ul>
208	Целостность организма заключается ... вегетативных и анимальных процессов организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в единстве</b></li> <li>- на единстве</li> <li>- для единства</li> </ul>
209	... организма является его способность к самостоятельному существованию в данной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>особым качеством</b></li> <li>- особое качество</li> <li>- особого качества</li> </ul>
210	Клетка, ... частью организма, не может существовать вне организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>являющаяся</b></li> <li>- являющейся</li> <li>- являющийся</li> </ul>
211	При искусственном поддержании ... условий могут существовать изолированные органы и клетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определенных</b></li> <li>- определенным</li> <li>- определенные</li> </ul>
212	Целостность организма ... структурным соединением всех частей организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обеспечивается</b></li> <li>- обеспечивает</li> <li>- обеспечить</li> </ul>
213	Организм как целое может ... и после утраты отдельных органов и частей тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>существовать</b></li> <li>- существует</li> <li>- существовал</li> </ul>
214	Часть может влиять ... .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на целое</b></li> <li>- в целое</li> <li>- к целому</li> </ul>
215	Грань между организмом и средой ... обитания относительна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>его</b></li> <li>- ее</li> <li>- их</li> </ul>
216	Единство организма ... его жизни осуществляется благодаря обмену веществ организма с окружающей природой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>с условиями</b></li> <li>- при условии</li> <li>- по условиям</li> </ul>
217	Условия обитания животных составляют ... биологическую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для них</b></li> <li>- перед ними</li> <li>- между ними</li> </ul>
218	Профессиональная специализация влечет за	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>с функциями</b></li> <li>- для функций</li> </ul>

	собой большое развитие тех отделов организма, ... которых связана данная специальность.	- на функции
219	В генетической информации заложена ... развития определенных свойств и признаков.	- <b>способность</b> - способный - способно
220	Н.И.Пирогов ... оказывал медицинскую помощь многочисленным больным.	- <b>постоянно</b> - постоянный - постоянство
221	Для приема больных Н.И.Пирогов ... небольшую больницу.	- <b>построил</b> - застроил - недостроил
222	Незадолго до смерти ... ухудшения здоровья Н.И.Пирогов прекращает операции в своей больнице.	- <b>из-за</b> - благодаря - потому что
223	В 1840 ... за свой труд по хирургии Н.И.Пирогов удостоен самой высокой награды за научные достижения в России того времени.	- <b>году</b> - лет - годом
224	Н.И.Пирогов родился ... 1810 года.	- <b>25 ноября</b> - в 25 ноябре - на 25 ноября
225	Докторскую диссертацию Н.Пирогов защитил ... .	- <b>в 22 года</b> - 22 года - за 22 года
226	Пирогов бесплатно консультировал ... петербургских больницах для бедных.	- <b>в нескольких</b> - для нескольких - по нескольким
227	Пирогов дал научное обоснование ... эфирного наркоза.	- <b>применения</b> - применением - применении
228	С именем ... связано первое в мире привлечение женщин к уходу за ранеными в военных условиях.	- <b>Н.И. Пирогова</b> - Н.И. Пирогов - Н.И. Пироговым
229	Н.И.Пирогов ... в Крымской войне (1853-1856 гг.).	- <b>участвовал</b> - работал - находился

230	Многие принципы Н.И.Пирогова применяются и сейчас в ... хирургии.	- <b>военной</b> - военная - военный
231	Толстый кишечник делится на ... кишку, ... и ...кишку.	- <b>слепую, ободочную, прямую</b> - слепая, ободочная, прямая - слепой, ободочной, прямой
232	Желудок ...самую широкую часть пищеварительного тракта.	- <b>представляет собой</b> - представлять собой - представляют собой
233	От переедания мышцы стенок желудка становятся ... .	- <b>дряблыми</b> - дряблым - дряблой
234	От слепой кишки ... тонкий червеобразный отросток – аппендикс.	- выходит - <b>отходит</b> - переходит
235	У отдаленных предков человека аппендикс играл какую-то ... в пищеварении.	- <b>роль</b> - функцию - значение
236	Сейчас аппендикс потерял ... значение.	- <b>свое</b> - свой - своя
237	У здорового человека всегда будет ... аппетит.	- <b>хороший</b> - плохой - нездоровый
238	Поджелудочная железа заходит своей ... в левое подреберье.	- <b>левой частью</b> - левой части - левая часть
239	Тело поджелудочной железы ....	- <b>призматической формы</b> - призматическая форма - призматической форме
240	Иногда наблюдаются случаи ... поджелудочной железы.	- <b>добавочной</b> - добавочного - добавочных

### 1.5. Обработка результатов тестирования

При обработке результатов тестирования традиционные оценки конвертируются в баллы:

**“5” = 70-80 баллов**

**“3” = 50 - 59 баллов**

**“4” = 60-69 баллов**

**“2” ниже 50 баллов**

<b>I часть(тесты)% - правильных ответов = к-во баллов</b>		
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
100 % - <b>5,0</b> – 80 баллов	89 % – <b>4,5</b> – 69 баллов	75 % – <b>3,5</b> – 59 баллов
98-99% - <b>4,9</b> – 78 баллов	88 % – <b>4,4</b> – 68 баллов	73-74 % – <b>3,4</b> – 56 баллов
96-97% - <b>4,8</b> – 76 баллов	87 % – <b>4,3</b> – 67 баллов	71-72 % – <b>3,3</b> – 54 балла
94-94 % – <b>4,7</b> – 74 балла	85 % – <b>4,2</b> – 66 баллов	67-70 % – <b>3,2</b> – 52 балла
90-93% – <b>4,6</b> – 70 баллов	83 % – <b>4,1</b> – 65 баллов	62-66 % – <b>3,1</b> – 51 балл
	80 % – <b>4,0</b> – 64 балла	61 % – <b>3,0</b> – 50 баллов (50-60 %) - <b>2</b> - 61 % с правом пересдачи
	79 % – 3,9 – 63 балла	< 50 % <b>2</b> без права пересдачи
	78 % – 3,8 – 62 балла	
	77 % – 3,7 – 61 балл	
	76 % – 3,6 – 60 баллов	

## ЧАСТЬ II

### ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

**Часть II представляет собой смешанный тип контроля: контрольные задания и тесты.**

**Время** выполнения контрольной части II – **90 минут**. **Время на чтение** текста - до **40 минут**.

После выполнения заданий **1-2 текст изымается**. Тесты и задания **5-6** пишутся без текста. На рабочем листе фиксируются только номера заданий и даются полные ответы на них. При ответе на тесты записываются номер, буквенное обозначение правильного варианта. Например, **1 Б**, где **1** – номер теста, **Б** – правильный вариант ответа.

При выполнении контроля **можно пользоваться словарем**.

## 2.1. Обработка результатов итогового контроля модуля I

Обработка и оценка результатов контроля проводится при помощи итоговой таблицы оценок контрольной *части II*. Весь контроль максимально оценивается в **80 баллов**.

«5»	«4»	«3»	«2»
70 - 80 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов	ниже 50 баллов

## 2.2. Оценивание заданий II части

Оценивание заданий Части II проводится по 5-ти балльной шкале оценок.

Результаты второй части представляют собой средний балл 6 заданий в традиционной системе оценивания, но включая сотые.

### Задание 1.

**Называние текста (минус 0,1 балл за 1 грамматическую ошибку).**

### Задание 2. Составление назывного или вопросного плана.

«5» - правильное определение количества смысловых частей;  
правильная формулировка смысловых частей (название или запрос информации);

1-2 – грам. ошибки.

«4» - 1 ошибка в определении количества смысловых частей;  
1-2 ошибки в формулировке названий смысловых частей или запроса главной информации;

3-4 – грамматические ошибки

«3» - 2 ошибки в определении количества смысловых частей;  
3-4 ошибки в формулировке названий смысловых частей или запроса главной информации;

5-6 грамматических ошибок

«2» - больше 3 ошибок в определении количества смысловых частей;  
более 4 ошибок в формулировке названий смысловых частей  
или запроса главной информации;  
более 6 грамматических ошибок.

### **Задание 3. Тесты**

Всего 5 тестов.

- «5» - правильных ответов - 5
- «4» - правильных ответов - 4
- «3» - правильных ответов - 3
- «2» - меньше 3 правильных ответов.

### **Задание 4. Тест**

Всего правильных ответов 3.

- «5»- правильных ответов - 3
- «4» - правильных ответов - 2
- «3» - правильных ответов - 1
- «2» - нет правильных ответов.

### **Задание 5. Сводный назывной план 2-х текстов**

Всего 3 пункта плана.

- «5» - правильное определение количества главных информации, правильная формулировка, отсутствие грам. ошибок.
  
- «4» - 1 ошибка в определении количества главной информации;  
1 ошибка в формулировке названия главной информации;  
1-2 грам. ошибки.
  
- «3» - 2 ошибки в определении количества главной информации и  
2 ошибки в ее речевом оформлении;  
3-4 грам. ошибки.
  
- «2» - неправильное определение количества главной информации,  
неправильное ее формулирование;  
более 4 грам. ошибки.

### **Задание 6. Составление ответных реплик в диалоге-беседе.**

**Всего 5 правильных реплик**

- «5» - правильное формулирование ответа, использование всех конструкций присоединения (5 моделей), отсутствие коммуникативных и грам. ошибок.

«4» - 1 смысловая ошибка в формулировке ответа, отсутствие 1 конструкции присоединения;

1-2 грам. ошибки.

«3» - 2 смысловые ошибки в формулировке ответа, отсутствие 2-ух конструкций присоединения;

3-5 грам. ошибок.

«2» - более 2 смысловых ошибок, отсутствие 2-ух присоединительных конструкций;

более 5 грам. ошибок

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ II

### *ВАРИАНТ- 1*

Задание 1. *Прочитайте текст.*

*Дайте ему свое название.*

#### ТЕКСТ

#### ПИСЬМО К МОЛОДЕЖИ (И.Павлов)

Что бы я хотел пожелать молодежи моей родины, посвятившей себя науке?

Прежде всего – последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. Последовательность, последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Изучите азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки своих знаний хотя бы и самыми смелыми догадками и гипотезами. Как бы не тешил ваш взор своими переливами этот мыльный пузырь – он неизбежно лопнет, и ничего кроме конфуза у вас не останется.

Приучите себя к сдержанности и терпению. Научитесь делать черную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты.



Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее ввысь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши теории – “пустые” потуги. Но изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие.

Второе – это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда.

Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за нее вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за нее вы откажитесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за нее вы утратите меру объективности.

В том коллективе, которым мне приходится руководить, все делает атмосфера. Мы все впряжены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и не разберешь – что “мое”, а что “твое”, но от этого наше общее дело только выигрывает.

Третье – это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. Будьте страстны в вашей работе и в ваших исканиях.

Наша родина открывает большие просторы перед учеными, и нужно отдать должное – науку щедро вводят в жизнь в нашей стране. До последней степени щедро.

Что же говорить о положении молодого ученого у нас? Здесь ведь ясно и так. Ему многое дается, но с него и много спросится. И для молодежи, как и для нас, вопрос чести – оправдать те большие упования, которые возлагает на науку наша родина.

**Задание 2. Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста.**

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.**

<i>№ n/n</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1.	Что является воздухом для ученого?	(А) научные труды (Б) факты (В) законы
2.	К чему призывал приучить себя Павлов?	(А) к работе (Б) к экспериментам (В) к сдержанности и терпению
3.	Какое второе пожелание ученого?	(А) быть гордым (Б) быть скромным (В) быть знающим
4.	Какие качества осуждал Павлов?	(А) упорство (Б) гордыню (В) лень
5.	Каково положение молодого ученого в стране?	(А) с него много спрашивается (Б) с ним не считаются (В) ему многое дается, но с него много и спросится

Задание 4. *Выпишите номера информации, которой не было в тексте.*

1. Молодому ученому надо быть во всем последовательным.
2. Прежде чем попытаться взойти на вершины науки, надо изучить ее азы.
3. Никогда не пытаться прикрыть недостатки своих знаний.

4. Надо всегда бороться за свои идеалы и мечты.
5. Надо научиться делать черную работу в науке.
6. Надо вовремя исправлять свои ошибки.
7. Никогда не думать, что Вы уже все знаете.
8. Второе качество молодого ученого – это скромность.
9. Третье качество – уметь отстаивать свои позиции, свою точку зрения.
10. Наука требует от человека всей его жизни.

**Задание 5. Составьте сводный назывной план двух текстов.**

### **Текст №1**

Человеку нужен чистый воздух и вода, зеленый шум лесов и пение птиц, поэтому охрана природы является одной из важнейших государственных задач.

Все хорошо в природе, но вода – красота и жизнь всей природы.

В последние годы во многих странах мира возникли проблемы, связанные с недостатком чистой пресной воды.

### **Текст № 2**

Днепр – самая длинная и глубокая река Украины. Днепр - источник пресной воды. Эта прекрасная река сейчас находится в опасности. Экологическая обстановка в регионе реки ухудшается: грязная городская вода течет в Днепр, на дно реки попадают бытовые и промышленные отходы.

**Задание 6. Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.**

1) – Павлов в своем письме к молодежи прежде всего писал о последовательности во всем.

- ... .

2) - Правильно ли я понял, что второе его пожелание – это скромность.

- ... .

3) - Наука требует от человека всей его жизни.

- ... .

4) - Наверное, правильно, когда в твоём коллективе нет деления на “твое” и “мое”, а есть общее “наше”.

- ... .

5) - Факты – это воздух ученого.

- ... .

## **ВАРИАНТ – II**

Задание 1. *Прочитайте текст.*

*Дайте ему свое название.*

### **ТЕКСТ**

#### **ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА**

Наша планета – голубая. Такой ее видят космонавты с многокилометровой высоты. Голубой цвет нашей планете дает воздушная оболочка Земли – атмосфера.

Жизнь человека и атмосфера неразрывно связаны. Подвергаясь непрерывным изменениям со стороны человека, атмосфера оказывает на него постоянное влияние, вызывая ответные реакции, которые могут быть весьма неблагоприятными.

Влияние воздушной среды на человека обуславливается ее химическим составом и физическими свойствами. Химический состав атмосферы относительно стабилен. Как известно, человек потребляет из воздуха кислород. То количество кислорода, которое содержит атмосфера (около 21 %), вполне достаточно для нормального газообмена. Но случилось ли вам сидеть в комнате, где собралось большое количество людей. А все форточки наглухо закрыты? Через полчаса вы почувствуете утомление, сонливость, работоспособность ваша упала. Что же случилось? В результате активного газообмена в комнате резко понизилось количество кислорода, увеличилось процентное содержание углекислого газа. Значит, повышение концентрации двуокиси углерода отрицательно влияет на организм человека.

Также отрицательно влияют и другие примеси: азот, аммиак, сернистый газ и т.д.

Для стабилизации химического состава воздуха в закрытых помещениях существует вентиляция естественная и искусственная. Но если химический состав атмосферы отличается известным постоянством, то совершенно иной представляется характеристика физических свойств воздушной среды, к которым относятся лучистая энергия, обуславливаемая интенсивностью и спектральным составом солнечной радиации, температура, влажность, движение и давление воздуха. Все эти факторы отличаются динамичностью и обеспечивают функциональное состояние человеческого организма. Наверное, многим из вас была неведома холодная русская зима, некоторые никогда не видели золотого осеннего листопада. Но дело не только в том, что у вас постоянное тепло, а у нас жара и холод сменяют друг друга. Существуют такие понятия, как влажность, скорость движения атмосферного воздуха, атмосферное давление и т.д.

Рассмотрим такое понятие, как влажность. Она зависит от активного испарения воды с поверхности водоемов. Степень влажности определяют понятиями абсолютной, максимальной и относительной влажности. Абсолютная влажность определяется количеством водяных паров в граммах, которое содержится в 1 кубическом метре в данный момент. Максимальная влажность характеризуется предельным количеством водяных паров, насыщающих воздух при данной температуре. Относительной влажностью называется выраженное в процентах отношение абсолютной влажности к максимальной. Определяют ее с помощью прибора, называемого гигрометром.

Влажность воздуха распределяется на земном шаре неравномерно, в зависимости от географической широты местности, ее характера и т.д. Абсолютная влажность от экватора к полюсам уменьшается, а относительная увеличивается. И хотя разница в климате наших стран велика, вы уже заметили, что стали привыкать к нашему климату. Этот процесс называется акклиматизацией.

Но если человек еще не в силах изменить климат планеты, то создание микроклимата в рабочих помещениях, в жилых зданиях вполне возможно. Микроклиматические условия должны обеспечивать хорошее тепловое самочувствие и нормальное течение физиологических процессов.

Задание 2. *Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста.*

## ТЕСТЫ

Задание 3. *Выберите правильный вариант ответа.*

Таблица 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Какое влияние атмосфера оказывает на человека?	(А) положительное (Б) отрицательное (В) как положительное, так и отрицательное
2.	Каков химический состав атмосферы?	(А) постоянный (Б) все время меняется (В) иногда меняется
3.	От чего зависит влажность?	(А) от температуры (Б) от количества выпавших осадков (В) от активности испарения воды с поверхности водоемов
4.	Что такое максимальная влажность?	(А) это количество водяных паров в граммах (Б) это предельное количество водяных паров, насыщающих воздух при данной температуре (В) это отношение абсолютной влажности к относительной
5.	Как изменяется абсолютная влажность от экватора к полюсам?	(А) увеличивается (Б) уменьшается (В) остается постоянной

Задание 4. *Выпишите номера информации, которой не было в тексте.*

1. Наша планета - голубая.
2. Жизнь человека и атмосфера неразрывно связаны.
3. Химический состав атмосферы относительно стабилен.
4. Влажность зависит от активности испарения воды с поверхности водоемов.
5. При увеличении влажности воздуха волос удлиняется, при уменьшении влажности – укорачивается.
6. Сернистый газ быстро попадает в нижние слои атмосферы.
7. Влажность воздуха на Земле распределяется неравномерно.
8. Привыкание к другому климату называется акклиматизацией.
9. Микроклиматические условия должны обеспечивать хорошее тепловое самочувствие.
10. Сильно меняется кислородный баланс.

Задание 5. *Составьте сводный назывной план двух микротекстов.*

### **Текст №1**

В проблеме охраны окружающей среды защита атмосферы является важной и трудной.

Загрязнение воздушного бассейна планеты началось в далеком прошлом: с того времени, когда наши предки научились пользоваться огнем и стали разводить первые костры. Дым от костра стал считаться первым загрязнителем атмосферы.

### **Текст № 2**

Современное промышленное производство выбрасывает в воздух металлы: свинец, цинк, медь, никель. Транспорт также отравляет воздушный бассейн Земли, выделяя угарный газ и забирая кислород.

В борьбе за чистоту воздуха большую помощь человеку оказывают растения. Они – главный потребитель углекислого газа и основной производитель кислорода.

Деревья восстанавливают отработанный воздух.

Задание 6. *Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.*

1) – Ты знаешь, какой цвет у нашей планеты? Голубой.

- ....

2) - Ученые говорят, что такой цвет нашей планете дает воздушная оболочка Земли – атмосфера.

- ....

3) - А разве влияние воздушной среды на человека определяется ее химическим составом и физическими свойствами?

- ....

4) - Мы учили, что химический состав атмосферы отличается своим постоянством.

- ....

5) - Степень влажности определяют понятиями абсолютной и относительной влажности.

- ....

### Вариант III

**Задание 1.** Прочитайте текст. «Письмо к молодежи». Дайте ему свое название.

**Задание 2.** Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста « Письмо к молодежи» в форме назывных предложений.

### ТЕСТЫ

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа.

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1	Что является воздухом для ученого?	(А) научные труды (Б) факты (В) законы
2	К чему призывал приучить себя Павлов?	(А) к работе (Б) к экспериментам (В) к сдержанности и терпению
3	Какое второе пожелание ученого?	(А) быть гордым (Б) быть скромным (В) быть знающим
4	Какие качества осуждал Павлов?	(А) лень (Б) гордыню (В) упорство
5	Каково положение молодого ученого в стране?	(А) ему многое дается, но с него много и спросится с него (Б) с ним не считаются (В) с него много спрашивается



**Задание 4.** Выпишите номера информации, которой не было в тексте.

1. Третье качество – уметь отстаивать свои позиции, свою точку зрения.
2. Молодому ученому надо быть во всем последовательным
3. Никогда не пытаться прикрыть недостатки своих знаний.
4. Прежде чем попытаться взойти на вершины науки, надо изучить ее азы
5. Никогда не пытаться прикрыть недостатки своих знаний.
6. Никогда не думать, что Вы уже все знаете.
7. Надо всегда бороться за свои идеалы и мечты
8. Наука требует от человека всей его жизни.
9. Надо научиться делать черную работу в науке.
10. Надо вовремя исправлять свои ошибки.
11. Второе качество молодого ученого – это скромность.

**Задание 5.** Составьте сводный назывной план двух текстов.

#### **Текст №1**

Человеку нужен чистый воздух и вода, зеленый шум лесов и пение птиц, поэтому охрана природы является одной из важнейших государственных задач.

Все хорошо в природе, но вода – красота и жизнь всей природы.

В последние годы во многих странах мира возникли проблемы, связанные с недостатком чистой пресной воды.

#### **Текст № 2**

Днепр – самая длинная и глубокая река Украины. Днепр - источник пресной воды.

Эта прекрасная река сейчас находится в опасности. Экологическая обстановка в регионе реки ухудшается: грязная городская вода течет в Днепр, на дно реки попадают бытовые и промышленные отходы.

**Задание 6.** Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.

1) – Павлов в своем письме к молодежи прежде всего писал о последовательности во всем.

- ... .

2) - Правильно ли я понял, что второе его пожелание – это скромность.

- ... .

3) - Наука требует от человека всей его жизни.

- ... .

4) - Наверное, правильно, когда в твоём коллективе нет деления на “твое” и “мое”, а есть общее “наше”.

- ....

5) - Факты – это воздух ученого.

- ....

### Вариант IV

**Задание 1.** Прочитайте текст. «Голубая планета». Дайте ему свое название.

**Задание 2.** Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста «Голубая планета» в форме назывных предложений.

### ТЕСТЫ

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа.

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Какое влияние атмосфера оказывает на человека?	(А) положительное (Б) отрицательное (В) как положительное, так и отрицательное
2	Каков химический состав атмосферы?	(А) постоянный (Б) все время меняется (В) иногда меняется
3	От чего зависит влажность?	(А) от температуры (Б) от активности испарения воды с поверхности водоемов (В) от количества выпавших осадков
4	Что такое максимальная влажность?	(А) это отношение абсолютной влажности к относительной (Б) это предельное количество водяных паров, насыщающих воздух при данной температуре (В) это количество водяных паров в граммах
5	Как изменяется абсолютная влажность от экватора к полюсам?	(А) уменьшается (Б) увеличивается (В) остается постоянной

**Задание 4.** Выпишите номера информации, которой не было в тексте.

- 1.. Химический состав атмосферы относительно стабилен.
2. Наша планета - голубая.
3. При увеличении влажности воздуха волос удлиняется, при уменьшении влажности – укорачивается.
4. Жизнь человека и атмосфера неразрывно связаны
5. Влажность зависит от активности испарения воды с поверхности водоемов.
6. Микроклиматические условия должны обеспечивать хорошее тепловое самочувствие.
7. Сернистый газ быстро попадает в нижние слои атмосферы
8. Влажность воздуха на Земле распределяется неравномерно.
9. Привыкание к другому климату называется акклиматизацией.
10. Сильно меняется кислородный баланс.

**Задание 5.** Составьте сводный назывной план двух текстов.

#### **Текст №1**

В проблеме охраны окружающей среды защита атмосферы является важной и трудной.

Загрязнение воздушного бассейна планеты началось в далеком прошлом: с того времени, когда наши предки научились пользоваться огнем и стали разводить первые костры. Дым от костра стал считаться первым загрязнителем атмосферы.

#### **Текст № 2**

Современное промышленное производство выбрасывает в воздух металлы: свинец, цинк, медь, никель. Транспорт также отравляет воздушный бассейн Земли, выделяя угарный газ и забирая кислород.

В борьбе за чистоту воздуха большую помощь человеку оказывают растения. Они – главный потребитель углекислого газа и основной производитель кислорода.

Деревья восстанавливают отработанный воздух.

**Задание 6.** Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.

1) – Ты знаешь, какой цвет у нашей планеты? Голубой.

-... .

2) - Ученые говорят, что такой цвет нашей планете дает воздушная оболочка Земли – атмосфера.

-... .

3) - А разве влияние воздушной среды на человека определяется ее химическим составом и физическими свойствами?

-... .

4) - Мы учили, что химический состав атмосферы отличается своим постоянством.

-... .

5) - Степень влажности определяют понятиями абсолютной и относительной влажности.

-... .

### Вариант V

**Задание 1.** Прочитайте текст. «Голубая планета». Дайте ему свое название.

**Задание 2.** Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста «Голубая планета» в форме назывных предложений.

### ТЕСТЫ

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа.

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Какое влияние атмосфера оказывает на человека?	(А) отрицательное (Б) положительное (В) как положительное, так и отрицательное
2.	Каков химический состав атмосферы?	(А) все время меняется (Б) постоянный (В) иногда меняется
3.	От чего зависит влажность?	(А) от количества выпавших осадков (Б) от температуры (В) от активности испарения воды с поверхности водоемов
4.	Что такое максимальная влажность?	(А) это количество водяных паров в граммах (Б) это предельное количество водяных паров, насыщающих воздух при данной температуре (В) это отношение абсолютной влажности к относительной
5.	Как изменяется абсолютная влажность от экватора к полюсам?	(А) уменьшается (Б) увеличивается (В) остается постоянной

**Задание 4.** Выпишите номера информации, которой не было в тексте.

- 1.. Химический состав атмосферы относительно стабилен.
2. Наша планета - голубая.
3. При увеличении влажности воздуха волос удлиняется, при уменьшении влажности – укорачивается.
4. Жизнь человека и атмосфера неразрывно связаны
5. Влажность зависит от активности испарения воды с поверхности водоемов.
6. Микроклиматические условия должны обеспечивать хорошее тепловое самочувствие.
7. Сернистый газ быстро попадает в нижние слои атмосферы
8. Влажность воздуха на Земле распределяется неравномерно.
9. Привыкание к другому климату называется акклиматизацией.
10. Сильно меняется кислородный баланс.

**Задание 5.** Составьте сводный назывной план двух текстов.

#### **Текст №1**

В проблеме охраны окружающей среды защита атмосферы является важной и трудной.

Загрязнение воздушного бассейна планеты началось в далеком прошлом: с того времени, когда наши предки научились пользоваться огнем и стали разводить первые костры. Дым от костра стал считаться первым загрязнителем атмосферы.

#### **Текст № 2**

Современное промышленное производство выбрасывает в воздух металлы: свинец, цинк, медь, никель. Транспорт также отравляет воздушный бассейн Земли, выделяя угарный газ и забирая кислород.

В борьбе за чистоту воздуха большую помощь человеку оказывают растения. Они – главный потребитель углекислого газа и основной производитель кислорода.

Деревья восстанавливают отработанный воздух.

**Задание 6.** Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.

1) – Ты знаешь, какой цвет у нашей планеты? Голубой.

-... .

2) - Ученые говорят, что такой цвет нашей планете дает воздушная оболочка Земли – атмосфера.

-... .

3) - А разве влияние воздушной среды на человека определяется ее химическим составом и физическими свойствами?

-... .

4) - Мы учили, что химический состав атмосферы отличается своим постоянством.

-... .

5) - Степень влажности определяют понятиями абсолютной и относительной влажности.

-... .

## Вариант VI

**Задание 1.** Прочитайте текст. «Письмо к молодежи». Дайте ему свое название.

**Задание 2.** Сформулируйте и запишите тему и подтемы текста « Письмо к молодежи» в форме назывных предложений.

## ТЕСТЫ

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Что является воздухом для ученого?	(А) факты (Б) научные труды (В) законы
2.	К чему призывал приучить себя Павлов?	(А) к работе (Б) к экспериментам (В) к сдержанности и терпению
3.	Какое второе пожелание ученого?	(А) быть скромным (Б) быть гордым (В) быть знающим
4.	Какие качества осуждал Павлов?	(А) гордыню (Б) упорство (В) лень
5.	Каково положение молодого ученого в стране?	(А) с ним не считаются (Б) с него много спрашивается (В) ему многое дается, но с него много и спросится

**Задание 4.** Выпишите номера информации, которой не было в тексте.

1. Молодому ученому надо быть во всем последовательным
2. Прежде чем попытаться взойти на вершины науки, надо изучить ее азы.
3. Никогда не пытаться прикрыть недостатки своих знаний.
4. Третье качество – уметь отстаивать свои позиции, свою точку зрения.

5. Наука требует от человека всей его жизни.
6. Надо всегда бороться за свои идеалы и мечты
7. Надо научиться делать черную работу в науке.
8. Надо вовремя исправлять свои ошибки.
9. Никогда не думать, что Вы уже все знаете.
10. Второе качество молодого ученого – это скромность.

**Задание 5.** Составьте сводный назывной план двух текстов.

### **Текст №1**

Человеку нужен чистый воздух и вода, зеленый шум лесов и пение птиц, поэтому охрана природы является одной из важнейших государственных задач.

Все хорошо в природе, но вода – красота и жизнь всей природы.

В последние годы во многих странах мира возникли проблемы, связанные с недостатком чистой пресной воды.

### **Текст № 2**

Днепр – самая длинная и глубокая река Украины. Днепр - источник пресной воды.

Эта прекрасная река сейчас находится в опасности. Экологическая обстановка в регионе реки ухудшается: грязная городская вода течет в Днепр, на дно реки попадают бытовые и промышленные отходы.

**Задание 6.** Составьте ответные реплики, используя конструкции присоединения к сказанному.

1) – Павлов в своем письме к молодежи прежде всего писал о последовательности во всем.

- ... .

2) - Правильно ли я понял, что второе его пожелание – это скромность.

- ... .

3) - Наука требует от человека всей его жизни.

- ... .

4) - Наверное, правильно, когда в твоём коллективе нет деления на “твое” и “мое”, а есть общее “наше”.

- ... .

5) - Факты – это воздух ученого.

- ... .

## ЧАСТЬ III АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

### 3. Обработка результатов части III итогового контроля модуля I

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольного листа, в котором даны ключи к заданиям и указано максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание.

Весь контроль максимально оценивается в **80 баллов**.

«5»	«4»	«3»	«2»
70 - 80 баллов	60-69 баллов	50 – 59 баллов	ниже 50 баллов

#### Оценивание заданий III части

Оценивание заданий Части III проводится по традиционной 5-ти балльной шкале оценок.

Результаты третьей части представляют собой средний балл 5-ти заданий в традиционной системе оценивания (включая сотые).

#### **Задание 1. Определение количества сообщений и их название** **Всего 5 сообщений**

- «5» - правильное определение количества сообщений (5);
- правильная формулировка названий сообщений (5);
- отсутствие грам. ошибок.
  
- «4» - 1 ошибка в определении количества сообщений;
- 1 ошибка в формулировке названий сообщений;
- 1-2 грамматические ошибки.
  
- «3» - 2 ошибки в определении количества сообщений;
- 2 ошибки в формулировке названий сообщения;
- 3-5 грамматических ошибок.
  
- «2» - 3 ошибки в определении количества сообщений;
- 3 ошибки в формулировке названий сообщений;
- более 5 грамматических ошибок.



## **Задание 2. Запись плана со слуха**

- «5» - 1-2 грам. ошибки.
- «4» - 3-4 грам. ошибки
- «3» - 5-6 грам. ошибок
- «2» - более 6 грам. ошибок.

## **Задание 3. Запись главной информации текста со слуха в соответствии с записанным со слуха назывным планом**

- «5» - полный объем информации в соответствии с планом (грам. ошибки не учитываются),
- «4» - неполный объем информации (70-80 %), но полное соответствие записанному плану,
- «3» - неполный объем информации (60-70 %),
  - пропуски информации по 1 пункту плана,
- «2» - объем информации менее 60 % и пропуск информации по 2-ум и более пунктам плана.

## **Задание 4. Трансформация записанного со слуха назывного плана в вопросный**

- «5» -отсутствие смысловых и грам. ошибок,
  - правильная формулировка вопроса к информации.
- «4» - 1 смысловая ошибка,
  - 1 ошибка в формулировании вопроса;
  - 1-2 грам. ошибки.
- «3» - 2 смысловые ошибки,
  - 2 ошибки в формулировании вопроса;
  - 3-5 грам. ошибок.
- «2» - более 2 смысловых ошибок,
  - более 2 ошибочных формулировок вопросов;
  - более 5 грам. ошибок.

## **Задание 5. Составление 5 диалогических единств с речевыми моделями согласия/несогласия**

- «5» - составлено 5 диалогических единств без коммуникативных ошибок;

1-2 грам. ошибки

- «4» - составлено 4 диалогических единства,  
- 1 неверная конструкция согласия/несогласия;  
- 3-4 грам. ошибки.

- «3» - составлено 3 диалогических единства,  
- 2 неверные конструкции согласия/несогласия;  
- 5-6 грам. ошибок.

- «2» - составлено менее 3 диалогических единств,  
- менее 3 конструкций согласия/несогласия;  
- более 6 грам. ошибок.

## ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ III

*Время* выполнения *контроля* – *90 минут*. При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

*Контроль* состоит из *текста* **“РОЛЬ ПЕЧЕНИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА”**, аудиомикротекста, 5 заданий и инструкции к его выполнению. Все задания *предъявляются* в звучащей форме *дважды*, *аудиотексты* только *один раз* по смысловым частям.

*Задание 5* представляет собой диалог-беседу, подготовленную и проведенную студентами в паре. На подготовку задания 5 дается *10 минут*.

Каждый участник диалога должен подготовить не менее *10 реплик*. В диалоге реализуются речевые интенции *согласия/несогласия*.

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ III

Задание 1. *Прослушайте фрагмент текста* **“Роль печени в жизнедеятельности организма”**.

*Определите количество сообщений о печени. Назовите их.*

Печень – самая большая железа человеческого тела. Она вырабатывает желчь и принимает участие в различных процессах обмена веществ в организме. Печень расположена в брюшной полости. Под печенью расположен желчный пузырь. Поверхность печени покрыта капсулой.

**Задание 2. *Запишите назывной план текста “Роль печени в жизнедеятельности организма”.***

1. Общие сведения о печени.
2. Строение печени.
3. Функция печени.
4. Взаимосвязь и взаимоотношения печени и других органов.

**Задание 3. *Прослушайте текст “Роль печени в жизнедеятельности организма”.***

***Определите и запишите главную информацию, соответствующую назывному плану.***

## **РОЛЬ ПЕЧЕНИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА**

Печень – самая большая железа человеческого тела. Она вырабатывает желчь и принимает участие в различных процессах обмена веществ в организме. Печень расположена в брюшной полости, непосредственно под диафрагмой, занимая все правое подреберье и часть левого, где она защищена позвоночником и нижними ребрами от ударов и давления извне.

Под печенью расположен желчный пузырь.

Печень получает кровь из артерии и из воротной вены. Последняя оттекает из желудка, тонких и толстых кишок, желчного пузыря, селезенки, поджелудочной железы. Из печени кровь вытекает по печеночным венам, которые впадают в нижнюю вену.

В печеночных клетках образуется желчь, которая поступает в желчные протоки. Соединяясь, протоки укрупняются в один крупный печеночный проток. Последний соединяется с протоком, который идет из желчного пузыря, образуя общий желчный проток. Он открывается вместе с протоком поджелудочной железы в просвет двенадцатиперстной кишки.

Печень является жизненно важным органом, выполняющим многообразные функции. Без печени животные и человек существовать не могут. Вырабатывая желчь, печень играет важную роль в процессах пищеварения и всасывания питательных веществ из кишечника в кровь. Она участвует в обмене белков, жиров и углеводов, несет защитную функцию, обезвреживая ряд ядовитых веществ, которые образуются в процессе обмена или поступают извне. Кроме того, в зародышевом периоде она выполняет и функцию кроветворения.

Благодаря наличию различных венозных соединений печень играет важную роль в деятельности почек, селезенки, желудка, сердца и других органов.

Печень обеспечивает органы энергоресурсами, регулирует всасывание гормонов, микроэлементов и витаминов.

В содружестве с селезенкой и легкими печень осуществляет барьерную, обезвреживающую функцию.

Печень способна облегчить работу сердца, скапливая большие объемы крови и изменяя составные ее части. Участвуя в обмене витаминов и гормонов, печень оказывает влияние на фильтрацию мочи в почках. Ввиду этого нередко отмечается сочетание поражения печени и других органов.

Важное значение для представления о взаимосвязи заболеваний печени и других органов имеет знание об их взаимоотношениях. Правая доля печени своей поверхностью прилегает к диафрагме и плевральной полости, а левая – к перикарду. Нижняя поверхность печени соприкасается с правой почкой и надпочечником, желудком, двенадцатиперстной кишкой, пищеводом.

В связи с указанными тесными связями печени с другими органами возможны комбинированные поражения печени, диафрагмы и плевральной полости, перикарда, желудка, двенадцатиперстной кишки и др.

**Задание 4. Трансформируйте записанный Вами план в вопросный.**

**Задание 5. Составьте и запишите диалог-беседу по теме “Роль печени в жизнедеятельности организма”.**

**Побеседуйте с Вашим товарищем на заданную тему. Используйте вопросы плана (задание 4), реализуйте речевые модели согласия/несогласия.**

**Например:**

**- Печень является жизненно важным органом.**

**- Вы правы, печень действительно является жизненно важным органом, поскольку ... .**

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ II

### «Коммуникативная организация текстов и их интенциональные программы

(сложное речевое действие)»

Итоговый контроль модуля II состоит из 3-х частей

### Оценивание итогового контроля модуля II

Итоговый контроль модуля II состоит из трех частей. За каждую часть модуля ставится традиционная оценка (включая сотые). Результаты контроля модуля II представляют собой средний балл результатов трех частей контроля (Рч1, Рч2, Рч3) с последующим переводом в баллы ESTC в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Формула вычисления результатов ИКМ I

$$P_{MI} = \frac{P_{чI} + P_{чII} + P_{чIII}}{3}$$

Например:  $\frac{3,80 + 4 + 4,50}{3} = 4,10 = 66 \text{ баллов}$

### Трансформация традиционной оценки в баллы ESTC

«5» («4,56» - «5,0»)	«4» («3,56» - «4,55»)	«3» («3,00» - «3,55»)
70 б. – 80 б.	60 – 69	50-59 б.
5,0 – 80 баллов	б.	
	4,50 – 4,55 = 69	3,50 – 3,55 = 59
	баллов	баллов
4,96 – 4,99 = 79	4,45 – 4,49 = 68	3,40 – 3,49 = 58
баллов	баллов	баллов
4,90 – 4,95 = 78	4,39 – 4,44 = 67	3,30 – 3,39 = 57
баллов	баллов	баллов
4,86 – 4,89 = 77	4,00 – 4,38 = 66	3,26 – 3,29 = 56
баллов	баллов	баллов
4,80 – 4,85 = 76	4,00 – 4,38 = 66	3,20 – 3,25 = 55
баллов	баллов	баллов
4,76 – 4,79 = 75	3,90 – 3,99 = 65	3,16 – 3,19 = 54
баллов	баллов	балла
4,70 – 4,75 = 74	3,90 – 3,99 = 65	3,10 – 3,15 = 53
балла	баллов	балла
4,65 – 4,69 = 73	3,80 – 3,89 = 64	3,05 – 3,09 = 52
балла	баллов	балла

4,60 – 4,64 = 72

балла

4,56 – 4,59 = 70

балла

64 балла

3,70 – 3,79 =

63 балла

3,66 – 3,69 =

62 балла

3,60 – 3,65 =

61 балл

3,56 – 3,59 =

60

баллов

3,01 – 3,04 = 51

балл

3,00 = 50

баллов

«2» («2,6» - «2,9») с правом пересдачи ИКМ I (успеваемость < 50 баллов 50 % - 60 %)

«2» (меньше 2,6 – без права пересдачи (успешность меньше 50 %))

**Максимальное к-во баллов – 80** (100 % успешность обучения)

**Минимальное к-во баллов – 50** (60 % успешность обучения)

## ЧАСТЬ I ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

### 1.1. Цель контроля

*Цель контроля* – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с речевым материалом, который представлен в *Модуле II*.

В процессе контроля проверяются языковые знания категориальной системы русского языка (падежная система, предложная система, система спряжений у глаголов) и сформированность следующих *навыков и умений*:

- 1) различать значения лексических единиц научного стиля речи и использовать их в заданном контексте;
- 2) правильно использовать категорию вида (СВ и НСВ) у глаголов в определенном контексте;
- 3) правильно употреблять предложно-падежные формы склоняемых частей речи (существительных, прилагательных, местоимений и др.) в контексте фразы;
- 4) производить синонимичные замены слов;
- 5) понимать спряжения глаголов;
- 6) адекватно речевым потребностям использовать наречия;
- 7) правильно употреблять краткие и полные формы причастий.

### 1.2. Структура и содержание теста

Тест включает 80 позиций и инструкции к его выполнению.

Проверяется

- понимание значений лексических единиц,
- знание глагольных форм: причастие (активные и пассивные формы);
- знание спряжения глаголов;
- знание падежной системы имен существительных и прилагательных;
- знание правил управления в глагольных конструкциях;
- знания синонимичных глагольных и именных конструкций научного стиля речи.

### Характеристика презентуемого материала

Все предъявляемые в тесте задания базируются на лексико-грамматическом минимуме, объем которого определен речевым материалом Модуля II «*Коммуникативная организация текстов и их интенциональные программы (сложное речевое действие)*».

В тесте используется один тип тестовых заданий – задания неполного соответствия. В этих заданиях количество единиц в каждом из множеств (позиций справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов справа может быть выбран один раз, а второй и третий совсем не использоваться.

### 1.3. Процедура проведения теста

**Время** выполнения теста – *80 минут*. Количество позиций – 80. При выполнении теста *пользоваться словарем нельзя*.

**Форма выполнения заданий.** Предъявляется тест и стандартные рабочие матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта записывается только на матрице.

### 1.4. Содержание тестов

1. Хлорелла не менее питательна, ... мясо

- чем
- что
- как

2. ...хлореллу добавлять в корм скоту, то его продуктивность повышается.

- если
- чтобы
- как



3. В том, ... хлорелла съедобна – сомнений нет.
- **что**
  - когда
  - как
4. Особенно повышенный интерес проявили ученые ... .
- **к хлорелле**
  - на хлореллу
  - о хлорелле
5. Открытие хлореллы можно ... к выдающимся открытиям нашего века.
- **причислить**
  - зачислить
  - отчислить
6. В сыром виде хлорелла ... похожа на траву.
- **по вкусу**
  - о вкусе
  - с вкусом
7. Развитие генетики дает ... более активно бороться с наследственными болезнями.
- **возможность**
  - способность
  - желание
8. Восприимчивость к некоторым инфекционным болезням частично ... генетически.
- **определяется**
  - выделяется
  - ограничивается
9. Наследственные дефекты возникают по ...
- **трем причинам**
  - три причины
  - трех причин
10. Доказана роль наследственности ... .
- **при сердечно-сосудистых заболеваниях**
  - на сердечно-сосудистые заболевания
  - о сердечно-сосудистых заболеваниях
11. ... источник мутаций – нарушение.
- **второй**
  - вторая
  - второе

12. Третий источник наследственных отклонений – это разнообразные нарушения ... хромосом.

- **структуры**
- структуре
- структурой

13. Целый ряд этических вопросов ... при медико-генетическом консультировании.

- **возникает**
- исчезает
- существует

14. Очень эффективен ... наследственных болезней человека генетический метод.

- **в лечении**
- на лечение
- до лечения

15. Некоторые больные ... от врача, что в их семье были наследственные болезни.

- **скрывают**
- прячут
- открывают

16. ..., часто люди не помнят своего родства.

- **к сожалению**
- к радости
- все равно

17. У некоторых людей ... болезненные реакции на лекарства.

- **наблюдаются**
- наблюдается
- наблюдаться

18. Употребление лекарств без рекомендации врача ... .

- безопасно
- **опасно**
- страшно

19. В настоящее время в аптеках появляется множество лекарств ... .

- **от разных болезней**
- для разных болезней
- у разных болезней

20. И. Павлов был убежден, что мы должны жить минимум ... .

- до**100** лет
- к 100 годам
- на 100 лет

21. В каждом организме ... программа его жизни на основе генов.

- **заложена**
- положена
- выложена

22. Немецкие ученые доказали, что гормон цитокинин ... старение

- **задерживает**
- выдерживает
- придерживает

23. Проблема в том, что ... не знает, как вернуть молодость.

- **никто**
- никого
- никому

24. Современные ученые доказали, что резервы организма ... .

- **огромны**
- малы
- ничтожны

25. Сейчас много пишут и говорят ... жизни.

- **о продлении**
- на продление
- к продлению

26. Важную роль в продлении жизни человека ... и социальная сторона.

- **играет**
- выполняет
- дает

27. ... старению приводят дыхательные, кишечные расстройства, изменения функции почек и т.д.

- **к преждевременному**
- на преждевременное
- по преждевременному

28. Победа ... заболеваниями могла бы продлить жизнь на 5-9 лет.

- **над**
- по
- с

29. Средняя продолжительность жизни человека... .

- **растет**
- падает
- стоит

30. Продолжение активной трудовой деятельности...лекарством против старения.

- **является**
- находится
- определяется

31. Выдвинуто много новых идей, ... с научным поиском в области продления жизни.

- **связанных**
- связанные
- связанным

32. А.А. Шалимов ... новые операции при злокачественных опухолях пищевода.

- **разработал**
- доработал
- заработал

33. Заметный вклад ...Шалимовым в области хирургии сердца.

- **сделан**
- сделал
- сделано

34. Шалимов ... семь форм хронического панкреатита.

- **выделил**
- выделяется
- выделено

35. Воздух ... в дыхательные пути.

- **устремляется**
- устремляться
- устремляются

36. Дыхательная система ... важнейшую функцию газообмена.

- **выполняет**
- играет
- доставляет

37. Дыхательная система ...дыхательных путей и парных дыхательных органов – легких.
- **состоит из**
  - состоят из
  - составлять из
38. Дыхательные пути ...на верхний и нижний отделы.
- **подразделяются**
  - подразделяется
  - подразделяться
39. К верхним дыхательным ... относятся полость носа, носовая часть глотки, ротовая часть глотки.
- **путям**
  - пути
  - путей
40. ... дыхательных путей покрыта слизистой оболочкой.
- **внутренняя поверхность**
  - наружная поверхность
  - промежуточная поверхность
41. По дыхательным путям воздух попадает ... .
- **в легкие**
  - на легкие
  - через легкие
42. Проходя ... дыхательные пути, воздух очищается, согревается и увлажняется.
- **через**
  - на
  - в
43. Гортань – сложно устроенный орган,... функцию голосообразования.
- **выполняющий**
  - выполнявший
  - выполняемый
44. Дыхание осуществляется ... .
- **автоматически**
  - автономно
  - автоматическое
45. Жизненная емкость легких – величина ... .
- **непостоянная**

- постоянная
- независимая

46. Легкие находятся в грудной полости ... от сердца.

- **по обеим сторонам**
- с обеими сторонами
- у обеих сторон

47. Без кислорода жизнь ... уже через несколько минут.

- **угасает**
- угасать
- угасают

48. Легкие находятся в постоянном контакте ... .

- **с внешней средой**
- на внешнюю среду
- через внешнюю среду

49. Легкие ... самостоятельно не растягиваются.

- **никогда**
- нигде
- никуда

50. Легкие ... следуют за грудной клеткой.

- **пассивно**
- активно
- тихо

51. Полость грудной клетки расширяется ... сокращению дыхательных мышц.

- **благодаря**
- из-за
- через

52. ... выдохе диафрагма и межреберные мышцы расслабляются.

- **при обычном**
- в обычном
- с обычным

53. Легкие при дыхании ... в объеме.

- **изменяются**
- изменяют
- изменяется

54. Легкие являются одновременно органами дыхания, выделения и регуляции...

- постоянство температуры тела

- **постоянства температуры тела**
- при постоянстве температуры тела

55. Поступление ... кислорода и выделение из него углекислоты не прекращается ни на минуту.

- на организм
- **в организм**
- из организма

56. Наш организм ... значительным резервом альвеолярной ткани.

- **обладает**
- имеет
- использует

57. ... значительная часть альвеол и капилляров не работает.

- благодаря покою
- **в покое**
- через покой

58. Функция легких находится в тесной взаимосвязи и зависимости... сердечной деятельности.

- в состоянии
- **от состояния**
- на состояние

59. Все ... координируются нервно-гуморальными механизмами.

- физиологический процесс
- **физиологические процессы**
- физиологическим процессам

60. Жизненная емкость легких связана ... .

- частотой дыхания
- **с частотой дыхания**
- от частоты дыхания

61. Редкое, но глубокое дыхание ... более выгодно для организма.

- **с физиологических позиций**
- при физиологических позициях
- на физиологических позициях

62. Человек, ... много крови, умирает.

- **потерявший**
- потерявшему
- потерявшего

63. Кровь ... тканей вредные продукты.

- уносит из
- приносит в
- переносит из

64. Кровь ...гемоглобин.

- **содержит**
- находит
- дает

65. Железо гемоглобина легко захватывает кислород ..., образуя с ним нестойкое соединение оксигемоглобин.

- с воздухом
- **из воздуха**
- у воздуха

66. Только половина крови ... по организму в кровеносных сосудах.

- **циркулирует**
- бежит
- идет

67. Печень содержит ... общего количества крови.

- **до двадцати процентов**
- по двадцать процентов
- на двадцать процентов

68. Половина крови, ...циркулирует в кровеносных сосудах, строго распределяется между различными органами.

- **которая**
- к которой
- которую

69. ...работающему органу всегда приливает больше крови.

- **к усиленно**
- на усиленно
- в усиленно

70. ...человек занимается умственной работой, больше крови приливает к мозгу.

- **когда**
- чтобы
- чем

71. После приема пищи кровь распределяется ... .

- **по-новому**
- по-старому
- по-прежнему



72. После обеда появляется ... .

-сонливость и желание отдохнуть

-активность и желание поработать

- сонливость и желание работать

73. Вильям Гарвей доказал, ...венозная и артериальная сосудистые системы связаны между собой как единая система кровеносных сосудов.

- что

-когда

- чем

74. Опыты Гарвея доказали ...большого и малого круга кровообращения.

- наличие

- отсутствие

- присутствие

75. Кровеносная система ...из сердца и кровеносных сосудов.

- состоит

- образуется

- различает

76. В кровеносной системе человека существует ...кровообращения.

- два круга

-один круг

-три круга

77. Большой круг ...от левого желудочка и ...правым предсердием.

- начинается, кончается

- кончается, начинается

- начинается, начинается

78. Крупные артерии постепенно ....и переходят в более мелкие (артериолы).

- ветвятся

- изменяются

- развиваются

79. ... кровь течет в вены.

- с капилляров

- из капилляров

- в капиллярах

80. Вены собираются в вены – сосуды, ... кровь течет к сердцу.

- из которых

- по которым

- в которых

81. Из правого предсердия кровь поступает ... .

- **в правый желудочек**
- в левый желудочек
- в левое предсердие

82. ...венозная кровь поступает в легкие.

- **по легочной артерии**
- на легочной артерии
- у легочной артерии

83. В легочных капиллярах из крови ...углекислый газ.

- уходит
- **выделяется**
- переходит

84. Кровь из венозной ... в артериальную.

- трансформируется
- **превращается**
- изменяется

85. Капилляры, сливаясь, образуют легочные вены, ...артериальная кровь направляется в левое предсердие.

- **по которым**
- по которой
- на которые

86. Кровеносные сосуды человека ... во время движения.

- **расширяются**
- сужаются
- не изменяются

87. Физическая работа и спорт ...правильному обмену веществ.

- **способствуют**
- мешают
- препятствуют

88. ... кровообращения и работе сердца можно судить по пульсу.

- **об усилении**
- в усилении
- на усиление

89. Кровяное давление в разных сосудах ... .

- **неодинаково**
- одинаково
- смешано

90. Кровяное давление – главный показатель ... системы кровообращения.

- **функционального состояния**
- функциональное состояние
- функциональному состоянию

91. Кровяное давление ... человека равно 120 мм ртутного столба.

- **в плечевой артерии**
- на плечевой артерии
- у плечевой артерии

92. Цифры 120/80 ... нормальное кровяное давление у взрослого человека.

- **характеризуют**
- характеризуются
- характеризуется

93. Одним из основных условий здоровья ... нормальное кровообращение.

- **является**
- являются
- представляется

94. Безостановочное движение крови является ... жизни организма.

- **обязательным условием**
- обязательное условие
- обязательные условия жизни

95. Сердце – это мышечный орган, ... расположен в грудной клетке.

- **который**
- которого
- которое

96. Размеры сердца приближаются к ... сжатого кулака данного человека.

- **величине**
- величина
- величины

97. По форме сердце имеет вид ... .

- **конуса**
- овала
- треугольника

98. Энергия, ... сердцем при его сокращении, постоянно меняется и зависит от условий, в которых сердце находится в данный момент.

- **развиваемая**
- развивающая
- развивавшая

99. Запасная сила сердца очень... .

- **велика**
- мала
- объемна

100. Сердце способно производить работу ...по сравнению с нормой.

- **в шесть раз большую**
- на шесть раз больше
- шесть раз больше

101. Сердце в среднем делает ... в минуту.

- **75 сокращений**
- 85 сокращений
- 95 сокращений

102. Каждое сокращение сердца проявляется в крупных артериальных сосудах в виде ... .

- **пульсовых колебаний**
- пульсовые колебания
- пульсовыми колебаниями

103. При здоровом сердце количество сокращений ... количеству пульсовых ударов.

- **соответствует**
- подходит
- выводит

104. Всякая физическая работа, всякое эмоциональное возбуждение сопровождается ... .

- **учащением пульса**
- учащение пульса
- учащении пульса

105. Сердце восстанавливает свои силы за счет того, ...его рабочий период в норме короче периода отдыха.

- **что**
- который
- когда

106. Особенно ...объем циркулирующей крови во время сна.

- **уменьшается**
- уменьшает
- уменьшаться

107. Здоровое сердце в состоянии поддерживать кровообращение ... на должном уровне.

- **при любых условиях**
- с любыми условиями
- о любых условиях

108. Дендриты воспринимают импульсы, ... к нервной клетке по многочисленным волокнам.

- **поступающие**
- поступающими
- поступающих

109. Каждая нервная клетка имеет только ... .

- **один аксон**
- два аксона
- три аксона

110. Нервная система – это устройство, ... человеческий организм с внешним миром и ... работу различных частей тела.

- **уравновешивающее, согласовывающее**
- уравновешивающего, согласовывающего
- уравновешивающему, согласовывающему

111. ... рефлекса мы постоянно сталкиваемся в повседневной жизни.

- **с явлением**
- по явлению
- при явлении

112. Основные клетки мозга не прикасаются ... .

- **друг к другу**
- друг с другом
- друг в друге

113. В самих нейронах сигналы ... электрическим путем.

- **передаются**
- выдаются
- задаются

114. Спинной мозг ... в особом костном футляре из позвонков и имеет корешки.

- **располагается**
- сохраняется
- передвигается

115. Корешки спинного мозга ... многочисленные ветви.

- **образуют**
- обвивают

- обходят

116. Нервы образуют ... .

- **периферическую нервную систему**
- центральную нервную систему
- смешанную нервную систему

117. Спинной мозг ... белого и серого вещества.

- **состоит из**
- выходит из
- происходит из

118. Двигательные и чувствительные клетки ... друг с другом.

- **связаны**
- вывязаны
- привязаны

119. При любом ... импульс попадает в спинной мозг по задним корешкам, а уходит через передние.

- **рефлексе**
- рефлексом
- рефлекс

120. Чувствительные волокна несут раздражение не только от кожи, но и ... .

- **от мышц и сухожилий**
- на мышцы и сухожилия
- в мышцы и сухожилия

121. Орган слуха помогает ... воспринимать и анализировать многообразие звуков внешнего мира.

- **нам**
- нами
- нас

122. Благодаря слуху человек не только ... звуки, но и обладает способностью говорить.

- **различает**
- понимает
- видит

123. Орган слуха образован ... .

- **тремя отделами**
- три отдела
- трех отделов

124. Наружное ухо состоит из ушной раковины, ... звуковые колебания.

- улавливающей
- улавливаемой
- улавливавшей

125. Ушная раковина ...хрящевую пластинку.

- **представляет собой**
- является
- строит

126. Из ушной раковины звуковая волна попадает ... .

- **в наружный слуховой проход**
- на наружный слуховой проход
- с наружного слухового прохода

127. Среднее ухо отделено ...барабанной перепонкой.

- **от наружного**
- для наружного
- у наружного

128. Барабанная перепонка ...наружной стенкой барабанной полости.

- **служит**
- находится
- строится

129. Улитка – тонкостенная костная трубка, закрученная ... .

- **в спираль**
- на спираль
- через спираль

130. Полость улитки ... на три самостоятельных канала.

- **разделена**
- выделена
- построена

131. Два ушных канала сообщаются между собой ... узкое отверстие в области верхушки улитки.

- **через**
- перед
- за

132. Третий перепончатый канал, ... соединительнотканной мембраной, как бы вставлен в костный лабиринт улитки.

- **образованный**
- образованного
- образованному

133. Высший слуховой центр расположен ... коры больших полушарий.

- **в височной доле**

- при височной доле

- за височной долей

134. В височной доле коры головного мозга осуществляется анализ и синтез... .

- звуковыми сигналами

- **звуковых сигналов**

- звуковые сигналы

135. Распад веществ ... образованием тепла.

- **сопровождается**

- сопровождает

- сопровождаются

136. Испаряясь с поверхности тела, пот охлаждает кожу и ... у него много тепла.

- **отнимает**

- дает

- принимает

137. ... суше воздух, ... легче испаряется пот с поверхности тела.

- **чем, тем**

- чем, так

- чем, когда

138. Когда сосуды расширяются, по ним протекает много теплой крови и кожа

...

- **согревается**

- охлаждается

- прогревается

139. Наши ощущения тепла и холода ... температуры кожи.

- **зависят от**

- происходят от

- отходят

140. Нам тепло, ... сосуды расширяются и кожа становится теплой.

- **когда**

- что

- чем

141. Во время лихорадки человека трясет от холода и он не может ... .

- **согреться**

- разогреться

- перегреться



142. Человек может чувствовать тепло ... температуры тела и ... .

- **при повышении, при понижении**

- с повышением, с понижением

- до повышения, до понижения

143. При охлаждении тела организм ослабевает и делается особенно ... к болезням.

- **восприимчивым**

- невосприимчивым

- спокойным

144. Глаз обычно ... с фотоаппаратом.

- **сравнивают**

- сравнили

- будут сравнивать

145. ... и любой фотоаппарат, глаз имеет диафрагму – зрачок.

- что

- **как**

- если

146. Оптика глаза – это всего лишь окно, ... влетают кванты света.

- **в которое**

- в котором

- с которым

147. Жаловаться нам на свои глаза не приходится, ... вот беречь их необходимо.

- **а**

- и

- чтобы

148. У дневных животных, например, голубей, кур, в сетчатке нет ... - одни колбочки.

- **палочек**

- палочки

- палочкам

149. Когда мы рассматриваем предметы на близком расстоянии, мышечный аппарат глаза ...

- **напрягается**

- напрягался

- напрягся

150. У жителей степей необычайно ... зрение.

- тупое
- **острое**
- мягкое

151. Стол для занятий нужно ставить ... к окну.

- **ближе**
- дальше
- посередине

152. Искусственное освещение должно быть ... по силе и равномерным.

- **достаточным**
- высоким
- низким

153. Для ... хорошего зрения очень важна правильная посадка за столом.

- уничтожения
- **сохранения**
- нормализации

154. ... читать лежа.

- **вредно**
- полезно
- выгодно

155. Человек, ... рационально, может жить 120-150 лет.

- питаемый
- **питающийся**
- питавшийся

156. Основным энергетическим материалом ... углеводы, жиры и, частично, белки.

- строят
- **служат**
- выполняют

157. Простые углеводы не ... каких-либо биологически ценных веществ, кроме энергетических.

- **содержат**
- несут
- выполняют

158. ... имеют умеренной жирности колбасы, мясо и рыба, крупы.

- **среднюю энергетическую ценность**
- средней энергетической ценности

- средняя энергетическая ценность

159. Поступившие ... в организм пищевые вещества превращаются в жиры.

- **в избытке**
- в недостатке
- в норме

160. Основной обмен веществ ... в процессе жизнедеятельности организма в состоянии полного покоя.

- **осуществляется**
- осуществляет
- осуществляют

161. ... энергетическая ценность рациона питания приводит к увеличению массы тела.

- **избыточная**
- недостаточная
- низкая

162. При длительной нехватке питательных веществ расходуются не только запасные вещества, но и ...

- **белки клеток**
- белок клетки
- белками клеток

163. Съедая смешанную пищу, мы ... в заблуждение свой желудок.

- **вводим**
- заводим
- приводим

164. Плохо ... вызывает запор.

- **переваренная пища**
- приваренная пища
- заваренная пища

165. Белки хорошо сочетаются ... .

- **с сырыми овощами и зеленью**
- для сырых овощей и зелени
- у сырых овощей и зелени

166. В условиях нынешнего дефицита необходимо ... предпочтение биологически наиболее полноценным продуктам.

- **отдавать**
- передавать
- придавать

167. Овощи надо ... или ... в небольшом количестве воды.

- **тушить, отваривать**

- тушит, отварит

- тушиться, отвариваться

168. Пища в понедельник должна быть ... .

- **легкой**

- легче

- легчайшей

169. В понедельник ... всего питаться молочными продуктами.

- **лучше**

- хорошо

- неплохо

170. На вторник можно планировать самые трудные и ... задания.

- **ответственные**

- безответственные

- неважные

172. Хлорелла ... рядом лечебных свойств.

- имеет

- владеет

- **обладает**

173. Клетки хлореллы ... каждые 12 часов.

- делят

- **делятся**

- подразделяются

174. Наследственные дефекты возникают ... .

- **по трем причинам**

- с трех причин

- из-за трех причин

175. Потеря любой из 46 хромосом или добавление лишней ведет ... развития.

- **к тяжелым расстройствам**

- с тяжелыми расстройствами

- тяжелые расстройства

176. ... наследственными болезнями, вызываемыми мутацией генов, важное место занимает генетическая предрасположенность ко многим заболеваниям.

- рядом с

- **наряду с**

- с

177. Цитологический метод ... изучать взаимосвязь между совокупностью всех признаков и изменением хромосомного комплекса.

- хочет
- **позволяет**
- заставляет

178. Многие наследственные болезни ..., когда существуют неблагоприятные внешние воздействия.

- развивают
- **развиваются**
- развиваем

179. Представление о вредности тех или иных наследственных изменений ... меняются и будут меняться.

- по времени
- **со временем**
- из-за времени

180. Биохимики считают из наиболее ... омоложения – пересадка клеток красного костного мозга.

- **перспективных способов**
- перспективными способами
- перспективные способы

181. Сейчас много говорят и пишут ... .

- **о продлении жизни**
- за продление жизни
- для продления жизни

182. Существенный вклад ... Шалимовым в реконструктивную и пластическую хирургию желчных протоков.

- переделан
- **сделан**
- выполнен

183. ... относятся гортань, трахея, бронхи.

- нижние дыхательные пути
- **к нижним дыхательным путям**
- от нижних дыхательных путей

184. В легких происходит газообмен ... воздухом и кровью путем диффузии газов.

- с
- над
- **между**

185. Легкие находятся в грудной полости по обеим сторонам ... .

- перед сердцем
- к сердцу
- **от сердца**

186. ... человек может продержаться около двух месяцев.

- с пищей
- **без пищи**
- благодаря пищи

187. ... через легкие проходит около 100 л воздуха.

- через 1 минуту
- **за 1 минуту**
- 1 минута

188. Легкие никогда самостоятельно ... и не сокращаются.

- **не растягиваются**
- не раздвигаются
- не удлиняются

189. Полость грудной клетки ... благодаря сокращению дыхательных мышц.

- сужается
- **расширяется**
- сморщивается

190. Когда давление в легких оказывается ниже атмосферного, воздух ... легкие и заполняет их.

- удаляется из
- остается в
- **устремляется в**

191. За вдохом ... выдох.

- **следует**
- выходит
- приходит

192. Легкие при дыхании ... в объеме.

- **изменяются**
- меняются
- сменяются

193. Легкие являются одновременно ... постоянства температуры тела.

- органы дыхания, выделения и регуляции
- **органами дыхания, выделения и регуляции**

-органам дыхания, выделения и регуляции

194. Дыхание осуществляется автоматически ... дыхательного центра, расположенного в глубине мозга и работающего автономно.

- с руководством

- **под руководством**

- для руководства

195. Венозная и артериальная сосудистые системы связаны между собой как ... система кровеносных сосудов.

- разрозненная

- **единая**

- смешанная

196. Дыхательная система ... важнейшую функцию газообмена.

- исполняет

- **выполняет**

- наполняет

197. Внутренняя поверхность дыхательных путей ... слизистой оболочкой.

- накрыта

- **покрыта**

- закрыта

198. Сердце делится на два ... .

- сердечка и два желудочка

- **предсердия и два желудочка**

- предсердия и два желудка

199. В легочных капиллярах из крови выделяется ... .

- кислород

- **углекислый газ**

- уголекислота

200. Вены ... в нижнюю и верхнюю полые вены, по которым венозная кровь вливается в правое предсердие.

- западают

- **впадают**

- выпадают

201. В капиллярах большого круга кровообращения кровь ... тканям кислород и питательные вещества.

- **отдает**
- выдает
- сдает

202.... кровь течет в вены.

- **из капилляров**
- от капилляров
- в капилляры

203. Витамина С больше всего содержится в ... .

- **лимонах и черной смородине**
- картофеле и грецких орехах
- капусте и бобах

204. Отростки бывают ... .

- два вида
- **двух видов**
- на два вида

205. Нервная клетка состоит из ... .

- **трех частей**
- двух частей
- четырех частей

206. Аксоны ... импульсы от нервной клетки к другим клеткам нервной системы или к каким-нибудь органам.

- выдают
- дают
- **передают**

207. Энергия, ... при его сокращении, постепенно меняется.

- развивающаяся сердце
- **развиваемая сердцем**
- развивавшая сердце

208. Минимальное или диастолическое давление крови в плечевой артерии равно ... ртутного столба.

- 90 мм
- **80 мм**
- 60 мм

209. Кровеносные сосуды человека ... во время движения.

- **расширяются**
- сужаются



- удлиняются

210. Нервная система ... из клеток.

- состоят

- **состоит**

- состоится

211. Клетки органов ... зарождения человека и до самой его смерти ни на одну секунду не прекращают своей жизнедеятельности.

- **с момента**

- на момент

- в момент

212. Врач должен быть ... .

- гуманный человек

- **гуманным человеком**

- гуманному человеку

213. ... кровообращения и работе сердца можно судить по пульсу.

- **об усилении**

- усиление

- с усилением

214. Витамин В 12 влияет на ... .

- **кроветворение**

- энергетический обмен

- всасывание кальция

215. В самих нейронах сигналы передаются ...

- химическим путем

- **электрическим путем**

- биологическим путем

216. Врач должен бороться ... .

- **за здоровье и жизнь больного**

- о здоровье и жизни больного

- здоровье и жизнь больного

217. Н.М.Амосов - ... .

- **врач, хирург**

- врач, терапевт

- врач, кардиолог

218. Настоящий врач ... притерпеться к чужим страданиям.

- **не может**
- может
- должен

219. Нервная система – это устройство, уравнивающее человеческий организм с ... .

- **внешним миром**
- внутренним миром
- внешним и внутренним миром

220. Основные клетки мозга – нейроны - ... друг к другу.

- **не прикасаются**
- прикасаются
- соприкасаются

221. Некоторые клетки мозга имеют такие длинные аксоны, что они могут ... на 70-80 см от тела клетки.

- **тянуться**
- двигаться
- вырастать

222. Врачебное искусство должно включать ... .

- только медицинские знания
- любые знания
- гуманитарные знания

223. Питание, характеризующееся оптимальным соотношением пищевых веществ, называется ... .

- **сбалансированным**
- нормальным
- смешанным

224. Амосов Н.М. за один год ... два курса, что в медицинском вузе случается редко.

- **прошел**
- провел
- перешел

225. Корешки спинного мозга ... многочисленные ветви.

- отпускают
- **образуют**
- отводят

226. Передача нервных сигналов носит ... характер.

- **электрохимический**
- физико-химический
- биохимический

227. К среднему уху относится ... .

- **слуховая труба**
- слуховая трубка
- слуховая трубочка

228. Нервная система - это ... нервных клеток и их отростков.

- группа
- **совокупность**
- содружество

229. Здоровое сердце в состоянии ... кровообращение при любых условиях на должном уровне.

- выдерживать
- **поддерживать**
- задерживать

230. Н.М.Амосов ... своим ученикам не только мастерство, но и высокие моральные принципы лечения.

- **передал**
- отдал
- выдал

231. Н.М.Амосов большое внимание ... современным проблемам биологической, медицинской и психической кибернетики.

- выделял
- **уделял**
- определял

232. Зрение человека ... .

- «четырёхцветное»
- **«трехцветное»**
- «пятицветное»

233. Вклад В.П.Филатова в медицину ... пересадкой роговицы и тканевой терапией.

- **не ограничивается**
- ограничивается
- определяется

234. В центре сетчатки глаза находятся преимущественно ... .

- палочки
- **колбочки**
- и колбочки, и палочки

235. Продукты питания не равнозначны по энергетической ценности, она зависит от их ... .

- **химического состава**
- физического состава
- минерального состава

236. Близоруким ... носить очки.

- **необходимо**
- не обязательно
- можно

237. Опыт показал, что люди, кожа которых покрыта лаком, очень ... переносят холод.

- **плохо**
- неплохо
- хорошо

238. Выдающийся ученый Востока Авиценна считал пищу ... здоровья, силы и бодрости.

- источник
- **источником**
- источнику

239. Клетки органов с момента зарождения человека и до самой его

смерти ни на одну секунду ... своей жизнедеятельности.

- **не прекращают**
- не прекращается
- не прекращает

240. В холодную погоду выделение пота ... и отдача тепла регулируется почти исключительно расширением и сужением сосудов кожи.

- **незначительно**
- значительно
- среднее

241. ... импульс переходит на двигательный.

- **с чувствительного нейрона**
- к чувствительному нейрону
- до чувствительного нейрона

242. Человек может ... тепло при повышении температуры тела и при понижении температуры тела.

- выделять
- определять
- **ощущать**

### 1.5. Обработка результатов тестирования

При обработке результатов тестирования баллы конвертируются в традиционные оценки:

70-80 баллов равны "5"

50 - 59 баллов равны "3"

60-69 баллов равны "4"

ниже 50 баллов – это "2"

**I часть(тесты)% - правильных ответов = к-во баллов**

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
100 % – <b>5,0</b> – 80 баллов	89 % – 4,5 – 69 баллов	75 % – <b>3,5</b> – 59 баллов
98-99 % – <b>4,9</b> – 78 баллов	88 % – <b>4,4</b> – 68 баллов	73-74 % – <b>3,4</b> – 56 баллов
96-97 % – <b>4,8</b> – 76 баллов	87 % – <b>4,3</b> – 67 баллов	71-72 % – <b>3,3</b> – 54 балла
94-94 % – <b>4,7</b> – 74	85 % – <b>4,2</b> – 66 баллов	67-70 % – <b>3,2</b> – 52 балла
	83 % – <b>4,1</b> – 65	

<p>балла</p> <p>90-93 % – <b>4,6</b> – 70</p> <p>баллов</p>	<p>баллов</p> <p>80 % – <b>4,0</b> – 64</p> <p>балла</p> <p>79 % – <b>3,9</b> – 63</p> <p>балла</p> <p>78 % – <b>3,8</b> – 62</p> <p>балла</p> <p>77 % – <b>3,7</b> – 61</p> <p>балл</p> <p>76 % – <b>3,6</b> – 60</p> <p>баллов</p>	<p>62-66 % – <b>3,1</b> – 51 балл</p> <p>61 % – <b>3,0</b> – 50 баллов</p> <p>(50-60 %) - <b>2</b> – 61 % с правом пересдачи</p> <p>2 без права пересдачи &lt; 50 %</p>
---	--	---

## ЧАСТЬ II ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

### 2.1. Цель контроля.

*Цель контроля* – проверка сформированности:

- речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач;
- умений письменно представить полученную при чтении информацию в соответствии с коммуникативной установкой;
  - речевых и коммуникативных умений в области монологической речи.

Объектом контроля являются следующие *навыки и умения*:

- полно, точно понять как основную информацию, так и важные элементы дополнительной информации;
- адекватно интерпретировать информацию текста, выделив его формально-смысловые части;
- осуществить компрессию информационного материала до уровня сложного назывного плана текста;
- производить в письменной форме трансформацию сложного назывного плана в вопросный;
- вести диалог-расспрос;
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением предлагаемой информации;
- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой и на основе информации прочитанного текста;
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

### 2.2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из *текста № 1* “Витаминный алфавит” или *текста №2* “Металлы, которые всегда с тобой”, *6 заданий*, одно из которых представлено в тестовой форме, и *инструкции* к его выполнению.

*Задания 1-2* – проверка уровня сформированности умений понять основную информацию, содержащуюся в тексте, осуществить компрессию главной информации до уровня сложного назывного плана и зафиксировать ее в письменном виде.

*Характеристика презентуемого материала.* Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение с элементами описания, рассуждения). Тематика текстов актуальна для учебно-профессиональной сферы общения. Это специально составленные тексты, максимально приближенные к аутентичным текстам по специальности.

*Объем текста №1 – 410 слов.*

*Объем текста №2 – 360 слов.*

*Количество незнакомых слов – 3-4%.*

*Задания 3-4* - проверка уровня сформированности навыков и умений трансформации назывного

плана в вопросный и на основе записанных вопросов;

проведение диалога-расспроса;

проверка уровня сформированности коммуникативных умений ведения диалога в устной форме.

*Задания 5* – представляют собой тесты, цель которых проверить сформированность умений адекватного восприятия и интерпретации содержания текста, прогнозирования содержания, которое основано на материале прочитанного текста.

*Задание 6* - проверка уровня сформированности навыков и умений построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

### **2.3. Процедура проведения контроля**

*Время выполнения контроля – 90 минут.*

При выполнении контроля *можно пользоваться словарем.*



**Форма выполнения заданий.** Предъявляются тексты, контрольные задания, тесты. Время выполнения *заданий 1-3* - 45 минут, на подготовку диалога-расспроса – до 10 минут, на проведение диалога-расспроса – до 5 минут (*задание 4*), на тесты – до 10 минут (*задания 5*), на сообщение – до 25-30 минут (*задание 6*).

После выполнения *задания 4* **тексты изымаются**. Следовательно, тесты и написание сообщения проходит без текстов.

*Задание 1* производится в **устной форме**, *задания 2-3* – в **письменном виде**.

Для выполнения *задания 4* студентов распределяют по парам. Студенты по очереди задают вопросы друг другу по информации текста.

*Задание 4* выполняется как в **письменной**, так и в **устной форме**.

Количество **реплик-вопросов** – 5.

Количество **предъявлений** – 1.

**Время** выполнения заданий – до **15 минут**.

При выполнении тестов (*задание 5*) фиксируются только номера правильных ответов. **Например: 5 А.**

В тесте используются тип задания неполного соответствия: количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не совпадает.

*Задание 6* выполняется **письменно**.

**Объем сообщения**

Максимальное количество фраз – 10.

Минимальное – 5-6 фраз.

## **2.4. Обработка результатов контроля**

Обработка результатов контроля производится при помощи контрольных матриц к *заданиям*, в них предложены правильные варианты ответов на задания, а также при помощи таблицы оценивания.

Для данного контроля вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание имеет определенное количество баллов в зависимости от его сложности. Весь *контроль оценивается в 80 баллов*.

70-80 баллов = “5”;

59-59 баллов = “3”;

60-69 баллов = “4”;

ниже 50 баллов = “2”.

## **2.5. Оценивание заданий Части II**

**Оценивание заданий Части II проводится по 5-ти балльной шкале оценок.**

**Результаты второй части представляют собой средний балл 6 заданий в традиционной системе оценивания, но включая сотые.**

### **Задание 1.**

**Чтение текста. Выделение смысловых частей текста и называние их количества**

Всего в тексте 1 «Витаминный алфавит» - **7 смысловых частей**.

В тексте 2 «Металлы, которые всегда с тобой» - **6 смысловых частей**.

«5» - правильное определение количества смысловых частей;

«4» - 1 ошибка в определении количества смысловых частей;

«3» - 2 ошибки в определении количества смысловых частей;

«2» - больше 3 ошибок в определении количества смысловых частей;

### **Задание 2. Составление сложного назывного (вопросного) плана**

**Всего в тексте 1 «Витаминный алфавит» - 7 тем и 17 подтем.**

**В тексте 2 «Металлы, которые всегда с тобой» - 6 тем и 12 подтем.**

«5»-правильное определение количества тем и подтем текста;

- правильная формулировка смысловых частей (название или запрос информации);

- 1 – грам. ошибка.

- «4» - 1 ошибка в определении количества тем и подтем текста;
- 1-2 ошибки в формулировке названий смысловых частей или запроса главной информации;
- 2-3 – грамматические ошибки.

- «3» - 2 ошибки в определении количества тем и подтем текста;
- 3-4 ошибки в формулировке названий смысловых частей или запроса главной информации;
- 4-6 грамматических ошибок.

- «2» - больше 3 ошибок в определении количества тем и подтем текста;
- более 4 ошибок в формулировке названий смысловых частей или запроса главной информации;
- более 6 грамматических ошибок.

### **Задание 3. Трансформация записанного сложного назывного плана в сложный вопросный план**

- «5» - отсутствие смысловых и грам. ошибок,
- правильная формулировка вопросов к информации.

- «4» - 1 смысловая ошибка, 1 ошибка в формулировании вопроса;
- 1-2 грам. ошибки.

- «3» - 2 смысловые ошибки,
- 2 ошибки в формулировании вопроса;
- 3-5 грам. ошибок.

- «2» - более 2 смысловых ошибок,
- более 2 ошибочных формулировок вопросов;
- более 5 грам. ошибок.

### **Задание 4. Составление вопросов к информации текста:**

- 3 специальных и
- 2 уточняющих.

#### **Всего 5 правильных вопросов**

- «5» - правильное формулирование 5 вопросов,
- использование 5 моделей вопросительных конструкций,
- отсутствие коммуникативных и грам. ошибок.

- «4» - 1 смысловая ошибка в формулировке вопросов,
- повторение вопросительных конструкций (2 одинаковые конструкции);
- 1-2 грам. ошибки.

- «3» - 2 смысловые ошибки в формулировке вопросов,
- 3 повторяющиеся вопросительные конструкции ;
- 3-5 грам. ошибок.

- «2» - более 2 смысловых ошибок в формулировке вопросов,
- более 3 повторяющихся вопросительных конструкций;
- более 5 грам. ошибок.

### **Задание 5. Тест**

#### **Всего правильных ответов 3**

- «5»- правильных ответов – 3
- «4» - правильных ответов - 2
- «3» - правильных ответов - 1
- «2» - нет правильных ответов.

### **Задание 6. Написание сообщения по информации текста**

Максимальное количество фраз – 10.

Минимальное – 5-6 фраз.

- «5» - 9-10 фраз,
- отсутствие смысловых и коммуникативных ошибок.
- 1 грам. ошибка;

- «4» - 7-8 фраз,
- 1-2 смысловые ошибки;
- 1-2 коммуникативные ошибки,
- 2-3 грам. ошибки.

- «3» - 5-6 фраз,
- 3-5 смысловых ошибок;
- 3-5 коммуникативных ошибок,
- 4-6 грам. ошибок.

- «2» - менее 5-6 фраз,

- более 3-5 смысловых ошибок;
- более 3-5 коммуникативных ошибок ;
- более 6 грам. ошибок

## ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ II

Время выполнения контроля – 90 минут.

При выполнении контроля можно пользоваться словарем.

Вы получили контроль. Он состоит из текста и 6 заданий.

На рабочем листе напишите Ваше имя, фамилию, номер группы и дату выполнения контроля, зафиксируйте номера заданий и запишите ответы.

*Задание 1* выполняется устно.

*Задания 2-3* выполняются в письменном виде.

*Задание 4* выполняется как в письменной, так и в устной форме. Работа осуществляется в паре.

При выполнении тестов (*задание 5*) пишите только номер теста и правильный вариант ответа. *Например, 5А.*

Ответ на *задание 6* представляет собой письменное сообщение на заданную тему.

Максимальное количество фраз – 10.

Минимальное – 5-6 фраз.

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ II *ВАРИАНТ- 1*

Задание 1. *Прочитайте текст “Витаминный алфавит”.  
Разделите его на смысловые части.*

### ТЕКСТ ВИТАМИННЫЙ АЛФАВИТ

До начала XX века никто не знал, что за полезные вещества находятся в свежей растительной пище. В 1880 году известный русский биохимик и врач Н.И.Лунин экспериментально доказал, что для нормальной жизнедеятельности в пище, кроме белков, жиров, углеводов, минеральных солей и воды, должны обязательно содержаться и другие вещества, крайне необходимые организму. Позднее они были выделены и названы витаминами. Витаминов оказалось много: А, В, С, D, Е и другие. Сведения об этом витаминном алфавите полезно знать.

Витамин А образуется в организме из оранжево-красного вещества – каротина. При недостатке витамина А понижается сопротивляемость организма простудным и инфекционным заболеваниям, снижается активность фагоцитов, ухудшается зрение, нарушается нормальное состояние кожи, в результате чего увеличивается проникновение в организм болезнетворных бактерий, ухудшается белковый и жировой обмен. Недостаток витамина А замедляет рост у детей, отчего этот витамин называют “витамином роста”.

Витамин А содержится в печени животных, яйцах, шиповнике, мандаринах, абрикосах, помидорах, моркови, красном перце, капусте, зеленом луке, салате и др.

При недостатке витамина В2 нарушается образование белка, жировой обмен, замедляется рост, происходит потеря веса, возникает малокровие, снижается тканевое дыхание, наступает быстрая утомляемость глаз, замедляется заживление ран, ухудшается состояние нервной системы, усиливается выпадение волос.

Витамина В2 много в персиках, сливах, салате, капусте, моркови, сое.

При недостатке витамина С возникает общая слабость, вялость, сонливость (особенно весной), снижается сопротивляемость организма, замедляется заживление ран, ухудшается аппетит, ослабляется потребление кислорода тканями организма, возникает боль и кровотечение из десен, кариес.

Новые исследования ученых открыли нам удивительные факты. Оказывается, витамин С не скапливается в нашем организме, его надо “потреблять” ежедневно, и он – если его достаточно – повышает

сопротивляемость организма в борьбе с простудой, опухолевыми заболеваниями, сердечными приступами. В принципе человеку необходимо его 20-30 миллиграммов в день, но потребность в витамине С возрастает, если человек курит, употребляет спиртные напитки, если – самое удивительное!- ест много мяса. А у человека подверженного сильным эмоциям и стрессам потребность в витамине С возрастает до 3 тысяч миллиграмма в день – в 100 раз больше нормы.

Витамин С содержат шиповник, черная смородина, лимоны, апельсины, облепиха, мандарины, салат, зеленый лук, петрушка, капуста, сельдерей, помидор, редис, репа, картофель.

Витамин D способствует отложению кальция в костях и в зубной ткани. Под воздействием этого витамина усиливается рост. При недостатке витамина D у людей развивается рахит, когда размягчаются кости.

Большое количество витамина D имеется в печени и икре морских рыб, сливочном масле, яичном желтке, молоке.

При недостатке витамина E ослабляются мышцы, обостряются сердечно-сосудистые заболевания, нарушается использование жиров организма, образование молока у кормящих женщин. Витамин E замедляет процесс старения.

Витамин E содержат облепиха, шиповник, сладкий миндаль, кедровые орехи, семена подсолнечника и тыквы, растительное масло.

При недостатке витамина K возможно кровоизлияние в коже, мышцах, стенках желудочно-кишечного тракта, ухудшается работа сердца и печени, снижается свертываемость крови.

Витамин K содержится в шиповнике, черной смородине, капусте, тыкве, картофеле, салате, зеленом луке.

Задание 2. **Составьте сложный назывной план текста “Витаминный алфавит”.**

Задание 3. **Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.**

Задание 4. **Сформулируйте 5 вопросов (3 специальных и 2 уточняющих) по содержанию текста.**

Задание 5. **Выберите правильный вариант ответа.**

1. При недостатке **витамина А**

**А) ухудшается зрение**

*Б) возникает малокровие*

*В) ухудшается аппетит*

2. Потребность в **витаминах С** возрастает, если человек

*А) ест много мяса*

*Б) не испытывает сильных эмоций*

*В) занимается спортом*

3. Большое количество **витамина Д** содержится в желтке

*А) капусте, петрушке, яблоках*

*Б) печени, молоке, яичном*

*В) сливах, персиках, моркови*

4. Оказывается, **витамин С** не скапливается в нашем организме, поэтому его необходимо “потреблять”

*А) ежедневно*

*Б) раз в неделю*

*В) несколько раз в месяц*

5. **Витамин Д** способствует отложению кальция в

*А) жировой ткани*

*Б) костях и зубной ткани*

*В) во всех тканях организма*

1. Ухудшение зрения: в организме недостаток ...	<i>А) витамина А</i> <i>Б) витамина В 2</i> <i>В) витамина С</i> <i>Г) витамина Д</i> <i>Д) витамина Е</i> <i>Ж) витамина К</i>
2. Потеря веса: в организме недостаток ...	
3. Кровотечение из десен: в организме недостаток ...	
4. Замедленное заживление ран: в организме недостаток ...	
5. Сонливость: в организме недостаток ...	
6. Витамин А содержится в ...	<i>А) персиках, сливах, салате, капусте</i> <i>Б) шиповнике, лимонах, апельсинах</i> <i>В) печени, яйцах, абрикосах, моркови</i> <i>Г) икре, молоке, яичном</i>
7. Витамин В2 содержится в ...	
8. Витамин С содержится в ...	
9. Витамин Е содержится в ...	



...	<i>желтке</i>
10. Витамин К содержится в	<i>Д) кедровых орехах, тыкке,</i>
...	<i>семенах           подсолнечника,</i>
	<i>облепихе</i>
	<i>Ж) черной       смородине,</i>
	<i>картофеле,       шиповнике,</i>
	<i>зеленом луке, тыкке</i>

Задание 7. *Напишите сообщение на тему “Роль витаминов в жизни человека”.*

Максимальное количество фраз – 10. Минимальное – 5-6 фраз.

## **ВАРИАНТ- 2**

Задание 1. *Прочитайте текст “Металлы, которые всегда с тобой”.*  
*Разделите его на смысловые части*

### **ТЕКСТ**

#### **МЕТАЛЛЫ, КОТОРЫЕ ВСЕГДА С ТОБОЙ**

О том, что в организме человека содержатся металлы, науке было известно давно. Но их исключительное значение для человека открылось не сразу. Ведь содержание многих металлов в организме совсем маленькое. Но отсутствие хотя бы малой части любого из этих микроэлементов приводит к заболеваниям. Металлы, необходимые для жизнедеятельности человека, заинтересовали ученых. Изучение их поведения в организме позволило найти принципиально новые подходы к лечению болезней, считавшихся раньше неизлечимыми.

Наш рассказ мы начнем с железа. Его в организме человека содержится от 2 до 5 граммов, в зависимости от веса, пола и возраста. Особенно много железа в крови, вернее, не во всей крови, а в ее составной части – гемоглобине. О гемоглобине многие из нас имеют лишь самое общее представление – лишь бы он был в норме. Между тем именно гемоглобину природа доверила один из самых своих тончайших процессов – доставку кислорода живой клетке. Так вот, железо, заключенное в гемоглобине, осуществляет перенос крови в организме, ускоряет этот процесс.

С самих древних времен кровь отождествляли со здоровьем, с жизненной силой. Бледный, слабый человек считался малокровным, часто оно так и было. Издавна уже догадывались, что малокровие надо лечить препаратами железа. Еще древние китайцы, египтяне и греки считали, что железо укрепляет организм. Наиболее богаты железом продукты животного происхождения: говядина, баранина, свинина, печень. Из мясной пищи усваивается до 20% железа, тогда как из растительной только до 6%.

Весьма сходную с железом роль в нашем организме играет медь.

В организме человека содержание меди совсем мало – около 70 миллиграммов. И тем не менее эти миллиграммы меди жизненно необходимы. Когда в организме возникает избыток меди, начинается болезнь. В этом случае медь накапливается в мозге. Высокие концентрации меди могут привести к нарушению функции центральной нервной системы.

Медь входит в состав ферментов, под воздействием которых ускоряется образование черного пигмента меланина. Именно он вызывает пигментацию кожи у животных и человека, проявляющуюся в виде различных родимых пятен. Необходима медь и растениям. Она ускоряет образование хлорофилла – зеленого пигмента растений.

Не меньшую роль, чем медь, в образовании хлорофилла играет и другой металл – магний. Но магний необходим не только зеленым растениям. 20 граммов этого металла, содержащиеся в нашем организме, тоже для чего-то нужны. Медики установили, что особое значение магний имеет для состояния сердечно-сосудистой системы. Магний укрепляет сердечную мышцу. Недостаток его способствует заболеванию инфаркта миокарда – очень распространенным недугом нашего времени. Переутомление и раздражение – также зависят от содержания магния в организме: в крови уставших людей его концентрация падает ниже нормы.

Любопытный факт установлен статистикой: жители района с теплым климатом меньше подвержены спазмам сосудов, чем северяне. Это объясняется вот чем. В условиях юга люди больше питаются овощами и фруктами, ведь именно они содержат сам магний. Особенно богаты ими абрикосы, персики, цветная капуста, а также помидоры и картофель.

Магний совершенно необходим для построения нашего скелета. Под влиянием этого элемента укрепляются кости. В этом его роль сходна с ролью другого металла – кальция.

Кальция в нашем организме содержится больше, чем остальных металлов, вместе взятых, - целый килограмм! Основная масса его входит в состав скелета, составляющего около 20% общего веса человека. Недаром кальций называют “металлом живых конструкций”. Но было бы заблуждением

считать, что кальций идет лишь на построение скелета. Кальций оказывает влияние практически на все процессы, протекающие в клетке. Благодаря этому металлу усиливается действие многих ферментов. Кальций повышает свертываемость крови, ускоряет передачу нервных импульсов. Под его влиянием усиливается действие механизма мышечных сокращений. Определенное количество кальция в организме регулируется биологическими процессами.

Мы рассказали только о некоторых металлах, содержащихся в организме. Но их там гораздо больше. С процессами жизнедеятельности тесно связаны калий, натрий, цинк, кобальт, марганец, молибден. В живых существах обнаружено также присутствие хрома, никеля, ванадия, стронция, урана, олова, свинца, ртути и даже таких экзотических металлов, как бериллий, цезий, рубидий, не говоря уже о серебре и золоте. Специалисты не исключают, что в нашем организме имеются все металлы таблицы Менделеева.

**Задание 2. Составьте сложный назывной план текста “Металлы, которые всегда с тобой”.**

**Задание 3. Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.**

**Задание 4. Сформулируйте 5 вопросов (3 специальных и 2 уточняющих) по содержанию текста.**

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Железо в организме человека содержится от 2 до 5 граммов в зависимости от деятельности | <i>А) веса, пола, возраста<br/>Б) условий жизни человека<br/>В) возраста, профессиональной</i> |
| 2. Установлено, что особое значение магний имеет для состояния                            | <i>А) сердечно-сосудистой системы<br/>Б) нервной системы<br/>В) костной системы</i>            |
| 3. Кальций в нашем организме содержится ..., чем остальных металлов                       | <i>А) больше<br/>Б) меньше<br/>В) в равной степени</i>   |
| 4. Переутомление и раздражение  | <i>А) кальция</i>  |

зависит от содержания в организме **Б) меди**

**В) магния**

5. Жители районов с теплым климатом... подвержены спазмам сосудов (чем северяне)

**А) меньше**

**Б) больше**

**В) совсем не**

Таблица 1

1. Если человек жалуется на общую слабость, бледен – в организме недостаток ... .	<b>А)</b> <i>железа</i>  <b>Б)</b> <i>магния</i>  <b>В)</b> <i>меди</i>  <b>Г)</b> <i>кальция</i>  <b>Д)</b> <i>натрия</i>
2. Если человек жалуется на возникновение множества родимых пятен – в организме избыток ... .	
3. Если человек жалуется на частое переутомление и раздражение – в организме недостаток ... .	
4. Если человек жалуется на низкую свертываемость крови – в организме недостаток ... .	
5. Если человек жалуется на частые спазмы сосудов – в организме недостаток ... .	

Таблица 2

6. Особенно много железа в ... .	<b>А)</b> <i>сердечно-сосудистой системы</i>  <b>Б)</b> <i>мозге</i>  <b>В)</b> <i>крови, в ее составной части – гемоглобине</i>  <b>Г)</b> <i>скелета человека</i>
7. Медь накапливается в... .	
8. Медики установили, что основная масса кальция находится в составе ... .	
9. Установлено, что особое значение магний имеет для ... .	
10. Магний совершенно необходим для построения ... .	

Задание 6. *Напишите сообщение на тему “Роль микроэлементов для жизнедеятельности организма”.*

Максимальное количество фраз – 10. Минимальное – 5-6 фраз.

**ВАРИАНТ- 3**

**Задание 1.** Прочитайте текст “Витаминный алфавит”. Разделите его на смысловые части.

**Задание 2.** Составьте сложный назывной план текста “Витаминный алфавит”.

**Задание 3.** Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.

**Задание 4.** Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста «Витаминный алфавит» - выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

1. При недостатке **витамина А**

- А) возникает малокровие*
- Б) ухудшается аппетит*
- В) ухудшается зрение*

2. Потребность в **витаминах С** возрастает, если человек

- А) занимается спортом*
- Б) ест много мяса*
- В) не испытывает сильных*

*эмоций*

3. Большое количество **витамина Д** в *яичном желтке* содержится в

- А) печени, молоке,*
- Б) капусте, петрушке, яблоках*
- В) сливах, персиках, моркови*

4. Оказывается, **витамин С** не скапливается в нашем организме, поэтому его необходимо “потреблять”

- А) раз в неделю*
- Б) ежедневно*
- В) несколько раз в месяц*

5. **Витамин Д** способствует отложению кальция в

- А) костях и зубной ткани*
- Б) жировой ткани*
- В) во всех тканях организма*

**Задание 6.** Заполните пропуски в информационных сообщениях.

1. Ухудшение зрения: в организме недостаток ...	<i>А) витамина С</i>
2. Потеря веса: в организме недостаток ...	<i>Б) витамина В 2</i>
3. Кровотечение из десен: в организме недостаток ...	<i>В) витамина А</i>
4. Замедленное заживление ран: в организме недостаток ...	<i>Г) витамина Д</i> <i>Д) витамина К</i>
5. Сонливость: в организме недостаток ...	<i>Ж) витамина Е</i>
6. Витамин А содержится в ...	<i>А) кедровых орехах, тыкве, семенах</i>
7. Витамин В2 содержится в ...	<i>Б) шиповнике, лимонах, апельсинах</i>
8. Витамин С содержится в ...	<i>В) печени, яйцах, абрикосах, моркови</i>
9. Витамин Е содержится в ...	<i>Г) икре, молоке, яичном желтке</i>
10. Витамин К содержится в ...	<i>Д) персиках, сливах, салате, капусте</i> <i>Ж) черной смородине, картофеле, шиповнике, зеленом луке, тыкве</i>

**Задание 7.** Напишите сообщение на тему “Роль витаминов в жизни человека”.

#### **ВАРИАНТ- 4**

**Задание 1.** Прочитайте текст «Металлы, которые всегда с тобой». Разделите его на смысловые части.

**Задание 2.** Составьте сложный назывной план текста “Металлы, которые всегда с тобой”.

**Задание 3.** Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.

**Задание 4.** Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста «Металлы, которые

всегда с тобой» - выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

1. Железо в организме человека содержится от 2 до 5 граммов

*А) условий жизни человека  
Б) веса, пола, возраста*

в зависимости от

*В) возраста, профессиональной деятельности*

2. Установлено, что особое значение магний имеет для состояния системы

*А) сердечно-сосудистой*

*Б) костной системы*

*В) нервной системы*

3. Кальций в нашем организме содержится ..., чем остальных металлов

*А) в равной степени*

*Б) меньше*

*В) больше*

4. Переутомление и раздражение зависит от содержания в организме

*А) меди*

*Б) кальция*

*В) магния*

5. Жители районов с теплым климатом... подвержены спазмам сосудов (чем северяне)

*А) больше*

*Б) меньше*

*В) совсем не*

**Задание 6.** Заполните пропуски в информационных сообщениях.

1. Если человек жалуется на общую слабость, бледен – в организме недостаток ...	
2. Если человек жалуется на возникновение множества родимых пятен – в организме избыток ...	<i>А) меди</i>
3. Если человек жалуется на частое переутомление и раздражение – в организме недостаток ...	<i>Б) магния</i>
4. Если человек жалуется на низкую свертываемость крови – в организме недостаток ...	<i>В) железа</i>
5. Если человек жалуется на частые спазмы сосудов – в организме недостаток ...	<i>Г) натрия</i>
	<i>Д) кальция</i>



6. Особенно много железа в ...	<i>А) мозге</i>
7. Медь накапливается в...	<i>Б) сердечно-сосудистой системы</i>
8. Медики установили, что основная масса кальция находится в составе ...	<i>В) скелета человека</i>
9. Установлено, что особое значение магний имеет для ...	<i>Г) крови, в ее составной части</i>
10. Магний совершенно необходим для построения ...	<i>– гемоглобине.</i>

**Задание 7.** Напишите сообщение на тему “Роль микроэлементов для жизнедеятельности организма”.

### ***ВАРИАНТ- 5***

**Задание 1.** Прочитайте текст «Металлы, которые всегда с тобой». Разделите его на смысловые части.

**Задание 2.** Составьте сложный назывной план текста “Металлы, которые всегда с тобой”.

**Задание 3.** Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.

**Задание 4.** Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста «Металлы, которые всегда с тобой» - выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Железо в организме человека содержится от 2 до 5 граммов в зависимости от</p> <p>2. Установлено, что особое значение магний имеет для состояния системы</p> | <p><i>А) возраста, профессиональной</i></p> <p><i>Б) веса, пола, возраста</i></p> <p><i>В) условий жизни человека</i></p> <p><i>А) костной системы</i></p> <p><i>Б) сердечно-сосудистой системы</i></p> <p><i>В) нервной системы</i></p> |
|---|--|

3. Кальций в нашем организме содержится ..., чем остальных металлов

- А) меньше*
- Б) в равной степени*
- В) больше*

4. Переутомление и раздражение зависит от содержания в организме

- А) меди*
- Б) магния*
- В) кальция*

5. Жители районов с теплым климатом... подвержены спазмам

- А) совсем не*
- Б) меньше*
- В) больше*

**Задание 6.** Заполните пропуски в информационных сообщениях.

1. Если человек жалуется на общую слабость, бледен – в организме недостаток ...	<i>А) кальция</i>
2. Если человек жалуется на возникновение множества родимых пятен – в организме избыток ...	<i>Б) магния</i>
3. Если человек жалуется на частое переутомление и раздражение – в организме недостаток ...	<i>В) натрия</i>
4. Если человек жалуется на частое переутомление и раздражение – в организме недостаток ...	<i>Г) железа</i>
4. Если человек жалуется на низкую свертываемость крови – в организме недостаток ...	<i>Д) меди</i>
5. Если человек жалуется на частые спазмы сосудов – в организме недостаток ...	
6. Особенно много железа в ...	<i>А) мозге</i>
7. Медь накапливается в...	<i>Б) скелете человека</i>
8. Медики установили, что основная масса кальция находится в составе ...	<i>В) сердечно-сосудистой системы</i>
9. Установлено, что особое значение магний имеет для ...	<i>Г) крови, в ее составной части – гемоглобине.</i>
10. Магний совершенно необходим для построения ...	

**Задание 7.** Напишите сообщение на тему “Роль микроэлементов для

**ВАРИАНТ- 6**

**Задание 1.** Прочитайте текст “Витаминный алфавит”. Разделите его на смысловые части.

**Задание 2.** Составьте сложный назывной план текста “Витаминный алфавит”.

**Задание 3.** Трансформируйте сложный назывной план текста в вопросный.

**Задание 4.** Работа в паре. Задайте вопросы по содержанию текста «Витаминный алфавит» - выслушайте ответы (используйте свой вопросный план).

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

1. При недостатке **витамина А**  
*А) возникает малокровие*  
*Б) ухудшается зрение*  
*В) ухудшается аппетит*
2. Потребность в **витаминах С** возрастает, если человек  
*А) занимается спортом*  
*Б) не испытывает сильных эмоций*  
*В) ест много мяса*
3. Большое количество **витамина Д** содержится в  
*А) капусте, петрушке, яблоках*  
*Б) печени, молоке, яичном желтке*  
*В) сливах, персиках, моркови*
4. Оказывается, **витамин С** не скапливается в нашем организме, поэтому его необходимо “потреблять”  
*А) раз в неделю*  
*Б) ежедневно*  
*В) несколько раз в месяц*
5. **Витамин Д** способствует отложению кальция в  
*А) во всех тканях организма*  
*Б) костях и зубной ткани*  
*В) жировой ткани*

**Задание 6.** Заполните пропуски в информационных сообщениях.

1. Ухудшение зрения: в организме недостаток ...	<i>А) витамина В2</i>
2. Потеря веса: в организме недостаток ...	<i>Б) витамина А</i>
3. Кровотечение из десен: в организме недостаток ...	<i>В) витамина К</i>
4. Замедленное заживление ран: в организме недостаток ...	<i>Г) витамина Е</i>
5. Сонливость: в организме недостаток ...	<i>Д) витамина Д</i>
6. Витамин А содержится в ...	<i>Ж) витамина С</i>
7. Витамин В2 содержится в ...	<i>А) икре, молоке, яичном желтке</i>
8. Витамин С содержится в ...	<i>Б) черной смородине, картофеле, шиповнике, зеленом луке, тыкве</i>
9. Витамин Е содержится в ...	<i>В) печени, яйцах, абрикосах, моркови</i>
10. Витамин К содержится в ...	<i>Г) персиках, сливах, салате, капусте</i>
	<i>Д) кедровых орехах, тыкве, семенах подсолнечника, облепихе</i>
	<i>Ж) шиповнике, лимонах, апельсинах</i>

**Задание 7.** Напишите сообщение на тему “Роль витаминов в жизни человека”.

### ЧАСТЬ III

#### АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

##### 3.1. Цель контроля

**Цель контроля** - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации:

- для фиксации в письменной форме полученной информации в соответствии с коммуникативной установкой;
- уровня сформированности речевых и коммуникативных умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи.

В процессе контроля проверяются навыки и умения:

- адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- выделять основную информацию лекции и кратко записывать ее, то есть составлять краткий конспект звучащей лекции;
- воспроизводить основную информацию лекции с опорой на записи;
- составлять диалог-расспрос по теме прослушанной лекции, то есть инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, побуждение и т.д.);
- понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;
- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие / несогласие, уточнить и т.д.);
- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия звучащего лекционного материала, для письменной фиксации информации, для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи).

### 3.2. Структура и содержание контроля

*Контроль состоит из текста лекции* “Здоровье человека и способы его сохранения”, *5 заданий и инструкции* к его выполнению.

*Задания 1* – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи и умений конспектирования звучащего лекционного материала.

*Задание 2* – проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

*Задания 3-4* – проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

В *задании 1* проверяется умение воспринимать аудитивно представленный материал лекции.

**Характеристика презентуемого материала.** Предъявляется *текст* лекции *смешанного характера* (сообщение с элементами объяснения, рассуждения), контрольные задания в звучащей форме. Тематика лекционного материала актуальна для учебно-профессиональной сферы общения.

**Объем** текста лекции - *577 слов.*

Количество *незнакомых слов* - до *3 %*.

**Форма предъявления лекции.**

Лекция предъявляется по формально-смысловым частям. Темп – 180-200 слогов в минуту.

В *задании 2* проверяется умение построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прослушанного лекционного материала.

**Форма выполнения задания.**

Устное монологическое высказывание на основе прослушанного и записанного лекционного материала.

**Объем** сообщения – не менее *15 предложений.*

В заданиях 3 -4 проверяются умения быть как инициатором диалога, так и поддерживать диалог в соответствии с ситуацией общения (задавать вопрос и отвечать).

**Форма выполнения заданий.** *Инициативные реплики* записываются и озвучиваются студентами.

**Время для подготовки** – *10-15 минут.*

### **3.3. Процедура проведения контроля**

**Время** выполнения *контроля* – *90 минут.*

**Время** выполнения *заданий 1* регламентируется временем звучания материала и временем, предоставленном на его запись.

Выполнение задания 2 – до 5 минут, задания 3 – до 25 минут.

Задание 2 выполняется без предварительной подготовки.

**Время** выполнения заданий 3 – до 20-25 минут (на подготовку вопросов – до 10-15 минут). Задания 4 выполняется в письменной форме (записываются 5 вопросов по теме лекции) .

### **3.4. Обработка результатов контроля**

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольных листов, где даны варианты правильных ответов к заданиям, а также на основе таблицы оценивания заданий.

Проверке и оценке подлежат лишь **высказывания и диалоги, адекватные коммуникативным целям**, сформулированным в заданиях.

Каждое задание оценивается в баллах.

При оценивании результатов **вводится коэффициент трудности**, отражающий сложность решения поставленной коммуникативной задачи.

**Весь контроль** оценивается в **80 баллов**.

### **Оценивание заданий части III**

Оценивание заданий Части III проводится по 5-ти балльной шкале оценок.

Результаты третьей части представляют собой средний балл 4-х заданий в традиционной системе оценивания, но включая сотые.

#### **Задание 1. Запись главной информации текста со слуха**

«5» - полный объем информации (90-100%)

- грам. ошибки не учитываются;
- 1-2 (речевые ошибки) коммуникативные ошибки;

«4» - неполный объем информации (70-80 %),

- грам. ошибки не учитываются;
- 3-4 речевые или коммуникативные ошибки;

«3» - неполный объем информации (60-70 %),

- грам. ошибки не учитываются;
- 5-6 речевых или коммуникативных ошибок,

«2» - объем информации менее 60 % ,

- грам. ошибки не учитываются;
- более 5-6 речевых или коммуникативных ошибок

### **Задание 2. Устное воспроизведение информации лекции с опорой на записи**

«5» - полный объем информации (90-100%)

- 1-2 грам. ошибки;
- 1-2 (речевые ошибки) коммуникативные ошибки;

«4» - неполный объем информации (70-80 %),

- 3-4 грам. ошибки;
- 3-4 речевые или коммуникативные ошибки;

«3» - неполный объем информации (60-70 %),

- 5-6 грам. ошибки;
- 5-6 речевых или коммуникативных ошибок;

«2» - объем информации менее 60 % ,

- более 5-6 грам. ошибок;
- более 5-6 речевых или коммуникативных ошибок

### **Задание 3. Составление и запись 3 вопросов и 2 заданий по информации лекции “Здоровье человека и способы его сохранения”.**

«5» - составлено 3 вопроса и 2 задания

- без смысловых, коммуникативных и грамматических ошибок;

«4» - составлено 2 вопроса и 2 задания или 3 вопроса и 1 задание,

- 1 смысловая ошибка;
- 1 речевая ошибка;
- 1-2 грам. ошибки;

«3» - составлено 1 вопрос и 2 задания или 2 вопроса и 1 задание,

- 2 смысловые ошибки;
- 2-3 речевые ошибки;
- 3-5 грам. ошибок;

«2» - составлено менее 3 правильных фраз,

- более 2 смысловых ошибок;
- более 2-3 речевых ошибок;
- более 5 грам. ошибок.

### **Задание 4. Работа студентов в паре.**

**Проведение диалога-расспроса по информации лекции**



«5» - составлено 5 диалогических единств без смысловых, коммуникативных и грамматических ошибок;

«4» - составлено 4 диалогических единства,  
- 1 смысловая ошибка;  
- 1 речевая ошибка;  
- 1-2 грам. ошибки;

«3» - составлено 3 диалогических единства,  
- 2 смысловые ошибки;  
- 2-3 речевые ошибки;  
- 3-5 грам. ошибок;

«2» - составлено менее 3 диалогических единств,  
- более 2 смысловых ошибок;  
- более 2-3 речевых ошибок;  
- более 5 грам. ошибок.

## ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ III

*Время* выполнения *контроля* – **90 минут**.

При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

Контроль состоит из **1 текста лекции “Здоровье человека и способы его сохранения”, 4 заданий**.

На рабочем листе Вы пишете фамилию, имя, номер группы, дату выполнения контроля, фиксируете номера заданий и записываете ответы.

*Время* выполнения задания 1 – до **25 минут**.

Задания 1- выполняются *письменно*.

Задание 2 – только *устный ответ*.

*Объем* сообщения – не менее **15 предложений**.

Задание 3 выполняется *письменно*. Записываются 5 инициативных реплик (вопросов, заданий) к прослушанной информации. Типы вопросов различные: общие, специальные, уточняющие, альтернативные.

Задание 4 выполняется в *устном виде*. Для выполнения задания студентов разбивают на пары. *Время подготовки* диалога – до **10-15 минут**.  
*Время звучания* диалога – до **5- 10 минут**.

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ III

Задание 1. *Прослушайте по частям лекцию “Здоровье человека и способы его сохранения”*

*Выделите основную информацию каждой части и кратко запишите ее.*

### ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ

Здоровье – одна из самых больших жизненных ценностей. Задача каждого человека – научиться его сохранять, разумно и бережливо расходовать.

Многие плохо представляют, что полезно и что вредно для организма, как предупредить те или иные заболевания. Охрану своего здоровья большинство

возлагает на медицину. Но никакие достижения медицинских наук не дадут здоровья, если люди сами не научатся его сохранять.

К факторам, нарушающим здоровье, относятся инфекции, переохлаждение и перегревание организма, неправильное питание и недостаток движения, травмы, употребление алкоголя и курение, различные виды облучения, особенно ультрафиолетовыми или рентгеновскими лучами. Причиной нарушения здоровья человека может быть умственное или физическое перенапряжение, избыточный производственный или бытовой шум, недостаточный сон и неполноценный отдых. Защитно-приспособительные реакции регулируются рефлекторным и гуморальным путем. Главная роль в этих реакциях принадлежит высшей нервной деятельности.

Здоровье поддерживается защитно-приспособительными реакциями организма, направленными на сохранение постоянства его внутренней среды и адаптацию к условиям существования.

Одной из защитных реакций организма является боль. Болевые сигналы заставляют принять меры для сохранения здоровья.

Повышение температуры – лихорадка – одна из защитно-приспособительных реакций организма. При высокой температуре некоторые микроорганизмы, особенно вирусы, довольно быстро погибают. Высокая температура стимулирует обменные процессы, повышает фагоцитарную функцию лейкоцитов, мобилизует другие защитные реакции организма.

Однако, в тех случаях, когда температура тела поднимается выше  $40^{\circ}\text{C}$ , ее нельзя считать защитной. При такой температуре возникает опасность свертывания белков организма, и, прежде всего, белков нервной системы и крови.

Реакция воспаления носит защитный характер. Микробы задерживаются в очаге воспаления, что предотвращает их распространение по организму.

Кожа и слизистые оболочки – барьер на пути микробов в организме. Чистая и неповрежденная кожа и слизистые оболочки непроницаемы для болезнетворных бактерий. Грязная кожа не обладает такой способностью. На чистой коже количество болезнетворных бактерий через 10 минут резко

сокращается, а через 20 минут они все гибнут. На загрязненной коже их количество в течение 10 минут совсем не меняется, а через 20 минут снижается лишь на 15%. Защитная функция чистой кожи зависит от выделений ее желез. Так, пот и секрет сальных желез препятствует размножению бактерий. Кроме того, многие покидают организм в процессе шелушения эпидермиса. Самоочистительная функция загрязненной кожи резко снижается.

Кроме кожи и слизистых оболочек, выстилающих внутренние полости. Почти все органы имеют средства защиты. Особенно велика при этом роль органов защиты организма: вилочковая железа, лимфатические узлы, селезенка, печень и др.

Весьма важная роль в защите организма принадлежит центральной нервной системе высшей нервной деятельности. Травмы, яды, наркотики и другие факторы, подавляющие функции центральной нервной системы, ослабляют защитные реакции организма.

К условиям сохранения здоровья относят полноценное питание, физическую активность и закаливание организма.

Физическое здоровье в значительной степени зависит от психологического состояния человека, от уравновешенности чувств, от современного развития противоречий, преодоления эмоциональных конфликтов.

Человечество издавна живет, руководствуясь древним изречением: “В здоровом теле – здоровый дух”. Но существует и другое: “Здоровое тело – продукт здорового рассудка”.

**Задание 2. *Воспроизведите информацию лекции с опорой на записи.***

**Задание 3. *Составьте и запишите по 3 вопроса и 2 задания по информации лекции “Здоровье человека и способы его сохранения”.***

**Задание 4. *Работайте в паре. Проведите диалог–расспрос по информации лекции.***



## КЛЮЧИ

### Часть II (ИКМ I)

#### Вариант 1

**Задание 1.** « Пожелания молодым ученым» (возможны варианты).

**Задание 2.** Сложный назывной план

**I. Пожелание молодежи (молодым ученым):**

- 1) последовательность в накоплении знаний;
- 2) изучение азов науки;
- 3) сдержанности и терпения;
- 4) накопление и изучение фактов;
- 5) скромности;
- 6) страсти в науке.

**II. Положение молодого ученого в нашей стране.**

**Задание 3.** 1-Б; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В.

**Задание 4.** 3,4,6

**Задание 5.** Сводный назывной план двух микротекстов( возможен вариант)

1. Охрана природы – одна из важнейших государственных задач.
- 2 Проблема чистой пресной воды.
3. Представление о Днепре.
4. Экологическая обстановка в регионе реки.

**Задание 6. ( возможны варианты)**

- 1) – Я с Вами согласен, Павлов писал о последовательности во всем .
- 2) – Да, Вы правильно поняли , что это скромность.
- 3) – И я так думаю, всей жизни
- 4) – Конечно, Вы правы, есть общее «наше».
- 5) – Вот именно, воздух.

#### Вариант 2

**Задание 1.** «Человек и атмосфера».

**Задание 2. Сложный назывной план (возможны варианты).**

1. Голубой цвет планеты.

2. Связь жизни человека и атмосферы:

а) влияние атмосферы на человека;

б) представление о химическом составе атмосферы;

в) представление о физических свойствах воздушной среды;

г) представление о влажности атмосферы.

**Задание 3.** 1-В; 2-А; 3-В; 4-Б; 5-В.

**Задание 4.** 5, 6, 10.

**Задание 5. Сводный назывной план, двух микротекстов (возможны варианты)**

1) Проблема защиты атмосферы.

2) История загрязнения воздушного бассейна планеты.

3) Вредное воздействие современного промышленного производства на атмосферу.

4) Роль растений в жизни человека.

**Задание 6. Возможны варианты**

1) – Вы правы, голубой.

2) – Совершенно верно, дает воздушная оболочка Земли.

3) – Разумеется химический состав и физические свойства.

4) – Я с вами согласен, ушли.

5) – Согласен, но еще и понятием максимальной влажности.

**Вариант 3**

**Задание 1.** «Пожелание молодым ученым» (возможны варианты).

**Задание 2.** Сложный назывной план.

**I. Пожелание молодежи ( молодым ученым):**

1) последовательность в накоплении знаний;

2) изучение азов науки;

3) сдержанности и терпения;

4) накопление и изучение фактов;

5) скромности;

6) страсти в науке.

**II. Положение молодого ученого в нашей стране.**

**Задание 3.** 1-В; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-А.

**Задание 4.** 1,7,10.

**Задание 5. Сводный вопросный план двух микротекстов**

1. Охрана природы – одна из важнейших государственных задач.
- 2 Проблема чистой пресной воды.
3. Представление о Днепре.
4. Экологическая обстановка в регионе реки.

#### **Вариант 4**

**Задание 1. Сводный назывной план, двух микротекстов (возможны варианты).**

- 1) Проблема защиты атмосферы.
- 2) История загрязнения воздушного бассейна планеты.
- 3) Вредное воздействие современного промышленного производства на атмосферу.
- 4) Роль растений в жизни человека.

**Задание 2. Сложный назывной план (возможны варианты).**

1. Голубой цвет планеты.
2. Связь жизни человека и атмосферы:
  - а) влияние атмосферы на человека;
  - б) представление о химическом составе атмосферы;
  - в) представление о физических свойствах воздушной среды;
  - г) представление о влажности атмосферы;
3. Создание микроклимата в рабочих помещениях.

**Задание 3.** 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-А.

**Задание 4.** 3,7,10.



**Задание 5. Сводный вопросный план двух микро текстов ( возможны варианты).**

1. Какова проблема защиты атмосферы?
2. Когда началось загрязнение воздушного бассейна планеты?
3. Каково воздействие современного промышленного производства на атмосферу?
4. Какова роль растений в жизни человека?

**Задание 6. Возможны варианты.**

- 1) – Вы правы, голубой.
- 2) - Совершенно верно, дает воздушная оболочка Земли .
- 3) – Разумеется химический состав и физические свойства.
- 4) – Я с вами согласен, ушли.
- 5) – Согласен, но еще и понятием максимальной влажности.

### **Вариант 5**

**Задание 1. «Человек и атмосфера».**

**Задание 2. Сложный вопросный план.**

1. Почему наша планета – голубая?
2. Какова связь жизни человека с атмосферой?
  - а) Какое влияние атмосферы на жизнь человека;
  - б) Чем обуславливается влияние воздушной среды на человека?
  - в) Каков химический состав атмосферы?
  - г) Какова характеристика физических свойств воздушной среды?
  - д) Что представляет собой влажность?
3. Что должны обеспечивать микроклиматические условия в рабочих помещениях?

**Задание 3.** 1-В; 2-Б; 3-В; 4-Б; 5-А.

**Задание 4.** 3,7, 10.

**Задание 5. Сводный назывной план двух микротекстов.**

1. Проблема защиты атмосферы.
2. История загрязнения воздушного бассейна планеты.
3. Вредное воздействие современного промышленного производства на атмосферу.
4. Роль растений в жизни человека.

**Задание 6. (возможны варианты).**

- 1) – Вы правы, голубой.
- 2) - Совершенно верно, дает воздушная оболочка Земли .
- 3) – Разумеется химический состав и физические свойства.
- 4) – Я с вами согласен, ушли.
- 5) – Согласен, но еще и понятием максимальной влажности.

**Вариант 6**

**Задание 1.** «Пожелание молодым ученым» (возможны варианты).

**Задание 2.** Сложный вопросный план (возможны варианты).

1. Какие, пожелания можно высказать молодым ученым?  
( Что можно пожелать будущим ученым?)
  - а) Какое важнейшее условие плодотворной научной работы ?
  - б) Что необходимо сделать при попытке взойти на вершину науки?
  - в) К чему необходимо себя приучать?
  - г) Что значат факты для ученого?
  - д) Какое второе пожелание? (в чем скромность молодого ученого?)
  - е) Чего требует наука от человека? ( какое третье пожелание?)
2. Что можно сказать о положении молодого ученого?

**Задание 3.** 1-А; 2-В; 3-А; 4-А; 5-В.

**Задание 4.** 4,6,8.

**Зад. 5. Вопросный сводный план двух микротекстов ( возможны варианты).**

1. Что нужно человеку?  
( Какая важнейшая государственная задача?)
2. Что такое вода в природе?
3. что представляет собой Днепр?
4. Какова экологическая обстановка в регионе реки?

**Задание 6.**

- 1) –Я с Вами согласен, Павлов писал о последовательности во всем .

- 2) – Да, Вы правильно поняли , что это скромность.
- 3) – И я так думаю, всей жизни
- 4) – Конечно, Вы правы, есть общее «наше».
- 5) – Вот именно, воздух.

**КЛЮЧИ**  
**к Части II ИКМ II**

***ВАРИАНТ 1***

**Задание 1.** Семь смысловых частей.

**Задание 2.** Сложный назывной план к тексту « Витаминный алфавит»  
**(возможны другие варианты)**

1. Витамины – полезные и необходимые вещества.
2. Представление о витамине А:
  - а) образование витамина А;
  - б) недостаток витамина А в организме;
  - в) витамин А в продуктах питания.
3. Значение витамина В2 для организма человека:
  - а) негативные последствия недостатка витамина В2;
  - б) витамин В2 в продуктах питания.
4. Ценность витамина С:
  - а) состояние организма при недостатке витамина С;
  - б) потребность нашего организма в витамине С;
  - в) витамин С в продуктах питания.
5. Полезность витамина D:
  - а) значение витамина D для организма;
  - б) продукты богатые витамином D.
6. Потребность в витамине Е:
  - а) недостаток витамина Е – нежелательные процессы в организме;
  - б) содержание витамина Е в продуктах.
7. Необходимость витамина К для здоровья человека:
  - а) недостаток витамина К – пагубные процессы в организме;
  - б) содержание витамина К в продуктах питания.

**Задание 3. Сложный вопросный план к тексту «Витаминный алфавит»  
(возможны другие варианты)**

1. Какими веществами являются витамины?
2. Что представляет собой витамин А:
  - а) Как образуется витамин А?
  - б) К чему приводит недостаток витамина А в организме?
  - в) В каких продуктах содержится витамин А?
3. Каково значение витамина В2 для организма человека:
  - а) К каким отрицательным процессам в организме приводит недостаток витамина В2?
  - б) В каких продуктах находится витамин В2?
4. Какова ценность витамина С:
  - а) Что происходит в организме при недостатке витамина С?
  - б) Какова потребность человека в витамине С?
  - в) Какие продукты содержат витамин С?
5. В чем заключается полезность витамина D для организма:
  - а) Какое значение витамина D для организма?
  - б) Какие продукты богаты на витамин D?
6. Каково значение витамина Е для организма человека:
  - а) Какие нежелательные процессы вызывает недостаток витамина Е?
  - б) В каких продуктах больше всего находится витамина Е?
7. Почему организму необходим витамин К:
  - а) Какие пагубные процессы возникают в организме при недостатке витамина К?
  - б) В каких продуктах содержится витамин К?

**Задание 4. Устно.**

**Задание 5.**

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – Б
- 4 – А
- 5 – Б

**Задание 6.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 – А | 2 - Б  |
| 3 - В | 4 - В  |
| 5 – В | 6 - В  |
| 7 – А | 8 - Б  |
| 9 – Д | 10 - Ж |

***ВАРИАНТ 2***

**Задание 1. Шесть смысловых частей.**

**Задание 2.** Сложный назывной план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Исключительное значение металлов для человека.
2. Железо в организме человека:
  - а) содержание железа в организме;
  - б) железо – составная часть гемоглобина;
  - в) препарат железа – лечебный препарат;
  - г) продукты богатые железом.
3. Значение меди для организма человека:
  - а) содержание меди в организме;
  - б) недостаток меди – болезнь организма;
  - в) медь – составная часть меланина;
  - г) роль меди в организме человека.
4. Особое значение магния для организма:
  - а) роль магния в организме;
  - б) продукты богатые на магний.
5. Представление о роли кальция в организме:
  - а) содержание кальция в организме;
  - б) влияние кальция на организм.
6. Группа металлов в организме человека.

**Задание 3.** Сложный вопросный план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Какое значение имеют металлы для организма человека?
2. Каково значение железа для организма:
  - а) Каково содержание железа в организме?
  - б) Какова роль железа в составе гемоглобина?
  - в) Какими лечебными свойствами обладает железо?
  - г) Какие продукты богаты железом?
3. В чем заключается ценность меди для организма:
  - а) Каково содержание меди в организме?
  - б) К чему приводит недостаток меди в организме?
  - в) Какова функция меди в составе меланина?
  - г) Какова роль меди в организме человека?
4. В чем заключается значение меди для организма:
  - а) Какова роль магния в организме?

- б) В каких продуктах больше всего содержится магния?
5. Какая роль кальция в организме:
- а) Каково содержание кальция в организме?
- б) В чем заключается влияние кальция на организм?
6. Какие металлы еще имеют большое значение для организма человека?

**Задание 4.** Устно.

**Задание 5.**

1 – А

2 – А

3 – А

4 – В

5 – А

**Задание 6.**

1 – А

2 – В

3 – Б

4 – Г

5 – Б

6 – В

7 – Б

8 – Г

9 – А

10 - Г

### ***ВАРИАНТ 3***

**Задание 1.** Семь смысловых частей.

**Задание 2.** Сложный вопросный план к тексту «Витаминный алфавит»  
(возможны другие варианты)

1. Какими веществами являются витамины?
2. Что представляет собой витамин А:
  - а) Как образуется витамин А?
  - б) К чему приводит недостаток витамина А в организме?
  - в) В каких продуктах содержится витамин А?
3. Каково значение витамина В2 для организма человека:
  - а) К каким отрицательным процессам в организме приводит недостаток витамина В2?
  - б) В каких продуктах находится витамин В2?
4. Какова ценность витамина С:
  - а) Что происходит в организме при недостатке витамина С?
  - б) Какова потребность человека в витамине С?
  - в) Какие продукты содержат витамин С?
5. В чем заключается полезность витамина D для организма:
  - а) Какое значение витамина D для организма?
  - б) Какие продукты богаты на витамин D?
6. Каково значение витамина Е для организма человека:

- а) Какие нежелательные процессы вызывает недостаток витамина Е?
  - б) В каких продуктах больше всего находится витамина Е?
7. Почему организму необходим витамин К:
- а) Какие пагубные процессы возникают в организме при недостатке витамина К?
  - б) В каких продуктах содержится витамин К?

**Задание 3. Сложный назывной план к тексту «Витаминный алфавит»  
(возможны другие варианты)**

1. Витамины – полезные и необходимые вещества.
2. Представление о витамине А:
  - а) образование витамина А;
  - б) недостаток витамина А в организме;
  - в) витамин А в продуктах питания.
3. Значение витамина В2 для организма человека:
  - а) негативные последствия недостатка витамина В2;
  - б) витамин В2 в продуктах питания.
4. Ценность витамина С:
  - а) состояние организма при недостатке витамина С;
  - б) потребность нашего организма в витамине С;
  - в) витамин С в продуктах питания.
5. Полезность витамина D:
  - а) значение витамина D для организма;
  - б) продукты богатые витамином D.
6. Потребность в витамине Е:
  - а) недостаток витамина Е – нежелательные процессы в организме;
  - б) содержание витамина Е в продуктах.
7. Необходимость витамина К для здоровья человека:
  - а) недостаток витамина К – пагубные процессы в организме;
  - б) содержание витамина К в продуктах питания.

**Задание 4. Устно.**

**Задание 5.**  
1 – В

**Задание 6.**  
1 - В            2 – Б

2 – Б  
3 – А  
4 – Б  
5 – А

3 - А  
5 - А  
7 - Д  
9 - А

4 – А  
6 – В  
8 – Б  
10 -Ж

#### ***ВАРИАНТ 4***

**Задание 1.** Шесть смысловых частей.

**Задание 2.** Сложный вопросный план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Какое значение имеют металлы для организма человека?
2. Каково значение железа для организма:
  - а) Каково содержание железа в организме?
  - б) Какова роль железа в составе гемоглобина?
  - в) Какими лечебными свойствами обладает железо?
  - г) Какие продукты богаты железом?
3. В чем заключается ценность меди для организма:
  - а) Каково содержание меди в организме?
  - б) К чему приводит недостаток меди в организме?
  - в) Какова функция меди в составе меланина?
  - г) Какова роль меди в организме человека?
4. В чем заключается значение меди для организма:
  - а) Какова роль магния в организме?
  - б) В каких продуктах больше всего содержится магния?
5. Какая роль кальция в организме:
  - а) Каково содержание кальция в организме?
  - б) В чем заключается влияние кальция на организм?

**Задание 3.** Сложный назывной план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Исключительное значение металлов для человека.
2. Железо в организме человека:
  - а) содержание железа в организме;
  - б) железо – составная часть гемоглобина;
  - в) препарат железа – лечебный препарат;
  - г) продукты богатые железом.



3. Значение меди для организма человека:
  - а) содержание меди в организме;
  - б) недостаток меди – болезнь организма;
  - в) медь – составная часть меланина;
  - г) роль меди в организме человека.
4. Особое значение магния для организма:
  - а) роль магния в организме;
  - б) продукты богатые на магний.
5. Представление о роли кальция в организме:
  - а) содержание кальция в организме;
  - б) влияние кальция на организм.
6. Группа металлов в организме человека.

**Задание 4. Устно.**

**Задание 5.**

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – В
- 5 – Б

**Задание 6.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 – В | 2 – А  |
| 3 – Б | 4 – Д  |
| 5 – Б | 6 – А  |
| 7 – А | 8 – В  |
| 9 – Б | 10 – В |

### ***ВАРИАНТ 5***

**Задание 2.** Сложный вопросный план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Какое значение имеют металлы для организма человека?
2. Каково значение железа для организма:
  - а) Каково содержание железа в организме?
  - б) Какова роль железа в составе гемоглобина?
  - в) Какими лечебными свойствами обладает железо?
  - г) Какие продукты богаты железом?
3. В чем заключается ценность меди для организма:
  - а) Каково содержание меди в организме?
  - б) К чему приводит недостаток меди в организме?
  - в) Какова функция меди в составе меланина?

- г) Какова роль меди в организме человека?
4. В чем заключается значение меди для организма:
- а) Какова роль магния в организме?
- б) В каких продуктах больше всего содержится магния?
5. Какова роль кальция в организме:
- а) Каково содержание кальция в организме?
- б) В чем заключается влияние кальция на организм?

**Задание 3.** Сложный назывной план к тексту «Металлы, которые всегда с тобой»

**(возможны другие варианты)**

1. Исключительное значение металлов для человека.
2. Железо в организме человека:
  - а) содержание железа в организме;
  - б) железо – составная часть гемоглобина;
  - в) препарат железа – лечебный препарат;
  - г) продукты богатые железом.
3. Значение меди для организма человека:
  - а) содержание меди в организме;
  - б) недостаток меди – болезнь организма;
  - в) медь – составная часть меланина;
  - г) роль меди в организме человека.
4. Особое значение магния для организма:
  - а) роль магния в организме;
  - б) продукты богатые на магний.
5. Представление о роли кальция в организме:
  - а) содержание кальция в организме;
  - б) влияние кальция на организм.
6. Группа металлов в организме человека.

**Задание 4.** Устно.

**Задание 5.**

- 1 – Б
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – Б
- 5 – Б

**Задание 6.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 – Г | 2 – Д  |
| 3 – Б | 4 – А  |
| 5 – Б | 6 – Г  |
| 7 – А | 8 – Б  |
| 9 – В | 10 – Б |

### ***ВАРИАНТ 6***

**Задание 1.** Семь смысловых частей.

**Задание 2.** Сложный назывной план к тексту «Витаминный алфавит»  
(возможны другие варианты)

1. Витамины – полезные и необходимые вещества.
2. Представление о витамине А:
  - а) образование витамина А;
  - б) недостаток витамина А в организме;
  - в) витамин А в продуктах питания.
3. Значение витамина В2 для организма человека:
  - а) негативные последствия недостатка витамина В2;
  - б) витамин В2 в продуктах питания.
4. Ценность витамина С:
  - а) состояние организма при недостатке витамина С;
  - б) потребность нашего организма в витамине С;
  - в) витамин С в продуктах питания.
5. Полезность витамина D:
  - а) значение витамина D для организма;
  - б) продукты богатые витамином D.
6. Потребность в витамине Е:
  - а) недостаток витамина Е – нежелательные процессы в организме;
  - б) содержание витамина Е в продуктах.
7. Необходимость витамина К для здоровья человека:
  - а) недостаток витамина К – пагубные процессы в организме;
  - б) содержание витамина К в продуктах питания.

**Задание 3.** Сложный вопросный план к тексту «Витаминный алфавит»  
(возможны другие варианты)

1. Какими веществами являются витамины?
2. Что представляет собой витамин А:
  - а) Как образуется витамин А?
  - б) К чему приводит недостаток витамина А в организме?
  - в) В каких продуктах содержится витамин А?
3. Каково значение витамина В2 для организма человека:
  - а) К каким отрицательным процессам в организме приводит недостаток витамина В2?
  - б) В каких продуктах находится витамин В2?
4. Какова ценность витамина С:
  - а) Что происходит в организме при недостатке витамина С?
  - б) Какова потребность человека в витамине С?

- в) Какие продукты содержат витамин С?
5. В чем заключается полезность витамина D для организма:
- а) Какое значение витамина D для организма?
  - б) Какие продукты богаты на витамин D?
6. Каково значение витамина E для организма человека:
- а) Какие нежелательные процессы вызывает недостаток витамина E?
  - б) В каких продуктах больше всего находится витамина E?
7. Почему организму необходим витамин K:
- а) Какие пагубные процессы возникают в организме при недостатке витамина K?
  - б) В каких продуктах содержится витамин K?

**Задание 4. Устно.**

**Задание 5.**

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – Б
- 5 – Б

**Задание 6.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 – Б | 2 - А  |
| 3 - Ж | 4 - Ж  |
| 5 – Ж | 6 - В  |
| 7 – Г | 8 - Ж  |
| 9 – Д | 10 - Б |

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ III**  
**«Компрессионная передача учебно-профессиональной  
и социально-культурной информации»**

**Оценивание итогового контроля модуля III**

Итоговый контроль модуля III состоит из трех частей. За каждую часть модуля ставится традиционная оценка (включая сотые). Результаты контроля модуля III представляют собой средний балл результатов трех частей контроля (Рч1, Рч2, Рч3) с последующим переводом в баллы ECTS в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Формула вычисления результатов ИКМ III

$$P_{MIII} = \frac{P_{чI} + P_{чII} + P_{чIII}}{3}$$

Например:  $\frac{3,80 + 4 + 4,50}{3} = 4,10 = 66 \text{ баллов}$

**Трансформация традиционной оценки в баллы ECTS**

<b>«5» («4,56» - «5,0»)</b>	<b>«4» («3,56» - «4,55»)</b>	<b>«3» («3,00» - «3,55»)</b>
<b>70 б. – 80 б.</b>	<b>60 – 69 б.</b>	<b>50 - 59 б.</b>
<b>5,0 – 80 баллов</b>	<b>4,50 – 4,55 =</b>	<b>3,50 – 3,55 = 59</b>
<b>4,96 – 4,99 = 79</b>	<b>69</b>	<b>баллов</b>
<b>баллов</b>	<b>баллов</b>	<b>3,40 – 3,49 = 58</b>
<b>4,90 – 4,95 = 78</b>	<b>4,45 – 4,49 =</b>	<b>баллов</b>
<b>баллов</b>	<b>68</b>	<b>3,30 – 3,39 = 57</b>
<b>4,86 – 4,89 = 77</b>	<b>баллов</b>	<b>баллов</b>
<b>баллов</b>	<b>4,39 – 4,44 =</b>	<b>3,26 – 3,29 = 56</b>
<b>4,80 – 4,85 = 76</b>	<b>67</b>	<b>баллов</b>
<b>баллов</b>	<b>баллов</b>	<b>3,20 – 3,25 = 55</b>
<b>4,76 – 4,79 = 75</b>	<b>4,00 – 4,38 =</b>	<b>баллов</b>
<b>баллов</b>	<b>66</b>	<b>3,16 – 3,19 = 54</b>
<b>4,70 – 4,75 = 74</b>	<b>баллов</b>	<b>балла</b>
<b>балла</b>	<b>3,90 – 3,99 =</b>	<b>3,10 – 3,15 = 53</b>
<b>4,65 – 4,69 = 73</b>	<b>65</b>	<b>балла</b>
<b>балла</b>	<b>баллов</b>	<b>3,05 – 3,09 = 52</b>
<b>4,60 – 4,64 = 72</b>	<b>3,80 – 3,89 =</b>	<b>балла</b>
<b>балла</b>	<b>64 балла</b>	<b>3,01 – 3,04 = 51</b>
<b>4,56 – 4,59 = 70</b>	<b>3,70 – 3,79 =</b>	<b>балл</b>
<b>балла</b>	<b>63 балла</b>	<b>3,00 = 50</b>
		<b>баллов</b>

**3,66 – 3,69 =**  
62 балла  
**3,60 – 3,65 =**  
61 балл  
**3,56 – 3,59 =**  
60  
баллов

«2» («2,6» - «2,9») с правом пересдачи ИКМ III (успеваемость < 50 баллов 50 % - 60 %)

«2» (меньше 2,6 – без права пересдачи (успешность меньше 50 %))

**Максимальное к-во баллов – 80** (100 % успешность обучения)

**Минимальное к-во баллов – 50** (60 % успешность обучения)

## ЧАСТЬ I A

### ТЕСТ

#### Цель теста

*Цель теста* – проверка знаний лексико-грамматического материала и сформированности языковых навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе учебно-профессионального общения и в соответствии с “Программой по русскому языку для студентов-иностранцев вузов нефилологического профиля”.

В процессе тестирования проверяются языковые навыки:

- 1) различать значения лексических единиц научного стиля речи и использовать их в заданном контексте;
- 2) правильно использовать категорию вида (СВ и НСВ) и времени глаголов в определенном контексте;
- 3) правильно употреблять предложно-падежные формы склоняемых частей речи (существительных, прилагательных, местоимений) в контексте фразы;
- 4) производить синонимичные замены слов.
- 5) строить сложные предложения.

#### Структура и содержание теста

Тест включает 80 позиций и инструкции к его выполнению.

Проверяется:

- понимание значений лексических единиц, знание глагольной системы, использования глагольных форм в определенном контексте;
- знание спряжения глаголов;
- знание падежной системы имен существительных и правил управления в глагольных конструкциях;
- знания синонимичных глагольных конструкций научного стиля речи.
- знание синтаксиса русского языка.

### **Характеристика презентуемого материала**

Все предъявляемые в тесте задания базируются на лексико-грамматическом минимуме, объем которого определен речевым материалом

***Модуля III «Компрессионная передача учебно-профессиональной и социально-культурной информации».***

В тесте используется один тип тестовых заданий – задания неполного соответствия. В этих заданиях количество единиц в каждом из множеств (позиций справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов справа может быть выбран один раз, а второй совсем не использоваться.

### **Процедура проведения теста**

***Время*** выполнения теста – ***60 минут***. Количество позиций – ***80***. При выполнении теста ***пользоваться словарем нельзя***.

***Форма выполнения заданий***. Предъявляется тест и стандартные рабочие матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта записывается только на матрице.

### **Содержание тестов**

1. Рак не передаётся ... .
  1. к членам семьи
  2. **членам семьи**
  3. члены семьи
  
2. Лимфома Беркитта поражает ... .
  1. слюнных желез
  2. **слюнные железы**
  3. слюнным железам

3. Хирургия научилась заменять больные органы ... .
  1. здоровых
  2. у здоровых
  3. **здоровыми**
  
4. Много больных нуждается ... .
  1. **в пересадке**
  2. на пересадке
  3. к пересадке
  
5. Раньше отсутствовали правильные представления ... человеческого тела
  1. для строения
  2. по строению
  3. **о строении**
  
6. Терминальные состояния возникают ... .
  1. в последних этапах жизни
  2. **на последних этапах жизни**
  3. с последних этапов жизни
  
7. Организм человека приобретает способность ... .
  1. **к иммунитету**
  2. у иммунитета
  3. с иммунитетом
  
8. Система управления регулирует и координирует ... тканей и органов.
  1. работой
  2. работе
  3. **работу**
  
9. Организм лишен ... .
  1. способностью к мышлению
  2. способность к мышлению
  3. **способности к мышлению**
  
10. Иммунология переживает ... бурного развития.
  1. **период**
  2. периодом
  3. периода
  
11. Восстановление организма зависит не только ... умирания.
  1. **от длительности**
  2. с длительностью
  3. к длительности



12. Центры управления головного и спинного мозга спасти ... удастся не всегда.

1. для смерти
2. со смертью
3. **от смерти**

13. После прекращения сердечной деятельности отмечается резкое угнетение ... .

1. **всех обменных процессов**
2. всем обменным процессам
3. всеми обменными процессами

14. Кора головного мозга не переносит ... .

1. **остановки сердца**
2. остановку сердца
3. остановке сердца

15. Бактерии могут проникать ... с капельками слюны при разговоре.

1. в организме
2. **в организм**
3. на организм

16. Кровь постоянно циркулирует ... .

1. **по сосудистому руслу**
2. в сосудистом русле
3. с сосудистым руслом

17. Любая клетка нуждается постоянно ... .

1. **в энергии**
2. с энергией
3. для энергии

18. Клиническая смерть переходит ... .

1. к биологической смерти
2. **в биологическую смерть**
3. с биологической смертью

19. Молочная кислота превращается ... .

1. для углекислоты и воды
2. с углекислотой и водой
3. **в углекислоту и воду**

20. Для питания сердечной мышцы собаке вводили ... кровь.

1. к сонной артерии
2. **в сонную артерию**
3. для сонной артерии

21. Макрофаги обеспечивают ... иммунного процесса .
1. **второй этап**
  2. вторым этапом
  3. второму этапу
22. Иногда восстановить ... невозможно.
1. полноценной работе организма
  2. **полноценную работу организма**
  3. полноценной работы организма
23. Врач должен контролировать ... .
1. **эффективность искусственного дыхания**
  2. эффективностью искусственного дыхания
  3. эффективности искусственного дыхания
24. Решение задачи состоит ... .
1. по поискам лечения
  2. **в поисках лечения**
  3. с поисками лечения
25. Недоокисленные продукты накапливаются ... .
1. **вокруг неработающего органа**
  2. к неработающему органу
  3. с неработающим органом
26. Специальная жидкость предохраняет нервные ткани ... .
1. на травмы
  2. для травм
  3. **от травм**
27. Закономерности восстановления ... изучали многие врачи.
1. **жизненных функций**
  2. жизненным функциям
  3. жизненными функциями
28. Врач должен обладать ... .
1. ясному клиническому мышлению
  2. ясного клинического мышления
  3. **ясным клиническим мышлением**
29. Терминальные состояния характеризуются ... .
1. потере взаимосвязи между частями организма
  2. **потерей взаимосвязи между частями организма**
  3. потери взаимосвязи между частями организма

30. Оживляя больного, необходимо заботиться ... .

1. для ликвидации кризиса микроциркуляции
2. **о ликвидации кризиса микроциркуляции**
3. с ликвидацией кризиса микроциркуляции

31. Новый этап в разработке проблемы оживления ... в середине прошлого века.

1. начинается
2. **начался**
3. начнётся

32. Врачи начали ... закономерности угасания жизненных функций отдельных органов.

1. **изучать**
2. изучить
3. изучали

33. Недалеко то время, когда врач при распределении лечения ... иммунный статус больного так, как и биохимический состав крови.

1. учитывал
2. **будет учитывать**
3. учитывает

34. В теле больного, находящегося в терминальном состоянии, есть свои бактерии, деятельность которых реаниматор постоянно ... с помощью антибиотиков.

1. **подавляет**
2. подавит
3. подавлял

35. В последние 10-15 лет ученые очень интенсивно ... иммунитет.

1. **изучают**
2. изучат
3. будут изучать

36. Сейчас методы оживления ... и ... десятками тысяч врачей.

1. изучались, применялись
2. **изучаются, применяются**
3. будут изучаться, будут применяться

37. В 1973 году в мировой прессе ... сенсационное сообщение.

1. появиться
2. **появилось**
3. появится

38. ... проблему анабиоза в ближайшие 100 лет ученым ещё не по силам.

1. решать
2. **решить**
3. порешать

39. Скрытое заболевание начинается ... определенными симптомами.

1. выявиться
2. **выявляться**
3. выявилось

40. Раковые клетки чаще всего ... в лёгких, печени, костной и мозговой ткани.

1. **оседают**
2. осели
3. осядут

41. А.А. Кулябко впервые в мире оживил сердце, ... из трупа человека.

1. отвлеченное
2. **извлеченное**
3. привлеченное

42. В терминальных состояниях центры управления ... .

1. выключены
2. **отключены**
3. переключены

43. Чем меньше крови ... к клетке, тем больше накапливается молочной кислоты.

1. оттекает
2. вытекает
3. **притекает**

44. Стенки капилляров ..., и кровотоков замедляется.

1. оттекают
2. **отекают**
3. вытекают

45. В результате болезни организм ... самоуправление.

1. **утратил**
2. потратил
3. затратил

46. Клиническая смерть ... в смерть биологическую.

1. **переходит**
2. приходит
3. проходит

47. Кровь с кислородом ... все клетки организма.

1. промывает
2. **омывает**
3. вымывает

48. Участки ткани, ответственной за иммунитет ... по всему организму.

1. сосредоточены
2. **рассредоточены**
3. перерассредоточены

49. Плазматические клетки непрерывно ... иммунный белок.

1. обрабатывают
2. **вырабатывают**
3. зарабатывают

50. Проблема оживления организма ... учеными давно.

1. вырабатывалась
2. **разрабатывалась**
3. подрабатывалась

51. У зародыша образуются 4 ... глоточной кишки, которые образуют типичную

железу.

1. **выроста**
2. ростка
3. наростка

52. С увеличением концентрации лактата в организме ... нарушения кровообращения.

1. поступают
2. **наступают**
3. приступают

53. Основная часть крови ... в органы пищеварения.

1. **поступает**
2. выступает
3. наступает

54. Инфекция может ... также через кожу рук человека.

1. возникнуть
2. **проникнуть**
3. приникнуть

55. Молочная кислота вызывает ... форменных элементов.

1. приклеивание
2. **склеивание**

3. наклеивание

56. Жидкость, в которую погружены головной и спинной мозг, ... от них различные

шлаки.

1. выводит

2. **отводит**

3. уводит

57. Кора головного мозга не ... остановки кровообращения свыше 5-6 минут.

1. **переносит**

2. заносит

3. приносит

58. При повышении артериального давления происходит ... сосудов.

1. нажатие

2. пожатие

3. **сжатие**

59. Группа учёных ... через некоторые страны Африки.

1. заехала

2. **проехала**

3. приехала

60. Аппарат искусственная почка даёт возможность ... больного из тяжёлого состояния.

1. подвести

2. увести

3. **вывести**

61. Опыты ... вирусную природу рака.

1. наказывают

2. **доказывают**

3. рассказывают

62. Между периодами действия химических веществ и возникновением опухоли ... немало времени.

1. выходит

2. уходит

3. **проходит**

63. ... донора, идеально совпадающего по тканевым антигенам, практически невозможно

1. **подобрать**

2. забрать

3. отобразить

64. Человек в своей жизни ... со многими раздражителями.

1. выталкивается
2. **сталкивается**
3. отталкивается

65. Иммунная система становится слабой, после того как мы ... грипп.

1. вынесли
2. **перенесли**
3. занесли

66. Самое большое количество трансплантаций сердца было ... американскими хирургами Дентоном Кули и Норманом Шамуэем.

1. произведена
2. произведены
3. **произведено**

67. Заслуги иммунологии ... всем миром.

1. признан
2. **признаны**
3. признана

68. В последние годы были ... причины аутоиммунных процессов.

1. **выясны**
2. выяснена
3. выяснено

69. Лимфоидные ткани ... по всему организму.

1. рассредоточено
2. **рассредоточены**
3. рассредоточен

70. Лимфоциты ... цитоплазмы.

1. лишена
2. лишен
3. **лишены**

71. ... меньше различий между тканевыми антигенами донора и реципиента, ... легче бороться с отторжением.

1. если, то
2. **чем, тем**
3. когда, то

72. Генетики изучают изолированные группы населения, ... можно проследить большое число поколений.

1. где
2. когда
3. так что

73. Иммунодепрессивное лечение весьма токсично и опасно, ... резко возрастает опасность осложнений.

1. **поэтому**
2. потому что
3. чтобы

74. Существует гипотеза, ... тимус вырабатывает гормоны.

1. когда
2. поэтому
3. **что**

75. Врач должен проявлять большую осторожность при подборе дозы препаратов, ... не вызвать нежелательных побочных эффектов.

1. чтобы
2. так как
3. из-за того что

76. ... кровоупускание затягивается на 30-40 минут, ... в тканях происходят необратимые изменения.

1. так, как
2. **если, то**
3. чем, тем

77. Наступает терминальное состояние, ... организм в результате болезни или травмы утратил самоуправление.

1. **когда**
2. чтобы
3. что

78. В результате гипотермии все ткани и клетки организма временно прекращают свою деятельность, ... при этом сохраняют жизнеспособность.

1. а
2. и
3. **но**

79. После травмы у пострадавшего сначала возникает возбуждение, ... потом угнетение центральной нервной системы.

1. что
2. чтобы
3. **а**



80. ... кровопотеря развивается не так быстро, ... срабатывают механизмы защиты.

1. то, то
2. **если, то**
3. когда, что

### Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице указано общее количество баллов за тест. Весь тест оценивается максимально в 80 баллов.

При обработке результатов тестирования традиционные оценки конвертируются в баллы:

- “5” = 70-80 баллов
- “4” = 60-69 баллов
- “3” = 50-59 баллов
- “2” ниже 50 баллов

I часть (тест)		
«5»	«4»	«3»
<p><b>5,0</b> – 80 баллов – 100 %</p>	<p><b>4,5</b> – 69 баллов – 89 %</p>	<p><b>3,5</b> – 59 баллов – 75 %</p>
<p><b>4,9</b> – 78 баллов – 98-99 %</p>	<p><b>4,4</b> – 68 баллов – 88 %</p>	<p><b>3,4</b> – 56 баллов – 73-74 %</p>
<p><b>4,8</b> – 76 баллов – 96-97 %</p>	<p><b>4,3</b> – 67 баллов – 87 %</p>	<p><b>3,3</b> – 54 балла – 71-72 %</p>
<p><b>4,7</b> – 74 балла – 94-94 %</p>	<p><b>4,2</b> – 66 баллов – 85 %</p>	<p><b>3,2</b> – 52 балла – 67-70 %</p>
	<p><b>4,1</b> – 65 баллов – 83 %</p>	<p><b>3,1</b> – 51 балл – 62-66 %</p>
	<p><b>4,0</b> – 64 балла – 80 %</p>	<p><b>3,0</b> – 50 баллов – 61 %</p>
	<p><b>3,9</b> – 63 балла – 79 %</p>	<p><b>2</b> - 61 % с правом пересдачи (50-60 %)</p>
	<p><b>3,8</b> – 62 балла – 78 %</p>	<p><b>2</b> без права пересдачи &lt; 50 %</p>
	<p><b>3,7</b> – 61 балл – 77 %</p>	
	<p><b>3,6</b> – 60 баллов – 76 %</p>	

4,6 – 70 баллов – 90-93 %		
------------------------------	--	--

## ЧАСТЬ I Б

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

#### Цель контроля

**Цель контроля** – проверка грамматических и лексических навыков и умений, сформированных к данному этапу изучения русского языка.

В процессе контроля проверяются *навыки*:

- 1) образования отглагольных имен существительных;
- 2) образования имён прилагательных;
- 3) синонимичной замены;
- 4) антонимичной замены.

#### Структура и содержание контроля

Контроль состоит из 6-ти заданий и инструкции к его выполнению.

В **1-ом задании** проверяется навык образования отглагольных существительных со значением процесса (12 позиций);

Во **2-ом задании** проверяется навык образования имён прилагательных (8 позиций);

В **3-ем задании** проверяется навык синонимичной замены на уровне словосочетание – слово (8 позиций);

В **4-ом задании** проверяется знание медицинской и научной терминологии, а также знание правил согласования и управления (8 позиций);

В **5-ом задании** проверяется навык синонимичной замены на уровне слово – слово (9 позиций);

В **6-ом задании** проверяется навык антонимичной замены на уровне слов (5 позиций).

## Процедура проведения контроля

**Время** выполнения контроля – 60 минут. При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя.*

**Форма выполнения заданий.** Предъявляется контроль. Записываются на листах только варианты ответов.

## Обработка результатов контроля

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольной матрицы. На контрольной матрице указано общее количество баллов за задания. Весь контроль оценивается максимально в 80 баллов. Всего 50 позиций.

### Оценивание лексико-грамматических заданий (всего 50 позиций)

Количество правильных ответов	Оценка	Балл
50	5,0	80
49	4,9	78
48	4,8	76
47	4,7	74
46	4,6	72
45	4,5	70
44	4,4	69
43	4,3	68
42	4,2	67
41	4,1	66
40	4,0	65
39	3,9	64
38	3,8	63
37	3,7	62
36	3,6	60
35	3,5	59
34	3,4	58
33	3,3	56
32	3,2	54
31	3,1	52
30	3,0	50

## СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ЧАСТИ I Б

### Лексико-грамматический контроль

#### Вариант I

##### *1. От данных глаголов образуйте имена существительные.*

Передать, отторгать, осложняться, спасать, травмировать, бороться, пересадить, заразиться, отравиться, голодать, проникать, ждать.

##### *2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.*

Рак, опухоль, вирус, иммунология, иммунитет, токсин, наследственность, ткань.

##### *3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.*

Делать грязным –  
Делать длиннее –  
Делать сильным –  
Делать легче –  
Делать чистым –  
Становиться слабым –  
Стать слепым –  
Становиться сложным –

##### *4. Вместо точек вставьте нужное слово: вакцина – вакцинация; смерть –*

*смертность; заболевание – заболеваемость.*

*Обратите внимание на согласование и управление существительных.*

1. Созданы ..., предупреждающие злокачественные новообразования.

2. Большую роль в предупреждении заболевания играет ....

3. Идея ... опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака.

4. Химические вещества служат причиной высокой ... первичным раком печени.

5. Инкубационный период ... колеблется от нескольких недель до нескольких лет.

6. Все доноры должны контролироваться на наличие данного ....

7. Иммуитет не всегда друг, иногда он может быть причиной ....

8. СПИД даёт высокий процент ....

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Поражать* почки, *дефект* иммунной системы, *предупреждать* болезни, *ядовитые* вещества, *поставить* диагноз, *прочно* присоединиться, *обнаружить* бактерии, *ставить* опыт, *пересадка* сердца.

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Ткань разрушается*, *клетка присоединяется*, *вирус появляется*, *доброкачественная* опухоль, *вирус присутствует*.

## Вариант II

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Попытаться, угасать, циркулировать, оживлять, подавлять, регистрировать, погружаться, вторгаться, реабилитировать, мигрировать, истощаться, выяснять.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Операция, выносливость, боль, кость, обмен, пустота, эффективность, результат.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Делать шире –

Делать слабее –

Делать большим –

Делать меньше –

Делать ниже –

Становиться холодным –

Стать больным –

Становиться сложным –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: реаниматология – реаниматолог -**

**реаниматор; стерильность – стерилизация; трансплантат – трансплантация - трансплантология.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

1. Специальность ... требует знания определённого комплекса мероприятий для борьбы с самыми тяжёлыми состояниями больного.

2. Развитие ... позволило спасти жизнь сотням больных.

3. Деятельность бактерий ... постоянно подавляет с помощью антибиотиков.

4. В палатах, где лежат больные в терминальных состояниях, соблюдается строгая .... 5. Прежде чем попасть в реанимационный зал, все хирургические инструменты проходят процесс ....

6. Максимальный срок функционирования ... почки превысил 14 лет. ... сердца широко вошла в практику медицины.

7. Хирурги всего мира устремились в ... - так назвали науку о пересадке органов и тканей.

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Попытаться спасти организм, эмпирический подход, стерильный воздух, терминальное состояние, подавлять деятельность бактерий, выносливость организма, зарегистрировать процесс, избыточный вес, бурно развиваться.*

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Блокировать путь, крупный орган, угасание жизненных функций, истощённый организм, процесс умирания.*

### **Вариант III**

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Обеззаразить, блокировать, маскировать, жевать, бодрствовать, оперировать, проникать, питать, изолировать, исследовать, контролировать, пересдать.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Полноценность, патология, клиника, избыток, эксперимент, стойкость, сосуд, плазма.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

- Делать сложнее –
- Сделать слабее –
- Делать медленнее –
- Делать хуже –
- Сделать больше –
- Становиться лучше –
- Стать худым –
- Становиться простым –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: гипотермия – гипотерм; эффект –**

**эффективность; тромб – тромбирование; кровоточивость - кровотечение.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

1. Проводить ... очень трудно.
2. Конструкторы предлагали медикам самые различные типы аппаратов «...».
3. Доказана ... использования гипотермии в лечебных целях.
4. Врач должен проявлять осторожность при подборе дозы препаратов, чтобы не вызвать побочных ....
5. Бороться с ... ещё труднее. ... мелких сосудов у тяжёлых больных усиливалось.
6. Возникает ... всех ран, остановка ... ещё больше затрудняется.

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Разрушить чужую клетку, творческий подход, надёжное средство профилактики, развитие восприимчивости, вторжение микробов в организм, инфекционное заболевание, пульс ощущается, длительный процесс, тормозящий эффект.*

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Полное выздоровление, завершающий этап, максимальное развитие, активность тимуса, кончатся трагически.*

## Вариант IV

### 1. От данных глаголов образуйте имена существительные.

Вторгаться, мелькать, уничтожать, мутировать, подавлять, замечать, отторгаться, разрушать, сопротивляться, проследить, устанавливать, передавать.

### 2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.

Молоко, родственник, хромосома, специфичность, морфология, канцероген, функция, гормон.

### 3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.

Делать выше –  
Сделать уже –  
Делать чище –  
Делать проще –  
Сделать меньше –  
Становиться слабее –  
Стать толстым–  
Становиться шире–

### 4. Вместо точек вставьте нужное слово: регуляция – регулятор; специфика –

*специфичность; заболеваемость – заболевание; аллергия - аллерген.*

*Обратите внимание на согласование и управление существительных.*

1. Цикличность физиологических процессов во многом обеспечивает осуществление ... в организме человека.

2. Ритм – неотъемлемая черта жизни, её основа и ....

3. Причиной отторжения трансплантата является антигенная ... пересаженной ткани. ... кори: бойтесь не самой болезни, а осложнений после неё.

4. В отчёте центра по контролю за ... появились сообщения о ....

5. Лечение ... стало возможным. ... свободно проникает в кровь.

### 5. К выделенным словам подберите синонимы.

*Полноценный организм, выносливый человек, удачный исход, рациональная природа, трансплантировать почку, прогнозировать результат, непрерывно выделять, побочный эффект, фатальный фактор.*



**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Врождённая* невосприимчивость, ткани *рассредоточены*, показания к пересадке, *смертельный* исход, гормональный баланс.

### **Вариант V**

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Присутствовать, перерабатывать, разыгрывать, накапливаться, гибнуть, обновлять, концентрироваться, координировать, подключать, надавливать, расслаблять, спасать.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Бедро, массаж, интеллект, грудь, длительность, избыток, важность, температура.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Делать шире –  
Сделать длиннее –  
Делать грязнее –  
Делать сложнее –  
Сделать короче –  
Становиться новее –  
Стать умным –  
Становиться взрослым –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: гипотермия – гипотерм; эффект –**

**эффективность; иммунитет – иммунология; реаниматор - реаниматология.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

... прочно вошла в медицину. Врач должен проявить большую осторожность при подборе дозы .... Весь комплекс оживления может ничего не дать, если не контролировать ... лечения. Этот способ даёт временный .... Армия ... - лимфоидный клетки. ... избавила человечество от многих инфекционных заболеваний. ... - наука об оживлении. ... не готов к быстрому и точному возмещению утраченной крови.

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Запас* питательных веществ, бессмысленные *усилия*, *оригинальный* подход, *беспорядок* в системе, *полное* истощение, *нажимать* на грудину, *применять* препарат, погружаться в *анабиоз*, *рискованно* действовать.

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

Огромное *достоинство*, *расширение* русла, *сердце донора*, *положительное* влияние, *больной* орган.

**Вариант VI**

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Разрабатывать, реанимировать, возникать, оживлять, исследовать, восстанавливать, изолировать, заменять, терять, координировать, останавливать, появиться.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Обмен, испытание, эксперимент, инфекция, плазма, лимфа, ткань, кость.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Делать большим –  
Делать маленьким –  
Делать грязным –  
Делать чистым –  
Делать препятствия –  
Делать сложным –  
Становиться больным –  
Становиться здоровым –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: вакцина – вакцинация; иммунитет –**

**иммунная система; заболевание – заболеваемость. Обратите внимание на**

**согласование и управление существительных.**

1. Не являются ли опухоли инфекционным...?
2. Не передаются ли они от человека к человеку?

3. Идея создания противоопухолевой ... изучается в условиях эксперимента.

4. Что касается возможности ... человека, то вся сложность заключается в том, что количество видов опухолей, к которым следует вырабатывать иммунитет, слишком велико.

5. На современном этапе жизни людей большую роль в предупреждении ... раком играет ... – способность организма противостоять болезни.

6. Поэтому, чтобы сохранить здоровье, нужно укреплять ..., тренировать ее.

7. Химические вещества служат причиной высокой ... первичным раком печени.

8. Инкубационный период ... колеблется от нескольких недель до нескольких лет.

### **5. К выделенным словам подберите синонимы.**

Клетки могут *мигрировать*, *предотвращать* болезнь, патологические процессы могут *углубляться*, *подавлять* патологические процессы, *плодотворная* деятельность медиков, *проникать* в организм, *распознавать* осложнения, *трансплантация* органов, *побочные* эффекты.

**6. К выделенным словам подберите слова, противоположные по значению.**

*Бурный* рост клеток, рост *прекращается*, *злокачественная* опухоль, *нормальное* состояние железы, *наружный* слой тимуса.

## **Вариант VII**

### **1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Разрушать, отключать, изолировать, угасать, угнетать, контролировать, комбинировать, повышать, предохранять, восстанавливать, опровергать, предупреждать.

### **2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Эритроцит, молекула, клиника, функция, клетка, вирус, антиген, генетика.

### **3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Становиться слабым –

- Делать сильным –
- Делать сложным –
- Делать простым –
- Делать длинным –
- Делать коротким –
- Становиться лучше –
- Становиться хуже –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: смерть – смертность;  
заболеваемость – заболевание.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

1. Иммуитет не всегда друг, иногда он может быть причиной ....
2. СПИД даёт высокий процент ....
3. На ... раком влияет степень загрязненности воздуха и воды, питание, материальный уровень жизни.
4. Рост ... раком зависит также от климата, от длительного воздействия на организм солнечных лучей.
5. Тимус сморщивается и резко уменьшается в размерах вследствие ... : только при мгновенной ... тимус в момент вскрытия остается такого же размера, как и в здоровом организме.
6. Раковое ... имеет вирусную природу.
7. Наблюдается удивительная закономерность: при снижении ... раком желудка идет нарастание числа регистрируемых опухолей толстого кишечника.

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Применять гипотермию, понижение жизненных процессов в организме, специфическая деятельность клеток и тканей, тормозящий деятельность клеток, реабилитировать уважительное отношение к врачу, фатальный исход, больной начинает слепнуть, средства профилактики рака, промахи иммунной системы.*

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Приток крови к сердцу, удлинять период клинической смерти, блокировать путь, прочные связи между клетками, потеря энергии.*

## Вариант VIII

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Выздоровливать, выявлять, предотвращать, переутомляться, погружаться, охлаждаться, делиться, осматривать, изучать, наблюдать, маскироваться, воздействовать.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Молекула, трансплантация, реабилитация, опухоль, воспаление, анафилаксия, эмбрион, токсин.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Становиться слепым –  
Становиться зрячим –  
Делать крепким –  
Делать слабым –  
Делать высоким –  
Делать низким –  
Делать сложным –  
Делать легким –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: иммунная система – иммунитет;**

**вакцина – вакцинация; заболевание – заболеваемость.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

1. Внутренним регулятором, обеспечивающим целостное единство триллионов клеток нашего тела, является ..., наделенная способностью устранять и обезвреживать все генетические ошибки и помехи, т.е. осуществляет «полицейский надзор» в организме, т.е. ... биологически предназначен у многоклеточных.

2. Созданы ..., предупреждающие злокачественные новообразования.

3. Большую роль в предупреждении заболевания играет ....

4. Идея ... опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака.

5. Химические вещества служат причиной высокой ... первичным раком печени.

6. Инкубационный период ... колеблется от нескольких недель до нескольких лет.

7. Все доноры должны контролироваться на наличие данного ....

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

Болезнь *носит* специфический характер, тимус *нафарширован* лимфоцитами, *восприимчивость* к различным раздражителям, *проникновение* микробов в организм, микробы проникают *извне*, *распознать* болезнь, *заразная* болезнь, *профилактика* заболевания, в этом *повинны* вредные вещества.

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Злокачественные* опухоли, порядок *нарушается*, *активные* защитные силы организма, количество опухолевых клеток *возрастает*, *прекращение* деления.

### Вариант IX

**1. От данных глаголов образуйте имена существительные.**

Вырабатывать, удалять, уничтожать, превращаться, размножаться, предполагать, вторгаться, передаваться, распространяться, защищать, тренировать, укреплять.

**2. От данных имён существительных образуйте прилагательные.**

Кость, ткань, рак, гормон, опухоль, эпителий, корка, антиген.

**3. Данные словосочетания замените одним словом - глаголом.**

Делать чистым –  
Делать грязным –  
Делать сильным –  
Делать слабым –  
Делать простым –  
Делать сложным –  
Делать быстрым –  
Делать медленным –

**4. Вместо точек вставьте нужное слово: вакцина – вакцинация; заболевание –**

**заболеваемость.**

**Обратите внимание на согласование и управление существительных.**

1. Созданы ..., способные предотвратить злокачественные новообразования.
2. В скором времени можно ожидать ... против одной из опухолей человека – лимфомы Беркитта.
3. Большую роль в предупреждении заболевания играет ....
4. Идея ... опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака.
5. Исследователи рассматривают рост ... раком в зависимости от таких факторов, как климат, состав почвы, степень загрязненности воздуха и воды и т.д.
6. Установлено, что на ... населения раком влияет даже содержание в почве таких элементов, как медь, цинк, свинец и магний.
7. На современном этапе жизни людей большую роль в предупреждении ... раком играет иммунитет.
8. Цель борьбы против рака: сокращение ... и инвалидности, связанных с раковой болезнью и увеличение числа излеченных больных.

**5. К выделенным словам подберите синонимы.**

*Исчезает различие между клетками, хаотическое нагромождение клеток, внедрение вируса в организм, вирус теряет свой обычный облик, ядовитые вещества, профилактика рака, степень загрязненности, подавлять природные защитные механизмы организма, принимая по малейшему поводу медикаменты.*

**6. К выделенным словам подберите слова противоположные по значению.**

*Твердая поверхность, размножение прекращается, хаотичное движение опухолевых клеток, нормальная клетка, наиболее действенные приемы достаточно опасны.*

## ЧАСТЬ II

### ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО

#### 1. Цель контроля

**Цель контроля** – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении специального текста:

- вычленение главной информации;
- адекватно отвечать (письменно) на поставленные вопросы;
- составление и запись кратких тезисов и устного сообщения по заданной теме с опорой на тезисы.

## **2. Структура и содержание контроля**

Контроль состоит из текста **“Иммунитет против рака”**, 5 заданий, одно из которых представлено в тестовой форме, и инструкции к его выполнению.

**Задание 1** проверяет уровень понимания текста, умение отвечать на поставленные вопросы.

**Задание 2** представляет собой тест, направленный на проверку ориентации в информации текста и выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

В **3-ем задании** проверяется умение выделять основную информацию текста и деление её на формально-смысловые части.

В **4-ом задании** проверяется умение составить краткие тезисы.

В **5-ом задании** – проверка умения составлять устное сообщение по заданной теме с опорой на тезисы.

**Характеристика презентуемого материала.** Предъявляется текст по специальности и задания к нему. Тематика текста согласуется с учебным тематическим планом II курса.

**Объем текста – 421 слово.** Количество незнакомых слов - **3-4 %**.

## **3. Процедура проведения контроля**

**Время выполнения – 80 минут.**

**Форма выполнения заданий.** Студенту предъявляется контроль и рабочие листы, на которых фиксируются номера заданий и пишутся ответы. После прочтения текста и выполнения заданий **3-4** текст изымается. При выполнении контроля студент может пользоваться словарем.

## **4. Обработка результатов контроля**

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи итоговой таблицы оценок *контрольной части II*.

Весь контроль оценивается максимально в **80** баллов.



## 4.1. Оценивание заданий Части II

Оценивание заданий II части проводится по 5-ти балльной шкале оценок. Результаты второй части представляют собой средний балл 4 заданий в традиционной системе оценивания, включая сотые.

### Задание 1.

#### Ответы на вопросы.

Всего 6 позиций.

«5» - 6 правильных ответов;  
- отсутствие смысловых ошибок;  
- 1 грамматическая ошибка.

«4» - 5 правильных ответов;  
- 1 смысловая ошибка;  
- 2-3 грамматические ошибки.

«3» - 4 правильных ответа;  
- 2 смысловые ошибки;  
- 4-5 грамматических ошибок.

«2» - менее 4 правильных ответов;  
- более 2 смысловых ошибок  
- больше 5 грамматических ошибок.

### Задание 2.

#### Выбор правильного варианта ответа (тест).

Всего 5 позиций.

«5» - 5 правильных ответов.

«4» - 4 правильных ответа.

«3» - 3 правильных ответа.

«2» - менее 3 правильных ответов .

### Задание 4.

#### Тезисный план текста.

Всего 5 тезисов.

«5» - правильная формулировка смысловых частей;  
- выделение главной информации смысловой части;  
- 1 грамматическая ошибка.

- «4» - 1 ошибка в формулировке смысловых частей;
  - 1 ошибка в выделении главной информации смысловой части;
  - 2-3 грамматические ошибки.
  
- «3» - 2 ошибки в формулировке смысловых частей;
  - 2 ошибки в выделении главной информации смысловой части;
  - 4-5 грамматических ошибок.
  
- «2» - более 2 ошибок в формулировке смысловых частей;
  - более 2 ошибок в выделении главной информации смысловой части;
  - более 5 грамматических ошибок.

### **Задание 5.**

#### **Сообщение по теме текста с опорой на тезисы.**

Максимальное количество фраз 17-20. Минимальное 10.

- «5» - 17-20 фраз;
  - отсутствие смысловых и коммуникативных ошибок;
  - 1-2 грамматические ошибки.
  
- «4» - 16-14 фраз;
  - 1-3 смысловые ошибки;
  - 1-3 коммуникативные ошибки;
  - 3-4 грамматических ошибок.
  
- «3» - 10-13 фраз;
  - 5-6 смысловых ошибок;
  - 5-6 коммуникативных ошибок;
  - 5-7 грамматических ошибок.
  
- «2» - менее 10 фраз;
  - более 6 смысловых ошибок;
  - более 6 коммуникативных ошибок;
  - более 7 грамматических ошибок.

## **5. Содержание контрольной Части II**

Часть II включает в себя контроль чтения текста по специальности «*Иммунитет против рака*» и задания к нему.

## ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ II

Время выполнения контроля – **80** минут. Время чтения текста **20-25** минут. После прочтения текста и выполнения заданий **1** и **4** текст изымается. Во время чтения текста студент может делать записи. При выполнении контроля можно пользоваться словарём.

Задания **3** и **5** выполняются устно, а **1**, **2**, **4** в письменной форме. При выполнении задания **1** даются полные ответы на представленные вопросы, задания **2** – отмечается только буква правильного ответа, задания **4** – составляется и записывается тезисный план текста. При выполнении задания **5** предоставляется **5-8** минут на подготовку к монологическому высказыванию. Объём сообщения – не менее **10** предложений.

### ТЕКСТ

#### *Иммунитет против рака*

Почему иммунитет не эффективен при раке? Этот вопрос несправедлив. Большинство людей живы-здоровы и не имеют опухолей благодаря каждодневной эффективной работе именной системы, убирающей все изменившиеся клетки.

Образование и рост опухоли – совокупность клеток, чужих для организма, до сих пор иммунологическая загадка. Непонятно, почему опухоль, антигенно-чужеродная ткань, не отторгается. Сложилась ситуация, прямо противоположная той, которая имеет место при пересадке чужих тканей или органов. Ведь минимального генетического отличия трансплантата от реципиента – всего на один ген! – достаточно, чтобы он был распознан как чужой и отторгнут или разрушен.

Почему слаб, неполноценен иммунный ответ на растущую опухоль? Ответа на этот вопрос пока нет. Существуют только предположения, более или менее правдоподобные гипотезы.

*Иммунный паралич.* В клетках животного, предрасположенного к опухолям вирусной природы, вирус живёт постоянно в скрытой, дремлющей форме. Вирусные частицы располагаются в наследственном материале, среди

генов и делятся вместе с хромосомами при их размножении. Таким путём они попадают и в половые клетки и передаются по наследству новому организму.

Чуждые вещества, вирусные частицы, проникшие в организм во время эмбрионального развития, при его рождении становятся как бы своим, родными, и поэтому иммунитет не реагирует на эти вирусы как на чужие. И они никак себя не проявляют, дремлют, пока на них не подействует какой-либо фактор извне. Тогда вирусы выходят из оцепенения и начинают превращать нормальные клетки в раковые. А иммунная система не замечает беды – для неё эти клетки свои, она парализована.

*Опухоль как иммунодепрессант.* Предполагается, что раковые клетки выделяют неизвестные вещества, подавляющие иммунный ответ. Здесь нет серьёзных экспериментальных подтверждений, однако известно, что онкогены могут угнетать активность лимфоцитов, блокируя их рецепторы. Окружённый онкогенами лимфоцит не может найти раковую клетку.

*Дисбаланс между скоростью иммунного ответа и ростом опухоли.* Эта гипотеза очень популярна. Суть её в том, что нарастание опухолевой массы постоянно опережает скорость размножения реагирующих на неё лимфоидных клеток. Запас лимфоцитов постепенно истощается, и организм оказывается беззащитным перед опасным процессом.

*Генный контроль иммунного ответа.* Суть гипотезы в том, что каждый организм владеет своим набором генов иммунного ответа IP-генов. Генов иммунного ответа много, но каждый из них «заведует» тем или иным конкретным антигеном. Большинство из них сильные, поэтому мы не боимся микробов, несущих на себе по несколько антигенов. Наше здоровье обеспечивается исправной работой всего набора генов иммунного ответа. Но у каждого из нас есть несколько слабых генов. Обычно микробы и вирусы, проникающие в организм, а также клетки, подвергшиеся мутации (изменению наследственных структур), уничтожаются. Это происходит до тех пор, пока не появится такая мутация, которая создаёт антиген, невидимый для иммунитета. Невидимый потому, что его ген иммунного ответа, обеспечивающий реакцию на этот антиген, относится к категориям слабых. Тогда возникшая клетка выходит из-под иммунного контроля, размножается и даёт опухоль.

### Задания к тексту

#### **1. Прочитайте текст «Иммунитет против рака».**

***Постарайтесь понять его содержание и подготовьтесь ответить на вопросы:***

1. В чём заключается каждодневная работа иммунной системы?

2. Каким путём вирусные частицы попадают в половые клетки?
3. Почему иммунитет не реагирует на вирусы?
4. В чём суть гипотезы о дисбалансе между скоростью иммунного ответа и ростом опухоли?
5. Каким образом онкогены подавляют иммунный ответ?
6. В чём суть гипотезы о генном контроле иммунного ответа?

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

**1. Опухоль – это совокупность клеток ....**

- а) чужих для организма;
- б) нейтральных для организма;
- в) тождественных для организма.

**2. Иммунный ответ на растущую опухоль ....**

- а) не возникает никогда;
- б) слаб и неполноценен;
- в) бурный, развивается в течение суток.

**3. Вирусные частицы располагаются ....**

- а) в лёгких;
- б) в наследственном материале, среди генов;
- в) в Т- лимфоцитах.

**4. Раковые клетки выделяют неизвестные вещества, ....**

- а) стимулирующие иммунный ответ;
- б) подавляющие иммунный ответ;
- в) стимулирующие деятельность сердечно-сосудистой системы.

**5. Обычно микробы и вирусы, проникающие в организм, а также клетки, подвергшиеся мутации, ....**

- а) размножаются;
- б) превращаются в нейтрофилы;
- в) уничтожаются.

**3. Разделите текст на смысловые части и выделите главную информацию.**

**4. Составьте тезисный план текста и запишите его.**

## **5. Постройте сообщение по теме текста с опорой на тезисы.**

### **ЧАСТЬ III**

#### **АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ**

##### **1. Цель контроля**

**Цель контроля** - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при аудировании текста по специальности:

- адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач (объяснения предложенной информации с использованием синонимов, аргументированного подтверждения и опровержения предложенной информации);

- записывать по памяти прослушанные словосочетания;

- формулировать общий вопрос к главной информации микротекста;

- выделять основную информацию звучащего текста с опорой на предложенные вопросы;

- воспроизводить основную информацию текста с опорой на записи;

- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать аргументированный ответ, выразить согласие / несогласие );

- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия звучащего материала, для письменной фиксации информации, для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи).

##### **2. Структура и содержание контроля**

Контроль состоит из текста для аудирования **«Неутомимый живой мотор»**, **4** предтекстовых заданий и **4** послетекстовых заданий, и **инструкций** к их выполнению.

**В предтекстовых заданиях:**

**В 1 задании** осуществляется проверка навыков восприятия на слух синонимичных замен терминологической и общеупотребительной лексики.

**Задания 2** проверяет навыки репродукции звучащего материала в письменной форме.

**Задания 3** проверяет навыки репродукции звучащего материала в устной форме.

**Задание 4** – проверка умения определять главную информацию звучащего текста и составлять развернутый общий вопрос к главной информации.

**В послетекстовых заданиях:**

В заданиях 1 и 2 проверяются умения записи предложенных вопросов и адекватных ответов на них на основе прослушанной информации.

**Задания 3** - проверка умения выражения согласия или опровержения (в письменной форме) на основе представленных ситуаций.

**Задание 4** – проверка умения участия в диалоге-беседе (аргументированное возражение на предложенное утверждение с использованием коммуникативных моделей).

### **Характеристика презентуемого материала**

Предъявляется текст «**Неутомимый живой мотор**». Тематика текста соответствует учебно-тематическому плану II курса. Текст максимально приближен к аутентичным лекциям по специальности. **Объем фрагмента - 517 слов.** Количество **незнакомой лексики** не превышает **3 %**.

### **3. Процедура проведения контроля**

**Время** выполнения контроля – **80 минут**. Количество заданий – **8**. Время выполнения заданий не регламентировано. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

**Форма выполнения контроля.** На рабочем листе записывается фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения контроля, фиксируются номера заданий и записываются ответы. Предтекстовые задания **1, 2, 4** выполняются письменно, а **3** – устно. Задания к тексту **1-3** выполняются письменно, а **4** – устно. Количество незнакомых слов – до **3%**.

Количество предъявлений – **1**.

### **4. Обработка результатов контроля**

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи итоговой таблицы оценок *контрольной части 2*. Весь контроль оценивается максимально в **80** баллов.

#### **4.1 Оценивание заданий Части III**

Оценивание заданий Части III проводится по 5-ти балльной шкале оценок. Результаты второй части представляют собой средний балл **8** заданий в традиционной системе оценивания, включая сотые.

## ***Предтекстовые задания***

### **Задание 1.**

**Прослушивание, запись лексики текста и объяснение незнакомых слов с использованием синонимов.**

Всего 13 позиций.

«5» - 1 ошибка в подборе синонимов;  
- 1 грамматическая ошибка.

«4» - 2-3 ошибки в подборе синонимов;  
- 2-3 грамматические ошибки.

«3» - 4-6 ошибок в подборе синонимов;  
- 4-6 грамматических ошибок.

«2» - больше 4-6 ошибок в подборе синонимов;  
- больше 6 грамматических ошибок.

### **Задание 2.**

**Запись словосочетаний по памяти.**

Всего 9 позиций.

«5» - запись 8-9 словосочетаний;  
- 1 грамматическая ошибка.

«4» - запись 7 словосочетаний;  
- 2-3 грамматические ошибки.

«3» - запись 5-6 словосочетаний;  
- 4-5 грамматических ошибок.

«2» - запись менее 5-6 словосочетаний;  
- больше 5 грамматических ошибок.

### **Задание 4.**

**Формулирование общего вопроса к главной информации микротекста.**

Всего 2 позиции.

«5» - правильная формулировка вопросов к информации;  
- 1 грамматическая ошибка.



- «4» - 1 ошибка в формулировании вопросов ;  
- 2 грамматические ошибки.
- «3» - 1 ошибка в формулировании вопросов;  
- 3-4 грамматические ошибки.
- «2» - более 1 ошибки в формулировании вопросов ;  
- более 4 грамматических ошибок.

### **Задания к тексту**

#### **Задание 1.**

##### **Запись вопросов к тексту.**

Всего 9 позиций.

- «5» - запись 9 вопросов;  
- 1 грамматическая ошибка.
- «4» - запись 7-8 вопросов;  
- 2-3 грамматические ошибки.
- «3» - запись 5-6 вопросов;  
- 4-5 грамматических ошибок.
- «2» - запись менее 5 вопросов;  
- больше 5 грамматических ошибок.

#### **Задание 2.**

##### **Запись полных ответов на вопросы Задания 1.**

Всего 9 позиций.

- «5» - 9 ответов;  
- отсутствие смысловых ошибок;  
- 1-3 грамматических ошибки.
- «4» - 7-8 ответов;  
- 1 смысловая ошибка;  
- 4-6 грамматических ошибок.
- «3» - 5-6 ответов;  
- 2-3 смысловые ошибки;  
- 6-8 грамматических ошибок.

- «2» - менее 5 ответов;
- более 2-3 смысловых ошибок;
- более 8 грамматических ошибок.

### **Задание 3.**

#### **Согласие/опровержение утверждений.**

Всего 3 позиции.

- «5» - составлено 3 реплики согласия/опровержения утверждения;
- 1-2 грамматических ошибки.

- «4» - составлено 2 реплики согласия/опровержения утверждения;
- 3-4 грамматических ошибки.

- «3» - составлено 1 реплику согласия/опровержения утверждения;
- 5-6 грамматических ошибок.

- «2» - менее 1 согласия/опровержения утверждения;
- более 6 грамматических ошибок.

### **Задание 4.**

#### **Составление ответной реплики (аргументированного возражения) на утверждение.**

Всего 2 позиции.

- «5» - составлено 2 аргументированных возражения на утверждение с использованием коммуникативных моделей;
- отсутствие грамматических ошибок.

- «4» - составлено 2 аргументированных возражения на утверждение с использованием коммуникативных моделей;
- 1-3 грамматических ошибки.

- «3» - составлено 1 аргументированное возражение на утверждение с использованием коммуникативных моделей ;
- 1-3 грамматических ошибки.

- «2» - менее 1 аргументированного возражения на утверждение с использованием коммуникативных моделей;
- более 3 грамматических ошибок.

## Содержание контрольной части III

### АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ

Часть III включает в себя контроль аудирования текста по специальности *«Неутомимый живой мотор»* и задания к нему.

#### ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ III

Время выполнения - **80** минут. При выполнении контроля пользоваться словарём нельзя. Контроль состоит из **4** предтекстовых заданий и **4** заданий к тексту. На рабочем листе записывается фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения контроля, фиксируются номера заданий и записываются ответы. Предтекстовые задания **1, 2 и 4** выполняются письменно, а **3** – устно. Задания к тексту **1-3** выполняются письменно, а **4** – устно.

#### *Предтекстовые задания*

***Задание 1. Прослушайте лексику текста и запишите её.***

***Дайте объяснение незнакомым словам – используйте синонимы.***

Покой – спокойствие, спокойный.

Послать – отправить.

Очередной – следующий.

Захлопываться – закрываться.

Устремляться – быстро двигаться.

Выдающийся – известный.

Состязание – соревнование.

Состязаться – соревноваться.

Утомляться – уставать.

Порция – доза.

Верхушка – верхняя часть.

Систола – сокращение сердца.

Диастола – расслабление сердца.

***Задание 2. Слушайте и повторяйте словосочетания.***

***Запишите по памяти эти словосочетания.***

Сердечная мышца, лёгочная артерия, клапаны аорты, скелетная мышца, грудная клетка, сердечный толчок, минутный объём кровообращения, очередная порция, устремиться обратно.

### ***Задание 3. Слушайте, повторяйте по нарастанию 1+2+3....***

1. В покое сердце сокращается в среднем 70-75 раз в минуту.
2. Когда сердце сокращается, оно становится плотным.
3. В науке сокращение сердца называется систолой, а расслабление – диастолой.
4. Орган величиной с кулак и весом 300 граммов выполняет огромную работу.

### ***Задание 4. Прслушайте микротексты.***

***Сформулируйте общий вопрос к главной информации каждого микротекста.***

1. Если считать число ударов сердца, например, по пульсу на руке, и одновременно приложить ухо к области сердечного толчка, можно убедиться, что при каждом ударе сердца слышатся два звука: так-та, так-та, так-та. Что это за звуки и почему их два при каждом сокращении сердца? Звуки эти в основном зависят от захлопывания клапанов. Когда желудочки сокращаются и в них быстро нарастает давление, захлопываются клапаны аорты и лёгочной артерии. Отсюда и происходят звуки, или тоны сердца.

2. Сердцу требуется отдых и отдыхает оно больше, чем мозг. Однако отдыхает оно в процессе самой работы. Мы уже говорили, что каждая систола сменяется расслаблением, диастолой. Сократилось сердце, поработало 0,3 секунды, и тут же 0,5-0,6 секунды оно отдыхает. Значит, оно фактически отдыхает почти 2/3 времени, но умеет это делать «без отрыва от производства».

### ***Задания к тексту***

#### ***Задание 1. Запишите вопросы к тексту.***

1. Какой орган приводит кровь в движение?
2. Как сокращается сердце в покое?
3. Каков механизм работы сердца?
4. Как мы ощущаем сердечные толчки?
5. Что такое систола и диастола?

6. Какие звуки слышатся при каждом ударе сердца?
7. Какую работу выполняет сердце за сутки?
8. Как работает сердце при физической нагрузке?
9. Как отдыхает сердце?

**Задание 2. Прослушайте текст «Неутомимый живой мотор».**

**Запишите полные ответы на вопросы, предложенные в задании 1.**

**Задание 3. Согласитесь или опровергните следующие утверждения (письменно).**

Студент утверждает, что ...

- а) за сутки сердце сокращается в покое в среднем 70-75 раз;
- б) частота сокращений сердца у спортсмена на финише достигает 240 ударов в минуту;
- в) в минуту сердце сокращается свыше 100 тысяч раз.

**Задание 4. Используя коммуникативные модели, аргументировано возразите больному, который утверждает, что ...**

- а) при физической нагрузке организма сердце работает ровно, без напряжения;
- б) сердце работает без отдыха.

## ТЕКСТ

### *Неутомимый живой мотор*

Органом, который приводит кровь в движение, является сердце. Познакомимся с деятельностью этого органа.

В покое сердце сокращается в среднем 70-75 раз в минуту. Вначале сокращается предсердие. Каждое из них посылает в свой желудочек очередную порцию крови. Затем сокращается желудочек, сдавливая заключённую в них теперь кровь. Клапаны между предсердиями и желудочками при этом захлопываются и не пускают кровь обратно в предсердие. Поэтому кровь устремляется через открывающиеся клапаны лёгочной артерии (из правого желудочка) и аорты (из левого желудочка), в каждый из них поступает 65-70 мл крови, т.е. 1/3 стакана. Вслед за этим сердечная мышца расслабляется. Теперь давление внутри желудочков становится несравненно меньше, чем в аорте и

лёгочной артерии, растянутых выброшенной в них с большой силой кровью. Поэтому кровь могла бы устремиться обратно в желудочки, но клапаны аорты и лёгочной артерии захлопываются и не пускают её туда. Кровь направляется по сосудам. Когда сердце сокращается, оно становится плотным: сравните это с напряжением скелетной мышцы, например бицепса плеча. При сокращении сердце слегка поворачивается, прижимаясь верхушкой к грудной клетке. Поэтому, приложив руку к груди, мы можем в области ниже левого соска ощутить сердечный толчок при каждом ударе сердца. Именно потому, что сокращение сердца сопровождается словно «ударом» изнутри по грудной клетке, мы говорим «сердце бьётся» и сокращение его называем ударом. В науке же сокращение сердца называют систолой, а расслабление – диастолой.

Если считать число ударов сердца, например, пульс на руке, и одновременно приложить ухо к области сердечного толчка, можно убедиться, что при каждом ударе сердца слышатся два звука; так-та, так-та, так-та. Что это за звуки и почему их два при каждом сокращении сердца? Звуки эти в основном зависят от захлопывания клапанов. Когда желудочки сокращаются и в них быстро нарастает давление, захлопываются клапаны на границе с предсердиями. Когда желудочки начинают расслабляться, захлопываются клапаны аорты и лёгочной артерии. Отсюда и происходят звуки, или тоны сердца.

Орган величиной с кулак и весом 300 граммов выполняет огромную работу. За сутки сердце сокращается даже в покое свыше 100 тысяч раз, причём при каждом сокращении выбрасывается кровь в аорту с такой силой, которая могла бы поднять столбик крови почти на 1,5 метра. Накачивая при каждой систоле 150 см в сосуды (по 75 см из левого желудочка в аорту и из правого в лёгочную артерию), сердце перекачивает за сутки более 15 тысяч литров крови. Надо ещё учесть, что при физической нагрузке сердце значительно увеличивает свою работу. Оно может выбросить в аорту при одной систоле более 150 см крови, причём частота его сокращений может достигать у спортсмена на финише 240 ударов в минуту и даже больше. Если в покое сердце выбрасывает в аорту за минуту около 4 литров крови, то у спортсмена этот минутный объём кровообращения доходит при некоторых состязаниях до 25 литров, а у отдельных выдающихся представителей спорта отмечались рекордные цифры, превышающие 40 литров в минуту.

Как же сердце справляется со своей огромной работой? Часто приходится слышать подобные вопросы. Сердце, говорят нам, работает непрерывно, не отдыхая ни минуты, в течение всей жизни. Как же оно не утомляется? Ведь мозг 2/3 суток работает, а затем одну треть отдыхает ...

Сердцу требуется отдых и отдыхает оно больше, чем мозг. Однако отдыхает оно в процессе самой работы. Мы уже говорили, что каждая систола

сменяется расслаблением, диастолой. Сократилось сердце, поработало 0,3 секунды, и тут же 0,5-0,6 секунды оно отдыхает. Значит, оно фактически отдыхает  $\frac{2}{3}$  времени, но умеет это делать «без отрыва от производства».

# КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ЧАСТЯМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ МОДУЛЯ III

## ЧАСТЬ I A

### Тест

Матрица к тестовому контролю: заложена в программе RATOS.

## ЧАСТЬ I B

### Лексико-грамматические задания

#### Вариант I

**Задание 1.** Передать - передача, отторгать - отторжение, осложняться - осложнение, спасать - спасение, травмировать - травма, бороться - борьба, пересадить - пересадка, заразиться - заражение, отравиться - отравление, голодать - голод, проникать - проникновение, ждать - ожидание.

**Задание 2.** Рак - раковый, опухоль - опухолевый, вирус - вирусный, иммунология - иммунологический, иммунитет - иммунный, токсин - токсичный, наследственность - наследственный, ткань - тканый.

**Задание 3.** Делать грязным – загрязнять, делать длиннее – удлинять, делать сильным – усиливать, делать легче – облегчать, делать чистым – очищать, становиться слабым – ослабевать, стать слепым – ослепнуть, становиться сложным – усложняться.

**Задание 4.** Созданы вакцины, предупреждающие злокачественные новообразования. Большую роль в предупреждении заболевания играет вакцинация. Идея вакцинации опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака. Химические вещества служат причиной высокой заболеваемости первичным раком печени. Инкубационный период заболевания колеблется от нескольких недель до нескольких лет. Все доноры должны контролироваться на наличие данного заболевания. Иммунитет не всегда друг, иногда он может быть причиной смерти.

СПИД даёт высокий процент смертности.



**Задание 5.** Поражать почки - инфицировать почки, дефект иммунной системы - недостаток иммунной системы, предупреждать болезни - предотвращать болезни, ядовитые вещества - токсичные вещества, поставить диагноз – установить диагноз, прочно присоединиться - крепко присоединиться, обнаружить бактерии - найти бактерии, ставить опыт - проводить опыт, пересадка сердца - трансплантация сердца.

**Задание 6.** Ткань разрушается - ткань образуется, клетка присоединяется - клетка отсоединяется, вирус появляется - вирус исчезает, доброкачественная опухоль - злокачественная опухоль, вирус присутствует - вирус отсутствует.

## **Вариант II**

**Задание 1.** Попытаться - попытка, угасать - угасание, циркулировать - циркуляция, оживлять - оживление, подавлять - подавление, регистрировать - регистрация, погружаться - погружение, вторгаться - вторжение, реабилитировать - реабилитация, мигрировать - миграция, истощаться - истощение, выяснять - выяснение.

**Задание 2.** Операция - операционный, выносливость - выносливый, боль - болевой, кость - костный, обмен - обменный, пустота - пустой, эффективность - эффективный, результат - результативный.

**Задание 3.** Делать шире – расширять, делать слабее – ослаблять, делать большим – увеличивать, делать меньше – уменьшать, делать ниже – понижать, становиться холодным – охлаждаться, стать больным – заболеть, становиться сложным –осложняться.

**Задание 4.** Специальность реаниматолога требует знания определённого комплекса мероприятий для борьбы с самыми тяжёлыми состояниями больного. Развитие реаниматологии позволило спасти жизнь сотням больных. Деятельность бактерий реаниматор постоянно подавляет с помощью антибиотиков. В палатах, где лежат больные в терминальных состояниях, соблюдается строгая стерильность. Прежде чем попасть в реанимационный зал, все хирургические инструменты проходят процесс стерилизации. Максимальный срок функционирования трансплантата почки превысил 14 лет. Трансплантация сердца широко вошла в практику медицины. Хирурги всего мира устремились в трансплантологию - так называли науку о пересадке органов и тканей.

**Задание 5.** Попытаться спасти организм - постараться спасти организм, эмпирический подход - опытный подход, стерильный воздух - чистый воздух, терминальное состояние - предсмертное (предельное) состояние, подавлять деятельность бактерий - угнетать деятельность бактерий, выносливость организма - стойкость организма, зарегистрировать процесс - отметить процесс, избыточный вес - лишний вес, бурно развиваться - стремительно развиваться.

**Задание 6.** Блокировать путь - открывать путь, крупный орган - мелкий орган, угасание жизненных функций - развитие жизненных функций, истощённый организм - полноценный организм, процесс умирания - процесс рождения.

### **Вариант III**

**Задание 1.** Обеззаразить - обеззараживание, блокировать - блокировка, маскировать - маскировка, жевать - жевание, бодрствовать - бодрствование, оперировать - операция, проникать - проникновение, питать - питание, изолировать - изоляция, исследовать - исследование, контролировать - контроль, пересдать - передача.

**Задание 2.** Полноценность - полноценный, патология - патологический, клиника - клинический, избыток - избыточный, эксперимент - экспериментальный, стойкость - стойкий, сосуд - сосудистый, плазма - плазматический.

**Задание 3.** Делать сложнее – осложнять, сделать слабее – ослабить, делать медленнее – замедлять, делать хуже – ухудшать, сделать больше – увеличить, становиться лучше – улучшаться, стать худым – похудеть, становиться простым – упрощаться.

**Задание 4.** Проводить гипотермию очень трудно. Конструкторы предлагали медикам самые различные типы аппаратов «гипотермов». Доказана эффективность использования гипотермии в лечебных целях. Врач должен проявлять осторожность при подборе дозы препаратов, чтобы не вызвать побочных эффектов. Бороться с кровотечением ещё труднее. Кровоточивость мелких сосудов у тяжёлых больных усиливалось. Возникает кровоточивость всех ран, остановка кровотечения ещё больше затрудняется.

**Задание 5.** Разрушить чужую клетку - создать чужую клетку, творческий подход – оригинальный подход, надёжное средство профилактики – верное

(проверенное) средство профилактики, развитие восприимчивости – развитие чувствительности, вторжение микробов в организм – вхождение микробов в организм, инфекционное заболевание – заразное заболевание, пульс ощущается – пульс чувствуется (прощупывается), длительный процесс – долгий процесс, тормозящий эффект – замедляющий эффект.

**Задание 6.** Полное выздоровление – частичное выздоровление, завершающий этап начальный этап, максимальное развитие – минимальное развитие, активность тимуса – пассивность тимуса, кончаться трагически – кончаться благополучно.

## **Вариант IV**

**Задание 1.** Вторгаться – вторжение, мелькать – мелькание, уничтожать – уничтожение, мутировать – мутация, подавлять – подавление, замечать – замечание, отторгаться – отторжение, разрушать – разрушение, сопротивляться – сопротивление, проследить – слежка, устанавливать – установка, передавать – передача.

**Задание 2.** Молоко – молочный, родственник – родственный, хромосома – хромосомный, специфичность – специфический, морфология – морфологический, канцероген – канцерогенный, функция – функциональный, гормон – гормональный.

**Задание 3.** Делать выше – повышать, сделать уже – сузить, делать чище – очищать,

делая проще – упрощать, сделать меньше – уменьшить, становиться слабее – ослабевать, стать толстым – потолстеть, становиться шире – расширяться.

**Задание 4.** Цикличность физиологических процессов во многом обеспечивает осуществление регуляции в организме человека. Ритм – неотъемлемая черта жизни, её основа и регулятор. Причиной отторжения трансплантата является антигенная специфичность пересаженной ткани. Специфика кори: бойтесь не самой болезни, а осложнений после неё. В отчёте центра по контролю за заболеваемостью появились сообщения о заболевании. Лечение аллергии стало возможным. Аллерген свободно проникает в кровь.

**Задание 5.** Полноценный организм – здоровый организм, выносливый человек – стойкий человек, удачный исход – удачный конец, рациональная природа – разумная природа, трансплантировать почку – пересаживать почку, прогнозировать результат – предсказывать результат, непрерывно выделять – постоянно выделять, побочный эффект – отрицательный эффект, фатальный фактор – роковой фактор.

**Задание 6.** Врождённая невосприимчивость – приобретённая невосприимчивость, ткани рассредоточены – ткани сосредоточены, показания к пересадке – противопоказания к пересадке, смертельный исход – удачный исход, гормональный баланс – гормональный дисбаланс.

### **Вариант V**

**Задание 1.** Присутствовать – присутствие, перерабатывать – переработка, разыгрывать – розыгрыш, накапливаться – накопление, гибнуть – гибель, обновлять – обновление, концентрироваться – концентрация, координировать – координация, подключать – подключение, надавливать – надавливание, расслаблять – расслабление, спасать – спасение.

**Задание 2.** Бедро – бедренный, массаж – массажный, интеллект – интеллектуальный, грудь – грудной, длительность – длительный, избыток – избыточный, важность – важный, температура – температурный.

**Задание 3.** Делать шире – расширять, сделать длиннее – удлинить, делать грязнее – загрязнять, делать сложнее – усложнять, сделать короче – укоротить, становиться новее – обновляться, стать умным – поумнеть, становиться взрослым – взрослеть.

**Задание 4.** Гипотермия прочно вошла в медицину. Врач должен проявить большую осторожность при подборе дозы гипотермов. Весь комплекс оживления может ничего не дать, если не контролировать эффективность лечения. Этот способ даёт временный эффект. Армия иммунитета - лимфоидные клетки. Иммунология избавила человечество от многих инфекционных заболеваний. Реаниматология - наука об оживлении. Реаниматор не готов к быстрому и точному возмещению утраченной крови.

**Задание 5.** Запас питательных веществ – накопление питательных веществ, бессмысленные усилия – бессмысленные старания, оригинальный подход –

творческий подход, беспорядок в системе – хаос в системе, полное истощение – максимальное истощение, нажимать на грудь – давить на грудь, применять препарат – использовать препарат, погружаться в анабиоз – погружаться в спячку, рискованно действовать – необдуманно действовать.

**Задание 6.** Огромное достоинство – огромный недостаток, расширение русла – сужение русла, сердце донора – сердце реципиента, положительное влияние – отрицательное влияние, больной орган – здоровый орган.

## **Вариант VI**

**Задание 1.** Разрабатывать – разработка, реанимировать – реанимация, возникать – возникновение, оживлять – оживление, исследовать – исследование, восстанавливать – восстановление, изолировать – изоляция, заменять – замена, терять – потеря, координировать – координация, останавливать – остановка, появиться – появление.

**Задание 2.** Обмен – обменный, испытание – испытательный, эксперимент – экспериментальный, инфекция – инфекционный, плазма – плазматический, лимфа – лимфатический, ткань – тканевый, кость – костный.

**Задание 3.** Делать большим – увеличивать, делать маленьким – уменьшать, делать грязным – загрязнять, делать чистым – очищать, делать препятствия – препятствовать, делать сложным – усложнять, становиться больным – заболеть, становиться здоровым – выздоравливать.

**Задание 4.** . Не являются ли опухоли инфекционным заболеванием? Не передаются ли они от человека к человеку? Идея создания противоопухолевой вакцины изучается в условиях эксперимента. Что касается возможности вакцинации человека, то вся сложность заключается в том, что количество видов опухолей, к которым следует вырабатывать иммунитет, слишком велико. На современном этапе жизни людей большую роль в предупреждении заболеваемости раком играет иммунитет – способность организма противостоять болезни. Поэтому, чтобы сохранить здоровье, нужно укреплять иммунную систему, тренировать ее. Химические вещества служат причиной высокой заболеваемости первичным раком печени. Инкубационный период заболевания колеблется от нескольких недель до нескольких лет.

**Задание 5.** Клетки могут мигрировать - клетки могут перемещаться, предотвращать болезнь – предупреждать болезнь, патологические процессы могут углубляться – патологические процессы могут усиливаться, подавлять патологические процессы – замедлять патологические процессы, плодотворная деятельность медиков – результативная деятельность медиков, проникать в организм – попадать в организм, распознавать осложнения – определять осложнения, трансплантация органов – пересадка органов, побочные эффекты – негативные эффекты.

**Задание 6.** Бурный рост клеток – медленный рост клеток, рост прекращается – рост начинается, злокачественная опухоль – доброкачественная опухоль, нормальное состояние железы – патологическое состояние железы, наружный слой тимуса – внутренний слой тимуса.

## **Вариант VII**

**Задание 1.** Разрушать – разрушение, отключать – отключение, изолировать – изоляция, угасать – угасание, угнетать – угнетение, контролировать – контроль, комбинировать – комбинация, повышать – повышение, предохранять – предохранение, восстанавливать – восстановление, опровергать – опровержение, предупреждение – предупреждение.

**Задание 2.** Эритроцит – эритроцитный, молекула – молекулярный, клиника – клинический, функция – функциональный, клетка – клеточный, вирус – вирусный, антиген – антигенный, генетика – генетический.

**Задание 3.** Становиться слабым – ослабевать, делать сильным – усиливать, делать сложным – усложнять, делать простым – упрощать, делать длинным – удлинять, делать коротким – укорачивать, становиться лучше – улучшаться, становиться хуже – ухудшаться.

**Задание 4.** Иммуитет не всегда друг, иногда он может быть причиной смерти. СПИД даёт высокий процент смертности. На заболеваемость раком влияет степень загрязненности воздуха и воды, питание, материальный уровень жизни. Рост заболеваемости раком зависит также от климата, от длительного воздействия на организм солнечных лучей. Тимус сморщивается и резко уменьшается в размерах вследствие заболевания: только при мгновенной смерти тимус в момент вскрытия остается такого же размера, как и в здоровом организме. Раковое заболевание имеет вирусную природу. Наблюдается удивительная

закономерность: при снижении заболеваемости раком желудка идет нарастание числа регистрируемых опухолей толстого кишечника.

**Задание 5.** Применять гипотермию – использовать гипотермию, понижение жизненных процессов в организме – замедление жизненных процессов в организме, специфическая деятельность клеток и тканей – особенная деятельность клеток и тканей, тормозящий деятельность клеток – замедляющий деятельность клеток, реабилитировать уважительное отношение к врачу – восстановить уважительное отношение к врачу, фатальный исход – фатальный конец, больной начинает слепнуть – больной перестает видеть, средства профилактики рака – средства предупреждения рака, промахи иммунной системы – недостатки (недочеты) иммунной системы.

**Задание 6.** Приток крови к сердцу – отток крови от сердца, удлинять период клинической смерти – укорачивать период клинической смерти, блокировать путь – открывать путь, прочные связи между клетками – слабые связи между клетками, потеря энергии – сохранение энергии.

### Вариант VIII

**Задание 1.** Выздоровливать – выздоравливание, выявлять – выявление, предотвращать – предотвращение, переутомляться – переутомление, погружаться – погружение, охлаждаться – охлаждение, делиться – деление, осматривать – осмотр, изучать – изучение, наблюдать – наблюдение, маскироваться – маскировка, воздействовать – воздействие.

**Задание 2.** Молекула – молекулярный, трансплантация – трансплантационный, реабилитация – реабилитационный, опухоль – опухолевый, воспаление – воспалительный, анафилаксия – анафилактический, эмбрион – эмбриональный, токсин – токсический.

**Задание 3.** Становиться слепым – слепнуть, становиться зрячим – прозревать, делать крепким – укреплять, делать слабым – ослаблять, делать высоким – повышать, делать низким – понижать, делать сложным – усложнять, делать легким – облегчать.

**Задание 4.** Внутренним регулятором, обеспечивающим целостное единство триллионов клеток нашего тела, является иммунная система, наделенная способностью устранять и обезвреживать все генетические ошибки и помехи, т.е.

осуществляет «полицейский надзор» в организме, т.е. иммунитет биологически предназначен для многоклеточных. Созданы вакцины, предупреждающие злокачественные новообразования. Большую роль в предупреждении заболевания играет иммунитет. Идея вакцинации опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака. Химические вещества служат причиной высокой заболеваемости первичным раком печени. Инкубационный период заболевания колеблется от нескольких недель до нескольких лет. Все доноры должны контролироваться на наличие данного заболевания.

**Задание 5.** Болезнь носит специфический характер – болезнь имеет специфический характер, тимус нафарширован лимфоцитами – тимус наполнен лимфоцитами, восприимчивость к различным раздражителям – чувствительность к различным раздражителям, проникновение микробов в организм – попадание микробов в организм, микробы проникают извне – микробы проникают снаружи, распознать болезнь – определить болезнь, заразная болезнь – инфекционная болезнь, профилактика заболевания – предупреждение заболевания, в этом повинны вредные вещества – в этом виноваты вредные вещества.

**Задание 6.** Злокачественные опухоли – доброкачественные опухоли, порядок нарушается – порядок восстанавливается, активные защитные силы организма – пассивные защитные силы организма, количество опухолевых клеток возрастает – количество опухолевых клеток уменьшается, прекращение деления – возобновление деления.

## Вариант IX

**Задание 1.** Вырабатывать – выработка, удалять – удаление, уничтожать – уничтожение, превращаться – превращение, размножаться – размножение, предполагать – предположение, вторгаться – вторжение, передаваться – передача, распространяться – распространение, защищать – защита, тренировать – тренировка, укреплять – укрепление.

**Задание 2.** Кость – костный, ткань – тканевый, рак – раковый, гормон – гормональный, опухоль – опухолевый, эпителий – эпителиальный, корка – корковый, антиген – антигенный.

**Задание 3.** Делать чистым – очищать, делать грязным – загрязнять, делать сильным – усиливать, делать слабым – ослаблять, делать простым – упрощать,



делать сложным – усложнять, делать быстрым – ускорять, делать медленным – замедлять.

**Задание 4.** Созданы вакцины, способные предотвратить злокачественные новообразования. В скором времени можно ожидать вакцину против одной из опухолей человека – лимфомы Беркитта. Большую роль в предупреждении заболевания играет вакцинация. Идея вакцинации опухолевым антигеном – одна из самых старых в иммунотерапии рака. Исследователи рассматривают рост заболеваемости раком в зависимости от таких факторов, как климат, состав почвы, степень загрязненности воздуха и воды и т.д. Установлено, что на заболеваемость населения раком влияет даже содержание в почве таких элементов, как медь, цинк, свинец и магний. На современном этапе жизни людей большую роль в предупреждении заболеваемости раком играет иммунитет. Цель борьбы против рака: сокращение заболеваемости и инвалидности, связанных с раковой болезнью и увеличение числа излеченных больных.

**Задание 5.** Исчезает различие между клетками – пропадает (теряется) различие между клетками, хаотическое нагромождение клеток – беспорядочное нагромождение клеток, внедрение вируса в организм – проникновение (попадание) вируса в организм, вирус теряет свой обычный облик – вирус теряет свой обычный вид, ядовитые вещества – отравляющие вещества, профилактика рака – предупреждение рака, степень загрязненности – уровень загрязненности, подавлять природные защитные механизмы организма – ослаблять природные защитные механизмы организма, принимая по малейшему поводу медикаменты – принимая по малейшему поводу лекарства.

**Задание 6.** Твердая поверхность – мягкая поверхность, размножение прекращается – размножение возобновляется, хаотичное движение опухолевых клеток – упорядоченное движение опухолевых клеток, нормальная клетка – измененная (опухолевая) клетка, наиболее действенные приемы достаточно опасны – наиболее действенные приемы достаточно безопасны.

## **ЧАСТЬ II**

### **ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО**

#### **Текст «Иммунитет против рака»**

##### **Задание 1.**

1. Каждодневная работа иммунной системы заключается в выявлении и уничтожении всех изменившихся клеток.

2. Вирусные частицы попадают в половые клетки путём размножения хромосом.

3. Иммунитет не реагирует на вирусы, потому что вирусные частицы, проникшие в организм во время эмбрионального развития, при его рождении становятся как бы своим, родными.

4. Суть гипотезы о дисбалансе между скоростью иммунного ответа и ростом опухоли состоит в том, что нарастание опухолевой массы постоянно опережает скорость размножения реагирующих на неё лимфоидных клеток.

5. Онкогены подавляют иммунный ответ путём угнетения активности лимфоцитов, блокируя их рецепторы.

6. Суть гипотезы о генном контроле иммунного ответа состоит в том, что каждый организм владеет своим набором генов иммунного ответа IP-генов и наше здоровье обеспечивается исправной работой всего набора этих генов.

**Задание 3.** 1 А; 2 Б; 3 Б; 4 Б; 5 В.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ IV**

*«Профессиональное общение (коммуникативная организация диалогических текстов)»*

### **Оценивание итогового контроля модуля IV**

Итоговый контроль модуля IV состоит из четырех частей. За каждую часть модуля ставится традиционная оценка (включая сотые). Результаты контроля модуля III представляют собой средний балл результатов четырех частей контроля (Рч1А, Рч1Б, Рч2, Рч3) с последующим переводом в баллы ECTS в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Формула вычисления результатов ИМК IV

$$P_{MIV} = \frac{P_{ч1A} + P_{ч1B} + P_{ч2} + P_{ч3}}{4}$$

Например:  $\frac{66+66+66+66}{4} = .6 \text{ баллов}$

### Трансформация традиционной оценки в баллы ESTC

«5» («4,56» - 5,0») 70 б. – 80 б.	«4» («3,56-4,55») 60 – 69 б.	«3» («3,00-3,55») 50-59 б.
5,0 – 80 баллов	4,50 – 4,55 = 69 баллов	3,50 – 3,55 = 59 баллов
4,96 – 4,99 = 79 баллов	4,45 – 4,49 = 68 баллов	3,40 – 3,49 = 58 баллов
4,90 – 4,95 = 78 баллов	4,39 – 4,44 = 67 баллов	3,30 – 3,39 = 57 баллов
4,86 – 4,89 = 77 баллов	4,00 – 4,38 = 66 баллов	3,26 – 3,29 = 56 баллов
4,80 – 4,85 = 76 баллов	3,90 – 3,99 = 65 баллов	3,20 – 3,25 = 55 баллов
4,76 – 4,79 = 75 баллов	3,80 – 3,89 = 64 балла	3,16 – 3,19 = 54 балла
4,70 – 4,75 = 74 балла	3,70 – 3,79 = 63 балла	3,10 – 3,15 = 53 балла
4,65 – 4,69 = 73 балла	3,66 – 3,69 = 62 балла	3,05 – 3,09 = 52 балла
4,60 – 4,64 = 72 балла	3,60 – 3,65 = 61 балл	3,01 – 3,04 = 51 балл
4,56 – 4,59 = 70 балла	3,56 – 3,59 = 60 баллов	3,00 = 50 баллов
«2» (с правом пересдачи ИКМ IV (успеваемость < 50 баллов 50 % - 60 %))	«2,6» - «2,9»	
«2» (меньше 2,6 – без права пересдачи (успешность меньше 50 %))		

**Максимальное к-во баллов – 80** (100 % успешность обучения)

**Минимальное к-во баллов – 50** (60 % успешность обучения)

### ЧАСТЬ I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Часть I включает в себя части I А в одном варианте и I Б в восьми вариантах. Часть I А – тестовый контроль, часть I Б – лексико-грамматический контроль.

### ЧАСТЬ I А

## 1. Цель теста

**Цель теста** – проверка знаний лексико-грамматического материала и сформированности языковых навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе учебно-профессионального общения и в соответствии с “Программой по русскому языку для студентов-иностранцев вузов нефилологического профиля”.

В процессе тестирования **проверяются языковые навыки:**

- 1) различение значения лексических единиц (существительных, глаголов, наречий), видовых форм глаголов, терминов и понятий;
- 2) знание правил управления в глагольных конструкциях и правил согласования;
- 3) знание медицинской терминологии;
- 4) правильное употребление средств связи в сложных предложениях.

## 2. Структура и содержание теста

Тест состоит из **80 позиций и инструкции** к его выполнению.

### Характеристика презентуемого материала

Все предъявляемые в тесте задания базируются на лексико-грамматическом минимуме, объем которого определен речевым материалом модуля IV.

## 3. Процедура проведения теста

**Время** выполнения теста – **60 минут**. При выполнении теста **пользоваться словарем нельзя**.

**Форма выполнения заданий.** Предъявляется тест и стандартные рабочие матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта записывается только на матрице.

## Содержание тестов

1. Во время приступа боли ... внезапно.  
А. **появляются**  
Б. проявляются  
В. выявляются
2. При аускультации тоны сердца ...  
А. заглушены  
Б. **приглушены**

- В. оглушены
3. При гастрите язык ... белым налётом.  
А. заложен  
**Б. обложен**  
В. выложен
4. При бронхите кашель вначале сухой, а затем ... мокрота.  
А. прокашливается  
**Б. откашливается**  
В. закашливается
5. При увеличении желудочка на верхушке сердца ... систолический шум.  
А. прислушивается  
Б. заслушивается  
**В. выслушивается**
6. При катаре верхних дыхательных путей у больного насморк, слезотечение, веки ... .  
А. выбухают  
Б. разбухают  
**В. набухают**
7. При стенокардии боли локализуются ... .  
А. в груди  
**Б. за грудиной**  
В. под грудиной
8. Больные гипертонией часто жалуются ... .  
А. о головной боли  
**Б. на головную боль**  
В. при головной боли
9. При стенокардии боли иррадиируют чаще всего ... .  
А. на плечо  
**Б. в плечо**  
В. под плечо
10. При гастрите может появиться запах ... .  
А. во рту  
**Б. изо рта**  
В. ко рту
11. Страх появления боли иногда удерживает язвенников ... .

- А. во время приема пищи  
**Б. от приема пищи**  
В. после приема пищи
12. Большое значение ... язвенной болезни принадлежит рентгенодиагностике и эндоскопию  
А. для распознавания  
**Б. в распознании**  
В. с распознанием
13. При желудочно-кишечных заболеваниях может быть отрыжка ...  
А. горечи  
**Б. горечью**  
В. с горечью
14. При гастрите болевые ощущения сопровождаются ...  
А. от тошноты  
Б. тошноту  
**В. тошнотой**
15. При наступлении ремиссии больного выписали ...  
А. от больницы  
**Б. из больницы**  
В. у больницы
16. Пациенту ... рецепт на необходимое лекарство.  
А. записали  
Б. описали  
**В. выписали**
17. Количество смертей ... в мире с каждым годом растёт.  
А. с инфарктом миокарда  
Б. у инфаркта миокарда  
**В. от инфаркта миокарда**
18. Нервные и физические перегрузки способствуют ...  
А. с развитием гипертонии  
Б. о развитии гипертонии  
**В. развитию гипертонии**
19. У язвенников при глубокой пальпации нередко ... болезненная кривизна желудка.  
А. нащупывается  
**Б. прощупывается**

- В. ощупывается
20. Одной из причин гастрита является отравление ... .  
А. с пищей  
**Б. пищей**  
В. к пище
21. Человек с сильной иммунной системой ... болезнь легче, чем с ослабленным иммунитетом.  
**А. переносит**  
Б. выносит  
В. проносит
22. Одним из признаков язвенной болезни является рвота, причем рвота ... .  
**А. кислым содержимым**  
Б. с кислым содержимым  
В. кислого содержимого
23. Злоупотребление ... способствует развитию многих заболеваний.  
А. с курением  
**Б. курением**  
В. о курении
24. Гипертонические больные страдают ... .  
А. с головной болью  
**Б. головной болью**  
В. головную боль
25. Расстройство ритма или ... .  
А. ритмия  
**Б. аритмия**  
В. анемия
26. Признак заболевания или ... .  
**А. симптом**  
Б. синдром  
В. тон
27. Сжатие сосуда или ... .  
А. диабет  
**Б. спазм**  
В. сила

28. Распространение боли или ... .  
А. локализация  
Б. пальпация  
**В. иррадиация**
29. Омертвление сердечной мышцы или ... .  
А. пульс  
Б. наркоз  
**В. некроз**
30. Приступ сердцебиения или ... .  
А. давление  
Б. аритмия  
**В. тахикардия**
31. Ощупывание или ... .  
**А. пальпация**  
Б. аускультация  
В. перкуссия
32. Выслушивание или ... .  
**А. аускультация**  
Б. перкуссия  
В. пальпация
33. Сила боли или ... .  
А. иррадиация  
Б. локализация  
**В. интенсивность**
34. Обеззараживание или ... .  
А. резекция  
**Б. дезинфекция**  
В. диспепсия
35. Предупреждения заболевания или ... .  
**А. профилактика**  
Б. осмотр  
В. практика
36. Происхождение заболевания или ... .  
**А. этиология**  
Б. этимология  
В. гипотеза



37. Развитие заболевания или ... .  
А. история  
**Б. патогенез**  
В. анамнез
35. Перерождение желудочка или ....  
**А. гипертрофия**  
Б. гипертония  
В. гипотермия
38. Вздутие, пучение живота или ... .  
**А. метеоризм**  
Б. анамнез  
В. пилороспазм
39. Снижение, отсутствие аппетита или ... .  
**А. анорексия**  
Б. булимия  
В. анемия
40. Ослабление заболевания или ... .  
А. диагностика  
**Б. ремиссия**  
В. аллергия
41. Напряженность мышц или ... .  
А. резистентность  
Б. стабильность  
**В. упругость**
42. Во всех странах отмечается рост аллергических ... .  
**А. заболеваний**  
Б. заболеваемости  
В. болей
43. На Украине растёт ... туберкулёзом, дифтерией.  
**А. заболеваемость**  
Б. заболевание  
В. болезненность
44. ... от сердечно-сосудистых заболеваний растёт год от года.  
А. смерть  
**Б. смертность**

- В. заболеваемость
45. ... наступила от остановки сердца.  
**А. смерть**  
Б. болезнь  
В. смертность
46. Болезни сердца заняли первое место среди причин ... населения.  
**А. смертности**  
Б. смерти  
В. умирания
47. Ребёнок часто болеет. Он очень ... .  
А. больной  
Б. больная  
**В. болезненный**
48. ... ребёнка госпитализировали.  
**А. больного**  
Б. болезненного  
В. больную
49. Больной ощущал острую ... в эпигастральной области.  
А. болезненность  
Б. заболеваемость  
**В. боль**
50. При пальпации отмечается ... в эпигастральной области.  
А. болезненность  
**Б. боль**  
В. заболеваемость
51. У больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки нередко отмечается ... .  
А. раздражение  
**Б. раздражительность**  
В. раздраженность
51. От долгого лежания у больного на коже спины появилось ... .  
А. раздражительность  
**Б. раздражение**  
В. раздраженность

52. При язвенной болезни боли ... через час-два после еды.  
А. возобновляются  
**Б. возникают**  
В. проявляются
53. ... - один из симптомов язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.  
**А. потливость**  
Б. потение  
В. потеть
54. Ночное ... - один из признаков заболевания органов дыхания.  
А. пот  
Б. потливость  
**В. потение**
55. Заболев, он стал ... .  
**А. раздраженным**  
Б. раздражительность  
В. раздражением
56. ... больной ходил по палате.  
**А. раздраженный**  
Б. раздражительный  
В. раздражение
57. У больного ... характер.  
А. раздраженный  
**Б. раздражительный**  
В. раздражение
58. Становится выше или ... .  
А. завышаться  
**Б. повышаться**  
В. увышаться
59. Становится чаще или ... .  
А. уживаться  
**Б. учащаться**  
В. урежаться
60. Становится шире или ... .  
А. расширяться

Б. заширяться  
**В. расшириться**

61. Становится уже или ... .

А. сузиться  
**Б. сужаться**  
В. суживание

62. Становится больше или ... .

А. побольшесть  
Б. увеличиться  
**В. увеличиваться**

63. Становится ниже или ... .

А. понижать  
Б. снизиться  
**В. снижаться**

64. Становится слабее или ... .

А. слабеть  
Б. слабевать  
**В. ослабевать**

65. Становится сильнее или ...

А. усиливаться  
Б. усилиться  
**В. усиливать**

66. Становится отечнее или ... .

А. вытекать  
**Б. отекасть**  
В. затекать

67. Двигательная способность у больного снижена или полностью отсутствует. Он ... .

**А. скован, неподвижен**  
Б. в печали, грустен  
В. бодр, радостен

68. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... .

**А. бредит**  
Б. стонет  
В. мечтает

69. Больной редко дышит. Его дыхание ... .  
А. частое, поверхностное  
Б. скованное, глубокое  
**В. поверхностное, неглубокое**
70. Кожные покровы больного ... холодные.  
**А. на ощупь**  
Б. на первый взгляд  
В. на слух
71. Больной от боли издаёт протяжные звуки. Он ... .  
А. бредит  
Б. плачет  
**В. стонет**
72. Лицо отражает страх смерти. Оно ... .  
А. страдает  
**Б. испугано**  
В. возбуждено
73. Больной спокоен. Он ... .  
**А. лежит неподвижно, не разговаривает**  
Б. возбужден, стонет  
В. мечется в постели, вскакивает
74. Артериальное давление у больного несколько выше нормы. Оно ... .  
**А. повышено**  
Б. понижено  
В. высокое
75. Артериальное давление у больного значительно выше нормы. Оно ... .  
А. повышенное  
Б. выше  
**В. высокое**
76. У больного нет сил. У него ... .  
А. общее недомогание  
**Б. слабость**  
В. апатия
77. У больного высокая температура, но ему холодно. У него ... .  
А. жар  
**Б. озноб**  
В. простуда

78. Больной не может свободно сделать вдох и выдох. У него ... .

- А. царапание в горле
- Б. саднение в горле
- В. заложенность грудной клетки**

79. У больного чешется кожа. Он жалуется на ... .

- А. зуд кожи**
- Б. раздражение на коже
- В. лихорадку

80. Больной быстро устаёт. Он жалуется на ... .

- А. слабость
- Б. утомляемость**
- В. пучение

#### 4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице указано общее количество баллов за тест. Весь тест оценивается максимально в **80 баллов**.

##### 1. Тест

I часть (тест)		
«5»	«4»	«3»
<b>5,0</b> – 80 баллов – 100 %	<b>4,5</b> – 69 баллов – 89 %	<b>3,5</b> – 59 баллов – 75 %
	<b>4,4</b> – 68 баллов – 88 %	<b>3,4</b> – 56 баллов – 73-74 %
	<b>4,3</b> – 67 баллов – 87 %	
<b>4,9</b> – 78 баллов – 98-99 %	%	<b>3,3</b> – 54 балла – 71-72 %
	<b>4,2</b> – 66 баллов – 85 %	<b>3,2</b> – 52 балла – 67-70 %
	%	<b>3,1</b> – 51 балл – 62-66 %
<b>4,8</b> – 76 баллов – 96-97 %	<b>4,1</b> – 65 баллов – 83 %	<b>3,0</b> – 50 баллов – 61 %
	%	<b>2</b> – 61 % с правом пересдачи (50-60 %)
<b>4,7</b> – 74 балла – 94-94 %	<b>4,0</b> – 64 балла – 80 %	
	<b>3,9</b> – 63 балла – 79 %	
	<b>3,8</b> – 62 балла – 78 %	<b>2 без права пересдачи</b> < 50 %
<b>4,6</b> – 70 баллов – 90-	<b>3,7</b> – 61 балл – 77 %	
	%	

93 %	3,6 – 60 баллов – 76 %	
------	------------------------	--

## ЧАСТЬ I Б

### 1. Цель контроля

**Цель контроля** – проверка грамматических и лексических навыков и умений, сформированных к данному этапу изучения русского языка

В процессе контроля проверяются *навыки*:

- 1) образования отглагольных имен существительных;
- 2) образования имён прилагательных, согласование их с именами существительными;
- 3) дифференциации слов на лексическом уровне;
- 4) синонимичной замены;
- 5) понимания прямого и переносного значения слов;
- 6) владения медицинской терминологией.

### 2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из 6-ти заданий и инструкции к его выполнению.

В **1-ом задании** проверяется навык разграничения более по характеру, по силе проявления, по продолжительности (20 позиций);

Во **2-ом задании** проверяется навык образования имён существительных (20 позиций);

В **3-ем задании** проверяется навык образования имён прилагательных и составления словосочетаний с ними (20 позиций);

В **4-ом задании** проверяется навык синонимичной замены на уровне словосочетание – слово (12 позиций);

В **5-ом задании** проверяется навык дифференциации слов на лексическом уровне их согласование в предложении (10 позиций);

В **6-ом задании** проверяется навык понимания переносного значения слов (4 позиции).

### 3. Процедура проведения контроля

**Время** выполнения контроля – **60 минут**. При выполнении контроля *пользоваться словарем нельзя*.

**Форма** выполнения заданий. Предъявляется контроль. Записываются на листах только варианты ответов.

## СОДЕРЖАНИЕ контрольной части I Б

## Лексико-грамматический контроль

### Вариант I

- 1. Классифицируйте боли:** а) по характеру;  
б) по силе проявления;  
в) по продолжительности

Сильные, тянущие, давящие, длительные, постоянные, ноющие, острые, слабые, приступообразные, колющие, режущие, тупые, интенсивные, продолжительные, сжимающие, схваткообразные, резкие, кратковременные, пульсирующие, пронизывающие.

- 2. От данных глаголов образуйте существительные.**

Стонать, бредить, зудеть, вздуться, локализоваться, знобить, давить, тошнить, застаиваться, утомляться, отекает, пульсировать, напрягать, жаловаться, иррадиировать, шуметь, мелькать, колоть, дышать, резать .

- 3. От данных слов образуйте прилагательные:**

а) судорога, язва, желудок, отёк, желтизна, печень, желчь, кожа, слизь, воспаление;  
б) составьте с ними словосочетания.

- 4. Замените данные определения одним словом или профессиональным медицинским термином.**

непроизвольное сокращение мышц –  
признак заболевания –  
операция по удалению органа или его части –  
происхождение заболевания –  
вздутие или пучение живота –  
рвота, тошнота, отрыжка –  
избыточное потребление пищи –  
ослабление заболевания –  
снижение или отсутствие аппетита –  
расспрос больного –  
длительная задержка мочи –  
сужение сосудов –





**2. От данных глаголов образуйте существительные.**

Дышать, появляться, ощущать, принимать, выслушивать, иррадиировать, отравиться, беспокоить, страдать, осматривать, колоть, нарушать, схватывать, распирает, рвать, отрывивать, исследовать, дежурить, обращаться, поворачивать.

**3. От данных слов образуйте прилагательные:**

- а) морщина, обезвоживание, артерия, обилие, воск, вялость, психология, поясница, часть, болезнь;  
б) составьте с ними словосочетания.

**4. Замените данные определения одним словом (профессиональным медицинским термином).**

Предупреждение заболевания –  
детский врач –  
сахарная болезнь –  
совокупность признаков заболевания –  
сила боли –  
задержка стула –  
расстройство ритма –  
омертвление сердечной мышцы –  
недостаток витаминов –  
расширение бронхов –  
выстукивание –  
напряжённость мышц –

**5. Вставьте подходящее по смыслу слово. Обращайте внимание на управление и согласование.**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| а) Ребёнок часто болеет. Он очень .....<br>ребёнка госпитализировали.                         | больной/<br>болезненный |
| б) При пальпации отмечается ... в<br>эпигастральной области.<br>Больной ощущал острую .....   | боль/<br>болезненность  |
| в) Ночное ... - один из признаков<br>заболевания органов дыхания.<br>Больной жаловался на ... | потливость/<br>потение  |
| г) У больных язвенной болезнью желудка  | раздражение/            |

и двенадцатиперстной кишки нередко  
отмечается .... раздражительн  
ость  
От долгого лежания у больного на коже  
спины появилось ....

д) При катаре верхних дыхательных  
путей ... веки. выбухать/  
набухать  
Стенка аорты иногда ... вправо.

**6. Назовите словосочетания, употреблённые в переносном  
значении. Составьте с ними предложения.**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) огонь горит  | в) золотые слова  |
| глаза горят     | золотой браслет   |
| б) кровь играет | г) взлёт самолёта |
| дети играют     | взлёт души        |

**Вариант III**

- 1. Классифицируйте боли: а) по характеру;  
    б) по силе проявления;  
    в) по продолжительности**

Сильные, тянущие, давящие, длительные, постоянные, ноющие, острые, слабые, приступообразные, колющие, режущие, тупые, интенсивные, продолжительные, сжимающие, схваткообразные, резкие, кратковременные, пульсирующие, пронизывающие.

- 2. От данных глаголов образуйте существительные.**

Переждать, распирать, выявлять, выделять, кашлять, осматривать, выздороветь, утомляться, напрягаться, сосредоточиваться, потерять, заикаться, рубцеваться, предписывать, зудеть, бредить, усиливаться, употреблять, сковывать, расчёсывать (кожу).

- 3. От данных слов образуйте прилагательные:**

а) гной, сухость, сон, вода, мочевыделение, отёк, кишечник, язва, инфекция, скованность;  
б) составьте с ними словосочетания

- 4. Замените данные определения синонимичными  
(профессиональным медицинским термином).**

Малокровие –  
 глазной врач –  
 грудная жаба –  
 ощупывание –  
 распространение –  
 приступ сердцебиения –  
 расстройство ритма –  
 ритмическое сокращение сердца –  
 развитие заболевания –  
 телосложение –  
 изменение формы –  
 окраска –

**5. Вставьте подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на управление и согласование.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>а) Больной не завершил курс лечения, бронхит остался ... .<br/>Больной с ... заболеванием стал источником инфекции.</p>   | <p>недолеченны<br/>й/<br/>невылеченны<br/>й</p> |
| <p>б) Врач попросил больного ..., чтобы выслушать дыхание.<br/>Врачу необходимо было посмотреть цвет мокроты.<br/>Он попросил больного ... мокроту.</p>                              | <p>покашлять/<br/>откашлять</p>                 |
| <p>в) При язвенной болезни боли ... через час-два после еды.<br/>Боли при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки ... весной, осенью, в сырую и неустойчивую погоду.</p> | <p>возникать/<br/>возобновлять<br/>ся</p>       |
| <p>г) Боль ... до 20 раз в сутки. Боль ... 1-5 минут.</p>  | <p>продолжаться<br/>/ повторяться</p>           |
| <p>д) При стенокардии пульс у больного ....<br/>Во время сильного болевого приступа артериальное давление ....</p>   | <p>понижаться/<br/>урежаться</p>                |

**6. Назовите словосочетания, употреблённые в переносном значении. Составьте с ними предложения.**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| а) артериальное давление | в) золотые руки |
|--------------------------|-----------------|

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| давление родителей на сына | золотые часы   |
| б) полёт самолёта          | г) лунный свет |
| полёт мыслей               | свет глаз      |

### **Вариант IV**

- 1. Классифицируйте боли: а) по характеру;  
б) по силе проявления;  
в) по продолжительности**

Сильные, тянущие, давящие, длительные, постоянные, ноющие, острые, слабые, приступообразные, колющие, режущие, тупые, интенсивные, продолжительные, сжимающие, схваткообразные, резкие, кратковременные, пульсирующие, пронизывающие.

- 2. От данных глаголов образуйте существительные.**

Охлаждать, храпеть, осложнять, курить, переждать, выздоравливать, кашлять, воспаляться, потеть, лечить, пальпировать, отекать, регулировать, мелькать, жаловаться, иррадиировать, чувствовать, поставить (диагноз), возникать, простудиться.

- 3. От данных слов образуйте прилагательные:**

- а) печень, климат, секрет, лекарство, застой, пища, катар, воспаление, слизь, боль;  
б) составьте с ними словосочетания.

- 4. Замените данные определения одним словом (профессиональным медицинским термином).**

Предупреждение заболевания –  
детский врач –  
сахарная болезнь –  
совокупность признаков заболевания –  
сила боли –  
задержка стула –  
расстройство ритма –  
омертвление сердечной мышцы –  
недостаток витаминов –  
расширение бронхов –  
выстукивание –  
напряжённость мышц –

**5. Вставьте подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на управление и согласование.**

- |  |  |
|--|--|
| а) Ребёнок часто болеет.<br>Он очень ... .<br>... ребёнка госпитализировали.   | больной/<br>болезненный                  |
| б) При пальпации отмечается ... в<br>эпигастральной области.<br>Больной ощущал острую ....   | боль /<br>болезненность                  |
| в) Ночное ... - один из признаков<br>заболевания органов дыхания.<br>Больной жаловался на ....   | потливость/<br>потение                   |
| г) У больных язвенной болезнью желудка<br>и двенадцатиперстной кишки нередко<br>отмечается ... .<br>От долгого лежания у больного на коже<br>спины появилось ... . | раздражение /<br>раздражительно-<br>ость |
| д) При катаре верхних дыхательных<br>путей ... веки.<br>Стенка аорты иногда ... вправо.  | выбухать/<br>набухать                    |

**6. Назовите словосочетания, употреблённые в переносном значении. Составьте с ними предложения.**

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| а) огонь горит<br>глаза горят  | в) золотые слова<br>золотой браслет |
| б) кровь играет<br>дети играют | г) взлёт самолёта<br>взлёт души     |

**Вариант V**

- 1. Классифицируйте боли:**
- а) по характеру;**
  - б) по силе проявления;**
  - в) по продолжительности**

Давящие, длительные, постоянные, ноющие, острые, слабые, приступообразные, колющие, продолжительные, сжимающие, сильные, тянущие, схваткообразные, резкие, кратковременные, пульсирующие, пронизывающие, режущие, тупые, интенсивные.



... . ость/  
При болезнях десен часто бывает ... . кровотечен  
Во время операции внезапно началось ие  
сильное ... .

г) У тебя болит горло?  
Ты ... ? хрипишь/  
В легких больного бронхитом хрипы  
прослушиваются ... .

**6. Назовите словосочетания, употребленные в переносном значении. Составьте с ними предложения.**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| а) переходить дорогу           | в) лес горит        |
| переходить в хроническую форму | у него работа горит |
| б) переносить вещи             | г) люди разбежались |
| переносить антибиотики         | глаза разбежались   |

**Вариант VI**

- 1. Классифицируйте боли: а) по характеру;  
б) по силе проявления;  
в) по продолжительности**

Приступообразные, колющие, режущие, тупые, сильные, тянущие, давящие, длительные, постоянные, ноющие, острые, продолжительные, сжимающие, схваткообразные, резкие, кратковременные, пульсирующие, пронизывающие, слабые, интенсивные.

- 2. От данных глаголов образуйте существительные:**

Болезнь, лечить, практиковать, выписывать, обследовать, наблюдаться, локализоваться, осматривать, жаловаться, воспаляться, гноиться, заболеть, нарушать, обнаруживать, сокращаться, классифицировать, кашлять, хрипеть, выделять, просить.

- 3. От данных слов образуйте прилагательные:**

а) дыхание, грудь, легкие, желудок, пища, слизь, воспаление, рвота, кровь, лекарство;  
б) составьте с ними словосочетания.

**4. Замените данные определения одним словом (профессиональным медицинским термином).**



- глазной врач –
- предупреждение заболевания –
- сахарная болезнь –
- судорожное сжатие сосуда –
- обильное выделение мочи –
- расширение бронхов –
- ослабление заболевания –
- воспалительное заболевание печени –
- слизь или гной, выделяемые при кашле –
- недостаток витаминов –
- кружиться голова –
- выделение мутной мочи –

**5. Вставьте подходящее по смыслу слово. Обращайте внимание на управление и согласование.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>а) Ребенок часто ... .<br/>Он очень ... .<br/>Врачи госпитализировали ... ребенка.</p>   | <p>болеет/<br/>больной/<br/>болезненный</p>      |
| <p>б) Больной начал ..., и от его ...<br/>проснулись больные.<br/>От курения у больного начался приступ ....</p>  | <p>кашель/<br/>кашлять</p>                       |
| <p>в) Врач осмотрел больного; язык был ...,<br/>нос ... .</p>   | <p>заложен/<br/>обложен</p>                      |
| <p>г) У больных язвенной болезнью желудка<br/>и двенадцатиперстной кишки нередко<br/>отмечается ... .<br/>От долгого лежания у больного на коже<br/>спины появилось ... .</p> | <p>раздражительно-<br/>ость/<br/>раздражение</p> |

**6. Назовите словосочетания, употребленные в переносном значении. Составьте с ними предложения.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>а) колоть в боку<br/>колоть лед</p>     | <p>в) обливаться холодной водой<br/>сердце кровью обливается</p> |
| <p>б) повесить одежду<br/>нос повесить</p> | <p>г) сложить вещи<br/>сложить голову</p>                        |



При пальпации отмечается ... в  
эпигастральной области.

б) Врач попросил больного ..., чтобы  
выслушать дыхание. покашлять/  
откашлять

Врачу необходимо было посмотреть цвет  
и консистенцию мокроты.

Он попросил больного ... мокроту.

в) Врач попросил больного ... живот. расслабить/  
Больного начало .... слабить

г) У больного ... . рвота – рвет  
Больного ... .

д) На ... определяется напряженный пульс. артерия/  
... у больного значительно ниже нормы. артериальное  
давление

**6. Назовите словосочетания, употребленные в переносном  
значении. Составьте с ними предложения.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| а) поднять сумки<br>поднять на смех | в) положить вещи в шкаф<br>положить зубы на полку |
| б) он весь горит<br>дом горит       | г) прийти в себя<br>прийти в аудиторию            |

**Вариант VIII**

- 1. Классифицируйте боли: а) по характеру;  
б) по силе проявления;  
в) по продолжительности**

Колющие, режущие, тупые, интенсивные, сильные, тянущие,  
давящие, длительные, постоянные, приступообразные,  
продолжительные, сжимающие, схваткообразные, резкие,  
кратковременные, пульсирующие, пронизывающие, ноющие, острые,  
слабые.

- 2. От данных глаголов образуйте существительные:**

Заболевать, выздоравливать, волноваться, чувствовать, отравиться,  
ощущать, переждать, вздуться, влиять, нарушать, госпитализировать,





71-72	4,0	65
69-70	3,9	64
67-68	3,8	63
65-66	3,7	62
64	3,6	61
62-63	3,5	60
60-61	3,4	58
58-59	3,3	56
56-57	3,2	54
54-55	3,1	52
52-53	3,0	50

### Оценка результатов контрольной части I

Вся часть I модульного контроля оценивается в баллах. Студент успешно выполнил часть I модульного контроля, если набрал **максимально 70-80 баллов**, что соответствует **высокому уровню владения языковыми навыками**. Студент имеет **низкий уровень**, если получил ниже **50 баллов**, **достаточный уровень** – **50-59 баллов** и **средний** – **60-69 баллов**.

Студент, имеющий ниже **50 баллов**, должен пересдать контроль.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

70-80 баллов = “5”;	50-59 баллов =
“3”;	
60-69 баллов = “4”;	49 баллов и
ниже = “2”	

## ЧАСТЬ II.

### ЧТЕНИЕ. ГОВОРЕНИЕ. ПИСЬМО.

#### 1. Цель контроля

**Цель контроля** – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении специального текста.

Объектом контроля являются следующие **навыки и умения**:

- полно и точно понимать как главную, так и дополнительную информацию текста;
- определять и записывать основную информацию текста;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- воспроизводить в письменном виде основное содержание называемой смысловой части прочитанного текста;

- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия текста научного стиля речи;
- строить монологическое высказывание на основе прочитанного и записанного.

## 2. Структура и содержание контроля

Контроль состоит из текста “Щит от стресса”, 6 заданий, и инструкции к его выполнению.

**Задание 1** проверяет умение при изучающем чтении полно и точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте; ориентацию в информации текста; утверждать или опровергать предложенную информацию (7 позиций).

Во **2-ом задании** проверяется умение адекватно идентифицировать основную информацию текста и делить текст на формально-смысловые части с последующим составлением тезисного плана и его записью.

**Задание 3** представляет грамматический материал и направлено на проверку умения замены отглагольных существительных глаголами (6 позиций).

В **4-ом задании** проверяется умение использования необходимого по смыслу (контексту) предлога и употребления слов и словосочетаний в нужной форме в зависимости от управления глаголов (8 позиций).

В **5-ом задании** проверяется умение выбора из предложенных пар глаголов подходящего по смыслу и использование его в правильной форме в зависимости от контекста (4 позиции).

В **6-ом задании** – проверка уровня сформированности навыков и умений построения монологического высказывания с опорой на тезисный план (1 позиция).

### Характеристика презентуемого материала

Предъявляется текст научного стиля речи (сообщающего типа с элементами описания), задания к нему. Тематика текста согласуется с учебным тематическим планом II курса.

**Объем** текста – **421 слово**. Количество незнакомых слов - **3-4 %**.

## 3. Процедура проведения контроля

**Время** выполнения – **80 минут**.

**Форма** выполнения заданий. Студенту предъявляется контроль и рабочие листы, на которых фиксируются номера заданий и пишутся

ответы. После прочтения текста и выполнения задания 2 текст изымается. При выполнении контроля студент может пользоваться словарем.

#### **4. Обработка результатов контроля**

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольной таблицы. Весь контроль оценивается максимально в **80** баллов.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

70-80 баллов = “5”;	50-59 баллов =
“3”;	
60-69 баллов = “4”;	49 баллов и
ниже = “2”.	

Студент, имеющий ниже 50 баллов, должен пересдать контроль.

#### **4.1 Оценивание контрольной части II**

**Оценивание заданий II части проводится по 5-ти балльной шкале оценок. Результаты второй части представляют собой средний балл 6 заданий в традиционной системе оценивания, включая сотые.**

##### **Задание 1.**

**Подтверждение и опровержение предложенной информации.**

Всего 7 позиций.

- «5» - 7 правильных ответов;
- «4» - 5-6 правильных ответов;
- «3» - 4 правильных ответа;
- «2» - менее 4 правильных ответов.

##### **Задание 2.**

**Деление текста на смысловые части.**

**Составление тезисного плана**

Всего 3 позиции.

- «5» - правильная формулировка смысловых частей;
  - выделение главной информации в смысловой части;
  - 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 1 ошибка в формулировке смысловых частей;
  - 1 ошибка в выделении главной информации в смысловой части;
  - 2-3 грамматические ошибки.
- «3» - 2 ошибки в формулировке смысловых частей;



- 2 ошибки в выделении главной информации в смысловой части;
- 4-5 грамматических ошибок.
- «2» - более 2 ошибок в формулировке смысловых частей;
- более 2 ошибок в выделении главной информации в смысловой части;
- более 5 грамматических ошибок.

### **Задание 3.**

#### **Замена отглагольных существительных глаголами**

Всего 6 позиций.

- «5» - 6 правильных замен;
- 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 5 правильных замен;
- 2 грамматические ошибки.
- «3» - 4 правильных замены;
- 3 грамматические ошибки.
- «2» - менее 4 правильных замен;
- более 3 грамматических ошибок.

### **Задание 4.**

#### **Использование необходимых по смыслу предлогов**

Всего 8 позиций.

- «5» - подстановка всех нужных предлогов;
- 1 грамматическая ошибка в слове или словосочетании.
- «4» - 1 ошибка в подстановке нужного предлога;
- 2 грамматические ошибки в слове или словосочетании.
- «3» - 2-3 ошибки в подстановке нужного предлога ;
- 3-4 грамматических ошибки в слове или словосочетании.
- «2» - более 3 ошибок в подстановке нужного предлога;
- более 4 грамматических ошибок.

### **Задание 5.**

#### **Выбор из предложенных глаголов нужного по смыслу**

Всего 4 позиции.

- «5» - подстановка всех нужных глаголов;
- отсутствие грамматических ошибок.
- «4» - 1 ошибка в подстановке нужного глагола;
- 1 грамматическая ошибка.
- «3» - 2 ошибки в подстановке нужного глагола;

- 2 грамматических ошибки.
- «2» - более 2 ошибок в подстановке нужного глагола;
- более 2 грамматических ошибок.

### **Задание 6.**

#### **Сообщение по теме текста с опорой на тезисы**

Максимальное количество фраз 17-20. Минимальное 10.

- «5» - 17-20 фраз;
  - отсутствие смысловых и коммуникативных ошибок;
  - 1-2 грамматические ошибки.
- «4» - 16-14 фраз;
  - 1-3 смысловые ошибки;
  - 1-3 коммуникативные ошибки;
  - 3-4 грамматических ошибок.
- «3» - 10-13 фраз;
  - 5-6 смысловых ошибок;
  - 5-6 коммуникативных ошибок;
  - 5-7 грамматических ошибок.
- «2» - менее 10 фраз;
  - более 6 смысловых ошибок;
  - более 6 коммуникативных ошибок;
  - более 7 грамматических ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ контрольной части II**

### **ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ II**

Время выполнения контроля – **90** минут. Время чтения текста **25-30** минут. После прочтения текста и выполнения задания **2** текст изымается. Во время чтения текста студент может делать записи. При выполнении контроля можно пользоваться словарём.

Задание **6** выполняется устно, а **1-5** в письменной форме. При выполнении задания **1** даются положительные или отрицательные ответы на представленные вопросы без аргументации, задания **2** – составляется и записывается тезисный план текста, задания **3** — записываются глаголы и зависимые от них слова, заданий **4-5** предложения записываются в полном объёме. При выполнении задания **6** предоставляется **5-8** минут на подготовку к монологическому высказыванию. Объём сообщения – не менее **10** предложений.

### **ТЕКСТ**

## *«Щит от стресса»*

Современному человеку всё чаще угрожают болезненные состояния, в борьбе с которыми могут помочь только врачи. Речь идёт об эмоциональном стрессе — состоянии, которое возникает в результате длительных переживаний и, в свою очередь, нередко служит причиной инфарктов, язвенной болезни, диабета, неврозов и других заболеваний.

Каков же механизм возникновения стресса? Для достижения того или иного положительного результата в процессе нашей деятельности клетки мозга и других органов объединяются во временные содружества — функциональные системы. Важная часть таких содружеств — особые группы клеток мозга, которые сравнивают достигнутое с «проектом», с представлением о том, что для организма желательно. Если действительность соответствует «проекту», включаются положительные эмоции, если нет — отрицательные.

В последнем случае структуры мозга, управляющие различными органами тела, получают сигналы, которые мобилизуют организм на новые действия, направленные на достижение цели. И если какая-то функциональная система никак не может добиться положительного результата, то отрицательная эмоция стойко охватывает и мозг, и весь организм. Он непрерывно мобилизован; усилены обмен веществ, работа сердца и лёгких, повышено артериальное давление, постоянно напряжено внимание, зато угнетены другие функции, не столь важные в критической ситуации, например пищевые или половые. Это и есть эмоциональный стресс.

Эмоциональный стресс — друг организма, пока он помогает организму мобилизовать силы в сложных жизненных ситуациях. Но любое длительное напряжение может кончиться перенапряжением, а перенапряжение — срывом, болезнью. Так стресс-помощник становится стрессом-врагом. И тогда наблюдается нарушение той функциональной системы, которая в момент стрессовой ситуации работала с наибольшим напряжением. Например, если обезьян систематически пугать во время еды, у них развивается язвенная болезнь.

Одна из самых распространенных причин эмоционального стресса — сильная боль. Но физиологам давно известно, что люди, и животные, подолгу испытывающие боль, становятся к ней менее чувствительны. Видимо, организм может как-то защищаться от болевого стресса. Но как?

В 1975 году американский исследователь С. Хьюз и его сотрудники выделили из мозга вещества, которые обладали обезболивающими свойствами: введённые в организм, они действовали подобно опию, издавна служившему мощным средством подавления болей. Поэтому такие вещества назвали эндогенными (то есть созданными самим

организмом) опиатами. Это оказались пептиды — короткие цепочки аминокислот; сейчас известно более 100 подобных соединений.

Поскольку опиаты приостанавливают проведение нервной системой болевых импульсов, вначале считали, что клетки мозга выделяют их для защиты только от болей и болевого стресса. Однако на самом деле роль их оказалась гораздо разнообразнее.

По-видимому, организм усиливает выработку опиатов при самых различных по происхождению стрессах. Например, сильнейший эмоциональный стресс вызывает бессонница — и в плазме крови долго не спавших людей повышается содержание опиатов. Опиаты повышают устойчивость подопытных животных и к стрессу изоляции, и к стрессу обездвижения — одной из самых распространённых моделей эмоционального стресса: так на животных воспроизводится состояние, которое нередко переживает человек, когда он находится во власти отрицательных эмоций, а мышечной разрядки дать им не может. И оказывается, что благодаря одному из опиатов в мозге обездвиженных крыс вырабатывается меньше медиатора возбуждения — норадреналина, выделение которого обычно резко усиливается в условиях стресса.

Норадреналин и другие медиаторы сходного действия — катехоламины играют важную роль не только в мозге, но и на периферии организма. Именно они мобилизуют сердце, лёгкие, кровеносные сосуды на борьбу с отрицательными воздействиями или на бегство от них, поддерживая состояние стресса. Этим органам, которые стресс подвергает наибольшему риску, помогает защищаться от стрессовых перегрузок опиаты. И если есть люди, у которых, как говорят, «железное» сердце и «стальные» нервы, позволяющие им без вреда для здоровья проводить бессонные ночи, переносить боль, справляться с разными тяжёлыми переживаниями, то, наверное, это те, кому природа дала надёжную и устойчивую систему эндогенных опиатов. С другой стороны, как показали эксперименты сотрудников Института фармакологии, животные с дефицитом в мозге одного из опиатов — мет-энкефалина, встречаясь даже с теми раздражителями, которые мало волнуют нормальных зверьков, переживают состояние, близкое к хроническому эмоциональному стрессу.

Исследование эндогенных опиатов позволяет утверждать, что врачи, которые с глубокой древности прописывали больным для успокоения опий, а позже — его действующее начало морфин, всего лишь моделировали действие защитных соединений, вырабатываемых самим организмом.

В процессе нормального обмена веществ в организме образуются некоторое количество этанола. Не исключено, что этот эндогенный этанол — часть сложной совокупности механизмов, с помощью которых организм защищается от вредных последствий стресса.

Но — только эндогенный! Ни морфин, ни этанол не выдерживают экзамена на звание лекарства от стресса. Этому мешают несколько обстоятельств, каждого из которых в отдельности достаточно, чтобы абсолютно исключить применение этих веществ в клинике.

И морфин, и этанол влияют прежде всего на мозговые центры положительных эмоций, активизируя их работу, доставляя организму «неизъяснимые наслаждения» - в этом им, пожалуй, нет равных среди современных лекарств. Но именно поэтому особенно велика опасность развития наркотической зависимости от них.

При этом и морфин, и этанол оказывают весьма неблагоприятное действие на естественную опиатную систему организма. Эксперименты показывают, например, что у предрасположенных к алкоголизму животных в мозге почти всегда меньше опиатов, чем у животных-трезвенников. Зато у них резко повышен уровень адренокортикотропного гормона (АКТГ) — важнейшего вещества эмоционального стресса, которое, действуя на мозг и периферические органы, поддерживает стрессорное возбуждение.

Чтобы компенсировать недостаток успокаивающих опиатов и преодолеть возбуждающее действие АКТГ, организм должен получать всё больше экзогенного этанола. Но мозг не любит лишней работы — и он, рассчитывая на получаемый извне препарат, ещё больше сокращает производство опиатов. Итог — ещё большее привыкание к спиртному, а при его отсутствии, в состоянии похмелья, - острейший стресс, который уже сам по себе способен привести к смерти...

Пока до конца не ясно, как организму удаётся избежать наркотической зависимости от эндогенных опиатов и этанола, которые он вырабатывает сам. Но, безусловно, какие-то ограничители синтеза этих соединений в организме существуют.

### **Задания к тексту**

#### **Задание 1. Ответьте одним словом «да» или «нет», используя информацию текста.**

1. Если включаются отрицательные эмоции, структуры мозга, управляющие различными органами тела, получают сигналы, которые мобилизуют организм на новые действия, направленные на достижения цели.
2. Если какая-то функциональная система никак не может добиться нужного результата, то отрицательные эмоции стойко охватывают и мозг, и весь организм.
3. Самые сильные удары стресс-враг наносит по той функциональной системе, которая в момент его атаки работала с минимальным напряжением.

4. К длительной и интенсивной боли организм со временем становится менее чувствительным.
5. Клетки мозга выделяют опиаты в ответ на неукротимую боль и болевой стресс.
6. Ни морфин, ни этанол не вызывают наркотической зависимости от них.
7. В мозге животных, предрасположенных к алкоголизму, почти всегда меньше опиатов, чем у животных-трезвенников.

**Задание 2. В каждой смысловой части выделить главную мысль и запишите её в виде тезиса.**

**Задание 3. Замените отглагольные существительные глаголами. Следите за формой зависимых слов.**

- Изучение нейрохимических механизмов действия пептида Р;
- испытание действия пептида Р;
- нарушение сердечно-сосудистой регуляции;
- использование пептида сна;
- проведение нервных импульсов;
- проявление дефектов поведения.

**Задание 4. Вместо точек вставьте необходимый по смыслу предлог. Слова из скобок употребите в нужной форме.**

1. С. Хьюз и его сотрудники выделили ... (мозг) вещества, которые обладали обезболивающим действием.
2. В процессе нормального обмена веществ ... (организм) образуется некоторое количество этанола.
3. С помощью эндогенного этанола организм защищается ... (вредные последствия стресса).
4. Субстанцию Р выделили ... (мозг животных) английские учёные С. Эйлер и Д. Гэддом.

5. ... (наркотическая опасность) эндогенные опиаты, как и этанол, не могут стать эффективными лекарствами ... (стресс).  
Речь идёт ... (эмоциональный стресс) – состояние, которое возникает ... (результат) длительных отрицательных переживаний.

**Задание 5. Выберите из данных пар глаголов подходящие по смыслу и вставьте их в предложения. Следите за правильным употреблением формы глагола.**

<p>1. В плазме крови долго не спавших людей ... содержание опиатов. 2. Опиаты ... устойчивость подопытных животных к стрессу изоляции и обездвиживания.</p>	<p>повышать-повышаться</p>
<p>3. Благодаря одному из опиатов в мозге обездвиженных крыс ... меньше медиатора возбуждения – норадреналина. 4. Благодаря одному из опиатов мозг обездвиженных крыс ... меньше медиатора возбуждения – норадреналина.</p>	<p>вырабатывать - вырабатываться</p>

**Задание 6. Постройте монолог-воспроизведение, опираясь на тезисы, на одну из тем:**

1. Стресс – друг и враг организма.
2. Эндогенные опиаты.
3. Действие этанола и морфина на организм.

### ЧАСТЬ III

#### АУДИРОВАНИЕ. ПИСЬМО. ГОВОРЕНИЕ.

##### 1. Цель контроля

**Цель контроля** - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации, для фиксации в письменной форме полученной информации в соответствии с коммуникативной установкой, уровня сформированности речевых и коммуникативных умений, необходимых для устной, диалогической речи.

В процессе контроля проверяются **навыки и умения**:

- адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- выделять основную информацию и составлять краткий конспект звучащего текста;

- воспроизводить основную информацию текста с опорой на записи;
- инициировать диалог (здать вопрос, выразить просьбу);
- понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;
- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ);
- владеть языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия звучащего лекционного материала, для письменной фиксации информации, для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи).

## **2. Структура и содержание контроля**

Контроль состоит из текста для аудирования «**Трансплантация органов и тканей**», **7** предтекстовых заданий и **3** послетекстовых заданий, и **инструкций** к их выполнению.

**В предтекстовых заданиях:**

**В 1-2 заданиях** осуществляется проверка умения восприятия и репродукции как терминологической лексики, так и общеупотребительной.

**Задания 3 и 7 б)** проверяют умения репродукции звучащего материала более экономичными языковыми средствами.

**Задание 4** – проверка умения воспринимать предложенную информацию и отвечать на поставленные вопросы, используя её в качестве ответа.

**Задание 5** – проверка умения записи опорных слов, необходимых для решения коммуникативной задачи.

**Задания 6** – проверка умения слушания и записи словосочетаний, формулирования вопросов к каждому компоненту словосочетания.

**Задание 7 а)** – проверка умения восстановления содержания текста на основе опорных словосочетаний.

**В послетекстовых заданиях:**

**В задании 1** проверяется умение записи конспекта.

**Задание 2** – проверка умения адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для постановки проблемных вопросов по содержанию текста.

**Задание 3** – проверка сформированности навыков и умений адекватно выражать определенные речевые интенции (объяснение), ведения диалога.

### **Характеристика презентуемого материала**

Предъявляется текст «**Трансплантация органов и тканей**». Тематика текста согласуется с учебным тематическим планом II курса.



**Объем фрагмента - 417 слов. Количество незнакомой лексики не превышает 3 %.**

### **3. Процедура проведения контроля**

**Время** выполнения контроля – **80 минут**. Количество заданий – **10**. Время выполнения заданий не регламентировано. При выполнении контроля **пользоваться словарем нельзя**.

#### **Форма выполнения контроля**

На рабочем листе записывается фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения контроля, фиксируются номера заданий и записываются ответы. Предтекстовые задания **2б), 3, 5, 6, 7б)** выполняются письменно, а **1, 2а), 4, 7а)** – устно. Задания к тексту **1** и **2** выполняются письменно, а **3** – устно. Количество незнакомых слов – до **3%**.

Количество предъявлений – **1**.

### **4. Обработка результатов контроля**

Обработка и оценка результатов контроля производится при помощи контрольной матрицы.

Весь контроль оценивается максимально в **80** баллов.

Полученные баллы конвертируются в традиционные оценки:

70-80 балла = **“5”**;

50-59 баллов = **“3”**;

60-69 баллов = **“4”**;

49 баллов и ниже = **“2”**.

Студент, имеющий ниже 50 баллов, должен пересдать контроль.

### **Оценивание контрольной части III**

**Оценивание заданий II части проводится по 5-ти балльной шкале оценок. Результаты второй части представляют собой средний балл 10 заданий в традиционной системе оценивания, включая сотые.**

#### **Предтекстовые задания**

##### **Задание 2б.**

##### **Запись микротекста**

8 позиций.

«5» - 7-8 предложений;

- 1 смысловая ошибка;

- 1-2 грамматические ошибки.

«4» - 6 предложений;

- 2 смысловые ошибки;

- 3-4 грамматические ошибки.

- «3» - 4-5 предложений;
  - 3 смысловые ошибки;
  - 5-6 грамматических ошибок.
- «2» - менее 4 предложений;
  - более 3 смысловых ошибок;
  - более 6 грамматических ошибок.

### **Задание 3.**

#### **Запись главной информации экономичными языковыми средствами**

Всего 3 позиции.

- «5» - 3 предложения;
  - 1 смысловая ошибка;
  - 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 2 предложения;
  - 2 смысловые ошибки;
  - 2 грамматические ошибки.
- «3» - 1 предложение;
  - 3 смысловые ошибки;
  - 3 грамматические ошибки.
- «2» - менее 1 предложения;
  - более 3 смысловых ошибок;
  - более 3 грамматических ошибок.

### **Задание 5.**

#### **Запись опорных слов для ответа на предложенный вопрос**

5 позиций.

- «5» - 5 опорных слов и словосочетаний;
  - 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 4 опорных слова и словосочетания;
  - 2 грамматические ошибки.
- «3» - 3 опорных слова и словосочетания;
  - 3 грамматические ошибки.
- «2» - менее 3 опорных слов и словосочетаний;
  - более 3 грамматических ошибок.

### **Задание 6.**

#### **Запись словосочетаний и постановка вопросов к каждому компоненту словосочетания**

23 позиции.

- «5» - 20-23 вопроса;
  - 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 17-19 вопросов;
  - 2-3 грамматические ошибки.
- «3» - 14-16 вопросов;
  - 4-6 грамматических ошибок.
- «2» - менее 14 вопросов;
  - более 6 грамматических ошибок.

### **Задание 7б.**

#### **Запись главной информации экономичными языковыми средствами**

Всего 3 позиции.

- «5» - 3 предложения;
  - 1 смысловая ошибка;
  - 1 грамматическая ошибка.
- «4» - 2 предложения;
  - 2 смысловые ошибки;
  - 2 грамматические ошибки.
- «3» - 1 предложение;
  - 3 смысловые ошибки;
  - 3 грамматические ошибки.
- «2» - менее 1 предложения;
  - более 3 смысловых ошибок;
  - более 3 грамматических ошибок.

### **Послетекстовые задания.**

#### **Задание 1.**

##### **Запись главной информации со слуха**

- «5» - полный объем информации (грам. ошибки не учитываются).
- «4» - неполный объем информации (70-80 %);
- «3» - неполный объем информации (60-70 %);
- «2» - объем информации менее 60 %.

#### **Задание 2.**

##### **Составление вопросов к тексту**

«5» - составлено 5 вопросов без смысловых, коммуникативных и грамматических ошибок;

«4» - составлено 4 вопроса;  
- 1-2 грамматические ошибки.

«3» - составлено 3 вопроса;  
- 3-5 грамматических ошибок.

«2» - составлено менее 3 вопросов;  
- более 5 грамматических ошибок.

### **Задание 3.**

#### **Работа студентов в паре. Проведение диалога-расспроса по информации текста**

«5» - составлено 5 диалогических единств без смысловых, коммуникативных и грамматических ошибок;

«4» - составлено 4 диалогических единства;  
- 1-2 грам. ошибки.

«3» - составлено 3 диалогических единства;  
- 3-5 грам. ошибок.

«2» - составлено менее 3 диалогических единств;  
- более 5 грам. ошибок.

### **ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЧАСТИ III**

Время выполнения- **80** минут. При выполнении контроля пользоваться словарём нельзя. Контроль состоит из **7** предтекстовых заданий и **3** заданий к тексту. На рабочем листе записывается фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения контроля, фиксируются номера заданий и записываются ответы. Предтекстовые задания **2б-3, 5, 6, 7б** выполняются письменно, а **1, 2а, 4, 7б** – устно. Задания к тексту **1** и **2** выполняются письменно, а **3** – устно. При выполнении задания к тексту **3** студенты разбиваются на пары.

#### **Предтекстовые задания**

*Лексический комментарий:*

капельница – приспособление для капельного вливания жидкости в организм;

культия (руки) – часть конечности (руки), оставшаяся после ампутации;

ортопедия – область медицины, изучающая болезни и деформации опорно-двигательного аппарата;

препятствие – преграда, барьер.

**Задание 1.** Слушайте, повторяйте слова и словосочетания:

трансплантация или пересадка органа

аутотрансплантация или пересадка собственных тканей и органов

гетеротрансплантация или пересадка от организмов других видов

аллотрансплантация или пересадка тканей и органов в пределах одного вида

реакция тканевой несовместимости

приживление собственных тканей

средства продления и омоложения организма

пересаженная ткань отторгается

экспериментальные условия

тканевая несовместимость донора и реципиента

иммунологическая несовместимость тканей

биологическая несовместимость тканей

центр трансплантации органов

прогрессивный метод лечения

показатель состояния медицины в стране

**Задание 2. а)** слушайте, повторяйте предложения по принципу 1+2+3...

Трансплантация – замещение поврежденных или отсутствующих тканей или органов собственными тканями или тканями и органами, взятыми от другого организма.

Различают 3 вида трансплантации: ауто трансплантацию, аллотрансплантацию и ксенотрансплантацию или гетеротрансплантацию.

Ауто трансплантация – пересадка собственных органов и тканей.

Пересадка органов или тканей, заимствованных от организма других видов, носит название ксенотрансплантации.

Пересадка органов и тканей в пределах одного вида, носит название аллотрансплантации.

Операция трансплантации органов требует совершенной техники, быстроты.

Основное обстоятельство, сдерживающее развитие трансплантации – биологическая несовместимость тканей.

Преодолеть несовместимость достаточно эффективно пока не удалось.

**б)** запишите выученный микротекст.

**Задание 3.** Послушайте микротекст, запишите основную информацию экономичными языковыми средствами.

Пересадка гетерогенных органов и тканей также была предметом интенсивного изучения. Разные ученые предлагали различные средства продления жизни и омоложения организма. В истории медицины известна попытка пересадки мужских половых желез обезьян старикам с целью их омолаживания. Пересаженная ткань во всех случаях отторгается и рассасывается. Поэтому этот вид пересадки пока еще допустим только в экспериментальных условиях.

Отторжение трансплантата происходит вследствие тканевой несовместимости донора и реципиента. Процесс отторжения тканей при ксенотрансплантации выражен настолько резко, что необходимо искать эффективные способы для того, чтобы его приостановить.

**Задание 4.** Слушайте предложения и отвечайте на вопросы.

**а)** Хорошее приживление собственных тканей на новом месте – основа для развития пластической и реконструктивной хирургии.

- Что является основой для развития пластической и реконструктивной медицины?

**б)** Отторжение трансплантата происходит вследствие тканевой несовместимости донора и реципиента.

- Почему происходит отторжение трансплантата?

**в)** Операция трансплантации органов требует совершенной техники, быстроты, которая не должна иметь ничего общего с торопливостью, любая ошибка может привести к гибели больного.

- Почему операция трансплантации органов относится к особому виду операций?

**г)** Состояние трансплантации – показатель состояния медицины в стране, который оценивается по способности врачей проводить трансплантацию.

- О чём свидетельствует состояние трансплантации в каждой стране?

**Задание 5.** Прослушайте микротекст. Запишите опорные слова, необходимые для ответа на вопрос «Какие обстоятельства сдерживают развитие трансплантации?»

Основное обстоятельство, сдерживающее развитие трансплантации, – биологическая несовместимость тканей, проявляющаяся в различные сроки после пересадки реакцией отторжения трансплантата. Преодолеть эту несовместимость достаточно эффективно пока не удалось. Таким образом, преодоление тканевой несовместимости является важнейшей задачей в успешной пересадке органов и тканей.

**Задание 6. а)** Слушайте, повторяйте и записывайте словосочетания.

Запорожская областная больница;

центр трансплантации органов;

руководитель – Никоненко Александр Семенович;

впервые в Украине;

успешно проведены трансплантация печени и сердца;

больной не двигался 6 месяцев;

больной находился под капельницей;

практически здоровый человек.

**б)** поставьте вопрос к каждому компоненту словосочетания.

**Задание 7. а)** Прослушайте микротекст, опираясь на словосочетания задания 6, восстановите его содержание.

В Запорожье в областной больнице впервые в Украине в 1992 году был создан центр трансплантации. Руководитель Запорожского центра трансплантации органов – Никоненко Александр Семенович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии Запорожского медицинского университета, главный трансплантолог Украины. В 1994 году в Запорожском центре трансплантации была успешно проведена впервые в Украине трансплантация печени. Впервые в Украине! В 2002 году, вновь впервые в стране была успешно проведена трансплантация сердца. Операция



была сделана больному, который уже почти не двигался и 6 месяцев находился под капельницей. После операции он стал практически здоровым человеком.

**б)** запишите основную информацию более экономичными языковыми средствами.

Прослушайте текст **«Трансплантация органов и тканей»** и напишите конспект лекции.

Будьте готовы к проверке понимания содержания прослушанного текста (текст предъявляется 1 раз).

### **«Трансплантация органов и тканей»**

Трансплантология – наука о пересадке органов и тканей – как самостоятельная наука развилась сравнительно недавно. Но мы уже привыкли к мысли о том, что жизнь ранее безнадежных больных может быть спасена хирургами-трансплантологами. Пересаживают сердце, почки, печень, поджелудочную железу, селезенку и другие органы.

Трансплантация (лат. *transplantio* – пересаживать) или пересадка органа или ткани – находится в центре внимания современной медицины. Трансплантация – замещение поврежденных или отсутствующих тканей или органов собственными тканями или тканями и органами, взятыми от другого организма. Участок ткани или целый орган, взятый у донора и пересаженный реципиенту, называется трансплантатом.

Различают 3 вида трансплантации: ауто трансплантацию, аллотрансплантацию и ксенотрансплантацию или гетеротрансплантацию.

Ауто трансплантация – пересадка собственных органов и тканей.

Большое число восстановительных операций, основанных на ауто трансплантации, разработано в ортопедии. Пальцы ног можно

пересадить на культю кисти руки. В реконструктивной хирургии сосудов широко применяется трансплантация вен.

В истории медицины известен случай, который произошел в американском городе Бостоне. «Скорая помощь» привезла в госпиталь школьника. Это был 12-летний мальчик, у которого за 10 минут до этого в электричке оторвало руку. Мальчик был хорошим бейсболистом. И это заставило хирургов попытаться восстановить оторванную руку. Началась операция. Хирурги соединили между собой поврежденные кровеносные сосуды. На другое утро оторванная рука заметно порозовела. Операция была продолжена... Через несколько недель рана стала затягиваться. Еще три месяца спустя, когда были сшиты главные нервы, лечение было законченным.

Важно, что при всех подобных операциях полностью отсутствует реакция тканевой несовместимости, которая является препятствием при пересадке органов и тканей от одного организма другому.

Таким образом, хорошее приживание собственных тканей на новом месте – основа для развития пластической и реконструктивной хирургии.

Пересадка органов или тканей, заимствованных от организма других видов (например, от обезьяны человеку), носит название ксенотрансплантации (от греч. – чужой) или гетеротрансплантацию (от лат. – чужой).

Пересадка гетерогенных органов и тканей также была предметом интенсивного изучения. Разные ученые предлагали различные средства продления жизни и омоложения организма. В истории медицины известна попытка пересадки мужских половых желез обезьян старикам с целью их омолаживания. Пересаженная ткань во всех случаях отторгается и рассасывается. Поэтому этот вид пересадки пока еще допустим только в экспериментальных условиях.

Отторжение трансплантата происходит вследствие тканевой несовместимости донора и реципиента. Процесс отторжения тканей при ксенотрансплантации выражен настолько резко, что необходимо искать эффективные способы для того, чтобы его приостановить.

Пересадка органов и тканей в пределах одного вида (например, от одного человека другому) носит название аллотрансплантации (от лат. – другой, иной).

Аллотрансплантация встречает значительные трудности ввиду частой иммунологической несовместимости тканей донора и реципиента. В настоящее время усилиями многих экспериментаторов детально разработана техника пересадки почти всех органов.

Операция трансплантации органов требует совершенной техники, быстроты, которая не должна иметь ничего общего с торопливостью. Это особый вид операции, где любая ошибка может привести к гибели больного.

Основное обстоятельство, сдерживающее развитие трансплантации, – биологическая несовместимость тканей, проявляющаяся в различные сроки после пересадки реакцией отторжения трансплантата. Преодолеть эту несовместимость достаточно эффективно пока не удалось.

Таким образом, преодоление тканевой несовместимости является важнейшей задачей в успешной пересадке органов и тканей.

В Запорожье в областной больнице впервые в Украине в 1992 году был создан центр трансплантации. Руководитель Запорожского центра трансплантации органов – Никоненко Александр Семенович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии Запорожского медицинского университета, главный трансплантолог Украины.

В 1994 году в Запорожском центре трансплантации была успешно проведена впервые в Украине трансплантация печени. Впервые в

Украине! В 2002 году, вновь впервые в стране была успешно проведена трансплантация сердца. Операция была сделана больному, который уже почти не двигался и 6 месяцев находился под капельницей. После операции он стал практически здоровым человеком.

Сейчас во всем мире трансплантация признана одним из самых прогрессивных методов лечения. Пересадка органа – это не только метод спасения человеческой жизни. Состояние трансплантации – показатель состояния медицины в стране, который оценивается по способности врачей проводить трансплантацию. Если проводятся успешные операции по трансплантации, значит, медицина в стране находится на высоком уровне.

### **Задания к тексту**

**Задание 1.** Прочитайте свой конспект лекции.

**Задание 2.** Составьте и запишите вопросы к тексту.

**Задание 3.** Задайте вопросы своим товарищам.

## **КЛЮЧИ**

### **к контрольным частям ИКМ IV**

#### **Часть I А. Тест**

Матрица к тестовому контролю: заложена в базе данных RATOS

#### **Часть I Б. Лексико-грамматические задания**

### **Вариант I**

#### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

#### **Задание 2.**

Стонать – стон, бредить – бред, зудеть – зуд, вздуться – вздутие, локализоваться – локализация, знобить – озноб, давить – давление,

тошнить – тошнота, застаиваться – застой, утомляться – утомляемость, отекает – отёк, пульсировать – пульс, пульсация, напрягать – напряжение, жаловаться – жалоба, иррадиировать – иррадиация, шуметь – шум, мелькать – мелькание, колоть – колика, дышать – дыхание, резать – резь.

### **Задание 3**

а) судорожный, язвенный, желудочный, отёчный, жёлтый, печёночный, желчный, кожный, слизистый, воспалительный.

### **Задание 4.**

Непроизвольное сокращение мышц – судорога, признак заболевания – симптом, операция по удалению органа или его части – резекция, происхождение заболевания – этиология, вздутие или пучение живота – метеоризм, рвота, тошнота, отрыжка – диспепсические расстройства, избыточное потребление пищи – булимия, ослабления заболевания – ремиссия, снижение или отсутствие аппетита – анорексия, расспрос больного – анамнез, сужение сосудов – спазм.

### **Задание 5.**

а) Больной жалуется на зуд, сонливость. У больных гепатитом наблюдается плохой сон, раздражительность.

б) У больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта обычно язык обложен белым налетом. При бронхите часто бывает заложен нос.

в) Человек может умереть из-за сильного кровотечения. При болезнях десен часто бывает кровоточивость. Во время операции внезапно началось сильное кровотечение.

г) При ощупывании живота больной ощущает острую боль. После приема пища появляется боль в правом подреберье. При пальпации определяется болезненность в области поджелудочной железы.

### **Задание 6.**

а) потерять надежду, б) вопрос горит в глазах, в) хирург застыл от удивления, г) вирусная природа рака

## **Вариант II**

### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### **Задание 2.**

Дышать – дыхание, появляться – появление, ощущать – ощущение, принимать – приём, выслушивать – выслушивание, иррадиировать – иррадиация, отравиться – отравление, беспокоить – беспокойство, страдать – страдание, осматривать – осмотр, колоть – колика, нарушать – нарушение, схватывать – схватка, распирать – распираание, рвать – рвота, отрывивать – отрывка, исследовать – исследование, дежурить – дежурство, обращаться – обращение, поворачивать – поворот.

### **Задание 3.**

а) Морщинистый, обезвоженный, артериальный, обильный, восковой, психологический, поясничный, частичный, болезненный.

### **Задание 4.**

Предупреждение заболевания – профилактика, детский врач – педиатр, сахарная болезнь – диабет, совокупность признаков заболевания – симптоматика, сила боли – интенсивность, задержка стула – запор, констипация, расстройство ритма – аритмия, омертвление сердечной мышцы – инфаркт миокарда, недостаток витаминов – авитаминоз, расширение бронхов – бронхоэктазия, выстукивание – перкуссия, напряженность мышц – ригидность.

### **Задание 5.**

а) Ребёнок часто болеет. Он очень болезненный. Больного ребёнка госпитализировали.

б) При пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Больной ощущал острую боль.

в) Ночное потение – один из признаков заболевания органов дыхания. Больной жаловался на потливость.

г) У больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки нередко отмечается раздражительность. От долгого лежания у больного на коже спины появилось раздражение.

д) При катаре верхних дыхательных путей набухают веки. Стенка аорты иногда выбухает вправо.

### **Задание 6.**

а) глаза горят, б) кровь играет, в) золотые слова, г) взлёт души.

## **Вариант III**

### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### **Задание 2.**

Переждать – переживание, распирать – распираание, выявлять – выявление, выделять – выделение, кашлять – кашель, осматривать – осмотр, выздоравливать – выздоровление, утомляться – утомление, напрягаться – напряжение, сосредотачиваться – сосредоточивание, потерять – потеря, заикаться – заикание, рубцеваться – рубец, предписывать – предписание, зудеть – зуд, бредить – бред, усиливаться – усиление, употреблять – употребление, сковывать – скованность, расчёсывать – расчёсывание.

### **Задание 3.**

а) Гнойный, сухой, сонный, водный, мочевыделительный, отёчный, кишечный, язвенный, инфекционный, скованный.

### **Задание 4.**

Малокровие – анемия, глазной врач – офтальмолог, грудная жаба – стенокардия, ощупывание – пальпация, распространение – иррадиация, приступ сердцебиения – тахикардия, расстройство ритма – аритмия, ритмическое сокращение сердца – систола, развитие заболевания – патогенез, телосложение – конституция, изменение формы – деформация, окраска – пигмент.

### **Задание 5.**

а) Больной не завершил курс лечения, бронхит остался недолеченным. Больной с невылеченным заболеванием стал источником инфекции.

б) Врач попросил больного покашлять, чтобы выслушать дыхание. Врачу необходимо было посмотреть цвет мокроты. Он попросил больного откашлять мокроту.

в) При язвенной болезни боли возникают через час-два после еды. Боли при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки возобновляются весной, осенью, в сырую и неустойчивую погоду.

г) Боль повторяется до 20 раз в сутки. Боль продолжается 1-5 минут.

д) При стенокардии пульс у больного урежается. Во время сильного болевого приступа артериальное давление понижается.

### **Задание 6.**

а) давление родителей на сына, б) полёт мыслей, в) золотые руки, г) свет глаз.

## Вариант IV

### Задание 1.

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### Задание 2.

Охлаждать – охлаждение, храпеть – храп, осложнять – осложнение, курить – курение, переждать – переживание, выздоравливать – выздоровление, кашлять – кашель, воспалять – воспаление, потеть – пот, лечить – лечение, пальпировать – пальпация, отекает – отёк, регулировать – регуляция, мелькать – мелькание, жаловаться – жалоба, иррадиировать – иррадиация, чувствовать – чувство, поставить (диагноз) – постановка, возникать – возникновение, простудиться – простуда.

### Задание 3.

а) Печёночный, климатический, секретный, лекарственный, застойный, пищевой, катаральный, воспалительный, слизистый, болевой.

### Задание 4.

Предупреждение заболевания – профилактика, детский врач – педиатр, сахарная болезнь – диабет, совокупность признаков заболевания – симптоматика, сила боли – интенсивность, задержка стула – запор, констипация, расстройство ритма – аритмия, омертвление сердечной мышцы – инфаркт миокарда, недостаток витаминов – авитаминоз, расширение бронхов – бронхоэктазия, выстукивание – перкуссия, напряженность мышц – ригидность.

### Задание 5.

а) Ребёнок часто болеет. Он очень болезненный. Больного ребёнка госпитализировали.

б) При пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Больной ощущал острую боль.

в) Ночное потение - один из признаков заболевания органов дыхания. Больной жаловался на потливость.

г) У больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки нередко отмечается раздражительность. От долгого лежания у больного на коже спины появилось раздражение.



д) При катаре верхних дыхательных путей набухают веки. Стенка аорты иногда выбухают вправо.

**Задание 6.**

а) глаза горят, б) кровь играет, в) золотые слова, г) взлёт души.

**Вариант V**

**Задание 1.** А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

**Задание 2.**

Иррадиировать – иррадиация, дезинфицировать – дезинфекция, отекать – отёк, пульсировать – пульс, контролировать – контроль, регистрировать – регистрация, жаловаться – жалоба, объединять – объединение, принимать – приём, госпитализировать – госпитализация, возникать – возникновение, выявлять – выявление, наблюдать – наблюдение, застаиваться – застой, утомляться – утомление, напрягать – напряжение, локализоваться – локализация, осматривать – осмотр, расширяться – расширение, изменяться – изменение.

**Задание 3.**

а) Гипертонический, отёчный, глазной, артериальный, сердечный, почечный, лобный, нервный, бронхиальный, гнойный.

**Задание 4.**

Воспалительный процесс в тканях – абсцесс, детский врач – педиатр, грудная жаба – стенокардия, напряженность мышц – ригидность, расстройства ритма – аритмия, воспалительная жидкость – экссудат, повышенная выработка секрета – гиперсекреция, пересадка сердца – трансплантация, затрудненность вдоха и выдоха – затрудненное дыхание, воспалительный процесс в бронхах – бронхит, излияние крови – кровоизлияние, выделение мочи цвета «мясных помоев» - гематурия.

**Задание 5.**

а) Врач ощупал кожу больного. Когда он ощупывал левое плечо, то больной поморщился: плечо было болезненно.

б) Грудная жаба может возникать рефлекторно при заболевании других органов. Рефлекторный характер болей в сердце встречается при заболеваниях желчного пузыря.

в) Человек может умереть из-за сильного кровотечения. При болезнях десен часто бывает кровоточивость. Во время операции внезапно началось сильное кровотечение.

г) У тебя болит горло? Ты хрипишь? В легких больного бронхитом прослушиваются хрипы.

### **Задание 6.**

а) переходить в хроническую форму, б) переносить антибиотики, в) у него работа горит, г) глаза разбежались.

## **Вариант VI**

### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### **Задание 2.**

Болезнь – боль, лечить – лечение, практиковать – практика, выписывать – выписка, обследовать – обследование, наблюдаться – наблюдение, локализоваться – локализация, осматривать – осмотр, жаловаться – жалоба, воспаляться – воспаление, гноиться – гной, заболеть – заболевание, нарушать – нарушение, обнаруживать – обнаружение, сокращаться – сокращение, классифицировать – классификация, кашлять – кашель, хрипеть – хрип, выделять – выделение, просить – просьба.

### **Задание 3.**

а) Дыхательный, грудной, легочный, желудочный, пищевой, слизистый, воспалительный, рвотный, кровяной, лекарственный.

### **Задание 4.**

Глазной врач – офтальмолог, предупреждение заболевания – профилактика, сахарная болезнь – диабет, судорожное сжатие сосудов – спазм, обильное выделение мочи – полиурия, расширение бронхов – бронхоэктаз, ослабление заболевания – ремиссия, воспалительное заболевание печени – цирроз, слизь и гной, выделяемый при кашле – слизь, недостаток витаминов – авитаминоз, кружиться голова – головокружение, выделение мутной мочи – альбуминурия.

### **Задание 5.**

а) Ребёнок часто болеет. Он очень болезненный. Врачи госпитализировали больного ребёнка.

б) Больной начал кашлять, и от его кашля проснулись больные. От курения у больного начался приступ кашля.

в) Врач осмотрел больного: язык был обложен, нос заложен.

г) У больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки нередко отмечается раздражительность. От долгого лежания у больного на коже спины появилось раздражение.

### **Задание 6.**

а) колоть в боку, б) нос повесить, в) сердце кровью обливается, д) сложить голову.

## **Вариант VII**

### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### **Задание 2.**

Спать – сон, чувствовать – чувство, обследовать – обследование, болеть – боль, принимать – приём, назначать – назначение, лечить – лечение, оперировать – операция, irradiровать – irradiация, заболеть – заболевание, хрипеть – хрип, кашлять – кашель, контактировать – контакт, осложняться – осложнение, храпеть – храп, изменяться – изменение, воздействовать – воздействие, различать – различие, набухать – набухание, двигаться – движение.

### **Задание 3.**

а) Патологический, воспалительный, кишечный, катаральный, аллергический, каловый, почечный, желудочный, сердечный, белковый.

### **Задание 4.**

Регулярные осмотры – диспансеризация, совокупность признаков заболевания – симптоматика, синдром, расстройство ритма – аритмия, омертвление сердечной мышцы – некроз, длительная задержка мочи – анурия, вздутие или пучение живота – метеоризм, расспрос больного – анамнез, воспаление желчного пузыря – холецистит, недостаточное потребление пищи – дефицит пищи, сосредоточение боли – локализация, поражение коронарных сосудов – атеросклероз, происхождение заболевания – этиология.

### **Задание 5.**

а) Больной ощущал острую боль в эпигастральной области. При пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области.

б) Врач попросил больного покашлять, чтобы выслушать дыхание. Врачу необходимо было посмотреть цвет и консистенцию мокроты. Он попросил больного откашлять мокроту.

в) Врач попросил больного расслабить живот. Больного начало слабеть.

г) У больного рвота. Больного рвёт.

д) На артерии определяется напряженный пульс. Артериальное давление у больного значительно ниже нормы.

### **Задание 6.**

а) поднять на смех, б) он (человек) весь горит, в) положить зубы на полку, д) прийти в себя.

## **Вариант VIII**

### **Задание 1.**

А) Тянущие, давящие, ноющие, колющие, режущие, сжимающие, пульсирующие, пронизывающие; Б) сильные, острые, слабые, тупые, интенсивные, резкие; В) длительные, постоянные, приступообразные, продолжительные, схваткообразные, кратковременные.

### **Задание 2.**

Заболевать – заболевание, выздоравливать – выздоровление, волноваться – волнение, чувствовать – чувство, отравиться – отравление, ощущать – ощущение, переждать – переживание, вздуться – вздутие, влиять – влияние, нарушать – нарушение, госпитализировать – госпитализация, пальпировать – пальпация, осматривать – осмотр, увеличиваться – увеличение, жаловаться – жалоба, регистрировать – регистрация, записывать – запись, выделять – выделение, утомляться – утомление, обостряться – обострение.

### **Задание 3.**

а) Язвенный, судорожный, диспепсический, кишечный, слизистый, пищевой, рвотный, желчный, нервный, сосудистый.

### **Задание 4.**

Ночной санаторий – профилакторий, сахарная болезнь – диабет, судорожное сжатие коронарных артерий – спазм, задержка стула – запор, констипация, снижение или отсутствие аппетита – анорексия, воспаление слизистой оболочки желудка – гастрит, изменение формы –

деформация, преждевременное сокращение сердца – экстрасистола, избыточное потребление пищи – булимия, повышенная чувствительность – гиперестезия, развития заболевания патогенез, ритмическое сокращение сердца – систола.

### **Задание 5.**

а) Больные гастритом обычно жалуются на болевые ощущения в надчревной области, чувство дискомфорта.

б) При язвенной болезни в возникновении боли определенную роль играет кислотный фактор.

в) Ночное потение – один из симптомов язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Потливость – один из признаков заболевания органов дыхания.

г) Заболев, он стал раздражительным. Раздраженный больной ходил по палате взад и вперед.

д) Заболевшие бронхитом жалуются на постоянный или приступообразный кашель. Больные бронхитом постоянно кашляют.

### **Задание 6.**

а) потерять желание, б) выходить из себя, в) душа болит, д) взяться за ум.

## **Часть II. Чтение. Говорение. Письмо.**

### **Задание 1.**

1. Да. 2. Да. 3. Нет. 4. Да. 5. Да. 6. Нет. 7. Да.

### **Задание 3.**

- Изучать нейрохимические механизмы действия пептида Р;
- испытывать действие пептида Р;
- сердечно-сосудистая регуляция нарушается;
- использовать пептид сна;
- проводить нервные импульсы;
- проявлять дефекты поведения.

### **Задание 4.**

1. С. Хьюз и его сотрудники выделили **из мозга** вещества, которые обладали обезболивающим действием.

2. В процессе нормального обмена веществ **в организме** образуется некоторое количество этанола.

3. С помощью эндогенного этанола организм защищается **от вредных последствий стресса**.

4. Субстанцию Р выделили **из мозга животных** английские учёные С. Эйлер и Д. Гэддом.

**5. Из-за наркотической опасности** эндогенные опиаты, как и этанол, не могут стать эффективными лекарствами **от стресса**. Речь идёт **об эмоциональном стрессе** – состояние, которое возникает **в результате** длительных отрицательных переживаний.

**Задание 5.**

<p>1. В плазме крови долго не спавших людей <b>повышается</b> содержание опиатов.</p> <p>2. Опиаты <b>повышают</b> устойчивость подопытных животных к стрессу изоляции и обездвиживания.</p>	
<p>3. Благодаря одному из опиатов в мозге обездвиженных крыс <b>вырабатывается</b> меньше медиатора возбуждения – норадреналина.</p> <p>4. Благодаря одному из опиатов мозг обездвиженных крыс <b>вырабатывает</b> меньше медиатора возбуждения – норадреналина.</p>	

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МОДУЛЯ V  
«Профессиональное общение»**

Итоговый контроль модуля V проводится в письменной (часть I,II) и устной (часть III) формах.

**Часть I. Чтение.** Художественный текст. Письменные задания к нему (7 вариантов).

**Часть II. Письмо.** Коммуникативные задания по составлению диалога-расспроса «Врач – больной» (письменно 9 вар.). Использование терминологической лексики.

**Часть III. Говорение.** Составление монолога – рассуждения по заданной теме.

**Часть I Чтение**

**1.1.Цель контроля**

Цель контроля – проверка понимания содержания художественного текста.

В процессе контроля проверяется:

- 1) умение формулировать тему, идею художественного текста;
- 2) умение смыслового анализа текста;
- 3) умение аргументировать собственную точку зрения.

## **1.2. Структура и содержание**

Контроль состоит из 7 заданий, которые студенты должны выполнить после прочтения художественного текста (текст изымается).

Задание 1 – чтение предложенного текста рассказа (7 вар.)

Задание 2 – формулировка темы и идеи рассказа.

Задание 3 – ответы на вопросы словом «да» или «нет» (5 вопросов).

Задание 4 – выбор правильного ответа из 2-х предложений (5 ответов).

Задание 5 – ответы на вопросы по содержанию и текста и его пониманию; аргументация собственной точки зрения.

Задание 6 – запись продолжения предложения по предложенному началу

(5 предложений).

Задание 7 – указать номером информацию, которой нет в тексте (5 предложений).

## **Часть II**

### **Письмо**

2.1 Цель – проветка умений использования коммуникативных тактик ведения профессионального диалога- расспроса « Врач- больной» и терминологической лексики; аспектная характеристика симптомов заболевания.

В процессе контроля проверяются:

- 1) знание лексического и терминологического минимума;
- 2) умение описывать, характеризовать основные симптомы заболевания;
- 3) моделирование диалога «Врач-больной» (восстановление вопросов врача по заданным ответам больного и ответов больного по заданным репликам-вопросам врача);
- 4) навыки использования разных типов вопросов (общий, частный, альтернативный и тд.)

## **2.2. Структура и содержание**

Контроль состоит из 5 лексико-грамматических заданий, которые предлагаются в выбранном варианте (9 вариантов).

Задание 1 – Заполнить паспортные данные больного (Ф.И.О.).

Задание 2 – Восстановить вопросы врача по ответам больного.

Задание 3 – Дать ответы больного на вопросы врача.

Задание 4 – Подобрать синонимы, антонимы, к терминологической лексике.

Задание 5 – Описать причины заболеваний, дать характеристику боли.

### **Часть III**

#### **Говорение**

**3.1. Цель контроля- проверка умений и навыков составления монолога-рассуждения по предложенной лексической теме**

В процессе контроля проверяются:

- 1) адекватность;
- 2) логичность, связность изложения; использование речевых моделей рассуждения;
- 3) соответствие грамматическим нормам русского языка;
- 4) объем высказывания – 25- 30 фраз.

#### **3.2 Структура и содержание**

Контроль включает 1 задание: подготовить монолог-рассуждение по заданной теме:

1. Украина глазами иностранного студента.
2. Запорожье город моих студенческих лет.
3. Моя будущая профессия.
4. Охрана природы - задача общечеловеческая.
5. Обычаи и традиции народов мира.
6. Искусство нужно всем.
7. Корифеи науки.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Нерешённые проблемы медицины.

### **Процедура проведения контроля модуля V**

Итоговый контроль модуля V производится после изучения материала модуля.

Время выполнения 4 часа.

Количество заданий:

Часть I – 7 заданий

Часть II – 5 заданий

Часть III – 1 задание

### **Обработка результатов контроля**



Обработка и оценка результатов проводится при помощи общей матрицы и ключей ответов для каждого варианта, в которых указаны правильные ответы и количество баллов за ответы.

При оценивании используется контрольный лист оценки выполнения по системе ECTS.

Максимальное количество баллов ИКМ – 80 баллов

Минимальное количество баллов ИКМ – 50 баллов

## **Критерии оценивания ИКМ V «Профессиональное общение»**

### **Часть 1. Процедура проведения контроля**

Время выполнения – 90 минут. Количество позиций – 35. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Форма выполнения заданий. Предъявляется текст. После прочтения текст изымается. Предъявляются стандартные рабочие тестовые задания для ответов на вопросы. Ответы записываются на контрольных листах.

Обработка результатов тестирования проводится при помощи ключей к каждому варианту. На контрольной матрице указано общее количество баллов за тест. Весь тест оценивается максимально в 35 баллов. При обработке результатов тестирования баллы конвертируются в традиционные оценки.

### **Часть I**

#### **Чтение (тест-контроль художественного текста) (7 заданий)**

Задание I Задание II	1. Точность формулировки темы, (идеи) и краткость: одним словосочетанием или простым предложением – темы; одним простым предложением – идеи.	«5»
	2. Правильная, но излишне развернутая формулировка темы, (идеи). 3. Частичное соответствие формулировке темы, (идее), расширенная формулировка темы (идеи). 4. Неадекватная содержанию формулировка темы (идеи)	«4» «3» «2»

	произведения.	
Задание III, IV, V, VI	5 правильных ответов	«5»
	4 правильных ответа	«4»
	3 правильных ответа	«3»
	2 правильных ответа	«2»
Задание VII	3 из 3 правильных ответов	«5»
	2 из 2 правильных ответов	
	2 из 3-х правильных ответов 1 из 2-х правильных ответов	«4»
	1 из 3-х правильных ответов	«3»

**Часть. II Письмо (Лексико – грамматические задания, 5 заданий)**

Задание I (7 позиций) макс. - 5б. мин. -3 б.	1.Ф.И.О. 5. Место работы	«5 » – 7 прав. отв. 1,2 грам. ошибки «4» – 6 прав. отв., 3 грам.ошибки «3» – 4,5 прав. отв., 4-5 грам. ошиб. «2» – меньше4 прав. отв., больше 5 гр. ошиб.
	2.Пол 6. Должность	
	3.Возраст 7. Домашний адрес, тел.	
	4. Семейное положение	
Задание II (15 позиций) макс. 5 б. мин. – 3 б.	Составление диалога (вопросы врача)	«5» – 13-15 прав. ответов 2 – 3 грам. ошиб. «4» – 11-12 прав. ответов., 4- 5 грам. ошиб. «3» – 9-10 прав. ответов., 6-8 грам. ошиб. «2» менее 9 прав. ответов
Задание III (15 позиций) макс.–5б. миним.- 3б.	Составление диалога (ответы пациента)	Как в задании II

<p>Задание IV (5 позиций) макс. 5 б. миним.- 3б.</p>	<p>Терминология</p>	<p>«5» – 5 прав. отв., 1-2 грам. ошиб. «4» – 4 прав. отв., 3-4 грам. ошиб. «3» – 3 прав. отв. 5 грам. ошиб. «2» - 2 прав. отв. 6 и более грам. ошиб.</p>
<p>Задание V (3 позиции) макс. 5 б. мин. 3 б.</p>	<p>Характеристика боли по 3-м признакам</p>	<p>«5» – 3 призна. названы, незнач. неточности, 1-2 грам. ошиб. «4» – 2 призна. правильны, 1 неполный 3-4 грам. ошибки «3» – неполный перечень призна., неточн. хар-ки боли, 5-6 грам. ошибок. «2 б» - неправ. переч. признаков, неверная характ. боли, более 6 грам. ошибок</p>

**Часть III. Говорение (монолог по предложенной теме)**

<p>I. Адекватность 1. Адекватность высказывания предложенной теме.</p>	<p>«5»</p>	<p>1-2грам. ошиб. 1-2лекс.</p>
--	------------	------------------------------------

<p>2. Частичная неадекватность теме.</p> <p>3. Значительная неадекватность теме.</p>	<p>«4»</p> <p>«3»</p>	<p>ошиб.</p> <p>3-4грам.ош. 3-4 лекс.ош.</p> <p>5-7 грам.ош. 5-7 лекс.ош.</p>
<p>II. Объем.</p> <p>1. Объем сообщения (27-30 предл.)</p> <p>2. Достаточный объем сообщения (24-26 предл.)</p> <p>3. Минимальный объем сообщения (20-23 предл.)</p>	<p>«5»</p> <p>«4»</p> <p>«3»</p>	<p>Врем.</p> <p>до 10 минут</p> <p>до 7-8 минут</p> <p>до 5-6 минут</p>
<p>III. Логичность.</p> <p>1. Логичное, связное изложение, соблюдение последовательности, умение делать вывод.</p> <p>2. Частичное нарушение последовательности, умение делать вывод.</p> <p>3. Нарушение логичности, связности, неумение делать вывод самостоятельно или неточность вывода.</p>	<p>«5»</p> <p>«4»</p> <p>«3»</p>	<p>1ош.</p> <p>2ош.</p> <p>3-4 ош.</p>
<p>IV. Соответствие речи языковой норме</p> <p>1. Лексико – грамматическая правильность речи, свободное использование языковых средств.</p> <p>2. Лексико – грамматическая правильность речи, использование различных языковых средств.</p> <p>3. Ошибки лексико-грамматические, затруднение в использовании языковых средств.</p>	<p>«5»</p> <p>«4»</p> <p>«3»</p>	<p>1-3 ошб.</p> <p>4-5 ошб.</p> <p>7-8 ошб.</p>

## Инструкция к выполнению ИКМ V

Время выполнения – 4 часа.

Вы получили вариант контрольных заданий, состоящих из трёх частей.

Напишите на рабочем листе Ваши фамилию, имя, группу, курс.

Укажите номер Вашего варианта, номер задания.

### **Часть I. Чтение.**

#### **Процедура проведения контроля**

Время выполнения -90 мин. Количество позиций -35. при выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Форма выполнения заданий. Предъявляется текст. После прочтения текст изымается. Предъявляются стандартные тестовые задания для ответов на вопросы. Ответы записываются на контрольных листах.

Максимальная оценка «5», минимальная – «3».

## Вариант I

### **I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ А. Грина «Победитель». Выполните тестовые задания.

### **А. Грин ПОБЕДИТЕЛЬ**

#### ***КОММЕНТАРИЙ***

**статуя** - скульптурное изображение человека;

**премия** – денежное вознаграждение;

**самолюбие** – высокое мнение о себе;

**потрясающий** - необычный волнующий.

В городе Лиссе был организован конкурс, который объявила архитектурная комиссия, строящая университет. Главный вход было решено украсить бронзовой статуей. За лучшую работу комиссия обещала три тысячи фунтов.

Скульптор Геннисон радостный возвратился домой.

- Наконец-то счастье улыбнулось нам, сказал Геннисон, закрывая дверь и вешая мокрое от дождя пальто. – Какая ужасная погода, но в моем сердце

погода хорошая. Я опоздал немного потому, что встретил профессора Стерса. Он сообщил потрясающие новости.

Джен молодая женщина с нервным лицом, улыбалась, слушая мужа.

- Я боюсь всего потрясающего - сказала она. Заметив, что муж взволнован, она встала и подошла к нему.

- Не сердись, но когда ты приносишь «потрясающие» новости, у нас на другой день не бывает денег.

- На этот раз, кажется, будет, - ответил Геннисон. – Кажется, премию на выставке дадут мне. Стерс сказал мне: «Милый мой, это ваша статуя «Женщина с книгой, ведущая ребенка вверх по крутой тропе»? Конечно, я ничего не сказал, но он продолжал: «Нам ваша статуя понравилась больше всех. Я сообщаю это вам потому, что люблю вас и надеюсь на вас». Что он сказал еще я забыл. Я помню только это. Джен, я вижу уже эти три тысячи!

Да, это так и будет. но почему Стерс ничего не сказал о Ледане?

- Я думаю,- задумчиво сказала Джен,- что нам еще рано говорить о победе. Мы не знаем, какую статую создаст Ледан.

- Милая Джен, Ледан талантливее меня. Но есть две причины, почему он не получит премию. Первая: его не любят за самомнение. Вторая: его стиль не всем нравится. Одним словом, Стерс сказал, что моя «Женщина»- самый удачный символ науки, ведущей ребенка – Человечество – к горной вершине Знания.

- Но почему он не говорил о Ледане?- повторила Джен.

- Он просто не любил его.

Геннисон съел обед и продолжал говорить с Джен о том, что они сделают, когда получат деньги.

В течении десяти минут Джен побывала в лучших магазинах, купила много вещей, переехала из комнаты в квартиру. А Геннисон между супом и котлетой съездил в Европу, отдохнул и задумал новые работы, после которых придет слава и богатство. После взволнованного разговора с женой скульптор устало огляделся. Это была все та же тесная комната с бедной мебелью. Надо ждать, ждать...

Геннисона тревожила мысль, в которой он не мог признаться даже себе. Он посмотрел на часы и встал.

- Джен, я пойду и посмотрю, нет ли там статуи Ледана. Я совершенно уверен в своем успехе, но всегда хорошо знать все.

Джен посмотрела на мужа. Ее беспокоила та же мысль. Она скрывала так же, как Геннисон.

- Конечно, мой друг. Было бы странно, если бы ты не интересовался искусством. Иди, а я буду шить.

Студия находилась недалеко от дома, где они жили. В тот час там не было никого, кроме сторожа, который давно и хорошо знал Геннисона. Войдя, Геннисон сказал:

- Откройте, пожалуйста, зал. Я хочу еще раз посмотреть на свою работу.

- Понимаете, час назад я получил приказ не пускать никого, так как завтра соберется жюри, - ответил сторож.

- Я понимаю, сказал Геннисон, но я не успокоюсь, пока не посмотрю еще раз на свою работу. Я никому не скажу, и никто ничего не узнает.

Он вынул золотую монету, - последнюю, все, что было у него, - и положил на руку сторожа.

Сторож повел Геннисона в зал и открыл дверь. Геннисон сразу увидел свою работу среди чужих и стал искать глазами работу Ледана. Сторож вышел. Геннисон прошел несколько шагов и остановился перед белой небольшой статуей. Это была работа Ледана, которую Геннисон сразу узнал по чудесной легкости и простоте линий. Ледан изобразил задумчивую фигуру молодой женщины в легкой одежде. Женщина рисовала на песке концом ветки геометрическую фигуру. Сдвинутые брови на правильном лице отражали уверенность и ум. Геннисон отошел назад с чувством восторга.

- Да! – сказал он, - это искусство! Это то же, что поймать луч. Как живет! Как дышит и размышляет!

Потом он медленно подошел к «Женщине с книгой», которую создал сам.

Он ясно увидел ошибки, которых не видел раньше. С мужеством и тоской он понял, что работа Ледана лучше. За несколько минут Геннисон прожил вторую жизнь, после чего к нему пришло только одно решение. Он взял молоток и тремя сильными ударами разбил свою статую. Он сделал это без слез, без дикого смеха, серьезно и просто, как уничтожают неудавшееся письмо.

- Эти удары, - сказал он прибежавшему на шум сторожу, я нанес сам себе. Теперь Ледан может быть спокоен, так как у жюри не остается другого выбора.

## **I вариант**

**I. Прочитайте рассказ А. Грина «Победитель». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Геннисон был уверен в своей победе?
2. Была ли уверена в победе Геннисона жена?
3. Джен и Геннисон были богаты?
4. Геннисон разбил свою статую с сожалением?
5. Геннисон понял, что Ледан талантливее его?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Комиссии понравилась статуя Геннисона или Ледана?
2. Геннисон уже считал себя победителем конкурса или нет?
3. Геннисон сразу узнал работу Ледана или долго искал?
4. Статуя Ледана вызвала у Геннисона зависть или восторг?
5. Геннисон разбил статую со слезами или спокойно?

**V. Ответьте на вопросы «письменно».**

1. С какой целью был объявлен конкурс на лучшую статую?
2. Какие статуи создали Геннисон и Ледан?
3. Почему Геннисон был уверен, что Ледан не получит премию?
4. Как вы думаете, правильно ли поступил Геннисон разбив свою статую?
5. Что важнее в искусстве : форма или содержание?

**VI. Закончите предложения.**

1. Геннисон съел обед и продолжал говорить с Джен о том, что они сделают когда...
2. Он вынул золотую монету и...
3. Геннисон прошел несколько шагов и остановился...
4. Он взял молоток и ...
5. Теперь Ледан может быть спокоен, так как...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа;**

1. За лучшую работу комиссия обещала три тысячи фунтов.
2. Стиль Ледана нравится многим.
3. Геннисона тревожила мысль, в которой он не мог признаться даже себе.
4. Геннисон не сразу увидел свою работу среди чужих.
5. Он ясно увидел свои ошибки, которых не видел раньше.

**II вариант**

**I. Прочитайте рассказ А. Грина «Победитель». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Джен и Геннисон были богаты?
2. Геннисон был уверен в своей победе?
3. Геннисон ночью попал в студию?



4. Геннисон разбил свою статую с сожалением?
5. Геннисон понял, что Ледан талантливее его?

#### **IV. Выберите правильный ответ.**

1. Жена Геннисона была уверена в победе мужа или сомневалась?
6. Комиссии понравилась статуя Геннисона или Ледана?
3. Геннисон уже считал себя победителем конкурса или нет?
4. Геннисон сразу узнал работу Ледана или долго искал?
5. Статуя Ледана вызвала у Геннисона зависть или восторг?

#### **V. Ответьте на вопросы «письменно».**

1. Что должна была символизировать статуя, украшавшая университет?
2. Почему Геннисон был уверен в своей победе?
3. С какой целью Геннисон пошел ночью в студию?
4. Как вы думаете, почему Геннисон разбил свою статую?
5. Что важно в искусстве: содержание или форма?

#### **VI. Закончите предложения.**

1. Главный вход решено было украсить...
2. Есть две причины, почему он...
3. Ночью в студии был только сторож, который...
4. Он взял молоток и ...
5. С мужеством и тоской он понял, что...

#### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. За лучшую работу комиссия обещала три тысячи фунтов.
2. Геннисона тревожила мысль, в которой он не мог признаться даже себе.
3. Сторож не разрешил Геннисону войти в студию.
4. Геннисон не сразу увидел свою работу среди чужих.
5. Эти удары я нанес сам себе.

### **II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

*Задание 1. Заполните паспортные данные больного Никитина И.Д.*

*Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.*

1. - У меня кашель и т° .

2. - Заболел 3 дня назад.
3. - Болезнь началась с насморка и боли в горле.
4. - Сначала появился насморк и кашель, потом заложило грудь.
5. - Да, появилась одышка, сейчас  $t^{\circ}38^{\circ}$ .
6. - Незадолго перед этим переболел гриппом.
7. - В детстве болел воспалением легких.
8. - Год назад у брата было воспаление.
9. - Простудился, промочил ноги.
- 10.- Кашель сухой, мокроты нет.
- 11.- Сплю беспокойно, кашляю.
- 12.- Курю, 1 пачку в день.
- 13.- Иногда выпиваю спиртное.
- 14.- Нет, родственники туберкулёзом не болели.
15. - Условия нормальны, помещение сухое.

***Задание 3. Дайте ответы больного на вопросы врача.***

1. - На что вы жалуетесь?
2. - Где именно вы чувствуете боль? Покажите.
3. - А в подложечной области боли бывают?
4. - Куда именно отдают боли: в левую руку, в плечо, в мочку уха?
5. - Куда отдают боли: в правую или в левую половину тела?
6. - Какие у вас боли: сильные или слабые, острые или тупые?
7. - Боли постоянные или приступообразные?
8. - Сколько времени продолжаются боли?
9. - Какие еще ощущения появляются у вас во время приступа?
10. - У вас часто бывают приступы?
11. - Сколько раз в сутки у вас бывают приступы?
12. - Через сколько времени они повторяются?
13. - Когда возникают у вас боли: при физических напряжениях или в покое?
14. - У вас есть вредные привычки?
15. - На что еще жалуетесь?

***Задание 4. Подберите из материала для справок эквивалентные термины, к следующим словам и словосочетаниям.***

Воспалительная жидкость; густота; расширение бронхов; альвеолярное дыхание; врач, который лечит туберкулёз; воспаление слизистой носа.

ДЛЯ СПРАВОК: бронхоэктазы, ринит, консистенция, везикулярное дыхание, экссудат, фтизиатр.

**Задание 5. Опишите боли при стенокардии по:**

- локализации,
- продолжительности,
- характеру.

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Запорожье – город моих студенческих лет».

**Вариант 2**

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой мальчик». Выполните тестовые задания.

**А.П. Чехов  
ЗЛОЙ МАЛЬЧИК**

*КОММЕНТАРИЙ*

**удочка** - гибкая длинная палка для рыбной ловли

**сачок** – сетчатый мешок с ручкой

**клюёт** (о рыбе: хватает насадку, попадает на удочку)

**дергать** – тянуть (тащить)

**обомлеть** – ослабеть от неожиданности

**низко, мерзко** – очень плохо

**наслаждение, блаженство** – удовольствие

Иван Иванович Лапкин, молодой человек приятной наружности, и Анна Семеновна Замблицкая, молодая девушка со вздернутым носиком, спустилась вниз по крутому берегу и уселась на скамеечке. Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами. Чудное местечко! Сели вы тут, и вы скрыты от мира – видят вас одни только рыбы да пауки-плавунцы, бегающие по воде. Молодые люди были вооружены удочками, сачками и банками с червями. Усевшись, они тотчас же принялись за рыбную ловлю.

- Я рад, что мы, наконец, одни, - начал Лапкин, оглядываясь.- Я должен сказать вам многое, Анна Семеновна ... Очень многое ... Когда я увидел вас в первый раз ... У вас клюет ... Я понял тогда, для чего я живу... Это, должно

быть большая клюет ... Увидя вас, я полюбил впервые, полюбил страстно! Подождите дергать ... пусть лучше клонет ... Скажите мне, моя дорогая, могу ли я рассчитывать ... Могу ли я рассчитывать на ... Тащите!

Анна Семеновна подняла вверх руку с удилищем и вскрикнула. В воздухе блеснула серебристо-зеленая рыбка.

- Боже мой, окунь! Ах, ах ...Скорей! Сорвался! Окунь сорвался с крючка, запрыгал по травке и ... бултых в воду! В погоне за рыбой Лапкин вместо рыбы нечаянно схватил руку Анны Семеновны, нечаянно прижал ее к губам... Та отдернула, но уже было поздно: уста слились в поцелуй. Это вышло как-то нечаянно. За поцелуем следовал другой поцелуй, затем клятвы. Счастливые минуты! Впрочем, в этой земной жизни нет ничего абсолютно счастливого. Счастливое носит отраву в себе или отравляется чем-нибудь извне. Так и на это раз. Когда молодые люди целовались, вдруг послышался смех. Они взглянули на реку и обомлели: в воде по пояс стоял голый мальчик. Это был Коля, гимназист, брат Анны Семеновны. Он стоял в воде, глядел на молодых людей и ехидно улыбался. - А-а-а... вы целуетесь? – сказал он. – Хорошо. Я скажу мамаше.- Надеюсь, что вы честный человек ... - забормотал Лапкин краснея. Подсматривать подло, а пересказывать низко и мерзко... Полагаю, что вы как честный и благородный человек...-Дайте рубль, тогда не скажу! – сказал благородный человек. - А то скажу. Лапкин вынул из кармана рубль и подал его Коле. Тот сжал рубль в мокром кулаке, свистнул и поплыл. И молодые люди уже больше не целовались. На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик, а сестра подарила ему все свои коробочки из-под пилюль. Потом пришлось подарить и запонки. Злому мальчику, очевидно, все это очень нравилось, и, чтобы получить еще больше, он стал наблюдать. Куда Лапкин с Анной Семеновной, туда и он. Ни на минуту не оставлял их одних.- Подлец! – скрежетал зубами Лапкин.- Как мал, и какой уже большой подлец! Что же из него дальше будет? Весь июнь Коля не давал житья бедным влюбленным. Он грозил доносом, наблюдал и требовал подарков; и ему было мало, и в конце концов он стал поговаривать о карманных часах. И что же? Пришлось пообещать часы. Как-то раз за обедом, когда подали вафли, он вдруг захохотал, подмигнул одним глазом и спросил у Лапкина:

- Сказать? А?

Лапкин покраснел и зажевал вместо вафли салфетку. Анна Семеновна вскочила из-за стола и убежала.

И в таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда, наконец, Лапкин сделал Анне Семеновне предложение. О, какой это был счастливый день! Поговоривши с родителями невесты и получив согласие, Лапкин прежде всего побежал в сад искать Колю. Найдя его, он чуть не зарыдал от восторга и схватил злого мальчика за ухо. Подбежала Анна Семеновна, тоже искавшая Колю, и схватила за другое ухо. И нужно было видеть, какое наслаждение было написано на лицах у влюбленных, когда Коля плакал и умолял их:

-Миленькие, славненькие, голубчики, не буду! Ай, ай, простите!

И потом оба они сознавались, что за все время, пока были влюблены друг в друга, они ни разу не испытывали такого счастья, такого захватывающего блаженства, как в те минуты, когда драли злого мальчика за уши.

## **I вариант**

**I. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой Мальчик». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет»**

1. Лапкин признался в любви Анне Семеновне?
2. Мальчик требовал подарки за молчание?
3. Коля сказал родителям, что влюбленные поцеловались?
4. Анна Семеновна согласилась выйти замуж за Лапкина?

**IV. Выберите правильный ответ**

1. Получив рубль, Коля молчал или требовал других подарков?
2. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется или им было все равно?
3. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне или они растались?
4. Считал Лапкин Колю подлецом или нет?
5. Влюбленные испытывали удовольствие или отвращение от наказания мальчика?

**V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. С какой целью Коля наблюдал за влюбленными?
2. Почему мальчик хотел рассказать матери о поцелуях?
3. Что огорчало влюбленных в течение лета?
4. Какой день был счастливым для влюбленных?
5. Нужно ли платить за свою тайну и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Когда молодые люди целовались,...
2. Лапкин вынул из кармана рубль...
3. Коля грозил доносом, наблюдал...
4. В таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда...
5. Лапкин нашел Колю в саду и ...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

1. Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами.
2. В этой земной жизни есть абсолютно счастливые моменты.
3. На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик.
4. Как-то за обедом Коля рассказал матери о поцелуе сестры.
5. Поговорив с родителями невесты, Лапкин получил согласие.

## **II вариант**

**I. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой Мальчик». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет»**

1. Лапкин женился на Анне Семеновне?
2. Мальчик требовал подарки?
3. Существует ли на Земле абсолютное счастье?
4. Коля сказал родителям, что влюбленные поцеловались?
5. Анна Семеновна согласилась выйти замуж за Лапкин

**IV. Выберите правильный ответ**

1. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне или они растались?
2. Получив рубль, Коля молчал или требовал других подарков?
3. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется или им было все равно?
4. Считал Лапкин Колю подлецом или нет?
5. Влюбленные испытывали удовольствие или отвращение от наказания мальчика?

**V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. Почему Коля требовал подарки за свое молчание?
2. Почему влюбленные дарили мальчику разные подарки?
3. За что был наказан Коля?
4. Почему влюбленные испытывали наслаждение в те минуты, когда они драли за уши Колю?
5. Считаете ли вы, что зло должно быть наказано и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Они взглянули на реку и обомлели...?
2. Лапкин вынул из кармана рубль...
3. В таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда...
4. Коля грозил доносом, наблюдал...

5.Лапкин нашел Колю в саду и ...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

- 1.Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами.
- 2.На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик.
- 3.В этой земной жизни есть абсолютно счастливые моменты.
- 4.Как- то за обедом Коля рассказал матери о поцелуе сестры.
- 5.Поговорив с родителями невесты, Лапкин получил согласие.

**II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

***Задание 1. Заполните паспортные данные больного Остапчука И.И.***

***Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.***

1. У меня болит грудь, в этом месте. Бывает сердцебиение, одышка.
2. Заболел 3 часа назад.
3. Началось с приступа боли.
4. Острые, раздражающие.
5. Продолжительные, вот уже около часа.
6. Боли не прекращаются.
7. Боли отдают в левую руку, в мочку уха, в левую половину шеи.
8. Сейчас болит левая рука, даже зубы и мочка уха.
9. Болит здесь.
10. Приступ не прекращается.
11. Меня тошнит и 1 раз вырвало.
12. Рвота коричневого цвета.
13. Ночью меня душило, часто просыпался. Во время приступа началось сердцебиение.
14. Особенно когда двигаюсь, и сейчас, когда разговариваю.
15. Сплю плохо, бывает бессонница.

***Задание 3. Дайте ответы больного на вопросы врача.***

1. Что вас беспокоит?
2. Когда вы заболели?
3. Как началось заболевание: постепенно или внезапно?
4. Какие признаки болезни появились вначале и позже?

5. На что вы жалуетесь сейчас?
6. Где именно чувствуете боли? Покажите.
7. Появление болей связано с приемом пищи· или нет?
8. Когда возникают боли в правом подреберье: до еды, во время или после еды?
9. Через сколько времени после приема пищи возникают боли?
10. Какие боли вы ощущаете: сильные или слабые?
11. Какими бывают у вас боли: постоянными или периодическими, приступообразными?
12. У вас появляется чувство тяжести в правом подреберье?
13. Куда отдают боли? Покажите.
14. Боли усиливаются при изменении положения тела?
15. Что вас еще беспокоит?

***Задание 4. Опишите боли при инфаркте миокарда по:***

- продолжительности;
- иррадиации;
- характеру.

***Задание 5. К данным словосочетаниям подберите антонимичные пары.***

редкий пульс –  
уреженный пульс –  
повышенное давление –  
острая боль –  
укороченный звук –

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Украина глазами иностранного студента».

### **Вариант 3**

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ К. Станюкевича «Максимка». Выполните тестовые



задания.

**К.М.Станюкович**

**МАКСИМКА**

**КОММЕНТАРИЙ**

**матрос** – моряк, рядовой флота

**юнга** – младший матрос, подросток

**побои** – удары по телу

**вышел в отставку** – ушёл на пенсию

**как по маслу** – очень легко

Это произошло в Атлантическом океане.

Русский военный корабль плыл к югу.

Вдруг один матрос, который всё время смотрел вперёд, тревожно закричал:

- Человек в море!

-Приготовить лодку! – приказал офицер.

Матросы бросились к лодке. Все понимали, что дорога каждая секунда.

Скоро лодка была на воде. Матросы торопились спасти человека. На корабле стояла тишина. Все ждали.

Через час лодка возвратилась к кораблю. Из лодки стали выходить усталые матросы. Один из них поддерживал спасённого человека. Это был маленький негр. Ему было лет десять-одиннадцать. Он был весь мокрый в рваной рубашке. Он с трудом стоял на ногах и дрожал всем телом.

- Скорее его к доктору! – приказал капитан.

Мальчика отнесли к врачу, уложили в постель, покрыли одеялами.

На другой день мальчик-негр стал чувствовать себя лучше, но по-прежнему был очень слаб.

Доктор хотел узнать, как мальчик оказался в океане и сколько времени он голодал, но разговаривать с ним было невозможно. Маленький негр знал больше, чем доктор, английских слов, но он, как и доктор, искажал их. Друг друга они не понимали. Один офицер, который хорошо говорил по-английски, помог им.

После продолжительного и трудного разговора с мальчиком-негром офицер рассказал его историю.

Мальчик был на американском корабле «Бетси». Он принадлежал капитану, которому чистил платье, сапоги и подавал кофе с коньяком. Капитан звал своего слугу «бой», и мальчик думает, что это его имя. Отца и матери он не знает. Капитан год назад купил маленького негра в Мозамбике и каждый день бил его. Капитан занимался работоторговлей. Две ночи назад корабль столкнулся с другим судном и пошёл ко дну. Мальчик очутился в воде и провёл на ней двое суток.

Рассказы офицера и доктора произвели сильное впечатление на матросов, которые недавно сами были крепостными, рабами своих помещиков. Они по собственному опыту знали, что такое побои хозяев.

Через два дня доктор пришёл в свой кабинет в семь часов утра и осмотрел единственного больного. Он решил, что мальчик может встать. Маленький негр быстро вскочил с койки и хотел идти вверх в длинной матросской рубашке, которая сидела на нём как мешок. Доктор посмотрел на него и весело рассмеялся. Тогда негр быстро снял рубашку и хотел бежать к двери.

Но доктор удержал его:

- Нет, нет, нет...

Он приказал знаками негру надеть свою рубашку-мешок.

- Во что же его одеть? Об этом мы не подумали...

Но в эту минуту раздался стук в дверь.

- Кто там? Войдите! – крикнул доктор. В дверях показался матрос Иван Лучкин. Это был человек лет сорока. Пятнадцать лет служил Лучкин во флоте и был лучшим матросом. В руке у Лучкина был свёрток.

- Что случилось. Лучкин? Заболел?

- Нет. Я платье мальчику принёс.... Думаю: голый он. Вот и сшил ему костюм. Разрешите передать.

- Очень хорошо, - сказал доктор. – Мы думали, во что бы одеть мальчика, а ты раньше нас подумал о нём.

Матрос вынул маленькую матросскую рубашку и такие же брюки и подал мальчику.

- Бери, Максимка! Надевай и носи на здоровье.

- Почему ты его Максимкой зовёшь? – рассмеялся доктор.

- Надо же его как-нибудь звать...

Мальчик очень обрадовался своему костюму. Лучкин взял за руку негра, повёл его наверх и стал показывать матросам.

- Это Максимка! теперь он забудет американца, а русские матросы его не обидят.

Мальчик ничего не понимал, но чувствовал по лицам матросов, по их улыбкам, что его не обидят.

С этого дня все стали звать его Максимкой.

Старый матрос Лучкин полюбил маленького негра. Лучкин был одинок. Жизнь у него в прошлом тоже была тяжёлой и нерадостной.

Негр чувствовал всем своим маленьким сердцем расположение этих белых людей, которые говорили совсем не на том языке, на котором говорили белые люди на «Бетси».

Лучкин решил выучить мальчика говорить по-русски. Первый урок русского языка начался перед вечером, когда стало прохладнее. Лучкин показывал на маленького негра и говорил: «Максимка», затем на себя и говорил «Лучкин». Но мальчик не понимал. Помог офицер, говоривший по-английски. Он объяснил мальчику, что он не «бой», а «Максимка» и что его

друга зовут Лучкин. Дальше урок пошёл теперь как по маслу. Лучкин указывал на разные предметы и называл их. К ужину Максимка уже мог повторять за Лучкиным несколько русских слов.

Прошёл месяц. Лучкин и Максимка отлично понимали друг друга. Лучкин оказался хорошим учителем, а Максимка способным учеником. Он уже мог объясняться по-русски. Его полюбила вся команда корабля. Он часто танцевал для матросов, пел для них свои родные песни.

Корабль плыл неподалёку от Кейптауна. Здесь решили высадить маленького негра на берег. Невесёлый был матрос Лучкин в это солнечное утро.

- Скоро простимся, Максимка! – сказал Лучкин.

- Почему простимся? – удивился Максимка.

- Оставят тебя на берегу...

По угрюмому выражению лица матроса Максимка понял, что сообщение Лучкина не радостное. Он сказал:

- Не понимаю.

- На берегу тебя оставят... Я уйду дальше, а Максимка останется здесь.

Маленький негр всё понял. Он ухватился за руку Лучкина и заговорил:

- Не хочу на берег. Я русский матрос...

И тогда счастливая мысль пришла Лучкину в голову. Он спросил:

- Ты хочешь быть русским матросом?

- Да, да, - повторял Максимка и кивал головой.

- Хорошо. Я доложу капитану о твоей просьбе. И буду просить его оставить тебя на корабле.

Капитан сначала ответил отказом, но потом переменял решение:

- Что ж, пусть останется. Сделаем его юнгой.

Через три года Максимка вернулся на корабле в Кронштадт. Ему было четырнадцать лет. Он умел отлично читать и писать по-русски. Капитан устроил его в школу, а Лучкин вышел в отставку и остался в Кронштадте, чтобы всегда быть около своего любимца.

## І вариант

**I. Прочитайте рассказ К.Станюкевича «Максимка».**  
**Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Это произошло в Атлантическом океане?
2. Русские матросы спасли маленького негра?
- 3 «Бой» - это настоящее имя мальчика?
4. Через месяц Лучкин и Максимка хорошо понимали друг друга?
5. Моряки оставили мальчика на берегу?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Доктор и маленький негр вначале понимали или не понимали друг друга?
2. Лучкин служил на флоте пятнадцать лет или меньше?
3. У Лучкина была семья или он был одиноким?
4. Максимка хотел или не хотел, чтобы его высадили на берег?
5. Мальчика полюбила вся команда корабля или только несколько матросов?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Что узнали моряки о жизни мальчика до его спасения?
2. Кто и как помог мальчику на корабле?
3. Как относилась команда к Максимке?
4. Как Максимка учил русский язык?
5. Как Вы думаете, кто стал для Максимки родным человеком и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Скоро лодка была на воде, матросы торопились...
2. Один офицер, который хорошо говорил по-английски...
3. Пятнадцать лет служил Лучкин во флоте и был...
4. Лучкин оказался хорошим педагогом, а Максимка...
5. Капитан сначала ответил отказом, а потом ...

**VII. Укажите информацию, который нет в тексте рассказа:**

1. Это произошло в Атлантическом океане.
2. Корабль столкнулся с другим судном и пошёл ко дну.
3. Прошёл месяц. Лучкин и Максимка плохо понимали друг друга.
4. Через три года Максимка вернулся на корабле в Кронштадт.
5. Лучкин вышел в отставку и больше никогда не видел Максимку.

## II вариант

**I. Прочитайте рассказ К.Станюкевича «Максимка».**  
**Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Матросам удалось спасти человека?
2. Мальчика звали Бой?
3. Рассказы офицера и доктора о мальчике произвели сильное впечатление на матросов?
4. Лучкин полюбил маленького негра?
5. Русские моряки оставили Максимку на берегу?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. После спасения мальчика можно или невозможно было разговаривать с ним?
2. Мальчик провёл на воде двое или трое суток?
3. Кто сшил мальчику костюм: капитан или Лучкин?
4. Мальчика высадили на берег или оставили на корабле?
5. Максимка вернулся на корабль или уехал в свою страну?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Почему сначала было трудно разговаривать с маленьким негром?
2. Как относились к Максимке русские матросы?
3. Почему Лучкин полюбил мальчика?
4. Как сложилась судьба мальчика?
5. Как Вы думаете, кто стал для Максимки родным человеком и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Матросы бросились к лодке, они понимали, что ...
2. Доктор хотел узнать, как мальчик оказался в океане...
3. Мальчик ничего не понимал, но чувствовал по лицам ...
4. Лучкин был одинок, жизнь у него ...
5. По угрюмому выражению лица матроса Максимка понял...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. Это произошло в Индийском океане.
2. На другой день мальчик-негр стал чувствовать себя лучше, но был очень слаб.
3. Мальчик не был на американском корабле «Бетси».
4. Лучкин решил выучить мальчика говорить по-русски.
5. Капитан ответил отказом и не переменял решения.

**II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

**Задание 1. Заполните паспортные данные больного Петренко И.Д.**

**Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.**

1. У меня болит грудь.
2. Еще болит сердце.
3. Болит в этом месте (показывает на верхнюю часть грудины)
4. Боли отдают в левую половину тела.
5. Боли отдают в левую руку, в плечо, в шею, в левую лопатку.
6. Да, в груди чувствую тяжесть.
7. Боли за грудиной бывают очень сильные.
8. Боли за грудиной проходят быстро.
9. Боли за грудиной продолжаются 1 – 5 минут.
10. За день приступы повторяются до 20 раз.
11. Приступ сопровождается чувством страха смерти.
12. Особенно когда поднимаюсь по лестнице или несу что-нибудь тяжелое.
13. Иногда во время сна бывают приступы.
14. В холодную погоду приступы чаще.
15. Принимаю нитроглицерин или валидол.

**Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.**

1. На что жалуетесь?
2. Где вы чувствуете боли?
3. Какие боли вы ощущаете: острые ли тупые?
4. Боли постоянные или схваткообразные?
5. Когда появляются боли: когда двигаетесь или в покое?
6. Боли отдают куда-нибудь?
7. Куда отдают боли: в левый или в правый пах?
8. При мочеиспускании вы ощущаете боль или резь?
9. Когда появились боли и рези?
10. Задержка мочи бывает?
11. Мочеиспускания частые или редкие?
12. Сколько раз в день?
13. Ночью мочитесь?
14. Сколько раз встаете ночью?
15. Какого цвета моча: желтого, зеленого или буро-красного?

#### **Задание 4.**

- опишите боли при гастрите по локализации;
- укажите 2 формы течения гастрита;
- назовите диспепсические расстройства.

#### **Задание 5. Выберите и запишите из данных названий заболеваний**

##### **а) заболевания органов дыхания:**

отит, катар, нефрит, синусит, пневмония, гайморит, сколиоз, эмфизема легких, бронхит.

##### **б) инфекционные:**

стенокардия, корь, гастрит, туберкулёз, коклюш, эмболия, дифтерия, гепатит.

### **III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Моя будущая профессия».

## **Вариант 4**

### **I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Житейская мелочь». Выполните тестовые задания.

#### **А. П. Чехов ЖИТЕЙСКАЯ МЕЛОЧЬ**

#### **КОММЕНТАРИЙ**

**роман** - любовные отношения

**медальон** – ювелирное изделие в форме круглого футляра, носимое на шее

**кондитерская** – магазин-кафе, где продают сладкое

**погубить**-испортить жизнь

Николай Ильич Беляев, человек молодой, тридцати двух лет упитанный, розовый, однажды вечером зашел к Ольге Ивановне Ириной, с которой у него был роман.

Ольги Ивановны не было дома. Он прилег в гостиной на кушетку и принялся ждать.

-Добрый вечер, Николай Ильич!- услышал он детский голос. – Мама сейчас придет. Она пошла с Соней к портнихе.



В той же гостиной на диване лежал сын Ольги Ивановны Алеша, мальчик лет восьми.

-А, здравствуй, мой друг! – сказал Беляев.- Это ты? А я тебя не заметил. Мама здорова?

- Как вам сказать?! – сказал он и пожал плечами. – Ведь мама никогда не бывает здорова.

Она ведь женщина, а у женщин, Николай Ильич, всегда что-нибудь болит.

Беляев от нечего делать стал рассматривать лицо Алеши. За все время, пока был знаком с Ольгой Ивановной, он ни разу не обратил внимания на мальчика и совершенно не замечал его существования.

В вечерних сумерках лицо Алеши с его бледным лбом и большими черными глазами неожиданно напомнило Беляеву Ольгу Ивановну, какой она была раньше. И ему захотелось приласкать мальчика.

- Поди-ка сюда! – сказал он. – Давай я на тебя посмотрю.

Мальчик прыгнул с дивана и подбежал к Беляеву.

- Ну? – сказал Николай Ильич и положил руку на его худое плечо. – Как живешь?

- Как вам сказать ? Прежде я жил гораздо лучше.

- Почему?

- Очень просто! Прежде мы с Соней занимались только музыкой и чтением, а теперь учим еще французские стихи.

Мальчик прижался к Беляеву и стал играть его цепочкой от часов.

- Когда я поступлю в школу, - говорил он, - мама мне купит часы. Я ее попрошу, чтобы она мне такую же цепочку купила... Ка-кой ме-даль-он! У папы точно такой же медальон, только у вас тут полосочки, а у него буквы... В середине у него портрет мамы. У папы теперь новая цепочка.

- Откуда ты знаешь? Разве ты встречаешься с папой?

- Я? Нет! Я...

Алеша покраснел и в сильном смущении стал усердно царапать ногтем медальон. Беляев пристально посмотрел на него и опять спросил:

-Встречаешься с папой?

- Н... нет!

- Нет, ты откровенно, честно скажи... По лицу вижу, что говоришь неправду Говори, встречаешься? Говори по-дружески!

- А вы не скажете маме? – спросил он.

- Конечно, не скажу.

- Честное слово?

- Честное слово.

Алеша оглянулся и зашептал:

- Только, пожалуйста, не говорите маме... Вообще никому не говорите, потому что это секрет. Если мама узнает, то достанется и мне, и Соне, и Пелагее... Ну слушайте. С папой я и Соня встречаемся каждый вторник и

пятницу. Когда мы с Пелагеей ходим перед обедом гулять, то заходим в кондитерскую, а там нас ждет папа... Он всегда в отдельной комнате сидит.

- Что же вы там делаете?

- Ничего! Сначала здороваемся, потом садимся за столик и папа угощает нас кофе с пирожками. Соня ест пирожки с мясом, а я с мясом не люблю! Я люблю с капустой и с яйцами.

Мы так наедаемся, что потом за обедом,, чтобы мама не заметила, мы стараемся есть как можно больше.

- О чем вы там говорите?

- С папой? Обо всем. Он говорит, что когда мы вырастем, то он возьмет нас к себе жить. Я не знаю, почему мама не позовет его к нам жить и запрещает нам встречаться с ним. Ведь он очень любит маму. Всегда спрашивает как ее здоровье, что она делает. Когда она была больна, то он схватил себя за голову вот так и... все бегал, бегал. Он просит нас, чтобы мы ее слушались и уважали. Скажите, правда, что мы сейчас несчастные?

- Почему же?

-Это папа говорит. Вы говорит, несчастные дети. Даже слушать его странно. Вы, говорит, несчастные, я несчастный и мама несчастная.

-Так... сказал Беляев.- Так вы в кондитерских свидания устраиваете. И мама не знает?

- Нет...

- А... про меня папа ничего не говорит?

- Про вас? Как сказать?

Алеша пытливо посмотрел в лицо Беляева и пожал плечами.

- Особенно ничего не говорит.

- А что же он говорит?

- А вы не обидитесь?

- Почему... Разве он меня бранит?

- Он не бранит, но... сердится на вас. Он говорит, что из-за вас мама несчастная, и что вы... погубили маму. Ведь он какой-то странный! Я ему объясняю, что вы добрый, а он только головой качает.

Послышался звонок. Мальчик выбежал. Через минуту в гостиную вошла дама с маленькой девочкой – это была Ольга Ивановна, мать Алеша. За нею в вприпрыжку бежал Алеша. Беляев кивнув головой и продолжал ходить по комнате.

- Конечно, кого же теперь обвинять, как не меня? – бормотал он. – Он прав! Он оскорбленный муж!

- О чем ты это? – спросила Ольга Ивановна.

- О чем?... А вот послушай, что говорит твой муж! Я подлец и злодей, я погубил тебя, и детей. Все вы несчастные, и один только я ужасно счастлив! Ужасно, ужасно счастлив!

- Я не понимаю, Николай! Что такое?

- А вот спроси Алешу! – сказал Беляев.

Алеша покраснел, потом вдруг побледнел от испуга.

- Николай Ильич! – громко прошептал он. – Тссс!

Ольга Ивановна удивленно посмотрела на Алешу, на Беляева, потом опять на Алешу.

- Спроси-ка! – продолжал Беляев. – Твоя Пелагея водит их по кондитерским и устраивает там свидания с отцом. Но не в этом дело, а в том, что отец страдалец, а я злодей, который разбил вам обоим жизнь...

- Николай Ильич! – простонал Алеша. – Ведь вы дали честное слово!

- Отстань! – махнул рукой Беляев. – Тут поважнее всяческих честных слов. Меня лицемерие возмущает, ложь!

- Не понимаю! – проговорила Ольга Ивановна, и слезы заблестели у нее в глазах. – Алеша, - спросила она у сына, - ты встречаешься с отцом?

Алеша не слышал ее и с ужасом смотрел на Беляева.

- Не может быть! – сказала мать. – Пойду спрошу Пелагею. Ольга Ивановна вышла.

- Николай Ильич, ведь вы честное слово дали! – проговорил Алеша. Он дрожал всем телом.

Он дрожал, заикался, плакал. Это он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью.

### І вариант

**I. Прочитайте рас сказ А.П. Чехова «Житейская мелочь». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Николай Ильич Беляев - муж Ольги Ивановны?
2. Алеша - сын Беляева?
3. Беляев раньше обращал внимание на Алешу?
4. Алеша встречался с отцом
5. Алеша согласен жить у отца?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Дети встречаются с отцом в кондитерской или на улице?
2. Мальчик сначала считал Беляева добрым или нет?
3. Отец мальчика ругает Беляева или обижается на него?
4. Беляев оскорбился или нет в ответ на обвинения отца Алеши?
5. Алеша испугался, или рассердился на Беляева за то, что он раскрыл секрет мальчика?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Как вы думаете, почему Алеша рассказал о своем секрете Беляеву?
2. Почему мальчик уверен, что папа до сих пор очень любит маму?

3. Обиделся ли Беляев, узнав мнение о себе отца мальчика, почему?
4. Почему Алеша так сильно переживал, когда Беляев все рассказал Ольге Ивановне?
5. Нужно ли выполнять то, что вы обещаете? Почему?

#### **VI. Закончите предложения.**

1. Мальчик прижался: к Беляеву и стал ...
2. Прежде мы с Соней занимались только музыкой и чтением, а теперь ...
3. Сначала здороваемся с папой, потом садимся за столик и папа...
4. Папа говорит, что когда мы вырастем, то он...
5. Папа просит нас, чтобы мы маму ...

#### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. Когда я поступлю в школу, мама мне купит часы.
2. Николай Ильич Беляев однажды вечером зашел к Ольге Ивановне Ирриной.
3. В доме было жарко, и Беляев разделся.
4. Ольги Ивановны не было дома.
5. Алеша не простил Беляеву предательства.

### **II вариант**

**I. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Житейская мелочь». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Алеша - сын Беляева?
2. Николай Ильич Беляев - муж Ольги Ивановны?
3. Алеша согласен жить у отца?
4. Беляев раньше обращал внимание на Алешу?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Мальчик сначала считал Беляева добрым или нет?
2. Дети встречаются с отцом в кондитерской или на улице?
3. Беляев оскорбился или нет в ответ на обвинения отца Алеши?
4. Отец мальчика ругает Беляева или обижается на него?
5. Алеша испугался, или рассердился на Беляева за то, что он раскрыл секрет мальчика?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Зачем Беляев приходил к Ольге Ивановне.
2. Как вы думаете, почему Алеша рассказал о своем секрете Беляеву?

3. Почему отец называет детей несчастными?
4. Что чувствовал Алеша, когда Беляев рассказал его секрет?
5. Нужно ли выполнять то, что вы обещаете? Почему?

#### **VI. Закончите предложения.**

1. Прежде мы с Соней занимались только музыкой и чтением, а теперь ...
2. Мальчик прижался: к Беляеву и стал ...
3. Сначала здороваемся с папой, потом садимся за столик и папа...
4. Папа просит нас, чтобы мы маму ...
5. Папа говорит, что когда мы вырастем, то он...

#### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. Николай Ильич Беляев однажды вечером зашел к Ольге Ивановне Ирриной.
2. Когда я поступлю в школу, мама мне купит часы.
3. Ольги Ивановны не было дома.
4. В доме было жарко, и Беляев разделся.
5. Алеша не простил Беляеву предательства.

### **II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

**Задание 1. Заполните паспортные данные больной Осиповой Н.В.**

**Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.**

1. Плохо себя чувствую, болит в правом боку.
2. Заболела внезапно.
3. Болит под ребрами справа, вот тут.
4. Да, связано с едой.
5. После еды.
6. Примерно через 2 часа после еды.
7. После жирного, жареного.
8. Боли бывают разные: резкие, но чаще тупые.
9. Схватками, приступами.
10. Только в правом подреберье, а в левом не бывают.
11. Вправо. В правую лопатку, в плечо.
12. Да, когда поднимаю тяжелое или резко поворачиваюсь.
13. Есть - 38,2°.

14. Тошнит, иногда рвёт.
15. Часто болит голова, слабость, хочется спать.

***Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.***

1. На что жалуетесь?
2. Кашель сухой или с мокротой?
3. Кашель небольшой или сильный?
4. Когда больше кашляете: днём или ночью?
5. Какой у вас кашель: постоянный или приступообразный?
6. Кашель сопровождается потливостью?
7. Что вас ещё беспокоит?
8. В каком месте чувствуете боли? Покажите.
9. Когда чувствуете боли: на вдохе или на выдохе?
10. Какую мокроту откашливаете: жидкую или вязкую?
11. Какого цвета мокрота?
12. Мокроту откашливаете только по утрам или в течение дня?
13. В мокроте бывает кровь?
14. Вас беспокоит одышка?
15. Когда появляется одышка: в покое или при физических напряжениях?

***Задание 4. Опишите боли при холецистите по:***

- характеру;
- локализации;
- времени появления болей по отношению к приёму пищи.

***Задание 5. Дополните предложения словами: рот, изо рта, ко рту, рту, ртом.***

**60**

1. При гастрите может появиться запах ... .
- 2 Откройте ... !
3. Больной ощущает горечь ... .
4. Больной бронхитом выделяет мокроту полным ... .
5. Сестра поднесла ложку с лекарством ... больного.

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Охрана природы – задача общечеловеческая».

## Вариант 5

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ А. Куприна «Куст сирени». Выполните тестовые задания.

### **А.И. Куприн КУСТ СИРЕНИ**

#### ***КОММЕНТАРИЙ***

**насупившееся лицо** – расстроенное

**забраковали** – не приняли

**педант** – человек, который во всем придерживается правил

**портсигар** – футляр для сигарет

**удостоверилась** – убедилась

Николай Евграфович Алмазов едва дождался, пока жена отворила ему дверь и, не снимая пальто, в фуражке прошел в свой кабинет. Жена, как только увидела его насупившимися бровями и нервно закушенной нижней губой, в ту же минуту поняла, что произошло очень большое несчастье ... Она молча пошла следом за мужем. В кабинете Алмазов постоял с минуту на одном месте, глядя куда-то в угол. Потом он выпустил из рук портфель, который упал на пол и раскрылся, а сам бросился в кресло.

Алмазов, молодой офицер, слушал лекции Академии генерального штаба и теперь только что вернулся оттуда. Он сегодня представлял профессору последнюю и самую трудную практическую работу – инструментальную съемку местности ...

До сих пор все экзамены шли благополучно, и только одному богу да жене Алмазова было известно, каких страшных трудов они стоили ... Начать с того, что самое поступление в академию казалось сначала невозможным. Два года подряд Алмазов проваливался и только на третий упорным трудом одолел все препятствия. Не будь жены, он, может быть, не найдя в себе достаточно энергии, махнул бы на все рукою. Но Верочка не давала ему пасть духом и постоянно поддерживала в нем бодрость ... Она приучилась встречать каждую неудачу с ясным, почти веселым лицом. Она отказывала себе во всем необходимом, чтобы создать для мужа необходимые удобства. Она была его переписчицей, чертежницей и памятной книжкой.

Прошло минут пять тяжелого молчания. Алмазов сидел, не снимая пальто и шапки и отвернувшись в сторону ... Вера стояла в двух шагах от него так же молчала, со страданием на красивой нервном лице.

Наконец она заговорила первая, с той осторожностью, с какой говорят только женщины у кровати близкого тяжелобольного человека...

- Коля, ну как же твоя работа?.. Плохо?

Он не отвечал.

Алмазов быстро повернулся к жене и заговорил горячо и раздраженно.

- Ну да, забраковали. Неужели сама не видишь? Всю эту дрянь – и он злобно ткнул ногой портфель с чертежами, - хоть в печку выбрасывай теперь! Вот тебе академия! И все это из-за какого-то поганого пятна ... О, черт!

- Какое пятно, Коля? Я ничего не понимаю.

- Ах, обыкновенное пятно, зеленой краской. Ты ведь знаешь, я вчера до трех часов не ложился, нужно было работу закончить. План прекрасно вычерчен и раскрашен. Это все говорят. Ну, засиделся я вчера, устал, руки начали дрожать – и посадил пятно ... Да еще густое пятно ... жирное. Стал подчищать и еще больше размазал. Думал я, думал, что теперь из него сделать, да и решил кучу деревьев на том месте изобразить. Очень удачно вышло, и разобрать нельзя, что пятно было. Приношу сегодня профессору. «Так, так. А откуда у вас здесь кусты взялись?» Мне бы нужно было так и рассказать, как все было. Ну, может быть, засмеялся бы только... Впрочем, нет не рассмеется – педант. Я и говорю ему: «Здесь действительно кусты растут». А он говорит: «Нет, я эту местность знаю, как свои пять пальцев, и здесь кустов быть не может». У нас с профессором завязался крупный разговор. А тут еще много наших офицеров было. «Если вы так утверждаете, говорит, что в этом месте есть кусты, то завтра же поедем туда верхом» ... Я вам докажу, что вы небрежно работали ...»

- Но почему же он так уверенно говорит, что там нет кустов?

- Ах, почему? Какие ты детские вопросы задаешь. Да потому, что вот уже двадцать лет местность эту знает лучше, чем свой кабинет. Самый безобразнейший педант, какие только есть на свете ... Ну и окажется, в конце концов, что я лгу ...

Муж и жена долго сидели в тяжелом раздумье, не произнося ни слова. Но вдруг Верочка энергично вскочила с кресла.

- Слушай, Коля, нам надо сию минуту ехать! Одевайся скорей.

Николай Евграфович весь сморщился, точно от физической боли.

- Ах, не говори, Вера глупостей. Неужели ты думаешь, что я поеду оправдываться и извиняться.

- Нет, не глупости, - возразила Вера, топнув ногой. – Никто тебя не заставляет ехать с извинением ... А просто, если там нет таких дурацких кустов, то их надо посадить сейчас же.

- Посадить?.. Кусты?..

- Да, посадить. Если уж сказал раз неправду, - надо поправлять. Собирайся, дай мне шляпку ...



Пока Алмазов, пробравшись было возражать, отыскивал шляпку, Вера быстро выдвигая ящики столов и комодов.

- Серьги ... Ну, это пустяки ... За них ничего не дадут ... А вот это кольцо дорогое ... Браслет ... тоже дадут очень мало. Старинный и прогнутый ... Где твой серебряный портсигар, Коля?

Через пять минут все драгоценности были собраны.

- Едем, - сказала Вера решительно.

- Но куда же мы поедem? – пробовал протестовать Алмазов. – Сейчас темно станет, а до участка почти десять верст.

- Глупости ... Едем!

Раньше всего Алмазовы заехали в ломбард и, сдав все драгоценности, получили около двадцати трех рублей. Этой суммы было более чем достаточно.

Когда Алмазовы приехали к садовнику, наступила уже белая петербургская ночь. Садовник чех, маленький старичок, был очень изумлен и недоволен поздним появлением заказчиков и их необычной просьбой. На Верочкины настойчивые просьбы он отвечал очень сухо:

- Извините. Но я ночью не могу посылать в такую даль рабочих. Если хотите завтра утром – то я к вашим услугам.

Оставалось только одно средство: рассказать садовнику подробно всю историю с злополучным пятном, и Верочка так и сделала. Садовник слушал сначала недоверчиво, почти враждебно, но когда Вера дошла до того, как у нее возникла мысль посадить куст, он сделался внимательнее и несколько раз сочувственно улыбнулся.

- Ну, делать нечего, - согласился садовник, когда Вера кончила рассказывать, - скажите, какие вам нужно будет посадить кусты?

Однако изо всех пород, какие были у садовника, ни одна не оказалась подходящей: волей-неволей пришлось остановиться на кустах сирени.

Напрасно Алмазов уговаривал жену отправиться домой. Она поехала вместе с мужем за город, все время, пока сажали кусты, горячо суетилась и мешала рабочим и только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дерн около кустов совершенно нельзя отличить от растущей вокруг травы.

На другой день Вера никак не могла усидеть дома и вышла встретить мужа на улицу. Она еще издали, по походку мужа, узнала, что история с кустами окончилась благополучно. Алмазов был весь в пыли и едва держался на ногах от усталости и голода, но лицо его сияло торжеством одержанной победы.

- Хорошо! Прекрасно! – крикнул он еще за десять шагов. – Представьте себе, приехали мы с ним к этим кустам. Уж глядел он на них, глядел, даже листочек сорвал и пожевал. «Что это за дерево?» - спрашивает. Я говорю: «Не знаю». – «Березка, должно быть?» - говорит. Я отвечаю: «Должно быть, березка». Тогда он повернулся ко мне и руку

даже протянул. «Извините говорит, меня, поручик. Должно быть, я стареть начинаю, если забыл про эти кустики». Славный он, профессор, и умница, такой. Мне даже жаль, что я его обманул. Один из лучших профессоров у нас. Знания – просто чудовищные. И какая быстрота и точность в оценке местности – удивительно!

Но Вере было мало того, что он рассказал. Она заставляла его еще и еще раз передавать ей в подробностях весь разговор с профессором. Она интересовалась самыми мельчайшими деталями: какое было выражение лица у профессора, каким тоном он говорил про вою старость, что чувствовал при этом Коля...

И они шли домой так, как будто бы, кроме них, никого на улице не было: держась за руки и беспрестанно смеясь.

Николай Евграфович никогда с таким аппетитом не обедал, как в этот день ... После обеда, когда Вера принесла Алмазову в кабинет стакан чаю, - муж и жена вдруг одновременно засмеялись и поглядели друг на друга.

- Ты – чему? – спросила Вера.

- А ты чему?

- Нет, ты говори первый, а я потом.

- Да так, глупости ... . Вспомнилась вся эта история с сиренью. А т?

- Я тоже, глупости, и тоже – про сирень. Я хотела сказать, что сирень теперь будет навсегда моим любимым цветком...

### **I вариант**

**I. Прочитайте рас сказ А. Куприна «Куст сирени». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Алмазов поступил в Академию с первого раза?
2. Николай сдавал экзамены с трудом?
3. Кусты сирени давно росли на участке?
4. Алмазов изменил свое мнение о профессоре на следующий день?
5. Сирень стала любимым цветком Веры?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Верочка поддерживала мужа всегда или редко?
2. Алмазов поступил в Академию на 2-й или 3-й год?
3. Садовник согласился помочь Алмазовым сразу или после их рассказа?
4. Вера поехала с мужем за город или вернулась домой?
5. На другой день Вера сидела дома и вышла на улицу встретить мужа?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Почему Алмазов на чертеже нарисовал кусты?
2. Какое решение принял профессор?
3. Зачем муж и жена продали свои драгоценности?
4. Почему садовник согласился помочь супругам?
5. Какие цветы и почему стали любимыми цветами Веры?

**VI. Закончите предложения.**

1. Жена, увидев его насупившееся лицо, в ту же минуту поняла, что ...
2. Когда Алмазовы поехали к садовнику, когда ...
3. Она еще издали, по походке мужа узнала, что ...
4. Вере было мало того, что он рассказал. Она заставляла его ...
5. Она хотела сказать, что сирень теперь будет ...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. До сих пор все экзамены шли благополучно.
2. Верочка не давала ему падать духом.
3. Профессор плохо знает эту местность.
4. Через пять минут все драгоценности были собраны.
5. Этой суммы не хватило на покупку кустов.

**II вариант**

**I. Прочитайте рассказ А. Куприна «Куст сирени». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Алмазов, легко сдавал экзамены в Академии?
2. Он поступил в Академию с первого раза?
3. Жена отказывала себе во всем, чтобы создать условия для учебы мужа?
4. Алмазов плохо отзывался о профессоре, называл его педантом?
5. Николай изобразил на чертеже кусты, которые на самом деле росли на участке?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Алмазов был студентом или офицером?
2. Он огорчился, что его чертеж забраковали или ему было все равно?
3. Кто предложил посадить кусты на участке: жена или муж?
4. Кусты березы или сирени посадили Алмазовы?
5. Профессор извинился или не извинился перед Алмазовым?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Почему Алмазов не сдал экзамен?
2. Как реагировала жена на неудачи мужа?
3. Почему супруги продали драгоценности?
4. Как вы думаете, почему садовник помог Алмазовым?
5. Какие цветы и почему стали любимыми цветами Веры?

**VI. Закончите предложения.**

1. Он сегодня представлял профессору последнюю ...
2. Думал я, что теперь с пятном делать, да и решил...
3. Алмазовы заехали в ломбард и ...
4. Оставалось только одно средство: рассказать садовнику ...
5. Я хотела сказать, что сирень теперь будет ...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. До сих пор все экзамены шли благополучно.
2. Она была его переписчицей, чертежницей и памятной книжкой.
3. Тебе нужно ехать с извинением к профессору.
4. Алмазов уговорил жену не ехать с ним за город, отправиться домой.
5. Славный он, профессор, и умница такой.

**II часть.**

**Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение».**

**Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

**Задание 1. Заполните паспортные данные больного Пономарева А.В.**

**Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.**

1. У меня боли в правом боку.
2. Болит под ребрами справа, вот тут.
3. Неделю назад.
4. Да, связано с едой.
5. Приблизительно через 3 часа после еды.
6. Бывают резкие боли, чаще тупые.
7. Нет, не постоянные, а приступами.
8. Рыбу копченую, яйца.
9. Боли усиливаются при резких движениях.
10. Утром была 37°, а вечером до 39°.
11. Тошнит, иногда рвет.

12. Да, иногда рвота с примесью крови.
13. Темно-коричневого цвета.
14. Плохой аппетит.
15. Стул нерегулярный, мучают запоры.

***Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.***

1. Когда вы заболели?
2. С чего началось заболевание?
3. Какое заболевание перенесли перед этим заболеванием?
4. Какие острые заболевания вы перенесли в прошлом?
5. Вы болели корью, скарлатиной, туберкулёзом легких?
6. Осложнения были после скарлатины?
7. Родственники болели туберкулёзом легких?
8. Контакт с туберкулезными больными есть?
9. А когда-нибудь был?
10. В каких условиях вы работаете: помещение сухое или сырое?
11. Контакт с пылью, газами бывает?
12. Курите?
13. Сколько сигарет выкуриваете в день?
14. Выпиваете?
15. На что еще жалуетесь?

***Задание 4. Опишите:***

- характеру кашля при бронхите;
- локализацию болей;
- причины возникновения бронхита.

***Задание 5. Подберите синонимичные пары к данным словам и словосочетаниям.***

Сжатие сосудов - ...  
развитие заболевания - ...  
омертвление - ...  
расстройство ритма - ...  
задержка стула - ...

**II часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Обычаи и традиции народов мира».

## Вариант 6

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ К. Паустовский «Музыкант». Выполните тестовые задания.

**К. Паустовский**

### МУЗЫКАНТ

#### *Комментарий*

**Осколок снаряда** – часть боеприпаса для стрельбы

**Струна** – упругая нить из металла в музыкальных инструментах.

**Батаан, Церель** – название островов

**Окопы** – укрытия для стрельбы в виде ямы.

**Консерватория** – высшее музыкальное учебное заведение.

**дирижер** – руководитель оркестра.

**симфония** – большое музыкальное произведение для оркестра.

Осколок снаряда порвал струну на скрипке. Осталась только одна, последняя. Запасных струн у музыканта Егорова не было и достать их было негде, потому что дело происходило осенью 1941 года на осажденном острове Эзель в Балтийском море. Даже не на самом острове, а на небольшом его клочке – на косе Церель, где советские моряки отбивали непрерывные атака немцев.

Два полуострова войдут в будущую историю войны как прекрасные величественные страницы. Это Батаан на острове Люсоне и Церель на Эзеле. Батаан прославлен мужеством американских солдат. Церель – бесстрашием советских моряков. И тут и там налетали ветры и беспокойно шумело море. Но на Батаане оно было теплым и похожим на грозовую тучу, а на Цереле – холодным, блестящим и серым, как свежий разрез на свинце.

Окончились северные летние ночи, но закаты, как всегда на Эзеле, медленно горели над водой, никак не могли уснуть, и сонно шумел сосновый лес, разросшийся на дюнах. Шум его проникал в окопы. Его заглушали взрывы, свист бомб, вой мин и хватающий за сердце рев бомбардировщиков.

Война застала на Эзеле несколько советских актеров – мужчин и женщин. Днем мужчины вместе с моряками рыли окопы и отражали немецкие атаки, а женщины перевязывали раненых и стирали бойцам белье. А ночью, если не было боя актеры устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу.

«Хорошо, - скажете вы. – Конечно, в темноте можно слушать пение или музыку «если актеры поют вполголоса, а музыканты играют под сурдинку, чтобы звуки не долетали до неприятеля», но непонятно, как актеры ухитрялись разыгрывать спектакли в ночном лесу, где мрак плотнее, гуще, чем в поле или над открытой водой. Что в этом мраке могли увидеть зрители?

Музыканты привыкли играть в темноте, но как же другие актеры? Ведь они показывали морякам сцены из Шекспира, Чехова и «Профессора Мамлюка» Фридриха Вольфа.

На войне и отсутствие света по ночам создало свои традиции и выдумки. Как только начинался спектакль, зрители наводили на актеров узкие лучи карманных электрических фонариков. Лучи эти все время перелетали, как маленькие огненные птицы, с одного лица на другое в зависимости от того, кто из актеров в это время говорил.

Чаще всего лучи останавливались на лице молоденькой актрисы Елагиной и подолгу замирали на нем, хотя Елагина молчала. В ее улыбке, в глазах каждый из моряков находил любимые черты, которые он давно, с первых дней войны, берег в самом надежном уголке сердца.

На Егорова зрители никогда не наводили лучи фонариков. Всегда он играл в темноте и единственной точкой света, какую он часто видел перед собой, была большая звезда. Она лежала на краю моря, как забытый маяк. Ее не могли погасить залпы тяжелых батарей, не мог задушить тяжелый дым взрывов. Она сверкала, как напоминание о победе, неизменности мир, будущем покое и, может быть, за это моряки и актеры полюбили эту звезду и прозвали ее «подругой».

Струны на скрипке были порваны, и Егоров больше не мог играть. На первом же ночном концерте он сказал об этом невидимым зрителям. Неожиданно из лесной темноты чей-то молодой голос неуверенно ответил:

- А Паганини играл и на одной струне...

Паганини! Разве Егоров мог равняться с ним, с великим итальянцем! Егоров медленно поднял скрипку к плечу. Большая звезда спокойно горела на краю залива. Свет ее не мерцал, но переливался, как всегда. Звезда как будто притихла и приготовилась слушать музыканта.

Егоров заиграл. И неожиданно одна струна запела с такой же силой и нежностью, как могли бы петь все струны.

Тотчас вспыхнули электрические фонарики. Впервые их лучи ударили в лицо Егорову и он закрыл глаза. Играть было легко, будто сухие, легкие пальцы Паганини водили смычком по изуродованной скрипке. И в коротком антракте войны, в глухом лесу, где пахло вереском и гарью, звенела и росла мелодия Чайковского и от ее томительного напева, казалось, разорвется, не выдержит сердце.

И последняя струна, действительно, не выдержала силы звуков и порвалась. Она зажужжала, как шмель, и затихла. Сразу же свет фонариков перелетел с лица Егорова на скрипку. Скрипка замолчала надолго. И свет фонариков погас. Толпа моряков только вздохнула. Аплодировать в лесу было нельзя – могли услышать немцы.

Я рассказываю подлинный случай. Поэтому напрасно читатель будет ждать ловко придуманной развязки. Она оказалась очень простой – Егоров умер. Он был убит через два дня во время ночного боя. Ему не на чем было играть, и он стал обыкновенным бойцом в обыкновенном отряде. Его похоронили в грубой песчаной земле, когда накрапывал дождь. Море затянулось туманом. На ветвях сидели мокрые синицы. Они уже привыкли к свисту пуль и только удивленно попискивали, когда пуля ударяла в ствол дерева и оно вздрагивало до самой верхушки и с листьев сыпались брызги.

Скрипку Егорова моряки положили в футляр, зашили в байковое одеяло и передали летчику, улетевшему в Ленинград. Летчик сразу же набрал высоту, чтобы уйти от немецких зениток. Десятки огней вспыхивали за хвостом самолета. С земли казалось, что самолет оставляет за собой, как рыба в воде, пузыри воздуха и они лопаются с коротким треском.

В Ленинграде летчик отнес скрипку к главному дирижеру консерватории. Тот взял ее двумя пальцами, взвесил в воздухе и улыбнулся – это была итальянская скрипка, потерявшая вес от старости и многолетнего пения.

- Я передам ее лучшему скрипачу нашего симфонического оркестра, - сказал летчику дирижер консерватории. Летчик – простой белобрысый парень – кивнул головой и улыбнулся.

Где теперь эта скрипка, я не знаю. Говорят, что она в Москве. Но где бы она ни была, она играет прекрасные симфонии – знакомые нам и любимые нами, как старое небо Европы, как каждое слово Шекспира, Пушкина и Генриха Гейне. Она играет мелодии Чайковского и Рахманинова, Шостаковича и Шапорина.

Звуки симфоний так могучи, что рождают ветер. Вы, должно быть, замечали, как он налетает порывами на вас со сцены, шевелит волосы, заставляет сердце слушателей дрожать от гордости за гений человека.

Поют сотни струн, поют гобой и трубы – победа придет!



## **I вариант**

**I. Прочитайте рассказ К. Паустовского «Музыкант». Сформулируйте и запишите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте и запишите идею рассказа..**

**III. Ответьте на вопрос одним словом «да» или «нет».**

1. Действие рассказа происходит в послевоенное время?
2. В рассказе описан подлинный случай?
3. Моряки могли аплодировать артистам во время концерта?
4. Егоров погиб на войне?
5. Автор рассказа верит в победу над фашизмом?

**IV. Выберите правильный ответ на вопрос и запишите его.**

1. Полуостров Батаан или Церель прославлен бесстрашием советских моряков?
2. Артисты устраивали концерты для бойцов днем или ночью?
- Музыкант играл на скрипке с одной струной или с несколькими?
4. Скрипка затерялась или ее передали дирижеру консерватории?
5. Мелодию Чайковского или Шостаковича играл на скрипке Егоров?

**V. Ответьте на вопрос, аргументируя свое мнение.**

1. Почему бойцы во время концертов часто смотрели на актрису Елагину?
2. Что называли «подругой» моряки и актеры?
3. Какое значение для Егорова имела большая звезда?
4. Почему погиб музыкант Егоров?
5. Что воодушевляло бойцов во время войны и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Днем женщины рыли окопы и отражали немецкие атаки, а женщины...
2. Ночью, если не было боя, актеры устраивали...
3. Как только начинался спектакль, зрители...
4. Аплодировать в лесу было нельзя...
5. Последняя струна, действительно,...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. Это происходило осенью 1941 г. на осажденном острове Эзель.
2. У музыканта Егорова были запасные струны.
3. Это была итальянская скрипка.

4. В Москве летчик отнес скрипку к главному дирижеру консерватории.

5. После окончания войны Егоров продолжал работать музыкантом.

## **II вариант**

**Задание I. Прочитайте рассказ. Сформулируйте и запишите тему рассказа.**

**Задание II. Сформулируйте и запишите идею рассказа.**

**Задание III. Ответьте на вопрос одним словом «да» или «нет».**

1. Егоров играл на скрипке на одной струне?
2. Музыкант был убит?
3. Действие рассказа происходит в военное время?
4. Скрипка Егорова пропала во время войны?
5. Это была итальянская скрипка?

**Задание IV. Выберите правильный ответ на вопрос и запишите его.**

1. Последнюю струну на скрипке порвал осколок снаряда или сам музыкант во время игры?
2. Дело происходило осенью 1941 или зимой 1957.
3. Музыканты привыкли играть в темноте ли днем?
4. Чаще всего лучи фонариков бойцов останавливались на лице музыканта Егорова или молодой актрисы Елагиной?
5. Автор рассказа знает, где теперь находится скрипка или не знает?

**Задание V. Ответьте на вопрос, аргументируя свое мнение.**

1. Почему этот рассказ вызывает грусть у читателя?
2. Какую роль, на ваш взгляд, играло искусство во время войны?
3. Что случилось со скрипкой на последнем концерте?
4. Какие чувства вызывали звуки симфоний у слушателей и почему?
5. Как вы думаете, музыка помогает одерживать победу?

**Задание VI. Закончите предложения.**

1. Струны на скрипке были порваны, и Егоров...
2. Ему не на чем было играть, и он...
3. Скрипку Егорова моряки положили в футляр, зашили в байковое одеяло и...
4. Аплодировать в лесу было нельзя...
5. Где эта скрипка, я...

**Задание VII. Укажите информацию, которой нет в тексте.**

1. После окончания войны Егоров продолжал работать музыкантом.
2. Это была итальянская скрипка.
3. В улыбке и глазах молоденькой актрисы Елагиной каждый из моряков находил любимые черты.
4. Запасных струн у музыканта Егорова не было.
5. После войны скрипка попала в Швейцарию.

**II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

***Задание 1. Заполните паспортные данные больной Прокофьевой Н.Ф.***

***Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.***

1. У меня сильно болит голова и поясница.
2. Боли тупые.
3. Иногда схватками. Схватит, а потом отпустит.
4. Поясница болит и когда двигаюсь, и когда лежу.
5. Боли отдают в пах.
6. Боли и рези бывают.
7. Иногда задерживается моча.
8. Очень мало.
9. Мутного цвета моча. Иногда красноватая.
10. У меня отекают лицо и ноги.
11. Отеки появились через 2 - 3 недели после начала болезни.
12. Тошнит и рвет.
13. Сон плохой, часто бывает бессонница.
14. Зрение стало хуже.
15. Больше жалоб нет.

***Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.***

1. На что вы жалуетесь?
2. С чего началось заболевание? Что вы почувствовали вначале?
3. Какого характера были боли: острые или тупые?
4. Боли были постоянные или приступами?

5. Какие боли у вас: давящие, сжимающие или колющие?
6. Где вы ощущали боль: в сердце или за грудиной?
7. Боли в животе бывают?
8. Где именно? В какой его части: в левой или в правой?
9. Что вас еще беспокоит?
10. Когда у вас появляется одышка: при физической нагрузке или в покое? 11. При волнении возникает одышка?
12. Отеки бывают? Когда отекают ноги: после полного отдыха, после сна проходят или нет?
13. У вас бывает слабость?
14. Вы быстро устаете?
15. Тошнота, рвота бывает?

***Задание 4. Опишите боли при холецистите по:***

- характеру;
- локализации;
- иррадиации.

***Задание 5. Подберите к данным словам и словосочетаниям названия симптомов.***

зудит (чешется) кожа –  
сводит судорогой ноги, спину –  
сильно идет кровь из носа –  
рвет кровью –  
кровоточат десны –

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Искусство нужно всем».

### **Вариант 7**

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ В. Солоухина «Распоряжение». Выполните тестовые задания.

**В. Солоухин**

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

### КОММЕНТАРИЙ

**редактор** – человек, который отвечает за выпуск газеты

**ошарашены, потрясены** – сильная степень удивления

**жалкий лепет** – бессвязная речь при сильном волнении

**шлепанцы** - обувь без задника

**«вертушка»** (устар.) – телефон, по которому можно позвонить министру, высшему должностному лицу.

Это было ужасно. Двухлетняя девочка, наша дочка, наша Олечка – умирала.

Ночью начался бред. Доктор - милая, приятная, но совсем растерявшаяся женщина, недоумевала: почему ангина, хотя бы и двусторонняя, протекает столь тяжело.

- Позвоните Юваловой,- сказала она, перешагивая, может быть, через свое самолюбие,- терапевту здесь делать нечего. Это специальность – ухо, горло, нос.

-Но Ювалова ночью не поедет!

- Умоляйте. Поезжайте за ней на такси и сами же отвезете обратно. Её зовут Наталья Дмитриевна.

Трубку долго не снимали, и во мне, пока я слушал длинные гудки, боролись два чувства. Если трубку не снимут совсем, не надо будет вести тяжелый ночной разговор. Но если ее не снимут, что же нам делать?

Возмущенно и бестолково, перебивая сам себя, я что-то долго говорил Наталии Дмитриевне. Меня слушали молча. И еще некоторое время молчали, когда я сказал все, что мог. Наконец тихий усталый голос ответил:

- Хорошо, приезжайте.

Все – таки оказалось, было что делать и терапевту. На двустороннюю ангину наслоилося двустороннее же воспаление легких.

- Всю ночь будете давать ей кислород. Дежурная аптека на Серпуховке. Утром попробуем положить в больницу.

Моя помощь состояла в том, что я звонил по разным телефонам, но от этого не выздоравливают. Мать помогла лишь тем, что если девочка открывала глаза, и сознание ее прояснялось, и внешний мир обозначался, пусть туманным, но все – таки просветленным пятном, то всегда в этом пятне была и мать. И не могло никак быть иначе. Если бы пятно почему-либо опустело, девочка, может быть, не открыла бы глаз никогда.

Вот почему в приемном покое больницы мы были ошарашены и потрясены, когда нам сказали, что больную положат одну, а мать пусть идет домой. Наш жалкий лепет насчет человечности, особенностей характера ребенка и насчет «маматерапии», вычитанной в журнале «Здоровье», не произвел на бесстрастных людей в белых халатах никакого впечатления.

Тогда я сказал, что скоро приду, чтобы до моего прихода Олю не уносили, и пошел искать правду.

У заведующей отделением я, помнится, задержался недолго.

Она сказала, что существует распоряжение министерства, которое никто не имеет права нарушать.

- А если главврач больницы?

- Никто, вы понимаете русский язык? Никто не имеет права нарушать приказ министра.

Я ушел от неё озадаченным. Мысль моя не хотела примириться с тем, что так-таки и нельзя ничего сделать. Не может быть, чтоб нельзя. Не было отдано еще ни одного распоряжения, ни в какие времена, ни в какой стране, которое ни разу не нарушалось.

Но сразу к главврачу я не пошел.

Одно дело, если приду я – частное лицо, а другое дело, если попросит учреждение, организация, притом какая-нибудь такая организация, которой нельзя отказать.

Редактор влиятельной газеты оказался на месте, и я изложил ему по телефону суть дела

- Хорошо. Только скажи мне телефон главного врача, чтобы не искать.

Ну и как зовут. А потом позвони через десять минут.

Из уличной будки стал нетерпеливо звонить редактору. Тотчас послышались длинные гудки. Значит, разговор его с главврачом был коротким.

- Старик, ничего не выходит. Он говорит, что есть приказ министерства и нарушать его никто не имеет права. Приказ отдан недавно, свеженький, поэтому действует во всю силу.

Нет, борьба есть борьба. И она не кончена. Схватив такси, я помчался в редакцию. Там, на телефонном столбике в кабинете главного редактора стоит телефонный аппарат, по виду самый неказистый и старомодный. Редко снимает трубку с этого аппарата главный редактор, редко звонит и сам аппарат. Но если нужно, но если важное дело...

- Ты сам знаешь,- без особой радости встретил меня редактор,- это ведь для особых случаев, если важно...

-Что может быть важнее человеческой жизни?

-Хорошо, я дам тебе номер министра, но звонить будешь сам.

Полистав небольшую красную книжицу, он сообщил мне четырехзначный номер, и я без колебаний его набрал.

Усталый низкий голос послышался в трубке. Я представился. Я рассказал, в чем дело, затратив на рассказ минимальное количество слов и придав им максимум выразительности.

- Да, был такой приказ. Он мотивирован и обоснован. Вы просто не знаете положения вещей! Да, это был мой приказ. Но поскольку он мой, я в первую очередь не могу его нарушить.

До меня дошел вдруг весь ужас положения. Из-за этих хлопот я подверг девочку дополнительному риску. Уже два часа она лежала бы в больнице. Вокруг нее хлопотали бы врачи. И вот я возвращаюсь ни с чем.

Чем ближе я подходил к приемному покою, тем тяжелее становились мои ноги. Не хотелось туда, к несчастью, к страданию, тем более, что я не знал, что произошло там за два часа. а могло ведь произойти. Окинув взглядом совсем пустое приемное отделение, я похолодел. Не было ни одной души в этих бело-желтоватых стенах. Ни узелков с детской одеждой, ни какой-нибудь тетечки в халате, у которой можно спросить, справиться, разузнать.

Но в это время из противоположных дверей, из тех, в которые уводят и уносят больных детишек в недоступные, поглощающие сферы больницы, вышла женщина, ведя за руку выздоровевшего мальчика. Лицо ее вспомнилось мне, она сидела здесь (ждала, значит, выписки сына) еще до того, как я ударился в хлопоты.

- А где?.. Вы не знаете...такая, очень больная девочка?

- Положили их час назад.

-Двоих?

-Обеих и положили.

-Кто же осмелился это сделать?! Приказ министра...

-Нянечка в шлепанцах пришла да и увела с собой.

Тут появилась и нянечка с узелком в руках. Протянула одежду мне.

-Ваши, что ли?

-Наши, наши, да где же они?

-В хорошем блоке лежат. Одни. Никто не мешает. Нянечка была пожилая, худощавая.

-Как же вы так? Министерство и то не могло. Редактор газеты... по «вертушке»...

- Не знаю я ваших вертушек.

- Но кто-нибудь вам сказал?

-И говорить нечего. Нешто я не вижу, что девочку класть надо.

- С матерью- то кто разрешил?

- Нешто я не вижу, что ей с матерью лучше будет. Вылечим твою дочку, ступай домой. Принеси завтра соку какого ни на есть да малинового варенья.

Я уходил со спокойной душой и уверенностью, что дочку действительно вылечат.

## І вариант

**І. Прочитайте рассказ В.Солоухина «Распоряжение». Определите тему рассказа.**

**ІІ. Сформулируйте главную идею рассказа.**

### **III. Ответьте только «да» или «нет»**

1. Девочка Оля тяжело заболела?
2. Ее необходимо класть в больницу?
3. Олю согласились положить в больницу с мамой?
4. Отцу Оли помог министр?
5. Девочку положили в больницу?

### **IV. Выберите правильный ответ**

1. Наталья Дмитриевна согласилась приехать ночью к больной девочке или нет?
2. Больную девочку положили в больницу одну или с мамой?
3. Отец сумел убедить министра нарушить распоряжение или министр отказался нарушать свое распоряжение?
4. Мама с Олей дождались возвращения отца или нет?
5. Няне дали разрешение положить Олю вместе с мамой или она сама приняла это решение?

### **V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. Почему доктор порекомендовала позвонить Юваловой?
2. Почему в больнице отказались положить Юлю вместе с мамой?
3. Почему отец больной девочки обратился к редактору влиятельной газеты?
4. Чем министр обосновал свой отказ нарушить приказ?
5. Почему няня положила Олю вместе с мамой?

### **VI. Закончите предложения.**

1. Двухлетняя девочка, наша дочка, наша Олечка...
2. На двустороннюю ангину наслоилось...
3. Нет, борьба есть...
4. Она сказала, что существует распоряжение министра, которое никто не имеет права...
5. Я уходил со спокойной душой и уверенностью, что дочку действительно...

### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

1. Ночью начался бред.
2. К утру ребенку стало легче.



3. На двустороннюю ангину нашлось двустороннее воспаление легких.

4. Заведующая отделением согласилась нарушить приказ министра.

5. Мысль моя не хотела примириться с тем, что нельзя ничего сделать.

## **II вариант**

### **I. Прочитайте рассказ Определите тему рассказа.**

### **II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

### **III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Доктор сомневался в своем диагнозе?
2. Ювалова согласилась приехать ночью к больному ребенку?
3. Олю согласились положить в больницу с мамой?
4. Зав. отделением разрешила маме Оли лечь в больницу?
5. Девочку положили в больницу?

### **IV. Выберите правильный ответ.**

1. У Оли было двустороннее воспаление легких и двусторонняя ангина или грипп?
2. Больную девочку разрешили сразу положить в больницу одну или с мамой?
3. Отец Оли сумел добиться разрешения на то, чтобы Олю положили вместе с мамой или нет?
4. Редактор сам звонил министру или звонил отец Оли?
5. Няня сама приняла решение или ей приказали?

### **V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. В чем состояла помощь отца?
2. Почему в больнице отказались положить Олю вместе с мамой?
3. Почему отец Оли не пошел сам к главврачу?
4. Почему министр отказался помочь?
5. Почему няня положила Олю вместе с мамой?

### **VI. Закончите предложения.**

1. Она сказала, что существует распоряжение министра, которое никто не имеет права...
2. Двухлетняя девочка, наша дочка, наша Олечка...
3. Нет, борьба есть...
4. До меня дошел вдруг весь ужас...
5. На двустороннюю ангину наслышлось...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

1. Доктор – милая, приятная, но совсем растерявшаяся женщина, недоумевала.
2. Ювалова отказалась помочь Оле.
3. Заведующая отделением согласилась нарушить приказ министра.
4. Мысль моя не хотела примириться с тем, что нельзя ничего сделать.
5. Чем ближе подходил я к приемному покою, тем тяжелее становились мои ноги.

**II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

***Задание 1. Заполните паспортные данные больного Иванова И.П.***

***Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.***

1. Заболел месяц назад.
2. У меня сильные боли в животе.
3. После еды.
4. Особенно после острой пищи.
5. Через 30-40 минут после еды.
6. Боли появляются в верхней части живота.
7. Над пупком слева.
8. Часто тошнит и рвет.
9. Рвота кислым.
10. Да, иногда с остатками пищи.
11. Да, боли после рвоты уменьшаются.
12. Сон плохой.
13. Аппетита нет.
14. Питаюсь нерегулярно, ем редко. Часто всухомятку.
15. Родственники язвенной болезнью не болели.

**Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.**

1. Когда вы заболели?
2. Как началось заболевание?
3. Какими продуктами или лекарствами вы отравились?
4. Какие отравления у вас были?
5. Какая температура была у вас в последние дни?
6. Болят ли у вас суставы?
7. Какой у вас стул?
8. Какой у вас аппетит?
9. Чувствуете ли вы тяжесть в подложечной области?
10. Отрыжка беспокоит?
11. Какая отрыжка у вас бывает: воздухом, кислым или тухлым?
12. Чувствуете ли вы слабость, раздражительность?
13. Не нарушился ли у вас сон?
14. Какого цвета у вас моча?
15. Чувствуете ли вы зуд?

**Задание 4. К данным словосочетаниям подберите словосочетания по признаку противоположности.**

- редкий пульс –
- повышенное давление –
- аритмичный пульс –
- приглушенный тон сердца –
- повышенная температура –

**Задание 5. Перечислите причины гепатита**

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Корифеи науки».

### **Вариант 8**

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой мальчик». Выполните тестовые задания.

**А.П. Чехов**  
**ЗЛОЙ МАЛЬЧИК**

*КОММЕНТАРИЙ*

**удочка** - гибкая длинная палка для рыбной ловли  
**сачок** – сетчатый мешок с ручкой  
**клюёт** (о рыбе: хватает насадку, попадает на удочку)  
**дергать** – тянуть (тащить)  
**обомлеть** – ослабеть от неожиданности  
**низко, мерзко** – очень плохо  
**наслаждение, блаженство** – удовольствие

Иван Иванович Лапкин, молодой человек приятной наружности, и Анна Семеновна Замблицкая, молодая девушка со вздернутым носиком, спустилась вниз по крутому берегу и уселась на скамеечке. Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами. Чудное местечко! Сели вы тут, и вы скрыты от мира – видят вас одни только рыбы да пауки-плавунцы, бегающие по воде. Молодые люди были вооружены удочками, сачками и банками с червями. Усевшись, они тотчас же принялись за рыбную ловлю.

- Я рад, что мы, наконец, одни, - начал Лапкин, оглядываясь. - Я должен сказать вам многое, Анна Семеновна ... Очень многое ... Когда я увидел вас в первый раз ... У вас клюет ... Я понял тогда, для чего я живу... Это, должно быть большая клюет ... Увидя вас, я полюбил впервые, полюбил страстно! Подождите дергать ... пусть лучше клюнет ... Скажите мне, моя дорогая, могу ли я рассчитывать ... Могу ли я рассчитывать на ... Тащите!

Анна Семеновна подняла вверх руку с удилицем и вскрикнула. В воздухе блеснула серебристо-зеленая рыбка.

- Боже мой, окунь! Ах, ах ...Скорей! Сорвался! Окунь сорвался с крючка, запрыгал по травке и ... бултых в воду! В погоне за рыбой Лапкин вместо рыбы нечаянно схватил руку Анны Семеновны, нечаянно прижал ее к губам... Та отдернула, но уже было поздно: уста слились в поцелуй. Это вышло как-то нечаянно. За поцелуем следовал другой поцелуй, затем клятвы. Счастливые минуты! Впрочем, в этой земной жизни нет ничего абсолютно счастливого. Счастливое носит отраву в себе или отравляется чем-нибудь извне. Так и на это раз. Когда молодые люди целовались, вдруг послышался смех. Они взглянули на реку и обомлели: в воде по пояс стоял голый мальчик. Это был Коля, гимназист, брат Анны Семеновны. Он стоял в воде, глядел на молодых людей и ехидно улыбался.- А-а-а... вы целуетесь? – сказал он. – Хорошо. Я скажу мамаше.- Надеюсь, что вы честный человек ... - забормотал Лапкин краснея.- Подсматривать подло, а пересказывать низко и мерзко... Полагаю, что

вы как честный и благородный человек...-Дайте рубль, тогда не скажу! – сказал благородный человек. - А то скажу. Лапкин вынул из кармана рубль и подал его Коле. Тот сжал рубль в мокром кулаке, свистнул и поплыл. И молодые люди уже больше не целовались. На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик, а сестра подарила ему все свои коробочки из-под пиллюль. Потом пришлось подарить и запонки. Злому мальчику, очевидно, все это очень нравилось, и, чтобы получить еще больше, он стал наблюдать. Куда Лапкин с Анной Семеновной, туда и он. Ни на минуту не оставлял их одних.- Подлец! – скрежетал зубами Лапкин.- Как мал, и какой уже большой подлец! Что же из него дальше будет? Весь июнь Коля не давал житья бедным влюбленным. Он грозил доносом, наблюдал и требовал подарков; и ему было мало, и в конце концов он стал поговаривать о карманных часах. И что же? Пришлось пообещать часы. Как-то раз за обедом, когда подали вафли, он вдруг захохотал, подмигнул одним глазом и спросил у Лапкина: -Сказать? А?Лапкин покраснел и зажевал вместо вафли салфетку. Анна Семеновна вскочила из-за стола и убежала. И в таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда, наконец, Лапкин сделал Анне Семеновне предложение. О, какой это был счастливый день! Поговоривши с родителями невесты и получив согласие, Лапкин прежде всего побежал в сад искать Колю. Найдя его, он чуть не зарыдал от восторга и схватил злого мальчика за ухо. Подбежала Анна Семеновна, тоже искавшая Колю, и схватила за другое ухо. И нужно было видеть, какое наслаждение было написано на лицах у влюбленных, когда Коля плакал и умолял их: -Миленькие, славненькие, голубчики, не буду! Ай, ай, простите! И потом оба они сознавались, что за все время, пока были влюблены друг в друга, они ни разу не испытывали такого счастья, такого захватывающего блаженства, как в те минуты, когда драли злого мальчика за уши.

## **I вариант**

**I. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой Мальчик». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет»**

1. Лапкин признался в любви Анне Семеновне?
2. Мальчик требовал подарки за молчание?
3. Коля сказал родителям, что влюбленные поцеловались?
4. Анна Семеновна согласилась выйти замуж за Лапкина?

**IV. Выберите правильный ответ**

1. Получив рубль, Коля молчал или требовал других подарков?
2. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется или им было все равно?

3. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне или они растались?
4. Считал Лапкин Колю подлецом или нет?
5. Влюбленные испытывали удовольствие или отвращение от наказания мальчика?

#### **V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. С какой целью Коля наблюдал за влюбленными?
2. Почему мальчик хотел рассказать матери о поцелуях?
3. Что огорчало влюбленных в течение лета?
4. Какой день был счастливым для влюбленных?
5. Нужно ли платить за свою тайну и почему?

#### **VI. Закончите предложения.**

1. Когда молодые люди целовались,...
2. Лапкин вынул из кармана рубль...
3. Коля грозил доносом, наблюдал...
4. В таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда...
5. Лапкин нашел Колю в саду и ...

#### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

1. Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами.
2. В этой земной жизни есть абсолютно счастливые моменты.
3. На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик.
4. Как-то за обедом Коля рассказал матери о поцелуе сестры.
5. Поговорив с родителями невесты, Лапкин получил согласие.

### **II вариант**

**I. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Злой Мальчик». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет»**

1. Лапкин женился на Анне Семеновне?
2. Мальчик требовал подарки?
3. Существует ли на Земле абсолютное счастье?
4. Коля сказал родителям, что влюбленные поцеловались?
5. Анна Семеновна согласилась выйти замуж за Лапкин

**IV. Выберите правильный ответ**

1. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне или они растались?

2. Получив рубль, Коля молчал или требовал других подарков?
3. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется или им было все равно?
4. Считал Лапкин Колю подлецом или нет?
5. Влюбленные испытывали удовольствие или отвращение от наказания мальчика?

#### **V. Ответьте на вопросы (письменно)**

1. Почему Коля требовал подарки за свое молчание?
2. Почему влюбленные дарили мальчику разные подарки?
3. За что был наказан Коля?
4. Почему влюбленные испытывали наслаждение в те минуты, когда они драли за уши Колю?
5. Считаете ли вы, что зло должно быть наказано и почему?

#### **VI. Закончите предложения.**

1. Они взглянули на реку и обомлели...?
2. Лапкин вынул из кармана рубль...
3. В таком положении молодые люди находились до того самого дня, когда...
4. Коля грозил доносом, наблюдал...
5. Лапкин нашел Колю в саду и ...

#### **VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа.**

1. Скамеечка стояла у самой воды, между густыми кустами.
2. На другой день Лапкин привез Коле из города краски и мячик.
3. В этой земной жизни есть абсолютно счастливые моменты.
4. Как-то за обедом Коля рассказал матери о поцелуе сестры.
5. Поговорив с родителями невесты, Лапкин получил согласие.

### **II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

*Задание 1. Заполните паспортные данные больного Василенко И.П.*

*Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.*

1. Я чувствую себя плохо.
2. У меня сильная слабость.
3. У меня болит справа под ребрами.
4. У меня высокая температура.
5. Меня тошнит.

6. Несколько раз была рвота.
7. Аппетита нет совсем.
8. Да, бывает отрыжка.
9. Живот вздулся.
10. Сплю очень плохо.
11. У меня моча цвета пива, тёмная.
12. Вчера пожелтели белки глаз и ладони.
13. Да, появился кожный зуд.
14. Ел грибы.
15. Больше нет жалоб.

***Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.***

1. Что вас беспокоит?
2. Как давно вы заболели?
3. Где именно ощущаете боль?
4. Какую боль вы чувствуете: давящую, ноющую, тянущую, режущую?
5. Сколько раз в сутки повторяется боль?
6. Через сколько времени после приема пищи возникает боль?
7. После какой еды она появляется: после жирной, острой, после жареного?
8. Тошнота, рвота бывают?
9. Через сколько времени после еды бывает рвота?
10. Рвотные массы с примесью пищи или с примесью желчи, крови?
11. Какой вкус во рту остается после рвоты: кислый или горький?
12. Когда чаще бывает рвота: в течение дня или по утрам?
13. Беспокоит ли вас жажда?
14. Какой у вас аппетит?
15. Какой аппетит был до заболевания?

***Задание 4. К данным словосочетаниям подберите синонимы, обозначающие полную степень признака.***

- пониженное давление –
- учащенный пульс –
- приглушенный тон –
- укороченный перкуторный звук –
- уреженный пульс –

***Задание 5. опишите боль при гастрите по:***



- характеру;
- локализации;
- интенсивности.

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Глобальные проблемы современности».

### **Вариант 9**

**I часть. Работа с художественным текстом. Время выполнения 90 мин.**

Прочитайте рассказ К. Станюкевича «Максимка». Выполните тестовые задания.

**К.М.Станюкович**

**МАКСИМКА**

**КОММЕНТАРИЙ**

**матрос** – моряк, рядовой флота

**юнга** – младший матрос, подросток

**побои** – удары по телу

**вышел в отставку** – ушёл на пенсию

**как по маслу** – очень легко

Это произошло в Атлантическом океане.

Русский военный корабль плыл к югу.

Вдруг один матрос, который всё время смотрел вперёд, тревожно закричал:

- Человек в море!

-Приготовить лодку! – приказал офицер.

Матросы бросились к лодке. Все понимали, что дорога каждая секунда.

Скоро лодка была на воде. Матросы торопились спасти человека. На корабле стояла тишина. Все ждали.

Через час лодка возвратилась к кораблю. Из лодки стали выходить усталые матросы. Один из них поддерживал спасённого человека. Это был маленький негр. Ему было лет десять-одиннадцать. Он был весь мокрый в рваной рубашке. Он с трудом стоял на ногах и дрожал всем телом.

- Скорее его к доктору! – приказал капитан.

Мальчика отнесли к врачу, уложили в постель, покрыли одеялами.

На другой день мальчик-негр стал чувствовать себя лучше, но по-прежнему был очень слаб.

Доктор хотел узнать, как мальчик оказался в океане и сколько времени он голодал, но разговаривать с ним было невозможно. Маленький негр знал больше, чем доктор, английских слов, но он, как и доктор, искажал их. Друг друга они не понимали.

Один офицер, который хорошо говорил по-английски, помог им.

После продолжительного и трудного разговора с мальчиком-негром офицер рассказал его историю.

Мальчик был на американском корабле «Бетси». Он принадлежал капитану, которому чистил платье, сапоги и подавал кофе с коньяком. Капитан звал своего слугу «бой», и мальчик думает, что это его имя. Отца и матери он не знает. Капитан год назад купил маленького негра в Мозамбике и каждый день бил его. Капитан занимался работоторговлей. Две ночи назад корабль столкнулся с другим судном и пошёл ко дну. Мальчик очутился в воде и провёл на ней двое суток.

Рассказы офицера и доктора произвели сильное впечатление на матросов, которые недавно сами были крепостными, рабами своих помещиков. Они по собственному опыту знали, что такое побои хозяев.

Через два дня доктор пришёл в свой кабинет в семь часов утра и осмотрел единственного больного. Он решил, что мальчик может встать.

Маленький негр быстро вскочил с койки и хотел идти наверх в длинной матросской рубашке, которая сидела на нём как мешок. Доктор посмотрел на него и весело рассмеялся. Тогда негр быстро снял рубашку и хотел бежать к двери. Но доктор удержал его:

- Нет, нет, нет...Он приказал знаками негру надеть свою рубашку-мешок.

- Во что же его одеть? Об этом мы не подумали...

Но в эту минуту раздался стук в дверь.

- Кто там? Войдите! – крикнул доктор. В дверях показался матрос Иван Лучкин. Это был человек лет сорока. Пятнадцать лет служил Лучкин во флоте и был лучшим матросом. В руке у Лучкина был свёрток.

- Что случилось. Лучкин? Заболел?

- Нет. Я платье мальчику принёс.... Думаю: голый он. Вот и сшил ему костюм. Разрешите передать.

- Очень хорошо, - сказал доктор. – Мы думали, во что бы одеть мальчика, а ты раньше нас подумал о нём.

Матрос вынул маленькую матросскую рубашку и такие же брюки и подал мальчику.

- Бери, Максимка! Надевай и носи на здоровье.

- Почему ты его Максимкой зовёшь? – рассмеялся доктор.

- Надо же его как-нибудь звать...

Мальчик очень обрадовался своему костюму. Лучкин взял за руку негра, повёл его наверх и стал показывать матросам.

- Это Максимка! теперь он забудет американца, а русские матросы его не обидят.

Мальчик ничего не понимал, но чувствовал по лицам матросов, по их улыбкам, что его не обидят.

С этого дня все стали звать его Максимкой.

Старый матрос Лучкин полюбил маленького негра. Лучкин был одинок. Жизнь у него в прошлом тоже была тяжёлой и нерадостной.

Негр чувствовал всем своим маленьким сердцем расположение этих белых людей, которые говорили совсем не на том языке, на котором говорили белые люди на «Бетси».

Лучкин решил выучить мальчика говорить по-русски. Первый урок русского языка начался перед вечером, когда стало прохладнее. Лучкин показывал на маленького негра и говорил: «Максимка», затем на себя и говорил «Лучкин». Но мальчик не понимал. Помог офицер, говоривший по-английски. Он объяснил мальчику, что он не «бой», а «Максимка» и что его друга зовут Лучкин. Дальше урок пошёл теперь как по маслу. Лучкин указывал на разные предметы и называл их. К ужину Максимка уже мог повторять за Лучкиным несколько русских слов.

Прошёл месяц. Лучкин и Максимка отлично понимали друг друга. Лучкин оказался хорошим учителем, а Максимка способным учеником. Он уже мог объясняться по-русски. Его полюбила вся команда корабля. Он часто танцевал для матросов, пел для них свои родные песни.

Корабль плыл неподалёку от Кейптауна. Здесь решили высадить маленького негра на берег. Невесёлый был матрос Лучкин в это солнечное утро.

- Скоро простимся, Максимка! – сказал Лучкин.

- Почему простимся? – удивился Максимка.

- Оставят тебя на берегу...

По угрюмому выражению лица матроса Максимка понял, что сообщение Лучкина не радостное. Он сказал:

- Не понимаю.

- На берегу тебя оставят... Я уйду дальше, а Максимка останется здесь.

Маленький негр всё понял. Он ухватился за руку Лучкина и заговорил:

- Не хочу на берег. Я русский матрос...

И тогда счастливая мысль пришла Лучкину в голову. Он спросил:

- Ты хочешь быть русским матросом?

- Да, да, - повторял Максимка и кивал головой.

- Хорошо. Я доложу капитану о твоей просьбе. И буду просить его оставить тебя на корабле.

Капитан сначала ответил отказом, но потом переменял решение:

- Что ж, пусть останется. Сделаем его юнгой.

Через три года Максимка вернулся на корабле в Кронштадт. Ему было четырнадцать лет. Он умел отлично читать и писать по-русски. Капитан устроил его в школу, а Лучкин вышел в отставку и остался в Кронштадте, чтобы всегда быть около своего любимца.

### І вариант

**I. Прочитайте рассказ К. Станюкевича «Максимка». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Это произошло в Атлантическом океане?
2. Русские матросы спасли маленького негра?
- 3 «Бой» - это настоящее имя мальчика?
4. Через месяц Лучкин и Максимка хорошо понимали друг друга?
5. Моряки оставили мальчика на берегу?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. Доктор и маленький негр вначале понимали или не понимали друг друга?
2. Лучкин служил на флоте пятнадцать лет или меньше?
3. У Лучкина была семья или он был одиноким?
4. Максимка хотел или не хотел, чтобы его высадили на берег?
5. Мальчика полюбила вся команда корабля или только несколько матросов?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Что узнали моряки о жизни мальчика до его спасения?
2. Кто и как помог мальчику на корабле?
3. Как относилась команда к Максимке?
4. Как Максимка учил русский язык?
5. Как Вы думаете, кто стал для Максимки родным человеком и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Скоро лодка была на воде, матросы торопились...
2. Один офицер, который хорошо говорил по-английски...
3. Пятнадцать лет служил Лучкин во флоте и был...

4. Лучкин оказался хорошим педагогом, а Максимка...
5. Капитан сначала ответил отказом, а потом ...

**VII. Укажите информацию, который нет в тексте рассказа:**

1. Это произошло в Атлантическом океане.
2. Корабль столкнулся с другим судном и пошёл ко дну.
3. Прошёл месяц. Лучкин и Максимка плохо понимали друг друга.
4. Через три года Максимка вернулся на корабле в Кронштадт.
5. Лучкин вышел в отставку и больше никогда не видел Максимку.

**II вариант**

**I. Прочитайте рассказ К.Станюкевича «Максимка». Определите тему рассказа.**

**II. Сформулируйте главную идею рассказа.**

**III. Ответьте только «да» или «нет».**

1. Матросам удалось спасти человека?
2. Мальчика звали Бой?
3. Рассказы офицера и доктора о мальчике произвели сильное впечатление на матросов?
4. Лучкин полюбил маленького негра?
5. Русские моряки оставили Максимку на берегу?

**IV. Выберите правильный ответ.**

1. После спасения мальчика можно или невозможно было разговаривать с ним?
2. Мальчик провёл на воде двое или трое суток?
3. Кто сшил мальчику костюм: капитан или Лучкин?
4. Мальчика высадили на берег или оставили на корабле?
5. Максимка вернулся на корабль или уехал в свою страну?

**V. Ответьте на вопросы (письменно).**

1. Почему сначала было трудно разговаривать с маленьким негром?
2. Как относились к Максимке русские матросы?
3. Почему Лучкин полюбил мальчика?
4. Как сложилась судьба мальчика?
5. Как Вы думаете, кто стал для Максимки родным человеком и почему?

**VI. Закончите предложения.**

1. Матросы бросились к лодке, они понимали, что ...
2. Доктор хотел узнать, как мальчик оказался в океане...
3. Мальчик ничего не понимал, но чувствовал по лицам ...
4. Лучкин был одинок, жизнь у него ...

5. По угрюмому выражению лица матроса Максимка понял...

**VII. Укажите информацию, которой нет в тексте рассказа:**

1. Это произошло в Индийском океане.
2. На другой день мальчик-негр стал чувствовать себя лучше, но был очень слаб.
3. Мальчик не был на американском корабле «Бетси».
4. Лучкин решил выучить мальчика говорить по-русски.
5. Капитан ответил отказом и не переменил решения.

**II часть. Лексико-грамматические задания по аспекту «Профессиональное общение». Время выполнения - 45 мин.**

Выполните лексико-грамматические задания письменно.

*Задание 1. Заполните паспортные данные больной Сидоровой И.П.*

*Задание 2. Восстановите вопросы врача по ответам больного.*

1. У меня болит под ложечкой.
2. Режущую. Режет в животе.
3. Несколько минут, потом боль проходит.
4. Да, в основном после еды.
5. После острой пищи.
6. Да, иногда меня тошнит и рвет.
7. Ем редко и помногу. Часто всухомятку.
8. Отравление было. Отравление грибами.
9. Рвота с остатками пищи.
10. Рвет кислым.
11. Рвота коричневого цвета.
12. Аппетита нет совсем.
13. Да, отрыжка бывает.
14. Очень сильная изжога.

*Задание 3. Дайте ответы больного на следующие вопросы врача.*

1. Когда Вы заболели?
2. С чего началось заболевание? Что почувствовали вначале?
3. С каких ощущений началось заболевание?
4. Через Какое время после приема пищи появляются боли?
5. Бывают ли боли натошак?

6. Проходит ли боль после приема пищи?
7. Соблюдаете ли Вы режим питания?
8. Не переживали ли вы за последнее время отрицательных эмоций?
9. Не злоупотребляете ли вы алкоголем?
10. Острая, соленая, грубая пища усиливает боль?
11. Где именно локализуется боль: в надчревной области выше пупка, правее срединной линии или левее срединной линии?
12. Куда отдают боли: вправо или влево от позвоночника?
13. Носят ли боли сезонный характер?
14. Бывает ли у Вас рвота?
15. Чувствуете ли вы облегчение после рвоты?

***Задание 4. Подберите эквиваленты к следующим терминам.***

вздутие живота –  
отсутствие аппетита –  
чувство напряжения –  
изменение формы –  
ощупывание –

***Задание 5. Опишите боль при язвенной болезни по:***

- локализации;
- иррадиации;
- продолжительности.

**III часть. Монолог-рассуждение на заданную тему. Время подготовки - 15 мин.**

Подготовьте монологическое высказывание по теме:  
«Нерешенные проблемы медицины».



## КЛЮЧИ к Части I

### А. П. Чехов «Житейская мелочь».

#### I вариант

I . Тема – о невыполненном обещании.

II . Идея - данное обещание всегда нужно выполнять.

III .1 . – нет    3.- нет                    5. – да  
2. – нет        4. – да

IV .1. в кондитерской

2. считал добрым
3. обижается на него
4. да, оскорбился
5. Алеша испугался

V . 1. мальчик поверил его честному слову. Беляев настаивал

2. Папа интересуется здоровьем мамы, ее делами, волновался за нее.
3. Да, обиделся, так как отец мальчика обвинил его в том, что он испортил всем жизнь.
4. он не хотел, чтобы мать узнала об их встречах с отцом.
5. Да нужно выполнять обещания, чтобы быть честным / чтобы не обманывать людей.

VI .

1. прижался к Беляеву и стал играть его цепочкой от часов.
2. а теперь учим еще и французские стихи.
3. ... папа угощает нас кофе с пирожками.
4. ... он возьмет нас к себе жить.
5. ... слушались и уважали.

VII. №3; № 5.

### А. П. Чехов «Житейская мелочь».

#### II вариант

I . Тема – о невыполненном обещании.

II . Идея – данное обещание всегда нужно выполнять.

1. – нет      3. – да      5. – да  
2. – нет      4. – нет

- IV . 1. считал добрым  
2. встречались в кондитерской  
3. Беляев оскорбился  
4. отец обижается на него  
5. Алеша испугался

V . 1. Приходил для встреч ( У него был роман с Ольгой Ивановной).

2. Мальчик поверил его честному слову. / Беляев настаивал.

3. Он считал, что Беляев погубил маму, погубил всех ( Потому что дети

тайно встречались с отцом).

4. Он обиделся, плакал. Испытывал ужас от обмана.

5. Да, нужно выполнять обещания, чтобы быть честным / чтобы не

обманывать людей.

- VI . 1. учим еще и французские стихи.  
2. стал играть его цепочкой от часов.  
3. угощает нас кофе с пирожками.  
4. чтобы слушали и уважали.  
5. возьмет нас к себе жить.

VII. № 4; № 5.

## **А. Куприн «Куст сирени»**

### **I вариант**

I . Тема – о женской верности (о находчивости).

II . Идея – Жена помогла мужу найти выход ( из любой ситуации можно найти выход).

- III . 1. – нет      3. – нет      5. – да  
2. – да      4. – да

- IV . 1. поддерживала всегда  
2. на 3 – й год  
3. после их рассказа  
4. поехала с мужем за город  
5. вышла на улицу встретить мужа

- V. 1. Чтобы пятно было не заметно.  
2. Хотел проверить, на самом ли деле росли кусты (поехать на участок).  
3. Чтобы купить кусты и посадить их.  
4. Садовник посочувствовал супругам, понял их трудное положение.  
5. Сирень стала любимым цветком Веры, так как с ним была связана история с кустами.

- VI. 1. поняла, что произошло большое несчастье.  
2. ... наступила уже белая петербургская ночь.  
3. ... история с кустами закончилась благополучно.  
4. ... еще и еще передавать в подробностях разговор с профессором.  
5. ... навсегда ее любимым цветком.

VII. №3; № 5.

### **А. КУПРИН «Куст сирени»**

#### **II вариант**

- I. Тема – о женской верности (о находчивости)  
II. Идея – Жена помогла мужу найти выход (из любой ситуации можно найти выход).  
III. 1. -нет                    3. – да                    5. – нет  
2. – нет                    4.- да  
IV. 1. был офицером  
2. он огорчился  
3. предложила посадить жена  
4. посадили кусты сирени  
5. профессор извинился  
V. 1. Потому, что посадил пятно.  
2. Поддерживала его во всем.  
3. Чтобы купить кусты и посадить их.  
4. Садовник посочувствовал супругам, понял их трудное положение.  
5. сирень стала любимым цветком Веры, так как с ними была связана история с кустами.

V I . 1. Он сегодня представлял профессору последнюю самую трудную практическую работу.

2. Думал я, что теперь с пятном делать, да и решил кучу деревьев на том месте изобразить.

3. сдав драгоценности, получили около двадцати трех рублей.

4. Оставалось только одно средство: рассказать садовнику подробно всю историю с пятном.

5. Я хотела сказать, что сирень теперь будет навсегда моим любимым цветком.

VII. № 3; № 4.

### **А.П. Чехов «Злой мальчик»**

#### **I вариант**

I. Тема: 1. О подлости и наказании за нее.

2. О зле и шантаже.

II. Идея: Зло нужно наказывать.

III. 1. – да

3. – нет

5. –да

2. – да

4. – нет

IV. 1. Коля требовал подарков.

2. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется.

3. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне.

4. Лапкин считал Колю подлецом.

5. Влюбленные испытывали удовольствие от наказания мальчика.

V. 1. Чтобы требовать подарки (шантажировать)

2. был злым

3. Коля мог рассказать родителям

4. день помолвки

5. нет

VI. 1. ... вдруг послышался смех.

2. ... отдал его Коле.

3. ... требовал подарков

4. ... Лапкин сделал предложение

5. ... схватил его за ухо.

VII. № 2, 4

### **А. Грин «Победитель»**

## **I вариант**

I. Тема: Тема – победа над собой.

II. Идея – 1. Победа над собой – самая трудная победа.

2. Признать свои ошибки нелегко.

III. 1. – да                      3. – нет                      5. – да

2. – нет                      4. – нет

IV. 1. Геннисона.

2. Считал себя победителем.

3. Узнал работу Ледана сразу.

4. Вызвала восторг.

5. Разбил спокойно.

V. 1. Украсить университет.

2. Статуя Геннисона – женщина, ведущая за руку ребенка по лестнице;

Ледана – женщина, рисующая на песке.

3. Он знал, что комиссия не любит Ледана/ Ему сказали, что работа понравилась комиссии.

4. Да, правильно, так как он увидел свои ошибки.

5. Важно и то, и другое.

VI. 1. ... когда получают деньги.

2. ... положил на руку сторожа.

3. ... перед белой небольшой статуей.

4. ... тремя ударами разбил свою статую.

5. у жюри не останется другого выбора.

VII. № 2, № 4

## **A. Грин «Победитель»**

### **II вариант**

I. Тема: Тема – победа над собой.

II. Идея – 1. Победа над собой – самая трудная победа.

2. Признать свои ошибки нелегко.

III. 1. – нет                      3. – да                      5. – да

2. – да                      4. – нет

IV. 1. Сомневалась.

2. Статуя Геннисона.

3. Да, считал победителем.

4. Сразу узнал.

5. Восторг.

- V. 1. Должна была символизировать науку.  
2. Он знал, что Ледана не любят члены комиссии.  
3. Чтобы увидеть статую Ледана.  
4. Он понял свои ошибки, увидел талант Ледана.  
5. Важно и то, и другое.

- VI. 1. ... бронзовой статуей.  
2. ... не получит премию.  
3. ... давно и хорошо знал Геннисона.  
4. ... тремя ударами разбил статую .  
5. ... работа Ледана лучше.

VII. № 3, № 4.

### **К. Станюкевич «Максимка»**

#### **I вариант**

I. Тема: Тема – о спасении маленького негра.

II. Идея – русские моряки спасли негритянского мальчика, изменили его жизнь к лучшему.

- III. 1. – да                      3. – нет                      5. –нет  
2. – да                      4. – да

- IV. 1. Не понимали.  
2. Служил 15 лет.  
3. Был одиноким.  
4. Не хотел.  
5. Вся команда.

- V. 1. Мальчик был на американском корабле и принадлежал капитану, который его бил.  
2. Офицер, который знал английский язык, помогал общаться с моряками.  
3. Команда полюбила его.  
4. Помогал офицер, говоривший по-английски. Лучкин указывал на разные предметы и называл их  
5. Лучкин стал родным, потому что любил его и заботился о нем все время.

- VI. 1. ... матросы торопились спасти человека.  
2. ... один офицер, который говорил по-английски, помог им.  
3. ... Лучкин был лучшим матросом.

4. ... Максимка оказался способным учеником.
5. ... потом переменял решение.

VII. № 3, № 5.

### К. Станюкевич «Максимка»

#### II вариант

I. Тема: Тема – о спасении маленького негра.

II. Идея – русские моряки спасли негритянского мальчика, изменили его жизнь к лучшему.

- III. 1. – да                      3. – да                      5. –нет  
2. – нет                      4. – да

IV. 1. Невозможно было разговаривать.

2. Двое суток.
3. Сшил Лучкин.
4. Оставили на корабле.
5. вернулся на корабль.

V. 1. Потому что он искажал слова и его не понимали.

2. Они его полюбили, заботились о нем.
3. Он был одиноким и добрым человеком.

4. Капитан устроил его в школу, потом он вернулся на корабль, рядом всегда был Лучкин.

5. Родным стал Лучкин, потому что полюбил его, помогал ему во всем, заботился о нем.

VI. 1. ... они понимали, что дорога каждая секунда.

2. ... хотел узнать, как мальчик оказался в океане, сколько времени он голодал.

3. ... мальчик чувствовал по лицам, что его не обидят.

4. ... жизнь у него была тяжелой и нерадостной.

5. ... Максимка понял, что сообщение Лучкина не радостное.

VII. № 1, № 3

### А.П. Чехова «Злой мальчик»

#### II вариант

- I. Тема: 1. О подлости и наказании за нее.  
2. О зле и шантаже.

II. Идея: Зло нужно наказывать.

- III. 1. – да                      3. – нет                      5. – да  
2. – да                      4. – нет

- IV. 1. Лапкин сделал предложение Анне Семеновне.  
2. Требовал других подарков.  
3. Влюбленные боялись, что их тайна раскроется.  
4. Лапкин считал Колю подлецом.  
5. Влюбленные испытывали удовольствие от наказания мальчика.

- V. 1. Был нехорошим, искал выгоду.  
2. Он их шантажировал, они скрывали свою тайну.  
3. За зло, за подлость.  
4. Потому что наказали за зло, закончились их муки.  
5. Да, нельзя прощать зло.

- VI. 1. ... в воде по пояс стоял мальчик.  
2. ... отдал его Коле.  
3. ... Лапкин сделал предложение.  
4. ... требовал подарков.  
5. ... схватил его за ухо.

VII. № 3, № 4

## **В. Солоухин «Распоряжение»**

### **I вариант**

- I. Тема: 1. О человечности.  
2. О борьбе отца за то, чтобы большую дочь положили в больницу вместе с матерью.

II. Идея: 1. Чувство сострадания не зависит от положения человека в обществе.  
2. Если ты настоящий человек, то всегда поможешь другому.

- III. 1. – да                      3. – нет                      5. – да  
2. – да                      4. – нет

- IV. 1. Согласилась.  
2. Одну.



3. Министр отказался.
4. Нет.
5. Она сама приняла решение.

- V. 1. Врач сомневалась в диагнозе.  
 2. Из-за распоряжения министра.  
 3. Он надеялся, что редактору не откажут в просьбе.  
 4. Тем, что он написал его сам.  
 5. Няня понимала, что маленькой девочке без мамы будет плохо.

- VI. 1. ...умирала.  
 2. ...двустороннее воспаление легких .  
 3. ...борьба.  
 4. ...нарушать.  
 5. ...вылечат.

VII. № 2, № 4

### **В. Солоухин «Распоряжение»**

#### **II вариант**

I. Тема: 1. О человечности.

2. О борьбе отца за то, чтобы большую дочь положили в больницу вместе с матерью.

II. Идея: 1. Чувство сострадания не зависит от положения человека в обществе.

2. Если ты настоящий человек, то всегда поможешь другому.

- III. 1. – да                      3. – нет                      5. – да  
 2. – да                      4. – нет

- IV. 1. Двустороннее воспаление легких и двусторонняя ангина.  
 2. Одну.  
 3. Нет.  
 4. Отец Оли.  
 5. Няня сама.

V. 1. Помощь отца состояла в том, что он звонил по разным телефонам.

2. Из-за распоряжения министра.
3. Он думал, что ему откажут, а редактору нет.
4. Потому, что он сам издал это распоряжение.

5. Потому, что няня понимала, что девочке без мамы будет плохо.

- VI. 1. ...нарушать.  
2. ...умирала.  
3. ...борьба.  
4. ...положения.  
5. ...двустороннее воспаление легких.

VII. № 2, № 3

### **К. Паустовский «Музыкант»**

#### **I вариант**

I. Тема: О роли (влияния) искусства на людей во время войны.

II. Идея – искусство вдохновляло на победу, помогало на войне, в трудные минуты.

- III. 1. – нет                      3. – нет                      5. – да  
2. – да                          4. – да

- IV. 1. Церель.  
2. Ночью.  
3. С одной струной.  
4. Передали дирижеру консерватории.  
5. Чайковского.

- V. 1. вспоминали близких, находили любимые черты.  
2. звезду  
3. напоминала о победе, мире  
4. стал обычным солдатом, не мог играть  
5. музыка, т.к. вдохновляла

- VI. 1. а женщины перевязывали раненых и стирали бойцам белье  
2. устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу  
3. зрители наводили на актеров лучи электрических карманных фонариков  
4. нельзя – могли услышать немцы  
5. действительно, не выдержала силы звуков и порвалась

VII. Информации № 2, 4, 5 нет в тексте.

### **К. Паустовский «Музыкант»**

## II вариант

I. Тема: О роли (влияния) искусства на людей во время войны.

II. Идея: Искусство вдохновляло на победу, помогало на войне, в трудные минуты.

III. 1. – да                      3. – да                      5. – да  
2. – да                      4. – нет

IV. 1. Сам музыкант во время игры.  
2. Осенью 1941  
3. В темноте.  
4. Молоденькой актрисы Елагиной  
5. Не знает.

V. 1. Потому что в рассказе речь идет о войне, Егоров погиб.  
2. Оно помогало бойцам поддерживать настроение, вдохновляло бойцов.  
3. Лопнула струна.  
4. Чувство гордости за гений человека.  
5. Да, помогает, вдохновляет на подвиги.

VI. 1. Егоров больше не мог играть.  
2. он стал обыкновенным бойцом в обыкновенном отряде.  
3. и передали летчику, улетающему в Ленинград.  
4. нельзя – могли услышать немцы.  
5. я не знаю.

VII. Информации № 1 и № 5 нет в тексте.

## КЛЮЧИ к ЧАСТИ II

### Ключ к варианту №1

#### *Задание 4.*

воспалительная жидкость – экссудат

густота – консистенция

расширение бронхов – бронхоэктазы

врач – фтизиатр

воспаление слизистой носа – ринит  
альвеолярное – везикулярное

***Задание 5.***

Локализация: в области сердца, за грудиной, реже справа в подложечной области.

Продолжительность: 1-5 мин., иногда дольше.

Характер: приступообразные.

**Ключ к варианту №2**

***Задание 4.***

Продолжительность: от нескольких часов до нескольких суток.

Иррадиация: в левую руку, лопатку или левую половину шеи.  
Иногда обширная иррадиация: в правую руку, лопатку, спину, позвоночник, мочку уха.

Характер: жестокие, острые, давящие, сжимающие.

***Задание 5.***

частый

учащенный

пониженное

слабая

удлиненный

**Ключ к варианту №3**

***Задание 4.***

Локализация: надчревная область (эпигастральная) в животе.

2 формы гастрита: острая и хроническая.

Диспепсические расстройства: тошнота, рвота, изжога, отрыжка.

***Задание 5.***

- а) катар, синусит, бронхит, пневмония, гайморит, эмфизема легких;
- б) корь, туберкулёз, коклюш, дифтерия, гепатит.

**Ключ к варианту №4**

***Задание 4.***

Характер: тупые, давящие, сжимающие, распирающие.

Локализация: в правом подреберье.

Время появления болей по отношению к приему пищи: после приема пищи.

***Задание 5.***

- 1. изо рта
- 2. рот
- 3. во рту
- 4. ртом
- 5. ко рту

**Ключ к варианту №5**

***Задание 4.***

Характер кашля: постоянный или приступообразный, сухой или с мокротой.

Локализация болей: в нижнебоковых отделах грудной клетки, иногда в животе.

Причины бронхита: предшествующие заболевания (грипп, катар, корь, коклюш, простуда), химические агенты, пыль.

***Задание 5.***

- спазм
- патогенез

некроз

аритмия

запор

### **Ключ к варианту №6**

#### ***Задание 4.***

Характер: тупые, давящие, схваткообразные.

Локализация: в правом подреберье.

Иррадиация: в спину, в правую лопатку, в плечо.

#### ***Задание 5.***

1. зуд кожи, кожный зуд
2. судороги, непроизвольные сокращения
3. сильное кровотечение, носовое кровотечение
4. рвота с кровью, кровавая рвота
5. кровоточивость

### **Ключ к варианту №7**

#### ***Задание 4.***

частый пульс

пониженное давление

ритмический пульс

четкий тон сердца

пониженная температура

#### ***Задание 5.***

Причина гепатита: инфекция, сывороточный гепатит возникает при переливаниях крови и инфекциях. Другие причины – отравление, алкоголизм.

## Ключ к варианту №8

### *Задание 4.*

низкое давление

частый пульс

глухой тон

короткий перкуторный звук

редкий пульс

### *Задание 5.*

Характер: давящие, ноющие, режущие, тянущие, острые, тупые.

Локализация: в эпигастральной области, в правом подреберье, в области живота.

Интенсивность: слабая, средняя, сильная.

## Ключ к варианту №9

### *Задание 4.*

метеоризм

анорексия

резистентность

деформация

пальпация

### *Задание 5.*

Локализация: над пупком, левее срединной линии.

Иррадиация: в позвоночник, в левое подреберье, в лопатку, в плечо.

Продолжительность: может быть различной: от нескольких минут до нескольких часов, даже суток.