

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ БЕЛАРУСИ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИТСО»**



**Витебский филиал**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Материалы  
IV Международной научно-практической конференции**

**ЧАСТЬ 1**

Секция 1

Актуальные вопросы организации образовательного процесса  
в учреждениях высшего образования

Секция 2

Общественные науки в современном мире. Социальное партнерство  
как условие социальной стабильности общества

Секция 3

Актуальные проблемы юриспруденции

УДК 378.4(476)+1(1-87)

ББК 74.58

А 43

Печатается по решению Научно-методического совета Витебского филиала Международного университета «МИТСО» (протокол № 5 от 27 декабря 2016 г.).

*Редакционная коллегия:*

**Дединкин А.Л.** (главный редактор),  
**Костырева С.С.** (заместитель главного редактора),  
**Жидкевич В.А., Соколова И. Ф.**

**Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом:** материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск: В 2-х ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч.1. – 534 с.

В сборник вошли тексты докладов, представленные на IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом» в Витебском филиале Международного университета «МИТСО». Материалы сборника представляют интерес для всех участников образовательного процесса учреждений высшего образования, научных сотрудников, работников государственных, профсоюзных, общественных учреждений и организаций, а также для широкого круга лиц, интересующихся вопросами профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© Витебский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

## MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Sokolovska I.A.*

*Zaporozhye State Medical University*

**Аннотация.** В статье показана роль мониторинга как средства, обеспечивающего качество специалистов высших учебных заведений. Представлена организационная модель педагогического мониторинга. Определена форма мониторинга образовательного процесса через внешнюю и внутреннюю оценки качества обучения.

Construction of education in the context of the latest upgrading all its components becomes a priority need. The answer to this question can only give high quality education that is the defining principle of innovative educational system in which the basis of all developments is to create a platform for the disclosure of the potential of children, forecasting needs and models of personality. The process of European integration more noticeable impact on all spheres of public life, not through it and higher education. Ukraine clearly defined benchmarks for entry into the educational and research area Europe, improving educational activities in the context of European requirements, has made concrete steps for practical joining the Bologna process. The main task of the transitional period is provided for the implementation of the Bologna declaration system of academic credits ECTS (European Credit Transfer System - the European Credit Transfer System). It is considered as a means of increasing student mobility during the transition from one curriculum to another. ECTS should be a multi-tool recognition and mobility, means of reforming the curriculum. It is extremely important accumulating time of introduction of the credit system, which is the ability to consider all student achievement, not only the workload, for example, participation in research, conferences, competitions and so on . But one of the most important indicators of the level of students' knowledge of subjects study. The most objective means of evaluating knowledge now consider tests that allow impartially evaluate the educational achievements of students. To examine existing at present advantages and disadvantages of test control students. A distinctive feature testu- availability of measurement whose function is to provide quantitative and qualitative information on the progress of learning, diagnostic shortcomings predicting success. Test control is different from other control methods (oral and written exams, tests, tests) that it is specially prepared set of control tasks reliably and adequately quantify students' knowledge using statistical and qualitative

objective method. Testy- method of evaluation. Objectivity is achieved by standardizing procedures for testing, standardization and validation of quality indicators and test tasks in general. Tests have ample opportunity for decision-making. Compared with other forms of knowledge control, testing has its advantages and disadvantages.

Advantages:

- Testing is better and more objective way of evaluating its objective is achieved by standardizing procedures, checking performance tests and quality tests at all.
- Testuvannya- fairer than other method, it puts all students on an equal footing, both in the process of monitoring and evaluation in the process, virtually eliminating the subjectivity of the teacher. According to the British Association NEAB, engaged students British final certification, testing can reduce the number of appeals over three times to make the same assessment procedure for all students regardless of location, type and type of educational institution in which students learn.
- Tests a bigger tool because it can include tasks for all subjects of the course, while at the oral exam is usually taken out 2 - 4 threads, and the pismovyy- 3 - 5. This allows the student to discover knowledge throughout the year, excluding the element of chance in the "pull" paper. With testing you can set the student's knowledge of the subject as a whole and of its individual parts.
- Testuvannya- a "soft" tools, it puts all students on an equal footing with a single procedure and uniform evaluation criteria, which reduces predekzamenatsiynyh nervous tension.

Disadvantages:

- Data from the teacher as a result of testing, although contain information about gaps in knowledge on specific sections, but not always to judge the causes of these gaps.
- Test does not allow to check and evaluate high productive level of knowledge related to the work, that probability, abstract and methodological knowledge.
- Scope themes testing hasbik. Student back during testing, unlike oral or written exam, not enough time for deeper analysis of the topic.
- Ensure objectivity and fairness test requires special measures to ensure the confidentiality of tests. When you use the test is desirable amendments to the objectives.
- Testing an element of chance. For example, a student, not answering the simple question, can give the correct answer to difficult. This may be as random error in the first question and guessing the answer to the second. This distorts the test results and leads to the necessity of accounting

probabilistic component in their analysis. In our opinion, instrument implementation of high quality educational model may be monitoring the quality of education, the main component of which you can approve the monitoring student achievement. Current practice and studies suggest lack of comprehensive models currently monitoring the quality of education students, which would allow systematic, transparent and efficient monitoring of the dynamics of identity, establish the causes of problems and develop prognosis.

### НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Старовойтов Владимир Александрович*

*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь*

В настоящее время использование инновационных технологий обучения в процессе подготовки специалистов и формирования их компетенций является необходимостью. Поэтому проблема научно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в вузе является актуальной. Важность рассмотрения ее объясняется еще и тем, что одним из существенных условий обеспечения качества высшего профессионального образования является активный вклад самого курсанта в процесс своего профессионального становления, серьезная самостоятельная учебная деятельность.

Анализ практики показывает, что электронные учебно-методические комплексы предоставляют большие возможности для организации различных видов самостоятельной работы. Наиболее часто внедряются такие виды как воспроизводящий (предполагает действие курсанта по алгоритму или инструкции преподавателя), реконструктивный (стимулирует поиск самостоятельного решения проблемы на основе усвоенных знаний, приобретенных умений) эвристический (предусматривает формулировку и обоснование идеи, путей ее решения), исследовательский (отражает высокий уровень самостоятельности и познавательной активности, инициирует поиск новых способов решения проблемы). Данные виды самостоятельной работы логически взаимосвязаны, системность их реализации, бесспорно, способствует приобщению курсантов к самообразованию.

Особую актуальность приобретает организация образовательного процесса с использованием методов интерактивного

**САЗЫКИНА ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА,  
ВЕНИДИКОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ**

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

64. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СУГГЕСТИВНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ  
ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 190

**СИДУН ОКСАНА ЮРЬЕВНА**

Национальный Педагогический Университет имени М.П. Драгоманова

65. К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ..... 193

**СИНДИКОВА ГУЛЬНАРА МАРАТОВНА**

СФ ФГБОУ ВО «БашГУ»

66. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ИСКУССТВА ..... 196

**СИНДИКОВА ГУЛЬНАРА МАРАТОВНА,**

**СТРУЧАЛИНА АДЕЛИЯ АЗАТОВНА**

СФ ФГБОУ ВО «БашГУ»

67. НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫЯ ТЫДНІ ЯК ФАКТАР ПАВЫШЭННЯ  
ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ ..... 199

**СКАЧКОВА ВАЛЯНЦІНА АЛЯКСАНДРАЎНА**

Гомельскі філіял УА ФПБ Міжнародны ўніверсітэт “МІТСО”

68. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ..... 202

**СЛЕПУХИНА АЛЛА СЕМЕНОВНА**

Витебский филиал УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

69. К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ..... 206

**СМОЛЯК СТЕПАН ГРИГОРЬЕВИЧ**

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

70. РОЛЬ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ..... 209

**СМОЛЯК СТЕПАН ГРИГОРЬЕВИЧ**

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

71. MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS..... 212

**SOKOLOVSKA I.A.**

Zaporozhye State Medical University

72. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ МВД  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ..... 214

**СТАРОВОЙТОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

73. О РОЛИ МОТИВАЦИИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО  
ЭЛЕМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ..... 217