



International periodic scientific journal

—*ONLINE*

www.moderntechno.de

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 84.35)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Heutiges Ingenieurwesen und
innovative Technologien

Issue №12

Part 4

June 2020

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *candidate of technical sciences*

Editorial board: More than 160 doctors of science. Full list on pages 4

UDC 08
LBC 94

DOI: 10.30890/2567-5273.2020-12-04

Published by:

Sergeieva&Co

Lußstr. 13

76227 Karlsruhe, Germany

e-mail: editor@modern techno.de

site: www.moderntechno.de

The publisher is not responsible for the validity of the information or for any outcomes resulting from reliance thereon.

Copyright
© Authors, 2020



УДК 37.015.3.091.2:378.147.016:81'243

INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL EVENT AS ONE OF THE ELEMENTS OF LANGUAGE TRAINING FOREIGN STUDENTS**ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВНОГО ЗАХОДУ ЯК ОДНОГО З ЕЛЕМЕНТІВ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ****Kravchenko Y.V. / Кравченко Ю.В.***s.f.s., as.doc. / к.т.н., старший викладач***Gnatenko S.A. / Гнатенко С.А.***as. doc. / старший викладач**Zaporizhzhya State Medical University, Zaporozhe, Mayakovski Avenue, 26, 69000**Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя,**проспект Маяковського, 26, 69000*

Анотація. У статті йдеться про один із аспектів виховного процесу, організованого кафедрою мовної підготовки Запорізького державного медичного університету, який має певні складнощі, зумовлені зі психофізіологічними та лінгвальними факторами. Перші пов'язані з подоланням відмінностей у сфері освіти, вимог і системи контролю, а також освоєнням нового соціально-культурного, освітнього просторів та морально-етичних норм поведінки, другі – з повною відсутністю або ж недостатністю мовної підготовки. Усі ці та інші проблемні питання перебувають у полі уваги викладача-куратора під час навчально-виховної роботи. Зазначені два види діяльності є взаємопов'язаними, оскільки навчальний процес спрямований на отримання знань, професійних умінь і навичок, а виховний – сприяє особистісному вдосконаленню студента. Виховна позааудиторна робота дає змогу студентам поліпшити знання з української мови, розвинути комунікативні здібності, розкрити внутрішній потенціал, відчути командний дух. А це, в свою чергу, поліпшує якість двосторонньої комунікації викладач → студент, студент → викладач.

Ключові слова: виховний процес, позааудиторна робота, психофізіологічний чинник, мовленнєвий фактор, комунікативна компетенція, українізація.

Глобальна українізація суспільства та прийняття Закону України про мову № 5670-д від 25.04.2019 р. «Про забезпечення функціонування української мови як державної» сприяли швидкому переходу навчання у вишах з російської на українську мову. Цей процес створив певні труднощі саме для іноземних студентів, які обрали Україну місцем для навчання. Оволодіти державною мовою студентам-іноземним громадянам досить складно, хоча вони й виявляють інтерес до її вивчення та демонструють певні успіхи. «Серед умов, що забезпечують інтенсивне засвоєння української мови як іноземної, є, перш за все, додержання принципів полікультурного підходу, багатоканального сприйняття інформації» [1]. Це спонукає викладачів-мовників не лише вдосконалювати традиційні методики викладу матеріалу, а й створювати нові: розробляти презентації, електронні підручники з аудіозаписами до окремих тем, мультимедійними презентаціями, різнотипними таблицями, ілюстраціями, онлайн-курсами тощо. Усі ці форми сприяють удосконаленню процесу двобічної комунікації викладач – студент, студент – викладач. Додаткове ж залучення до цього процесу й виховної роботи має позитивний вплив на розвиток не лише навичок говоріння, а й розуміння почутого.

Значення виховної роботи не можна недооцінювати – це найскладніший



напрямок у навчальній практиці як із вітчизняними, так і з іноземними студентами в закладах освіти різного рівня. Виховний процес із представниками першої категорії триває в більш комфортних умовах, оскільки об'єднувачими чинниками є менталітет, національність та мова. Іноземні студенти – особливий контингент, який вимагає спеціального підходу. Як зазначає Д. Кацапов, виховна робота серед іноземних студентів має більш індивідуальний характер. Вона зумовлена тим, що ці студенти мають різний рівень та звичаї виховання, є представниками різних країн світу, культури і суттєво відрізняються один від одного за релігійними і національними традиціями [6, с.75].

Мета статті – проаналізувати й теоретично обґрунтувати вплив виховних заходів на мовленнєві компетенції іноземних студентів медичного закладу освіти.

У досягненні зазначеної мети вагому роль відіграє не лише навчальний процес, а й позааудиторна робота з іноземними студентами. Відповідний аспект проблеми привернув увагу багатьох вчених-методистів, у межах досліджень яких умовно можна виділити два напрямки.

Перший об'єднує роботи лінгвокраїнознавчої проблематики (З. Василько, І. Васильцова, О. Гринчишин, Д. Добрусенець, І. Дорожко, Л. Засекіна, О. Кровицька, О. Кузнєцова, Л. Онуфрієва, О. Палка, С. Пілішек, А. Солодка, В. Співак, О. Чепіль, Н. Ядловська та ін.). Лінгвокраїнознавчий аспект – це конгломерат філологічного (аналіз мови з метою виявлення національно-культурної семантики) та лінгводидактичного (пошук викладацьких прийомів презентації, закріплення та активізації національно-специфічних мовних одиниць та культурологічного прочитання текстів на практичних мовних заняттях [9]).

Другий напрямок репрезентують розвідки, метою яких є дослідження виховного аспекту та його впливу на розвиток мовної компетенції іноземних студентів медичних вишів (О. Деньга, І. Захарків, І. Золотарьова, О. Пономарьов, О. Хом'якова та ін.). Значна кількість праць є свідченням неабиякого інтересу науковців до проблеми впливу виховних заходів на розвиток і вдосконалення мовленнєвих здібностей студентів-іноземців. Окремі з пов'язаних із проблемою питань на сьогодні залишаються дискусійними, що й зумовлює актуальність обраної теми.

Засади перебування іноземних студентів у новій країні пов'язані насамперед з двома основними чинниками психофізіологічним та мовленнєвим.

Психофізіологічний фактор знаходить вияв у навчально-пізнавальних труднощах подолання відмінностей у системах освіти; нових вимогах і системі контролю знань; труднощах освоєння нового соціально-культурного та освітнього простору закладу вищої освіти; морально-етичних нормах поведінки та співіснування, складнощах побутового рівня.

Мовленнєвий фактор виявляється головним чином у недостатній мовній підготовці (або її відсутності). С. Г. Тер-Мінасова вважає, що іноземні мови повинні вивчатися в нерозривній єдності зі світом і культурою народів, що розмовляють цією мовою, як засобу комунікації між представниками різних



народів і культур [8, с. 39]. Дійсно, на цьому етапі виникають певні складнощі, які полягають, зокрема, в тому, що в окремих регіонах українську мову іноземці чують лише на заняттях, а в побуті – переважно російську. Тому, найголовнішим завданням викладача є враховувати специфіку мовного середовища, а відтак – показувати красу мови, поступово і ненав'язливо залучати студентів до комунікації, знайомити їх із культурою і традиціями українців. Такі завдання дозволяє успішно виконати не лише навчальна, а й виховна робота, яка здійснюється у двох формах:

- 1) навчально-виховна, яка проводиться під час заняття;
- 2) власне виховна (позаурочна/позааудиторна).

Цей процес у закладах вищої освіти є цілеспрямованим і залежить від багатьох чинників: професіоналізму викладацького складу, його духовно-моральних, етичних та ділових якостей, рівня взаємодії зі студентами-іноземцями і впливу на їхню свідомість з метою формування у них виваженої життєвої позиції, вміння сприймати, використовувати, поширювати і здобувати необхідний досвід, здатності бути носіями провідних ідей тощо. З. Курлянд зазначає, що процес виховання – це закономірна, послідовна, неперервна зміна моментів розвитку взаємодіючих суб'єктів. Основним системоутворювальним елементом цього процесу виступає педагогічна взаємодія [7, с.168].

Виховна робота є багатовекторною й охоплює різні напрямки, починаючи з-позааудиторної комунікації (залучення етикетних форм, розмовної лексики тощо) й закінчуючи розумінням соціокультурних особливостей певного регіону. Реалізація соціокультурного складника забезпечує міжкультурну комунікацію, у якій іноземний студент є повноправним носієм культурної інформації і стає учасником «діалогу культур» [1].

Головною метою цього процесу є:

- 1) допомога іноземним студентам в адаптуванні на певній території;
- 2) створення умов для самореалізації;
- 3) формування норм та навичок поведінки в різних життєвих умовах українського суспільства;
- 4) прищеплення поваги до національних цінностей тощо.

Усі виховні заходи мають відповідне тематичне спрямування.

Вагомого значення набувають ті з них, що орієнтовані на **професійну підготовку** студентів медичного закладу освіти, як-от доповіді-дискусії на теми «Етикет та манери поведінки медичного працівника», «Культура спілкування лікаря з пацієнтом». Ці заходи проводяться як під час заняття (закріплення матеріалу), так й позааудиторно (вміння окреслювати коло проблем і здатність їх вирішення, висловлення власної думки, дебати). Г. Шелест зазначає: «Завдання викладача – шукати шляхи залучення учня/студента до комунікативної взаємодії, знаходити такі шляхи і прийоми, щоб змусити вести бесіду.

Одним із засобів вирішення такого завдання є створення на заняттях навчальних мовленнєвих і проблемних ситуацій, за яких учень/студент стає впевненим у своїй здатності самостійно висловити свої думки, бажання, прагнення, вільно спілкуватися з викладачем та один з одним. Учень/студент



має сам (без підтримки викладача або зразків вправ) обмінюватися думками, вітаннями, розповідати про свої успіхи» [12, с. 54].

Виняткове пізнавальне значення мають виховні заходи **українознавчого спрямування**, наприклад: бесіда «Знайомство зі Святим Миколаєм»; флешмоб: «Привітання зі святом Нового року»; відвідання театру (концерт-фантазія «Чарівна ніч» за мотивами твору М. Гоголя «Ніч перед Різдом», «Різдвяна зірка» та ін.); організація концертів Світ українських щедрівок: пісні «Добрий вечір тобі, пане господарю», «Щедрик» композитора М. Леонтовича; відеоекскурсія «Культура і традиції українського та індійського народів»; концерт до Дня української писемності (виконання пісень «Несе Галя воду», «Червона рута», «Україна-мати», «Маніфест»).

Органічно доповнюють українознавчий матеріал виховних заходів і відомості про історію та культуру Запорізького регіону, використані в бесідах «Людина. Культура. Історія», «Дух козацтва – запорізький дух», «Хортиця – колиска козацтва». Ці заходи супроводжуються музичним матеріалом: студентам пропонується прослухати уривки пісень й висловити свої думки, розповісти, які відчуття викликала пісня. В. Бадер зазначає, що одним із ефективних засобів формування лінгвоукраїнознавчої, а відповідно й комунікативної компетенцій є автентичний пісенний матеріал. Саме українська пісня – один із основних, досить ефективних засобів навчання усіх видів мовленнєвої діяльності іноземною мовою, засвоєння мови й культурного фону країни, розвитку естетичних смаків (Т.Арендаренко, І.Коршунова, Н.Королева, О.Куликова, І.Маренкова, Т.Потапенко та ін.) [2].

Краєзнавчий аспект мають і інші виховні заходи: зустріч із запорізьким письменником та журналістом Валентином Терлецьким у книгарні «Є» до Дня українського козацтва; вікторина «Козаки на Запоріжжі»; перегляд анімаційних фільмів «Як козаки у футбол грали», «Як козаки весілля гуляли»; екскурсія до історико-культурного комплексу «Запорізька Січ»; у межах теми «Місто в якому я живу і навчаюся» відвідання музею експериментів.

Особливого значення для мовної інтеграції студентів-іноземців набувають виховні заходи **лінгвістичного спрямування**, зокрема, бесіда «Українська мова від «А» до «Я»»; конкурси-вікторини кращий знавець української мови «Мова єднає всіх», «Вищий і найвищий ступінь порівняння прикметників»; міні-конкурси скоромовок «Хто зможе повторити»; утворення нових слів «Хто більше?», «Лінгвістичний ігроленд», «Загадки». Мовні конкурси – особливий вид виховних заходів, який формує дух перемоги, підтримки, лідерства, колективізму.

Значні можливості для вдосконалення мовної підготовки студентів-іноземців мають виховні заходи **літературознавчого спрямування**: художнє читання гуморесок Павла Глазового: «Звідки гроші у студента», «Сміх і сльози», «Наші хлопці»; виставки організовані за сприяння студентів різних курсів «Слово до слова – зложиться мова»; до 205-річчя з дня народження Т. Г. Шевченка; декламування віршів (святкування дня народження письменниці й поетеси Ліни Костенко); конкурси авторських віршів «Весна-2019», читців («Поезія – свобода серця»); зустріч-інтерактив від Тетяни



Кондик.

А. Царук зауважує: «Адекватно підібраний поетичний матеріал, що відповідає рівню знань, умінь і навичок студентів на даному етапі навчання, підвищує мотивацію, дозволяє розкрити не тільки комунікативну, пізнавальну, але й експресивну функцію матеріалу. ... Створення в аудиторії доброзичливої атмосфери слугує каталізатором впевненості студентів у своїх силах, підвищує успішність та можливості творчої самореалізації» [11].

Мистецький напрямок виховної роботи також може стати дієвим інструментом в оволодінні українською мовою студентами-іноземцями: конкурс авторських віршів; концерт «День щасливого викладача»; конкурс: Обласний конкурс малюнків «Мальовничий Запорізький край», присвячений 80-річчю з дня утворення Запорізької області.

Так, під час музичних виступів студенти мають можливість самовиразитися, відбувається культурно-інформаційний обмін між усіма групами комунікантів. Ними, зазвичай, обирається 50% музично-пісенного супроводу українською мовою, під час якого вони демонструють розуміння дібраного матеріалу, відчуття такту, емоційне наповнення. Студенти виявляють різні музичні вподобання.

На думку Л. Щерби, добір пісенного матеріалу залежить від вікових, гендерних, національних, етнопсихологічних особливостей тих, хто навчається [цит. за Харитоновою Н. В., с. 168]. Слід зазначити, що є досвід вивчення граматичних конструкцій, лексичних одиниць і фраз за піснями сучасного українського гурту «Океан Ельзи», який подобається більшості іноземних студентів своєю слов'янською мелодійністю [там само].

Проведені заходи допомагають розкрити внутрішній світ студента, його потенціал, дають змогу відчувати командний дух, краще узнати один одного, що, в свою чергу, сприяє інтеграції компонентів культури в процес навчання іноземних студентів, розвитку й удосконаленню навичок використання мови в реальних життєвих ситуаціях.

Перспективним, на наш погляд, є напрям створення сучасного забезпечення навчально-виховного процесу, який сприяє мотивації та інтересу до опанування української мови іноземними студентами.

Таке комплексне поєднання освіти й виховання дає суттєві позитивні результати, які відбиваються як на комунікативному, так і на культурному рівнях. На противагу навчальній – вузькопрофільній системі отримання інформації, соціокультурна (виховна) дає можливість сформувати уявлення про історію, культуру, традиції як єдине ціле, в якому всі елементи перебувають у тісному взаємозв'язку, утворюючи певний хронологічний ланцюг.

У навчально-виховному процесі важлива роль належить кураторові. Саме він через різноманітні види виховної діяльності організовує систему відносин в академічній групі, що створює умови для творчого самовираження кожного студента, збереження його унікальності й розкриття потенційних здібностей та здійснює індивідуальну корекцію процесу оволодіння мовними компетенціями. Куратор першим серед викладачів кафедри приєднується до процесу адаптації іноземних студентів. Саме він виступає організатором різних заходів і залучає



студентів до активної участі в них.

На базі кафедри мовної підготовки ЗДМУ створено авторську програму позааудиторних заходів, результатом реалізації якої має стати поглиблення мовленнєвої компетенції іноземних студентів. Зміст програми для іноземних студентів сприяє набуттю мовленнєвих навичок і вмінь, що забезпечують можливість практичного користування українською мовою як засобом спілкування й отримання освіти.

Як засвідчила практика, виховні заходи з навчальним складником, є ефективним засобом формування мовленнєвої компетенції студентів-іноземців, але разом із тим потребують постійного пошуку нових форм і способів реалізації.

Література:

1. Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні / Укладачі : Ковалик Б. П., Сіткар О. А. [Електронний ресурс]. – Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/25105>

2. Бадер В. І. Українська пісня як засіб формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Портал сучасних п... intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n2_2008_st_9/?print

3. Денга О. Використання пісень на уроках української мови як іноземної [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16994/2/Conf_2016_Denga_O-Using_songs_on_the_lessons_175-177.pdf

4. Золотарьова І. М., Пономарьов О. С., Хом'якова О. В. Внеаудиторная работа как средство активизации учебной деятельности иностранных студентов [Електронний ресурс] // Публікації кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету ім. О. М. Бекетова. – 2016. – Режим доступу: <https://mp.kname.edu.ua/index.php/ru/nauka/nashi-publikatsiji>

5. Капустник В. А. Керівництво роботою іноземних студентів медичних ВНЗ в сучасних умовах навчання / В. А. Капустник, В. Д. Марковський, Д. В. Кацапов [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України «Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації» (26-27 квітня 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – С. 77-78.

6. Кацапов Д. В. Оптимізація виховної роботи з англomовними студентами на сучасному етапі навчання у ХНМУ / Д. В. Кацапов, С. М. Потапов, О. В. Васильєва, А. О. Олейник // Матеріали XLVI навчально-методичної конференції «Педагогічна культура викладача вищої школи» (21 листопада, ХНМУ, Харків, 2012) [Електронний ресурс]. – С. 75-77. – Режим доступу: <https://scholar.google.com/citations?user=M0Xt6HoAAAAJ&hl=ru>

7. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк,



А. В. Семенова. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

8. Методи та засоби підвищення мовленнєвих компетенцій з іноземної мови в практичній діяльності майбутніх економістів: [колект. наук. монографія] / за заг. ред. О.В. Керекеші [Електронний ресурс]. – Одеса, Атлант ВОІ СОІУ, 2017. – 147 с. – Режим доступу:

<http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7957/1/Методи%20та%20засоби%20підвищення%20мовленнєвих%20компетенцій%20з%20іноземної%20мови%20в%20практичній%20діяльності%20майбутніх%20економістів.pdf>

9. Місце лінгвокраїнознавства у вивченні іноземної мови в середній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.km.ru/referats/1D26C74E453644DF99E0940E8499F0DA>

10. Харитонова Н. В. Деякі аспекти викладання української мови як іноземної (на прикладі пісенного матеріалу) / Н. В. Харитонова [Електронний ресурс]. – Харків: Видавництво НФаУ, 2018. – 276 с. – Режим доступу:

https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/15875/1/ЗБІРНИК_Латынь.pdf

11. Царук А. П. Психологічний аспект використання поетичного слова в процесі викладання української мови іноземним студентам // А. П. Царук [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.kntu.kr.ua/doc/zb_10_3/stat_10_3/12.pdf

12. Шелест Г. Ю. Вивчення української мови як іноземної: проблеми, нові методики, перспективи [Електронний ресурс] / Г. Ю. Шелест // Закарпатські філологічні студії. – Вип. 3. – Т.1. – С.51-55. – Режим доступу:

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/24963/1/вивчення%20української%20мови%20як%20іноземної.pdf>

References

1. Pressing questions of organization of studies of foreign students in Ukraine / Compiler : Kovalik BP, Sitkar OA [Electronic resource]. – Ternopil national technical university of the name of Ivan Pulyuy, 2018. – Access mode: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/25105>

2. Bader B. I. The Ukrainian song as means of forming of linguistics competence of foreign students [Electronic resource]. – Access mode: Portal of modern p. of intellect-invest.org.ua/pedagog editions e-magazine pedagogical science arhiv pn n2 2008 st 9/?print

3. Denga O. The Use of songs on the lessons of Ukrainian as foreign [Electronic resource]. – Access mode: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16994/2/Conf_2016_Denga_O-Using_songs_on_the_lessons_175-177.pdf

4. Zolotareva I. M., Ponomarev O.S., Khomyakova O.V. Extracurricular work as a means of activating the educational activities of foreign students [Electronic resource] // Publications of the Department of Language Training, Pedagogy and Psychology of Kharkiv National University. OM Beketova. – 2016. – Access mode:

<https://mp.kname.edu.ua/index.php/ru/nauka/nashi-publikatsiji>

5. Kapustnyk VA Management of foreign students of medical universities in modern learning conditions / VA Kapustnyk, VD Markovsky, DV Katsapov [etc.] // Proceedings of the All-Ukrainian educational and scientific conference dedicated to The 55th anniversary of Ternopil State Medical University named after I. Gorbachevsky Ministry of Health of Ukraine «Introduction of new technologies in the credit-module system of organization of the educational process in VM (F) NZ III-IV levels of accreditation» (April 26-27, 2012). – Ternopil: TSMU, 2012. – P. 77-78.

6. Katsapov D.V. Optimization of educational work with English-speaking students at the present stage of study at KhNMU / D.V. Katsapov, S.M. Potapov, O.V. Vasilieva, A.O. Oleynik //



Proceedings of the XLVI educational and methodical conference «Pedagogical culture of a higher school teacher» (November 21, KhNMU, Kharkiv, 2012) [Electronic resource]. – P. 75-77. – Access mode: <https://scholar.google.com/citations?user=M0Xt6HoAAAAJ&hl=ru>

7. Courland Z.N. Pedagogy of higher education / Z.N.Courland, R.I.Khmelyuk, A.V.Semenova. – К.: Knowledge, 2007. – 495 с.

8. Methods and means of improving speech competencies in a foreign language in the practice of future economists: [collection. Science. monograph] / for the general. ed. O.B. Kerekeshi [Electronic resource]. – Odessa, Atlant WIPO SOIU, 2017. – 147 p. – Access mode: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7957/1/Методи%20та%20засоби%20підвищення%20мовленнєвих%20компетенцій%20з%20іноземної%20мови%20в%20практичній%20діяльності%20майбутніх%20економістів.pdf>

9. The place of linguistics in the study of a foreign language in high school [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.km.ru/referats/1D26C74E453644DF99E0940E8499F0DA>

10. Kharitonova N.V. Some aspects of teaching the Ukrainian language as a foreign language (on the example of song material) / N.V.Kharitonova [Electronic resource]. – Kharkiv: NUPH Publishing House, 2018. – 276 p. – Access mode: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/15875/1/ЗБІРНИК_Латынь.pdf

11. Tsaruk A.P. Psychological aspect of using the poetic word in the process of teaching the Ukrainian language to foreign students // A.P.Tsaruk [Electronic resource]. – Access mode: http://www.kntu.kr.ua/doc/zb_10_3/stat_10_3/12.pdf

12. Shelest G. Yu. Study of the Ukrainian language as a foreign language: problems, new methods, prospects [Electronic resource] / G. Yu. Shelest // Transcarpathian philological studies. – Vip. 3. – Vol.1. – P.51-55. – Access mode: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/24963/1/вивчення%20української%20мови%20як%20іноземної.pdf>

***Abstract.** An attempt to analyses and in theory ground influence of educator work on the language competences of foreign students, choosing Ukraine a country for educating is undertaken in the article. It is well-proven that educational and extracurricular work associate: the first gives an opportunity to purchase professional skills, second - to expose internal potential and human qualities. In this process of one of the most meaningful roles there is a role of teacher-counsel that unites students round the put aim. As practice testifies, educator work gives certain results: unites students, forms a command spirit, exposes human qualities, improves bilateral communication (teacher → student, student → teacher), and, that most important, - promotes the level of knowledge of Ukrainian and interest in his study.*

***Key words:** educator process, extracurricular work, psychophysiological factor, language factor, communicative competence, ukrainization.*

Стаття відправлена: 12.06.2020 р.
© Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А.

**CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ****Innovations in pedagogy, psychology and sociology****Інновації в педагогіці, психології і соціології**

- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-011> 5
RESULTS OF THE STUDY OF TRAINING OF FUTURE OUT-OF-SCHOOL
TEACHERS IN THE FIELD OF ART
*РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-
ПОЗАШКІЛЬНИКІВ У ГАЛУЗІ МИСТЕЦТВА*
Filat'yeva T. V./Філат'єва Т.В.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-019> 8
EXPRESSION INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION
IN FUTURE TEACHERS
*ВИРАЖЕНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТИЛІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ*
Teslyuk V.M./Теслюк В.М., Rosenfeld S.V./Розенфельд С.В., Shumkov I.O./Шумков І.О.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-025> 12
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ASTRONOMY
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АСТРОНОМІЇ
Mokhun S.V./Мохун С.В., Fedchyshyn O.M./Федчишин О.М.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-030> 16
ACTIVE COGNITION AS THE PREMISE FOR PROFESSIONAL
FORMATION OF PERSONALITY
*АКТИВНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ*
Kliuchka S.I./Ключка С.І., Starovoytenko N.V./Старовойтенко Н. В.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-031> 24
INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE
EDUCATIONAL EVENT AS ONE OF THE ELEMENTS OF LANGUAGE
TRAINING FOREIGN STUDENTS
*ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВНОГО ЗАХОДУ ЯК ОДНОГО З
ЕЛЕМЕНТІВ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*
Kravchenko Y.V./Кравченко Ю.В., Gnatenko S.A./Гнатенко С.А.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-036> 32
FORMATION OF PRACTICAL SKILLS OF HAIRDRESSERS-FASHION
DESIGNERS IN THE CLASSROOM SPECIAL COMPOSITIONS
*ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ У ПЕРУКАРІВ-МОДЕЛЬСРІВ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ
СПЕЦКОМПОЗИЦІЇ*
Vishchenko O. V./Вищенко О.В.



International periodic scientific journal

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Heutiges Ingenieurwesen und
innovative Technologien

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
high impact factor (ICV: 84.35)

Issue №12
Part 4
March 2020

Development of the original layout - Sergeieva&Co

Signed: 14.07.2020

Sergeieva&Co
Lußstr. 13
76227 Karlsruhe
e-mail: editor@moderntechno.de
site: www.moderntechno.de



*The publisher is not responsible for the reliability of the
information and scientific results presented in the articles*

With the support of International research
project SWorld
www.sworld.education



ISSN 2567-5273



9 772567 527306

