



# СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІР

*Матеріали  
міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції*



*25 листопада 2016р.  
Україна, м. Запоріжжя*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Запорізька державна інженерна академія**  
**Відділ міжнародних зв'язків**  
**Кафедра менеджменту організацій та управління проектами**  
**Кафедра іноземних мов і лінгвістичних комунікацій**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ:  
ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІР**

*Матеріали*  
*міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції*  
*25 листопада 2016р.*  
*Україна, м. Запоріжжя*

**Запоріжжя**  
**2016р.**

(AG); *vitiare diem* (C), *vitiare comitiam* (C) та прислівник *vitiose* «неправильно, всупереч ауспіціям» *vitiose leges ferre* (C), «помилково» *vitiose concludere* (C), «в поганому (хворобливому) стані» *vitiose se habere* (C).

#### Список використаних джерел

1. Слышкин, Г. Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. : 10.02.19 [Текст] / Слышкин Геннадий Геннадьевич. - Волгоград : Волгоградский гос. пед. ун-т, 2004. - б. - 36 с.
2. Скрипник Ю. С. Роль номена MORBUS в латинському лінгвокультурному просторі [Текст] / Ю. С. Скрипник // Мовні і концептуальні картини світу : зб. наук. пр. – Вип. 51 – Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філол. – Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2015. – С. 510–515.
3. Скрипник Ю.С. Лексична репрезентація концепту «ХВОРОБА» в латинській мові [Текст] / Ю. С. Скрипник // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. – Вип. 47 – ВПЦ «Київський університет», 2014 – С. 326–334.

УДК 378.147.091.39:378.041:378.147.091.33-021.464

Е. Соляненко,  
преподаватель кафедры иностранных языков  
Запорожского государственного медицинского университета,  
г. Запорожье  
e-mail: yura\_2010@mail.ru

### САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТА - ОДНА ИЗ НЕОБХОДИМОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

*Ключевые слова:* самосовершенствование, английский язык, когнитивный подход в обучении, самостоятельная работа, on-line образование.

Невероятное количество научных исследований свидетельствует о том, что стремительное развитие современного общества требует новых, инновационных подходов к обучению. Пересматриваются цели и методы обучения, содержание материала. На одну из основных позиций в современном образовательном процессе выходит информационная компетентность студента в его будущей профессиональной сфере, то есть способность ориентироваться в постоянно обновляющемся пространстве Mass Media. Не секрет, что новости о научно-технических достижениях появляются сначала, как правило, на иностранном языке, в частности, на английском. Студент должен компетентно ориентироваться в сообщениях о научно-технических достижениях в своей будущей профессиональной сфере. А значит, получение, анализ и использование информации из зарубежных источников очень важен. Информированность, безусловно, становится неотъемлемой частью иноязычного образования в неязыковом вузе.

Поскольку, английский язык – не только язык общения, но и язык, способствующий получению непрерывно обновляющейся информации, качественные (валидные) знания английского языка студента неязыкового вуза - актуальный вопрос современного образовательного процесса. Поэтому, одним из требований, предъявляемых к современному студенту, является умение самостоятельно накапливать и обновлять знания, совершенствовать полученные умения.

Выполнение вышеупомянутого требования невозможно без самообразования, а следовательно, без самостоятельной работы. В последнее время изменение рабочих программ по дисциплинам «Іноземна мова» и «Іноземна мова за професійним спрямуванням» происходит за счет увеличения количества часов самостоятельной работы студента, основными целями которой являются:

- систематизация и расширение знаний;
- формирование и закрепление умений использования литературы по будущей специальности;
- развитие познавательно-творческих способностей;
- повышение активности и организованности в обучении;
- формирование способностей, направленных на саморазвитие и самосовершенствование.

Рассматривая вопрос самообразования студентов в вузе, было бы целесообразно уделить внимание когнитивному (от латинского слова *cognitio*- знание, познание) методу обучения. Данный подход напрямую связан с такими познавательными процессами как восприятие, внимание, память, воображение и мышление, посредством которых студент становится заинтересованным и активным участником процесса обучения.

С каждым годом объем информации, предназначенной для усвоения студентами, стремительно увеличивается. Когнитивный подход, с этой точки зрения, направлен на развитие умений студентов взаимодействовать с бесконечно обновляющимся информационным потоком: последовательно анализировать информацию и умело применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Одна из главных составляющих самообразования при таком подходе – процесс усвоения информации. Формирование интеллектуальных способностей студента, связанных с непосредственным ситуативным применением полученных знаний – результат успешного процесса самообразования, а следовательно, самосовершенствования.

Когнитивный подход направлен на повышение мотивации студента к изучению иностранного языка в неязыковом вузе, так как основан на познавательных потребностях. Большая часть новых знаний, другими словами, познавательных потребностей, в наши дни не может быть получена вне самостоятельной работы студента. Таким образом, самостоятельная работа неразрывно связана с преобладающим процессом самообразования и самосовершенствования. Самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе предоставлено больше количество часов, чем аудиторным занятиям. Поэтому она должна быть идеально организована и максимально наполнена валидным обучающим материалом.

Одной из важнейших целей самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы студентов с аутентичными профессионально-ориентированными источниками. Её достижение осуществляется с помощью всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Чтение научной литературы – одна из составляющих познавательной деятельности студента. Чтение иноязычной литературы - основное умение, на котором базируются другие виды речевой деятельности. В связи с этим, работу с текстами и послетекстовыми упражнениями целесообразно подбирать с учетом активизации других видов речевой деятельности. Эффективными, скорее всего, будут упражнения с логическими вопросами. Большое внимание преподавателю следует уделять подбору материала. Желательно, чтобы тексты носили информативную направленность, были понятны студентам с точки зрения грамматики и отвечали интересам будущей профессии. Также тексты должны быть адаптированными по степени сложности, то есть, чтобы лексико-грамматические особенности материала не уменьшали желание студента получить информацию. Для успешной самостоятельной работы студента с текстами целесообразно проводить подготовительную работу на практических занятиях. Цели рецептивного вида деятельности-чтения- разнообразны, но, несомненно, что чтение научной литературы- познавательная деятельность. Так, при ознакомительном чтении (*reading for gist*) студент предпринимает попытку понять основную структуру и общее содержание текста; при поисковом чтении

(reading for specific information) - найти определенную информацию; изучающее чтение (reading for detail comprehension) помогает развивать память, логику, мышление. Аналитическое чтение способствует формированию навыков осмысления содержания. Таким образом, чтение, как один из видов самостоятельной работы студента, не просто важен, а, безусловно, необходим для самосовершенствования будущего специалиста.

Аудирование - другой рецептивный вид речевой деятельности- способствует достижению такого уровня владения иностранным языком, при котором осуществляется устное и письменное общение, что также свидетельствует о самосовершенствовании студента. Научиться слышать и понимать речь носителя языка, стремление совершенствовать речевые умения напрямую связаны с самостоятельной работой студента при аудировании. Задача преподавателя - обратить внимание студента на наиболее интересный и стоящий аутентичный материал, который поспособствует повышению познавательного интереса студентов, мотивации к изучению иностранного языка. You Tube, Learn American English online, British Council, BBC English, SMRT Canadian College, National Geographic, BBC Student News и другие предлагают широкий спектр обучающих аудио и видео материалов: новости, реклама, жизненные ситуации. Максимально приближенная к реальности языковая среда в видеороликах – одна из главных составляющих успешного овладения знаниями английского языка. При этом, опыт показал, что самостоятельная работа с видеороликами этих сайтов приносит эффективные результаты в обучении студентов английскому языку в сфере их будущей профессиональной деятельности. Интерактивные составляющие обучения осуществляют качественно быстрое запоминание информации, высокую степень концентрации внимания, сосредоточенность. Одним из преимуществ является активизация умственных способностей, самостоятельной работы с материалом, коммуникативных умений, что способствует высокой информативной компетенции.

В настоящее время в сфере профессионального образования приоритетное место занимают инновационные технологии, одним из которых является on-line courses. On-line обучение позволяет на качественно новом уровне обеспечивать развитие непрерывного самообразования, которое является необходимым в современном мире. Он-лайн образование - системные регулярные занятия без перегрузки, постоянная практика в выполнении разнообразных тестовых заданий по каждой теме. Грамотная организация самостоятельной работы учащихся в веб-форумах и чатах способствует общению студентов на иностранном языке друг с другом и с носителями иноязычной культуры во внеаудиторное время. Использование интернет-ресурсов рассматривается как база для тренировок и развития у студентов навыков анализа и осмысления информации, развития критического мышления и творческого подхода. Использование веб-квестов в самостоятельной работе студентов способствует эффективному изучению иностранного языка.

Самостоятельная работа студента по иностранному языку в неязыковом вузе представляет собой особую форму самообразования. Она актуальна в связи с формированием и развитием профессионального роста будущего специалиста. Поэтому, важно развивать у студентов заинтересованность в самообразовании, самосовершенствовании, так как самообразование – это развитие не только интеллекта, но и личности в целом.

Таким образом, самообразование является актуальным и жизненно необходимым процессом просвещения. Ценность самообразования – в непреходящем применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### *Список использованной литературы*

1. *Higher education the attack of the MOOCs // The Economist. – 2013. – July 20th.*

2. Abdalova O. I. *Ispolzovanie tehnologiy elektronnoho obucheniya v uchebnoy protsesse (The Use of E-Learning Technologies in the Educational Process)*, O. I. Abdalova, O. Yu. Isakova, *Distantionnoe i virtualnoe obuchenie*, 2014, No. 12, pp. 50–55.

3. Литвинова С.Г. *Віртуальна освіта у дослідження зарубіжних вчених [Електронний ресурс] / Світлана Григорівна Литвинова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – №3(23). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/439/409>.*

УДК: 378.046.43:[378.4:61]-048.23

І. Топол,  
асистент кафедри мікробіології, вірусології  
Запорізького державного медичного університету,  
м. Запоріжжя  
e-mail: innatopol@yandex.ua

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МЕДИЧНИХ ВИШ**

Останнім часом модернізація української системи вищої медичної освіти відбувається в умовах динамічного оновлення освітнього простору, імпульсом якого послужили процеси реформування самої системи освіти відповідно до основних положень Болонської декларації, а саме, впровадження європейських норм і стандартів освіти і науки. Як відомо, неперервний професійний розвиток є невід'ємною умовою успішної лікарської діяльності. Якість підготовки майбутніх фахівців багато в чому визначається тією базою знань, умінь і навичок, яка закладається в період навчання студента у медичному виші [2]. Тому перед педагогами стоїть завдання покращення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, що тісно переплітається з впровадженням сучасних інформаційних технологій і методів навчання, які дають змогу підвищити ефективність освітнього процесу вищого навчального закладу [3].

Зміни останніх років у галузі вищої освіти наголосили на контрасті між сформованими традиціями й інноваціями в організації навчального процесу та зумовили необхідність впровадження сучасних інноваційних освітніх технологій для розвитку педагогічного процесу [2]. Однією з них стала технологія дистанційного навчання, що набуває поширення у практиці навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Головна мета технології полягає у створенні умов для розвитку професійної компетенції особистості майбутнього фахівця, також формування його інформаційної компетентності, стимулювання творчої та самоосвітньої діяльності з поєднанням найкращих традиційних методів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання [4].

У процесі освіти сучасний студент повинен не тільки акумулювати багаж знань, але і сформувати здатність самостійно шукати і продукувати засоби та способи вирішення проблем, тобто він має бути самостійним і ініціативним. У зв'язку з цим, головною особливістю дистанційної освіти у вищому медичному навчальному закладі є забезпечення доступності навчального матеріалу для самостійного розгляду, і саме візуалізація процесу навчання за допомогою застосування електронних технічних засобів забезпечує якісне засвоєння матеріалу. Слід також зазначити, що застосування цієї технології створює можливості не тільки для «передавання» певної інформації від викладача до студента, але й активізує самостійну роботу з використанням інших сучасних освітніх технологій.

Тому, дистанційна освіта має цілу низку переваг, до яких можна віднести наступні: доступність – це можливість займатись у будь-якому місці, де є мережа Інтернет; мобільність – це можливість вибору місця навчання незалежно від поточного місця проживання; використання в навчальному процесі новітніх інформаційних технологій; можливість