

студентів-енергетиків. Він потребує від викладача постійного оновлення і удосконалення особистих професійних знань.

Наявність у структурі метода ситуацій суперечок, дискусій, аргументацій тренує викладача і студентів-енергетиків в обговоренні проблеми, вчить дотриманню норм і правил спілкування. Викладач повинен бути досить емоційним протягом всього процесу навчання, щоб не допускати конфлікти, створювати обстановку співробітництва і конкуренції одночасно, забезпечувати дотримання особистісних прав студентів-енергетиків [3, 4].

Висновки. Використання методу ситуацій у навчальному процесі, аналіз широкого спектру актуальних проблемних ситуацій у професійній діяльності енергетиків, вироблення у студентів-енергетиків моделей поведінки дозволяє значно збільшити рівень компетенцій майбутнього фахівця-енергетика. Впровадження у навчальний процес кейс-методик є суттєвим фактором забезпечення конструктивної взаємодії педагогічної теорії і практики виробництва, стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів-енергетиків та розвитку їх інтелектуального і творчого потенціалу.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Попова І.О., Попрядухін В.С., Курашкін С.Ф. Використання інформаційних технологій при підготовці висококваліфікованих фахівців енергетиків в процесі навчання. *Збірник наукових праць*. Ч.2. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, С. 107-110.

2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Преподавание и метод конкретных ситуаций. Москва : Гардирики, 2000. 502 с.

3. Скринник З.Е. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): Навч.-метод. посібник. Львів: ЛБС УБС НБУ, 2012. 145 с.

4. Козак Л.В. Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності. *Освітологічний дискурс*. 2015. № 3 (11). С. 153-160.

УДК 378.018.43

*Олена Радутна
(Запоріжжя, Україна)*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ

Використання інформаційних технологій є однією з сучасних особливостей педагогічного процесу. За останні роки Інтернет і персональний комп'ютер стали невід'ємними складовими якісної освіти.

Ключові слова: дистанційна освіта, інформаційні технології, форма навчання, викладач, студенти.

The use of information technology is one of the modern features of pedagogical process. In recent years, the Internet and the personal computer have become integral components of quality education.

Key words: distance education, information technologies, form of education, teacher, students.

Стрімкий розвиток науки, поява нових професій та методів навчання, призвели до того, що традиційна система освіти почала вдосконалюватися. Протягом останніх декількох років дистанційне навчання стало важливим явищем сучасної освіти. У всіх розвинених країнах, вищі навчальні заклади вважають дистанційну освіту провідним напрямком освітньої програми і кожен рік виділяють на неї чималі ресурси.

Дистанційне навчання у сучасному розумінні – це новітня форма освіти, яка поєднала в собі елементи всіх видів навчання (вечірнього, очного, заочного) за допомогою використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. У традиційній освіті, поширеними формами навчання та контролю знань є лекції, семінари, контрольні роботи, іспити та ін. На відміну від звичних аудиторних занять, у дистанційному навчанні, лекції не передбачають безпосереднього спілкування з лектором, семінари відбуваються у вигляді відеоконференцій. Ефективність дистанційної освіти залежить від способів використання дидактичних і навчальних матеріалів, спілкування з викладачем і контролювання роботи [1, с. 4], [3, с. 25].

Сучасний стан медичної освіти характеризується швидким впровадженням інформаційних технологій, таких як симуляційна медицина, телемедицина, мобільна медицина, технології штучного інтелекту. Наряду з традиційними засобами викладання існують методики підготовки студентів, до яких відносять проблемно-орієнтоване навчання з використанням віртуальних пацієнтів. Складовими медичної освіти є розвиток клінічного мислення, отримання професійних навиків і особистісних якостей майбутніх лікарів. Звісно, процес опанування практичними навичками потребує очного контакту з викладачем, але теоретична складова навчання може проходити в дистанційній формі [2, с. 320], [4, с. 29].

Ця форма навчання є найбільш доступною та зручною для студентів. Популярність дистанційної освіти збільшується, так як у неї багато переваг:

- рівні можливості одержати освіту – незалежно від стану здоров'я (безсумнівний плюс для студентів з обмеженими можливостями), місця проживання (для проживаючих у віддалених куточках країни);
- дистанційна освіта збільшує інтелектуальний та творчий потенціал студентів за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, уміння володіти комп'ютерною технікою і самостійно приймати відповідальні рішення;
- можливість навчатися у своєму темпі – студент завжди може самостійно вирішувати, коли і скільки часу приділяти на вивчення матеріалу (кілька разів подивитися відео-лекції, повернутися до вивчення більш складних питань);
- дистанційна освіта є оптимальною формою навчання в період спалаху інфекційних захворювань;
- використання в освітньому процесі новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій;
- дистанційне навчання допомагає уникнути психологічних проблем, пов'язаних з комунікативними якостями людини (проміжна атестація студентів проходить у формі on-line тестів, тому в студентів менше причин для хвилювань);
- можливість звертання до багатьох джерел навчальної інформації (електронних бібліотек, баз знань тощо);
- дистанційне навчання підвищує роль викладача, який повинен координувати навчальний процес, підвищувати творчу активність, постійно вдосконалювати свої знання [4, с. 30], [5, с. 28].

Незважаючи на велику кількість позитивних якостей дистанційної освіти, в ній можна виділити і ряд проблем:

- ускладнена ідентифікація студентів, оскільки на сучасному етапі розвитку технологій перевірити, хто саме складає заліки чи іспити, досить складно;
- не всі студенти мають сильну особисту мотивацію, вміння навчатися самостійно, без постійної підтримки викладача;
- студенти не завжди забезпечені достатнім технічним обладнанням – комп'ютером та постійним виходом в Інтернет;
- така форма навчання не сприяє розвитку навичок роботи у команді, впевненості, комунікабельності;
- нестача практичних вмінь та навиків (найсучасніші комп'ютерні тренажери не замінюють майбутнім лікарям спілкування з пацієнтами).
- відсутність можливості негайного обговорення з викладачем виниклих питань;

• необхідність на початковому етапі організації дистанційного навчання великих інвестицій [4, с. 35], [5, с. 29].

Звичайно, в даний час дистанційна освіта не може в повній мірі замінити традиційну очну форму навчання. Але, незважаючи на недоліки, саме дистанційна освіта з кожним роком отримує все більше прихильників. За останній час, інформаційні технології дозволили отримувати більш глибокі знання завдяки різноманітності інформації, зручності такого навчання та використанню сучасних гаджетів. Якість дистанційної освіти можна значно підвищити за рахунок залучення викладачів найвищої кваліфікації і використання найкращих навчально-методичних видань та контролюючих тестів з дисциплін.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Адамова І.З., Головачук Т.І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. *Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки*. 2012. Вип. 10. С. 3-6.
2. Веремчук А. П. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. № 7. С. 319-325.
3. Лавриненко Л.М. Освіта в реальності сьогодення – дистанційне навчання. *МЦНД*. Луцьк, 2020. Т. 1. С. 25-28.
4. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України. *Збірник наук.-метод. праць ХНУ ім. В.Н. Каразіна*. Харків, 2017. Вип. 4. С. 27-36.
5. Шумна Т. Є. Дистанційне навчання в медицині: «за» та «проти». *Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018* : матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю (25-26 квіт. 2018 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя ; К. : ЗДМУ, 2018. С. 28-30.

УДК 355.23

*Азим Сатиб-Алдиев, Обид Гайибназаров
(Тошкент, Ўзбекистон)*

ТАКТИКА ФАНИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ЎЙИНЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мақолада замонавий ҳарбий таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни, шу жумладан, ўйинли технологияларни татбиқ қилиш ёрдамида офицер кадрларни тайёрлаш сифатини ошириш масалалари баён этилади.

Калит сўзлар: *инновацион педагогик технологиялар, ўқитишнинг ўйинли технологиялари, шибиламонлик ўйини, интерактив модель.*

The article describes the issues of improving the quality of officer training through the introduction of innovative pedagogical technologies, including game technologies, in the modern military education process.

Key words: *innovative pedagogical technologies, game-based learning technologies, business game, interactive model.*

Ҳозирги кунда таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни жорий қилиш, таълим олувчиларни ўқув машғулотларининг пасив тингловчисидан фаол иштирокчисига айлантириш, назарий билимларининг амалий аҳамиятини англаб етишларига эришиш ўқитувчи олдида турган муҳим вазифалардан бири саналади. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларни тайёрлаш вазифасининг муваффақиятли бажарилишида таълимнинг самарали, маҳсулдор методларини қўллаш муҳим аҳамиятга эга.