

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции
с международным участием*

Гродно
ГрГМУ
2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЗАПОРОЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Волкова Ю.В.</i>	32
ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Воронко Е.В., Спасюк Т.И.</i>	35
ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ <i>Гончарук Я.И.</i>	38
ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗах <i>Гребняк Н.П., Кирсанова Е.В., Таранов В.В.</i>	39
ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГМУ НА ФОНЕ СНИЖЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Бутвиловский В.Э.</i>	42
ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, В ФОРМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛАЖА, КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ <i>Гутько А.Г., Чемель А.С.</i>	45
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Дежиц Е.В., Венская Т.И., Рогашко Н.А., Трубило Е.И.</i>	48
СВЯЗЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОХИМИИ СТУДЕНТАМ- МЕДИКАМ <i>Дорошенко Е.М., Наумов А.В.</i>	52
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РАДИАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Зиматкина Т.И., Александрович А.С.</i>	55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЗАПОРОЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Волкова Ю. В.

Запорожский государственный медицинский университет,
г. Запорожье, Украина

Развитие системы высшего профессионального образования сегодня во многом определяется эволюцией технологий передачи информации. Формирование данной области знаний устанавливает приоритетные курсы в работе вузов, один из которых – создание и постоянное расширение системы дистанционного обучения студентов [1].

Запорожский государственный медицинский университет (ЗГМУ) уверенно занимает первенство среди других вузов по дистанционным методам обучения [2]. Так, в нашем вузе много лет успешно используется дистанционное обучение (ДО) в учебном процессе для закрепления знаний и умений по пройденному материалу, овладения темами, которые выносятся на самостоятельную работу, подготовки к лицензионным экзаменам «КРОК», консультирование студентов и интернов. Внедрение форм ДО началось в 2003 г., когда была создана автоматизированная обучающая система «RATOS», в 2005 г. на базе кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новейших технологий (МФИ и ИТ) был открыт Центр дистанционного образования и телемедицины, обучение в котором (на базе «Ratos» и LMS Moodle) проходят студенты дневного и заочного отделений. В Центре дистанционного образования и телемедицины открыты также дистанционные подготовительные курсы для абитуриентов медицинских вузов. Была создана платформа с постоянно обновляемыми электронными ресурсами всех кафедр. Доступ к платформе свободный для студентов университета в любое удобное для него время. С 2016 г. началось внедрение онлайн курсов по выбору и курсов самостоятельной работы студентов на современной LMS платформе edX. Так, в 2016 г. создано 25 таких курсов, в 2020 г. количество таких курсов превышает полтысячи.

Следует отметить, что в свободном доступе студентов есть также большая электронная библиотека и банк видео-лекций. Для удобства пользования электронными источниками на всей территории университета есть Wi-Fi покрытие, а также оборудованы компьютерные классы не только на кафедрах, но и в главном корпусе (в библиотеке) и в общежитиях.

В 2019 г. начали использовать сервис MS Teams, который объединяет все учебные ресурсы нашего университета и позволяет отследить весь алгоритм работы студента, начиная от отправки ему задания и заканчивая статистикой: когда студент открыл задание, сколько над ним работал, на какие вопросы ответил правильно, а на какие – нет.

Поэтому, когда был введен карантин в связи с пандемией коронавируса COVID-19, и учебный процесс был полностью переведен в дистанционный

режим, ЗГМУ был к этому готов, имея огромный объем учебного материала в разных форматах.

Так, с 12 марта 2020 г. в нашем университете начато электронное обучение (e-learning). Весь профессорско-преподавательский состав активно включился в эту работу при методической и практической поддержке кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новейших технологий.

Для проведения лекций и практических занятий кафедрам было предложено пользоваться MS Teams, так как этот сервис имеет самый простой и понятный формат подключения, позволяет участникам подключаться с любого гаджета, независимо от его места нахождения и дает возможность объединить все ресурсы университета и кафедр.

На сегодняшний день в нашем вузе одновременно читается от 8 до 16 лекций с одномоментным подключением нескольких тысяч студентов – и это без учета практических занятий. Нагрузка на университетскую сеть большая, но благодаря техническим возможностям ЗГМУ процесс налажен и проходит практически без сбоев. Использование MS Teams позволяет студентам не только присоединиться к лекции или практическому занятию, но и посмотреть потом записанную лекцию во время самостоятельной подготовки. Интерактивная связь со студентами, возможность опроса и тестирования, немало других преимуществ продуктов Microsoft позволяет не допустить срыва усвоения студентами теоретического материала, провести срезы знаний и текущее оценивание [3].

Следует отметить, что для эффективного использования электронного обучения происходит обучение и преподавателей. Для этого заведующий кафедрой МФИ и ИТ профессор А. А. Рыжов регулярно проводит вебинары, где разбираются все сложности, недостатки, возникающие при работе онлайн, и даются практические рекомендации по их устранению, а также идет обмен опытом, полученным в процессе онлайн обучения на разных кафедрах.

Онлайн обучение на нашей кафедре общей гигиены и экологии было организовано следующим образом: для каждого факультета разработана «Инструкция по организации дистанционного обучения», в которой подробно расписана структура дистанционного обучения на кафедре с указанием ссылок на все необходимые сервисы. Так, для проведения лекций мы используем real-time MS Teams. После лекций студенты могут задать вопросы и получить на них ответы сразу же в онлайн-режиме. Студенты имеют возможность посмотреть лекции off-time и в сервисе MS Stream.

Для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций каждый преподаватель создал команды со студентами всех своих групп в MS Teams. В каждой команде наши сотрудники заблаговременно предоставляют учебный материал, необходимый для подготовки к занятию. Обратная связь со студентами налажена с помощью чатов в MS Teams, групп в Viber, электронной почты. А для усвоения тем, которые по учебному плану выносятся на самостоятельное изучение, используются созданные нами онлайн курсы на платформе edX. Все занятия проводятся в онлайн-режиме согласно

расписанию с помощью MS Teams. На занятиях мы разбираем основные вопросы темы, используя мультимедийные презентации, учебные видеоролики, подготовленные преподавателями. На каждое занятие несколько студентов из группы готовят короткие доклады с использованием презентаций и успешно их озвучивают. Кроме устного собеседования, для контроля знаний студентов мы задействовали MS Forms и онлайн курсы edX. MS Forms позволяет быстро проводить анализ работ студентов, проводить их ранжирование и выводить результаты в Excel, а также выявить наиболее сложные задания, которые необходимо разобрать со студентами дополнительно. Все результаты фиксируются и сохраняются. Каждый студент не только видит свой результат, но и получает развернутый комментарий преподавателя. Таким образом, оценивание носит комплексный характер. После каждого занятия оценки выставляются в электронный журнал и все студенты, их родители и представители деканата видят результаты обучения.

Учебный процесс в дистанционном формате требует, безусловно, больше самостоятельности, организованности и самодисциплины в работе. Большинство студентов хорошо мотивированы и уже подготовлены к ДО, поэтому демонстрируют хорошие результаты. Но, конечно, есть и те, которые несвоевременно выполняют задания, не принимают активного участия на онлайн занятиях или же совсем не выходят на них. Следует отметить, что это больше касается студентов международных факультетов, но также встречаются такие студенты и среди отечественных.

Хочется также сказать, что во время вебинара, который компания Microsoft организовала 02.04.2020 г., представитель компании Анастасия Головки высоко оценила пример перехода в онлайн формат обучения для студентов, интернов и слушателей курсов повышения квалификации нашего университета [3].

Таким образом, в нашем вузе созданы все условия для эффективного дистанционного обучения, благодаря которому студенты имеют возможность в любое время обрабатывать теоретический материал и овладевать практическими навыками согласно плану учебной работы.

Литература

1. Андрюхина, Т. Н. Дистанционное обучение в вузе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. № 2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze-1> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Кисельов, С. М. Из BodyInteract готуємо випускників до державного іспиту URL: http://zsmu.edu.ua/new_2435.html (дата обращения: 25.04.2020).
3. Новини ЗДМУ Unbelievable! Неймовірний! URL: http://zsmu.edu.ua/new_2410.html (дата обращения: 25.04.2020).