

МАТЕРИАЛИ
XVI МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ

БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ - 2020

15 - 22 февруари 2020 г.

Volume 7

Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ ОДД»
2020

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XVI международна научна практична конференция,
Бъдещите изследвания - 2020, 15 - 22 февруари 2020 г. Педагогически
науки. : София. « Бял ГРАД-БГ » - 80 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2020

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2020

к.т.н., доц. Воденнікова О.С.

Запорізький національний університет, Україна

ас. Воденнікова Л.В., ст.викл. Гайдук Л.П.

Запорізький державний медичний університет, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Вступ. Поступово серед світових тенденцій в сфері вищої освіти є впровадження електронного (дистанційного або віддаленого) навчання та віртуальних (електронних) університетів, які повинні зробити освіту більш доступнішою, якіснішою та надати змогу всебічно розвивати інтелектуальний потенціал сучасних освітян. На сьогоднішній день різноманітні дистанційні програми діють в топових університетах Європи (Великобританії, Германії, Фінляндії, Австрії, Франція та інших) та США. Університети пропонують широкий вибір онлайн-програм в галузі економічних, технічних, медичних, педагогічних та інших наук з можливістю здобуття ступеня освіти бакалавра, магістра, а також PhD. Дистанційне навчання дозволяє отримати онлайн-освіту у своїй рідній країні або за кордоном, вивчаючи предмети мовою (або мовами) приймаючої країни. Дистанційні технології знаходять застосування також при проведенні наукових конференцій або вебінарів, тренінгів, олімпіад або конкурсів, курсах підвищення кваліфікації [1]–[4].

У кожній країні діють свої системи дистанційного навчання, але їх об'єднують загальні принципи (рис. 1). Найбільшого застосування в Україні набула система електронного навчання MOODLE [5].

Мета роботи – Визначення доцільності застосування електронного навчання студентів в системі MOODLE в вищих навчальних закладах.

Результати дослідження. Система електронного навчання MOODLE, що широко використовується в Запорізькому національному університеті (ЗНУ), розкриває для студентів можливість в зручний час зайти на сторінку системи електронного забезпечення навчання ЗНУ, обрати курс, що викладається студенту в даний семестр, та скачати робочу програму, посібники, методичні

вказівки, презентації, відеоролики, посилання в мережі Internet та інше, пройти тестування за результатами вивчення матеріалу, вислати на перевірку викладачу практичні завдання та лабораторні роботи, а також побачити електронний журнал своїх оцінок. В електронному журналі відображається оцінювання виконання правильності тестування за результатами вивчення лекційного матеріалу та оцінювання виконання практичних завдань та лабораторних робіт.



Рисунок 1 – Загальні принципи дистанційного навчання

На протязі 2018-2019 н.р. та 2019-2020 н.р. в Запорізькому національному університеті було проведено анкетування серед студентів 1-го та 2-го курсу факультету металургії (денної та заочної форм навчання) щодо вибору методів навчання при викладанні курсу «Загальна металургія» (табл. 1). В анкетуванні взяли участь студенти спеціальності 136 – Металургія (освітньо-професійної програми «Металургія чорних металів», «Металургія кольорових металів» та «Обробка металів тиском») та 133 – Галузеве машинобудування (освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування»).

Таблиця 1 – Анкетування студентів 1-го та 2-го курсу факультету металургії ЗНУ щодо вибору методів навчання

Питання в анкеті	Тип навчання		
	електронне навчання в системі MOODLE	традиційне навчання	змішана форма навчання
1. Який тип навчання для Вас є найзручнішим та найбільше підходить?	денне відділення - 40%; заочне відділення - 80%	денне відділення - 10%; заочне відділення - 5%	денне відділення - 50%; заочне відділення - 15%
2. Які інформаційно-комунікаційні технології та педагогічні методики вам найбільше подобаються?	Онлайн-ресурси презентацій лекцій. 2. Відеоролики. Можливість онлайн-здачі практичних занять та лабораторних робіт. Проведення Web-квестів.	Індивідуальна робота викладача зі студентом. Дискусія та відстоювання своєї точки зору шляхом наочного пояснення. Гнучкість викладача та вміння корегування матеріал, спираючись на інтелектуальний та емоційний рівень студентів.	Поєдную методи та методики електронного та традиційного навчання. Дає змогу консультування з викладачем як онлайн, так і протягом додатково відведеного часу.
3. Які Ви бачите переваги даного типу навчання?	Гнучкий графік навчання. 2. Економія часу. Можливість поєднувати навчання в ВНЗ та трудову (професійну) діяльність. Безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів.	Наочне спілкування з викладачем та однокурсниками. Більш детальне роз'яснення практичних завдань та лабораторних робіт. Більш жорсткий контроль викладача за процесом навчання.	1. Поєдную переваги електронного та традиційного навчання і дає змогу більш всебічного контролю за якістю навчання. Допомагає студенту самостійно визначити найбільш йому відповідний тип навчання.

Данні анкети показали, що електронне навчання в системі MOODLE найбільш прийнятним вважають студенти заочного відділення (80% опитаних), яким складно поєднувати навчання в ВНЗ та трудову (професійну) діяльність. Для них важливим є доступність (вільний доступ до електронних курсів 24 години на добу) та зручність отримання інформації відносно усіх курсів, які викладають в даному семестрі. Доступність електронного каталогу наукової, науково-популярної, навчальної та іншої літератури, on-line ресурсів та корисних посилань допомагає студенту більш різносторонньо отримати знання з профільюючого напрямку, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

Студенти денної форми навчання (50% опитаних) вважають для себе найбільш доцільною змішану форму навчання, що пояснюється можливістю поєднання онлайн-освіти та використання традиційних методів і методик навчання. При живому спілкуванні викладача зі студентом (або в аудиторні часи, або по за допомогою Skype) легше знайти індивідуальний підхід до людини, яка

навчається, визначити його професійні здатності та готовність працювати як самостійно, так і у команді. Тому все це допомагає оцінити роботу студентів найбільш об'єктивно та справедливо, а студенту отримати відповідну його знанням та навичкам оцінку.

Система електронного забезпечення навчання ЗНУ також дає змогу ознайомитися студентам з електронним наповненням вибіркового курсу, які їм будуть читатися у наступному навчальному році, обрати найбільш прийнятний для себе курс і відповідно обрати цікавого для себе лектора.

Висновки. Застосування дистанційного (електронного) навчання в ВНЗ при викладанні технічних, економічних, медичних, педагогічних та інших наук є невід'ємною складовою сучасної вищої освіти, що дозволяє забезпечити інтерактивну взаємодію між учасниками навчального процесу, оволодіти сучасними ІТ-технологіями та отримати кваліфікаційні знання, необхідні для конкурентоспроможності та мобільності робітників на ринку праці.

Література:

1. Кузник Н. Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки. *Молодой ученый*. 2017. №11. С. 466–469.
2. Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве. *Наука и школа*. 2017. №1. С. 116–123.
3. Кравченко Г. В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования. *Известия Алтайского государственного университета*. 2014. №2–1(82). С. 22–25.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. Москва: Академия, 2004. 414 с.
5. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: метод. посіб.; за ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с.

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Абсалямова Я.В. ДО ПИТАННЯ ФАХОВОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ВИПУСКНИКА ВНЗ..3

Філіпенко І.І. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПОЛІЕТНОКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ6

Воденнікова О.С., Воденнікова Л.В., Гайдук Л.П. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....9

Нурмолдаева А. А. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕ БАЛАЛАРЫНА МНЕМОКЕСТЕ ӘДІСІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ13

Жунусова Ә.О. БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР16

Хохлова О.А. ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ ДЛЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТА ФАХОВОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХІМІЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.....19

Таймуратова Л.У. БЕЙІНДІ МЕКТЕПТЕ ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ22

Волошина С.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА26

Методически основы на учебния процес

Еркебаев Д., Куненова П. А. ҚҰНАНБАЕВҚА 175 ЖЫЛ - «ДАРХАН ДАРЫН ИЕСІ» 29

Айтибаев К.К. «ЖАСТЫҚ ЖАЛЫН- ҚЫСҚА ҒҰМЫР» АТТЫ СҰЛТАНМАХМҰТ ТОРАЙҒЫРОВҚА АРНАЛҒАН ҒЫЛЫМИ ЖОБА.....32

Карынбаева М.Ж., Сарсекеева Б.А., Плешакова Ю.М., Тапалова А.К. БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП.....35

Хотова И.П., Дьяк О.Н., Новикова Е.О., Эрзямкина И.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ38

