

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ "АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ"



**ПРИСВЯЧЕНА
100-РІЧЧЮ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПРОФЕСОРА
ОЛЕКСАНДРА ГАВРИЛОВИЧА ЯХНИЦІ
ТА 65-РІЧЧЮ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПРОФЕСОРА
МИКОЛИ АНАТОЛІЙОВИЧА ВОЛОШИНА**

**3-4 ЖОВТНЯ
2020 РОКУ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 61(063)

А 43

**Матеріали науково-практичної конференції «АКТУАЛЬНІ
ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ»**

Запоріжжя, 3 - 4 жовтня 2020 року

Запоріжжя, ЗДМУ

**Відповідальний за випуск: завідувач кафедри анатомії людини,
оперативної хірургії та топографічної анатомії ЗДМУ Міністерства
охорони здоров'я України, проф. Григор'єва О.А.**

**А 43 Актуальні питання сучасної морфології : матеріали Всеукр.
науково- практ. конф. (Запоріжжя, 3-4 жовтня 2020 р.) : ЗДМУ МОЗ
України. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 132 с.**

УДК 61(063)

© Видавництво ЗДМУ, 2020

ЗМІСТ

НАУКОВИЙ ШЛЯХ ПРОФЕСОРА ВОЛОШИНА МИКОЛИ АНАТОЛІЙОВИЧА <i>Ю.М. Колесник, В.О. Туманський, О.А. Григор'єва</i>	8
МОДЕЛЮВАННЯ ПЕРЕЛОМІВ ВЕЛИКОГОМІЛКОВОЇ КІСТКИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ОСТЕОПОРОЗІ У ЛАБОРАТОРНИХ ЩУРІВ <i>Ю.Ю. Абросімов</i>	10
ВАРІАНТИ ФОРМИ ТІЛ ХРЕБЦІВ ТА МІЖХРЕБЦЕВИХ ДИСКІВ У ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В НОРМІ ЗА ДАНИМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТОМОГРАФІЇ. <i>О.О. Адамович</i>	11
ЕМБРІОГЕНЕЗ ВЕНОЗНОГО РУСЛА ПОЗАПЕЧІНКОВИХ ЖОВЧНИХ ПРОТОК <i>О.П. Антонюк¹, Ю.М. Вовк²</i>	13
ДО ПИТАННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ <i>О.Л. Апфельханс</i>	16
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ, ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ЗДМУ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ <i>О.В. Артюх, Т.М. Матвєйшина, О.А. Апт, О.М. Міщенко</i>	17
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ І ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ <i>С.М. Білаш, М.М. Коптев, О.М. Проніна, А.В. Пирог-Заказникова, Я.О. Олійніченко</i>	19
МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ СТІНКИ ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ У ПІЗНІ ТЕРМІНИ РОЗВИТКУ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ <i>І. І. Білінський, Л. В. Федорак, В. В. Білінська, Ю.І. Попович</i>	21
ДИНАМІКА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЇ ТКАНИ И КОЛЛАГЕНОВЫХ ВОЛОКОН III ТИПА В ПЕЧЕНИ КРЫС ПОСЛЕ ВНУТРИУТРОБНОГО ВВЕДЕНИЯ ДЕКСАМЕТАЗОНА <i>П.В. Богданов</i>	22
ІНДИВІДУАЛЬНА АНАТОМІЧНА МІНЛИВІСТЬ МІЖ РОЗМІРАМИ ГОЛОВИ, ПОРОЖНИНИ ЧЕРЕПА ТА БІЧНИМИ ШЛУНОЧКАМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ЛЮДЕЙ ЗРІЛОГО ВІКУ <i>С.В. Бондаренко</i>	24
МОРФОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ ЩУРІВ В НОРМІ ТА ПРИ ОЖИРІННІ <i>В.С. Бушман, А.Г. Нечепоренко, М.В. Аксамит'єва</i>	25
МОРФОГЕНЕЗ СЕРЕДОСТІННОГО ЛІМФАТИЧНОГО ВУЗЛА БЛИХ ЩУРІВ ЗА УМОВ АНТИГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ <i>Н.Г. Васильчук, О.Г. Куц</i>	27
ІНДИВІДУАЛЬНА АНАТОМІЧНА МІНЛИВІСТЬ ОСНОВНИХ ЛІНІЙНИХ ПАРАМЕТРІВ СЕРЕДНЬОЇ ЧЕРЕПНОЇ ЯМКИ ЛЮДЕЙ ЗРІЛОГО ВІКУ <i>О. Ю. Вовк, І. В. Чеканова</i>	28

Такий підхід стає доцільним за умов викликів, з якими стикається держаний медичний вищий навчальний заклад: скорочення держзамовлення та загальної кількості абітурієнтів, що призводить до відповідного скорочення числа штату, а також відкриття медичних факультетів та навчальних закладів медичного профілю недержавної форми власності, які мають певні переваги як для студентів, так і для викладачів.

УДК 378.4:611].091(477.64-25):614.46

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ, ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ЗДМУ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

О.В. Артюх, Т.М. Матвейшина, О.А. Апт, О.М. Міщенко

Запорізький державний медичний університет, м.Запоріжжя

matvieishyna.tm@zsmu.zp.ua

У зв'язку із введенням на території України з 12.03.2020 карантину та протиепідемічних заходів, направлених на запобігання поширення коронавірусної інфекції COVID-19, викладання анатомії людини проводилось дистанційно за допомогою корпоративної платформи Microsoft Teams, що показало необхідність створення методичних рекомендацій (практикуму) з самостійної роботи студента спеціально для дистанційного навчання.

Добре організовано читання online лекцій, а також проведення консультацій до практичних занять з використанням мультимедійної презентації та можливістю інтерактивного спілкування між викладачем і студентом, що дає змогу студентам задавати питання та отримати відповідь в режимі реального часу. Також організація «зборів» на платформі Microsoft Teams дає можливість надати право виступу одному або декільком спікерам, а також реєструвати відвідуваність лекцій, консультацій та практичних занять. Для проведення практичних занять створено «команди», тобто академічні групи студентів, до яких надано доступ представникам деканатів університету, що значно спрощує контроль якості проведення занять та повністю виключає недоброчесність викладання.

Згідно тематичного плану практичних занять, створені завдання до кожного практичного заняття. Завдання представляє собою методичну розробку з відповідної теми, згідно якої студенти пишуть конспект та надсилають його для перевірки викладачем. Для виключення недоброчесності з боку студентів, розроблено певні правила подавання робіт: кожна сторінка конспекту, написаного від руки, має бути підписана автором (ПІБ та власний підпис), час подання роботи, який відповідає часу проведення заняття за розкладом. До кожного завдання є можливість додавати інструкції, тобто наголосити на важливих аспектах виконання завдання. Для оцінювання роботи розроблені критерії, відмінні від критеріїв класичної форми навчання, але відповідні до вимог online навчання, які викладено у широкому доступі, тобто студенти мають змогу ознайомитись з ними. Також платформа Microsoft

Teams дає змогу прикріплювати коментар до кожної поверненої роботи, тобто є можливість безпосередньо вказати студентам на допущені помилки або заохотити за старанність. За результатами перевірки робіт, автоматично формується журнал з оцінками, який дає змогу викладачеві отримати інформацію стосовного того чи отримав та продивився студент завдання, одночасно дає доступ до всіх отриманих оцінок для студента та викладача. Існує можливість створення завдання у двох формах – класичного завдання та тестового контролю, що також дає можливість проведення підсумкового та екзаменаційного контролю. Однак не дивлячись на те, що результати виконання завдання можна зберегти у вигляді таблиці Excel, немає можливості налаштувати автоматичне перенесення оцінок студентів до електронного журналу (АСУ ЗДМУ).

Важливим моментом є можливість надсилати повідомлення одночасно всім студентам групи через «публікації», що передбачає здатність коментування повідомлення всіма учасниками групи, тобто вести діалог. Також ця функція дає можливість додавання документів до публікації, які будуть збережені у відповідній папці вкладки «файли», тобто спрощує можливість поширення дидактичних матеріалів до заняття. Для індивідуального спілкування зі студентами, а також відпрацювання академічної заборгованості, використовується чат, який передбачає не тільки текстові повідомлення, але й можливість відео-зв'язку.

Таким чином, під час карантину та протиепідемічних заходів, направлених на запобігання поширення коронавірусної інфекції COVID-19, викладання анатомії людини проводиться дистанційно за допомогою корпоративної платформи Microsoft Teams, що дозволяє забезпечити достатній рівень викладання дисципліни, а також контролю якості засвоєння матеріалу студентами. Однак існує необхідність створення методичних рекомендацій для студентів та викладачів з підготовки до практичних занять саме під час online навчання.

Перелік літератури

1. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи [О.Г Корбут](#) - Електронний ресурс]. Доступно: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123>., 2017
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
3. Хмельницька О.С. Особливості впровадження дистанційної освіти: можливості та перспективи / О.С. Хмельницька, О.М. Сергійчук, Ю.М. Багно, Л.В. Ткаченко // Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial: 24 de abril de 2020, Barcelona, España: vol. 4. – Барселона, Іспанія, 2020. – С. 95-98.