

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Сборник материалов  
научно-практической конференции  
с международным участием*

Гродно  
ГрГМУ  
2020

УДК 378 : 61  
ББК 74.484.7  
С 56

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГрГМУ (протокол № 06 от 06.05.2020).

Редакционная коллегия:

зав. каф. биологической химии, д-р мед. наук, проф.

В. В. Лелевич (*ответственный редактор*);

доц. каф. биологической химии, канд. биол. наук

А. Г. Веницкая;

доц. каф. биологической химии, канд. биол. наук И. О. Леднева.

Рецензенты: зав. каф. нормальной физиологии, д-р мед. наук,

проф. В. В. Зинчук;

зав. каф. общей гигиены и экологии, д-р мед. наук,

проф. И. А. Наумов.

**С 56** **Современные** тенденции образовательного процесса в медицинском университете [Электронный ресурс] : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. В. В. Лелевич. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 3,5 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-985-595-244-3.

*В материалах научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете» представлены работы преподавателей высших учебных заведений Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья, посвященные актуальным проблемам образовательного процесса в медицинском вузе. Содержащаяся в сборнике информация будет полезна широкому кругу читателей: научных сотрудников, аспирантов, преподавателей вузов медицинского и биологического профиля, работников практического здравоохранения, интересующихся вопросами совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях.*

**УДК 378 : 61**  
**ББК 74.484.7**

**ISBN 978-985-595-244-3**

© ГрГМУ, 2020

Тренажеры, на которых производится обучение, спасают жизнь пациентам, позволяя совершать неизбежные ошибки в период обучения, благодаря чему помогают стать хорошим специалистом. Для этого важно понимать, что с целью получения максимальной пользы от занятий с имитацией реальных ситуаций обучающимся необходимо действовать по сценарию «чек-листа». Задача преподавателей центра – способствовать тому, чтобы создавать атмосферу, максимально приближенную к реальной практической среде. Симуляционная образовательная программа позволяет имитировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Занятия на специальных тренажерах позволяют студентам изучить диагностические и лечебные манипуляции. Отработка медицинских манипуляций по сестринскому делу и манипуляционной технике, по акушерству, хирургии, педиатрии, реанимации невозможна без оснащения соответствующими фантомами.

Таким образом, симуляционное обучение – эффективная технология, обеспечивающая процесс формирования общих и профессиональных навыков, максимально приближенных к реальной практической среде.

### **Литература**

1. Лаборатория практического обучения ГрГМУ: история создания, использование в образовательном процессе, перспективы развития: материалы научно-практической конф., Гродно 7 декабря 2018 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – С. 25–33.
2. Прасмыцкий, О. Т., Кастрова Е. М. Симуляционные технологии обучения студентов в медицинском университете по ведению пациентов в критических ситуациях / Клинический обзор // – 2015. – №3. – С. 35-41.

### **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

**Гребняк Н. П., Кирсанова Е. В., Таранов В. В.**

Запорожский государственный медицинский университет,  
г. Запорожье, Украина

В современных условиях особую актуальность приобретает влияние экологических факторов на здоровье населения. Вредное влияние экологических факторов обуславливает как нарушение функционирования основных систем организма, так и развитие болезней. Одной из предпосылок чрезвычайно важной и сложной проблемы улучшения индивидуального и общественного здоровья является профилактика экологических и экологически обусловленных болезней [1-4]. В связи с этим особое значение приобретает подготовка семейных врачей в медицинских университетах.

Овладение будущими врачами теоретическими основами влияния окружающей среды на растущий организм детей обеспечит практическую реализацию профилактической медицины. Необходимость особого подхода к медицинскому обеспечению детей обусловлена повышенной чувствительностью их организма к воздействию внешних факторов и стадийностью развития всех органов и систем; к тому же чувствительность и, соответственно, ее пороги меняются на каждом возрастном этапе.

Экопедиатрическое содержание обучения направлено на углубление теоретических знаний, развитие валеологического мышления и приобретение умений применения мер профилактической медицины в неблагоприятных экологических условиях. Основой его построения являются умения, регламентированные образовательно-профессиональной программой.

Главенствующий методологический принцип учебного процесса по овладению экопедиатрией – формирование валеологического мышления студентов. Главная трудность в этом – преодоление у специалистов лечебного профиля понимания диагностико-лечебного подхода как единственного пути медицинского обслуживания населения, при котором первичная профилактика сводится в основном к ретроспективным жалобам. Между тем как ее цель состоит в снижении вероятности заболевания на основе устранения или ослабления вредного фактора. Современная практика показывает, что реализация первичной профилактики возможна только на основе гигиенической диагностики условий жизни и деятельности, то есть, на установлении зависимости между состоянием здоровья и реальными факторами окружающей среды.

К методологическим принципам относится профессиональная направленность учебной деятельности студентов – подготовка к будущей профессиональной деятельности в процессе освоения научной информации и приобретения практического опыта. Профессионализация развития личности студентов – формирование интереса к профессии и совершенствование особенности будущего специалиста, профессионализация познавательных процессов и стремление к самоутверждению в сфере будущей профессии.

Важный методологический принцип организации учебного процесса – формирование ориентировочной основы действий (ООД). Она объединяет исполнительные механизмы поэтапного формирования правильного алгоритма и динамического стереотипа в выполнении врачебных действий, закрепления и стабилизации практических навыков. Составляющими элементами ООД является мотивационная основа, ориентировочная и исполнительная части.

В формировании профессиональных компетенций особое место принадлежит принципу активизации самостоятельной работы студентов, в которой различают 4 уровня (начальный, обобщения методов учебной деятельности, самостоятельное применение ранее приобретенных знаний, самостоятельная творческая деятельность).

Формирование навыков по экопедиатрии осуществляется в 4 приема: теоретическое освоение алгоритма, выработка навыков с помощью задач

управляющего типа, решение задач с эталонными ответами, выработка динамического стереотипа в исполнении врачебных действий. В формировании умений выделяются 3 уровня (оперативно-познавательный, оперативно-функциональный, оперативно-целевой).

В повышении эффективности учебной подготовки особое место занимает методологический принцип селективной оценки качества знаний, то есть установление соответствия количественных характеристик работы (уровня усвоения знаний, умений и навыков) в отношении определенных требований учебной программы. В зависимости от степени продвижения в профессиональном образовании используются начальный, текущий и итоговый виды контроля. При этом особую роль в повышении эффективности учебного процесса играет организация самоконтроля овладения учебным материалом, что позволяет студентам самостоятельно диагностировать уровень усвоения знаний, умений и навыков. Тестовый контроль знаний, умений и навыков включает разные виды оценки качества подготовки. Основным средством тестового контроля служат ситуационные задачи.

**Выводы.** В современных условиях особое значение приобретает охрана здоровья детского населения в условиях экологических угроз. Основные методологические принципы учебного процесса по профилактической медицине у семейных врачей – профессиональная направленность учебной деятельности, поэтапность формирования ориентировочной основы действий, активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Литература

1. Бердник А. В., Рудницкая О. П., Добрянская А. В. Пространственно-временная характеристика заболеваемости как инструментарий управления процессами формирования общественного здоровья // Медицинские перспективы. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 123-129.
2. Гребняк Н. П., Федорченко Р. А., Щудро С. А. Влияние атмосферных загрязнений на развитие болезней органов дыхания у населения промышленного города // Украина. Здоровье нации. – 2017. – №1. – С.30-33.
3. Здоровье – 2020: Основы Европейской политики и стратегии для XXI века. ЭРК ВОЗ. Копенгаген, Дания. – 2013. – 224 с.
4. Anderson J. O. Clearing the air: a review of the effects of particulate matter air pollution on human health // Journal of Medical Toxicology. – 2012. – № 8 (2). – P. 166-175.