



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБУ «НИИ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ГИГИЕНЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИМ. А.Н. СЫСИНА»**

МАТЕРИАЛЫ

**VI Всероссийской научно-практической конфе-
ренции с международным участием молодых уче-
ных и специалистов**

**«Окружающая среда и здоровье. Гигиена и эколо-
гия урбанизированных территорий», посвящен-
ная 85-летию ФГБУ «НИИ ЭЧ и ГОС ИМ. А.Н.
Сысина» Минздрава России**

Под редакцией академика РАН Ю.А. Рахманина



13 – 14 сентября 2016 г.
Москва

УДК 613; 614
ББК 20.1 + 51.1

ПОД РЕДАКЦИЕЙ академика РАН Ю.А. Рахманина
РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

доктор медицинских наук, профессор О.О. Сеницына
кандидат биологических наук М.А. Водянова
кандидат медицинских наук А.В. Алексеева

ISBN 978-5-9904022-7-0
тираж 300 экз.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕ- ГО МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Гекалюк А.А., Шаравара Л.П.

Запорожский государственный медицинский университет, Украина

В последнее время психосоциальные факторы, стресс и психическое истощение рассматриваются экспертами ВОЗ и МОТ, как важный фактор современности, который влияет не только на состояние здоровья, но и на работоспособность и мотивацию к обучению [1].

Студенчество – один из самых лучших периодов жизни человека. В это время подростки испытывают множество эмоций – радость и восхищение, удивление и волнение. Человек со школьной скамьи перемещается в новую реальность с ее совершенно непривычными для него ситуациями и проблемами [2].

Студенческую молодежь, а именно студентов-медиков, можно без преувеличения отнести к группе риска из-за очень большой нагрузки. Социальное давление, реформы в системе здравоохранения, увеличение объемов и сложности учебных программ приводят к переутомлению студентов, переходу в состояние психоэмоционального напряжения.

Цель работы: анализ влияния психосоциальных факторов на психоэмоциональное состояние студентов высшего медицинского вуза.

Материалы и методы. Изучение особенностей психоэмоционального состояния студентов проведено путем анкетирования по специальному опроснику - «8-факторный опросник Спилберга-Радюка», созданого с учетом рекомендаций экспертов ВОЗ. Исследования проводили среди студентов 3-го и 6 курса медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия». Всего опрошено и обработано 194 анкет студентов, среди которых 33,8% мужчины и 66,2% женщины. Для анализа результатов использовали аналитический и статистический методы.

Результаты исследования. Установлено, что показатели тревожности выше среди студентов 3-го курса медицинского факультета (студенты специальности «Лечебное дело» – $18,9 \pm 3,6$, студенты специальности «Педиатрия» – $19,3 \pm 4,4$), чем у студентов 6 курса медицинского факультета ($17,9 \pm 3,7$). Показатель интенсивности любознательности был высоким среди студентов всех курсов и специальностей. Наибольшие показатели интенсивности и частоты депрессии наблюдаются у студентов по специальности «Педиатрия», соответственно ($19,0 \pm 7,0$ и $22,7 \pm 2,8$), а наименьшие показатели интенсивности и частоты депрессии – у студентов 6-го курса медицинского факультета – $16,0 \pm 5,0$ и $20,9 \pm 3,6$, соответственно (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты оценки психоэмоционального состояния студентов высшего
медицинского вуза

№	Название шкалы	Средняя сумма баллов опрошенных		
		3 курс «Лечебное дело» n=132	6 курс «Лечебное дело» n=30	3-й курс «Педиатрия» n=32
1.	Интенсивность любознательности	$22,9 \pm 5,6$	$22,6 \pm 7,0$	$22,7 \pm 5,0$
2.	Интенсивность агрессии	$15,9 \pm 5,3$	$16,5 \pm 5,0$	$19,0 \pm 7,0$
3.	Интенсивность тревожности	$18,9 \pm 3,6$	$17,9 \pm 3,7$	$19,3 \pm 4,4$
4.	Интенсивность депрессии	$16,8 \pm 5,7$	$16,0 \pm 5,0$	$19,0 \pm 7,0$
5.	Частота любознательности	$27,4 \pm 5,5$	$26,8 \pm 7,6$	$26,1 \pm 6,2$
6.	Частота агрессии	$20,9 \pm 5,2$	$20,97 \pm 3,6$	$22,7 \pm 5,8$
7.	Частота тревожности	$19,5 \pm 3,7$	$19,0 \pm 3,9$	$18,7 \pm 3,8$
8.	Частота депрессии	$21,7 \pm 4,0$	$20,9 \pm 3,6$	$22,7 \pm 2,8$

Достаточно высокими среди всех студентов были показатели интенсивности агрессии, среди которых самый высокий показатель отмечался у студентов 3 курса по специальности «Педиатрия» ($19,0 \pm 7,0$).

Выводы. Проанализировав особенности психоэмоционального состояния студентов высшего медицинского вуза, установлено, что для студентов 3 и 6 курса медицинского факультета характерной особенностью поведения является любознательность, что является положительной чертой характера для будущего врача.

Вызывает тревогу высокий уровень депрессии студентов 6 курса, что, возможно, является следствием неудовлетворенности распределением на работу и получением нежелательной специализации. Проведенные исследования указывают на то, что среди студентов-медиков обнаружены психоэмоциональные состояния и факторы, обуславливающие напряжение и тревожные, агрессивные, депрессивные типы поведения.

Литература.

1. Дмуховська Т.М. «Оцінка психоемоційного стану студентів-випускників ХНМУ» / Т.М. Дмуховська, І.В. Завгородній, К.М. Сокол і др. // Гігієнічна наука та практика: сучасні реалії. Матеріали XV з'їзду гігієністів України. 20-21 вересня 2012 року (Львів) / Під ред. акад. НАМНУ, проф., д.мед.н. А. М. Сердюка; акад. НАНУ та НАМНУ, проф., д.мед.н. Ю. І. Кундієва; чл.-кор. НАМНУ, проф., д.мед.н. М.Р. Гжегоцького. – Львів: Друкарня ЛМНУ імені Данила Галицького, 2012. – С. 184–185.

2. Иванова А.А. Сравнительная характеристика психоэмоционального состояния студентов первого и четвертого курсов обучения / А.А. Иванова, Н.Д. Мамедова, Н.Н. Пичугина // Бюллетень медицинских Интернет-конференций, 2014. – Том 4, № 11. – С. 1245–1246.