

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УКРАИНЫ И ЕЁ РЕГИОНОВ

Концепция государственной региональной политики базируется на необходимости создания одинаково благоприятных условий для развития всех регионов в рамках их собственной социально-экономической политики

В НОМЕРЕ:

- ВЫКУП СОВМЕСТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ЕГО ЗАКРЫТИЕ?
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ
- СКИДКИ С ЦЕНЫ ТОВАРА В ПОЛИТИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ
- ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АУТСОРСИНГА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

НАУЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ
«БИЗНЕС ИНФОРМ»
№ 6 '2010 г. (386)

Выходит 1 раз в месяц
Издается с января 1992 г.
Свидетельство о регистрации
№ 7737 от 19.08.2003 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗДАТЕЛЬ:
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИНЖЭК»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: д-р экон. наук, проф.
В. С. Пономаренко
Научный редактор: д-р экон. наук, проф.
Н. А. Кизим
Зам. гл. редактора: д-р экон. наук, проф.
А. Н. Тищенко
Выпускающий редактор:
Л. М. Либуркина

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

д-р экон. наук, проф.
Благуи И. С. (Ивано-Франковск)
д-р экон. наук, проф.
Булеев И. П. (Донецк)
д-р экон. наук, проф.
Заруба В. Я. (Харьков)
д-р экон. наук, проф.
Иванов Ю. Б. (Харьков)
д-р экон. наук, проф.
Клебанова Т. С. (Харьков)
д-р экон. наук, проф.
Ковальчук К. Ф. (Днепропетровск)
д-р экон. наук, проф.
Орлов П. А. (Харьков)
д-р экон. наук, проф.
Тищенко А. Н. (Харьков)
д-р экон. наук, проф.
Узунов В. Н. (Симферополь)
д-р экон. наук, проф.
Христиановский В. В. (Донецк)

**В журнале могут публиковаться основные
результаты диссертационных работ по
экономическим наукам**

Журнал реферируется Книжной палатой
Украины, Институтом проблем регистрации
информации, Национальной академией
Украины (Киев), Институтом научной
информации по общественным наукам
(Москва)

**З ПЕРЕЛІКУ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ
УКРАЇНИ, В ЯКИХ МОЖУТЬ ПУБЛІКУВАТИСЯ
РЕЗУЛЬТАТИ ДИСЕРТАЦІЙНИХ РОБІТ
НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВИХ СТУПЕНІВ ДОКТОРА
ТА КАНДИДАТА НАУК
(Затверджено постановою президії ВАК України
від 16.12.2009 р. № 1-05/6)**

Журнал «Бізнес Інформ» (Харківський національ-
ний економічний університет МОН України)

Бюлетень ВАК України, № 1, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Беликова Н. В., Соляр В. В. Государственное регулирование
развития социальной инфраструктуры Украины
и ее регионов 3

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Богун Л. А. Выкуп совместного предприятия
или его закрытие? 9
Московкин В. М., Бадер Эддин Альхадид,
Балакин К. М. Опыт средиземноморско-черноморских стран
в развитии транспортной инфраструктуры 11

ЭКОНОМИКА ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Попов А. С., Ремизов Г. В. Перспектива
и развитие процессов приватизации в Украине 17

ЭКОНОМИКА ТРАНСПОРТА И СВЯЗИ

Десятник В. В., Лысенко Д. Е. Методы
мониторинга транспорта в логистических цепях 21

ЭКОНОМИКА ТОРГОВЛИ И УСЛУГ

Дядьков И. К., Красников В. Н. Использование
микрологистической системы «JUST-IN-TIME» как метода
повышения эффективности финансово-экономической
деятельности предприятий оптовой торговли 24
Момот В. М., Минак Р. С. Метод оценки
объектов интеллектуальной собственности 28

ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АПК

Аджимет Г. Х. Система регулирования регионального
рынка сельскохозяйственной продукции 31

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ

Фартушняк О. В., Пасичник И. Ю. Учет дебиторской
задолженности: сравнительная характеристика
международного и отечественного опыта 36

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Вербицкая Ю. С. Исследование методов оценки
финансового состояния предприятия 40
Чумаченко А. С. Экономическое обоснование
системы скидок с цены товара в ценовой политике
предприятия 49

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И КРЕДИТ

Алфорова И. Е., Каличева Т. Б., Кравченко Ю. Н. Кредитная политика в контексте эффективного управления дебиторской задолженностью предприятия.....	54
Костяная О. В. Антикризисное налоговое регулирование в Украине: проблемы и направления реализации.....	59
Тищенко А. Н., Ходеева В. В. Оценка эффективности кредитной политики банков.....	62
Коренева О. Г., Коваленко В. В., Белова И. В. Актуальные проблемы формирования финансовой отчетности банковских учреждений Украины в соответствии с международными стандартами.....	65
Олейник А. Б. Оценка влияния отдельных факторов на состояние фондового рынка.....	70

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Коваленко С. С. Теоретические направления улучшения качества организации и поддержания учебного процесса.....	77
Строгонова Т. В. Структуризация целей дистанционного образования как системы, стремящейся к идеалу.....	80

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Осиевский А. Г., Стружжина М. И. Внедрение метода комплексной оценки конкурентоспособности канала сбыта.....	86
Нашиванко А. А., Зеленков А. В. Прогнозирование спроса при логистическом управлении предприятием.....	89
Лысенко А. И., Самоделихин И. В. Оптимизация товарных запасов в условиях неопределенности рыночного спроса.....	92
Баранова Н. Н., Педоренко С. Ю. Совершенствование методов прогнозирования спроса в логистике путем создания комбинированной прогнозной модели.....	94
Науменко М. А., Морозова А. В. Совершенствование планирования развития корпоративных структур.....	98
Матвиенко-Беляева Г. А. Информационное обеспечение контроллинга логистической деятельности машиностроительных предприятий.....	103
Пясечная М. Инновационные технологии управления мотивацией персонала как проблема современного менеджмента.....	103
Дубинский С. В. Зарубежный опыт аутсорсинга трудовых ресурсов и его влияние на организационную эффективность производственных предприятий.....	111
Козачко М. В. Типология и характеристика видов аутсорсинга по различным классификационным признакам.....	114
Мирошниченко Ю. В., Золотоверхая А. В. Формирование корпоративной культуры на отечественных торговых предприятиях.....	118
Цыбульская Э. И., Малаютина А. А. Методика оценки конкурентоспособности потенциала страховой компании.....	123
Федоренко Н. Н., Ложкина А. С. Эффективное время работы в условиях «глубоких отвлечений».....	128
Нечепуренко А. И. Творческое мышление как аспект формирования социального капитала предприятия.....	131
Сериков А. В., Ямангаева Я. А. Особенности менеджмента в области циркового искусства.....	133
Отенко В. И., Беляева Н. Е. Формирование типологии организационных изменений предприятия.....	139

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Бондарева Т. И., Крицкова А. В. Методика оценки рисков информационных проектов на международном рынке.....	144
Семенченко А. В. Разработка нормативов для специалистов с помощью укрупненных методов нормирования.....	146

ИНФОРМАЦИЯ

Аннотации.....	150
Сведения об авторах.....	154
Информация для авторов.....	156

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Украина, 61001, Харьков,
пер. Инженерный 1а,
Библиотечный корп., 2 эт., к. 203
Тел./факс (057) 758-74-31

АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:

Украина, 61140, Харьков,
пр. Гагарина, 20, оф. 2227
Тел./факс (057) 703-40-21, 732-09-59

ПОДПИСКА:

• у Издателя;

• Агентство «Меркурий»:
49056 Днепропетровск, Набережная
Ленина, 15-а, оф. 39. Тел. (056) 744-16-61,
744-72-87, 778-52-85

ДЛЯ ПИСЕМ:

61050, Харьков, а/я 870
Редакция журнала «Бизнес Информ»
Науковий інформаційний журнал
«БІЗНЕС ІНФОРМ»
Видається 1 раз на місяць
Мова видання – російська

Адреса редакції:

Україна, 61001, Харків,
пров. Інженерний 1а,
Бібліотечний корп., 2 пов., к. 203

Адреса видавця та виготовлювача:

Україна, 61001 Харків,
пр. Гагаріна, 20
Рекомендовано к печати решением
ученого совета ХНЭУ № 7 от 25.05.10 г.
Сдано в набор 04.05.2010 г.
Подписано в печать 20.05.2010 г.

Формат 60 x 84/8.
Печать ризографическая.
Усл.-печ. л. 19,5. Уч.-изд. 25,3.
Отпечатано в ИД «ИНЖЭК»
Заказ № 477. Тираж 300 экз.

© БИЗНЕСИНФОРМ, 2010

СТРУКТУРИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМЫ, СТРЕМЯЩЕЙСЯ К ИДЕАЛУ

СТРОГОНОВА Т. В.

аспирантка

Запорожье

В эпоху глобальных перемен во всей мировой системе хозяйствования и смены парадигм социально-экономического развития, образовательная система, обеспечивающая

процессы успешного воспроизводства информации и знаний как основных факторов общественного производства, призвана обеспечить формирование новой экономики. В условиях принципиальных изменений в методологии и содержании современного образования особая роль отводится дистанционному образованию (ДО), изучение концепций развития которого на макро- и микроуровнях в Украине представляет важную научно-практическую задачу [1].

В работе [2] была предложена концепция развития системы ДО на микроуровне в аспекте программно-целевого подхода, согласно которому развитие системы должно происходить как процесс последовательной разработки и выполнения высшим учебным заведением (ВУЗ) серии целевых программ с учетом целей развития. Систему ДО при таком подходе можно рассматривать как стремящуюся к идеалу. Очевидно, что траектория развития системы ДО, а, следовательно, и результаты выполнения программ, определяются «идеальным состоянием», к которому стремится система, то есть целями развития.

Для реализации роли целей в системах управления развитием социально-экономических систем и обеспечения полноты их определения используются научные методы структуризации целей, такие как методика С. А. Валуева, Е. П. Голубкова, Ю. И. Черняка, А. И. Уемова - Б. Д. Кошарского, В. Н. Саратовского, Р. Д. Акоффа.

Ф. Ф. Эмери, в основу которых положены различные концепции деятельности систем [-3].

Концепция методика Р. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери построена на признании активного начала компонентов управляемой системы, стремящейся к идеалу, что совпадает с концепцией управления целеустремленной системой ДО,

базирующейся не только на традиционно рекомендуемых методах управления как принуждения, а предлагающей, используя активность элементов, опираться на сознательное ценообразование [4].

В работах отечественных ученых методика Р. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери получила дальнейшее развитие в области моделирования структуры целей регионов (5 - 7). Созданные модели позволили повысить эффективность принятия решений по управлению регионом, в частности, по формированию расходов регионального бюджета.

Целью данной статьи является анализ и структурирование пространства целей стремящейся к идеалу системы ДО для построения в дальнейшем адекватной системы управления программами ее развития в рамках программно-целевого подхода. Информационная база исследования включает нормативно-правовые акты правительства Украины, Министерства образования и науки Украины (8-13).

В статье использовались также общие методы системного анализа: в частности, методы структуризации целей [3], основы экономической теории, теории информационного общества.

В работе В. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери [4] процесс продвижения любой целеустремленной системы к своему идеалу заключается в максимизации следующих функций:

- 1) обеспечение доступности выборов;
- 2) повышение эффективности сделанных выборов;
- 3) удовлетворение совместимости полученных результатов;
- 4) увеличение удельной ценности этих результатов.

Каждая из вышеуказанных функций соответствует одному из параметров ситуации выбора системы и направлена на продвижение системы к одному из общих безусловных подидеалов: Изобилию (экономический идеал), Правде (поиск истины, развитие знаний и науки), Добру (разрешение морально-этических и правовых конфликтов системы), Красоте (формирование личности, механизмов совершенствования и целеобразования). Структура целей представляет собой иерархическое дере-

во. При формировании структуры целей по мере перехода с верхнего уровня «подцели-идеала» на нижележащие уровни происходит переход от общей цели-направления «модели идеального будущего» к конкретным целям, функциям, ресурсам, необходимым для ее достижения.

Рассмотрим как объект моделирования систему ДО, стремящуюся к идеалу. Пространство целей отдельной взятой системы ДО определяется ее свойствами: размерами, специализацией и престижностью программ

обучения, компетенцией сотрудников, образовательными моделями, источниками финансирования, целевой аудиторией, наличием или отсутствием подобных систем на рынке труда и прочие. На основе анализа общих требований к системам ДО, перечисленных в ряде нормативных документов [8 13], выделим общие, характерные для всех систем ДО свойства, обусловленные особенностями этой формы обучения, и отличающие ее от традиционных систем. В *табл. 1* представлены характерные свойства систем ДО и соответствующие им функции.

Таблица 1

Характерные свойства системы ДО

Свойство	Функция
Гибкость	Предоставление потребителю возможности не посещать регулярных занятий, а учиться в удобное для себя время, в удобном месте и темпе обучения
Модульность	Реализация программы ДО по модульному принципу; каждый отдельный курс создает целостное представление об отдельной предметной области, из набора независимых курсов-модулей формируется учебная программа, отвечающая индивидуальным или групповым потребностям потребителей
Параллельность	Предоставление потребителю возможности получать услуги параллельно с профессиональной деятельностью, т. е. без отрыва от производства (образование через всю жизнь)
Масштабность	Предоставление большому количеству потребителей возможности одновременного обращения ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.), обеспечение доступности общения с помощью телекоммуникационной связи друг с другом и с преподавателями
Экономичность	Эффективное использование учебных площадей и технических средств, централизованное и унифицированное представление информации, использование и развитие компьютерного моделирования должны привести к снижению затрат на подготовку специалистов
Технологичность	Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, оказывающих содействие вхождению человека в мировое информационное пространство
Социальное равноправие	Предоставление потребителям равных возможностей получения образования независимо от возраста, пола, места проживания, социального статуса, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого
Интернациональность	Предоставление потребителям возможности получать образование в учебных заведениях иностранных государств, не выезжая из страны, и предоставлять образовательные услуги иностранным гражданам и соотечественникам, которые проживают за границей
Новая роль преподавателя	Изменение роли преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать те курсы, которые он преподает, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями
Положительное влияние на студента	Повышение творческого и интеллектуального потенциала человека, обучающегося в системе ДО, за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, умения самостоятельно принимать ответственные решения
качество	Обеспечение качества ДО путем привлечения наилучшего профессорско-преподавательского состава, использования наиболее современных учебно-методических материалов: специализированного контроля качества ДО на его соответствие образовательным стандартам

Примем следующие допущения:

- для идеальной системы ДО не существует ограничений по ресурсам и технологиям в достижении целей;
- система ДО, стремящаяся к идеалу, обладает всеми свойствами, указанными в *табл 1*, которые являются свойствами функций-подидеалов.

Распределим свойства системы ДО по под-целям-идеалам как показано в *табл 2*.

Таблица 2

ИЗОБИЛИЕ	ДОБРО
Модульность Масштабность Качество	Гибкость Параллельность Социальное равноправие Интернациональность
ПРАВДА	КРАСОТА
Технологичность Новая роль преподавателя Экономичность	Положительное влияние на студента

Проведем детализацию структуры целей системы ДО по методике Р. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери на примере подидеала ИЗОБИЛИЕ. Критериями оценки качества модели целей подидеала ИЗОБИЛИЕ будет являться соответствие ее структуры и функций модульности, масштабности, качества.

Система ДО предоставляет образовательные услуги посредством информационно-образовательной среды (совокупности технических средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения) и ориентируется на удовлетворение потребностей потребителей в образовании. Свойство масштабности системы ДО предполагает, что количество услуг должно быть достаточным, чтобы удовлетворить потребности всех желающих получить образование, поскольку в процессе обучения обучающийся и преподаватель разделены во времени и/или пространстве, необходимы ресурсы, чтобы избирать самые эффективные технологии и средства обучения студентов при условии возможности одновременного обращения студентов к источникам информации. Под ресурсами в данном контексте понимаются расходуемые на производство и передачу образовательных услуг материальные и нематериальные средства. Хотя, как и традиционной системе обучения, системе ДО нужны такие материальные ресур-

сы, как здания и помещения, большую часть основных средств в системе ДО представляет оборудование, предназначенное для производства и доставки образовательных услуг и сервисов: каналы передачи данных различной природы; оборудование для представления и хранения информации, техника для создания, тиражирования, распределения учебных материалов. Детально ресурсы, обеспечивающие реализацию свойства масштабности, необходимые системе, стремящейся к идеалу, представлены на *рис. 1*.

Модульность предполагает наличие у системы ДО набора независимых учебных курсов-модулей, из которых преподаватели формируют индивидуальный учебный план, отвечающим индивидуальным или групповым потребностям студентов ДО. Идеальная система ДО должна иметь возможность как можно полнее удовлетворять любые потребности общества и индивидуумов в образовательных услугах, поэтому она должна стремиться к обладанию как можно большим количеством и разнообразием образовательных программ и учебных материалов: дистанционными курсами для применения не только в дистанционном образовании, но и во всех формах обучения: очной, заочной, экстернате; курсами повышения квалификации кадров в различных сферах деятельности (предпринимательства государственного и муниципального управления, таможенной и налоговой служб, финансово-банковской системы; преподавателей учебных заведений), курсами по обеспечению профессиональной переподготовки социально-защищенных групп населения. Будем считать оборотными средствами системы ДО разработанные, арендованные или приобретенные модули, курсы и образовательные программы системы, а также готовые и разрабатываемые учебные материалы любой природы (*рис. 2*).

Для создания качественных учебных программ, идеальная система должна обладать достаточными человеческими ресурсами, которые можно представить как совокупность трудовых ресурсов и интеллектуального капитала. Доля трудовых ресурсов в системе может быть невелика, поскольку благодаря использованию телекоммуникационных технологий, количество сотрудников, занятых в системе ДО, может быть гораздо меньше, чем в традиционной системе, при этом количество обучающихся может возрасти. Рассматривая систему как совокупность трёх подсистем [14] - обучающей, поддержки студентов и управляющей, очевидно, что системе необходимы специалисты различных направлений (*рис. 3*).

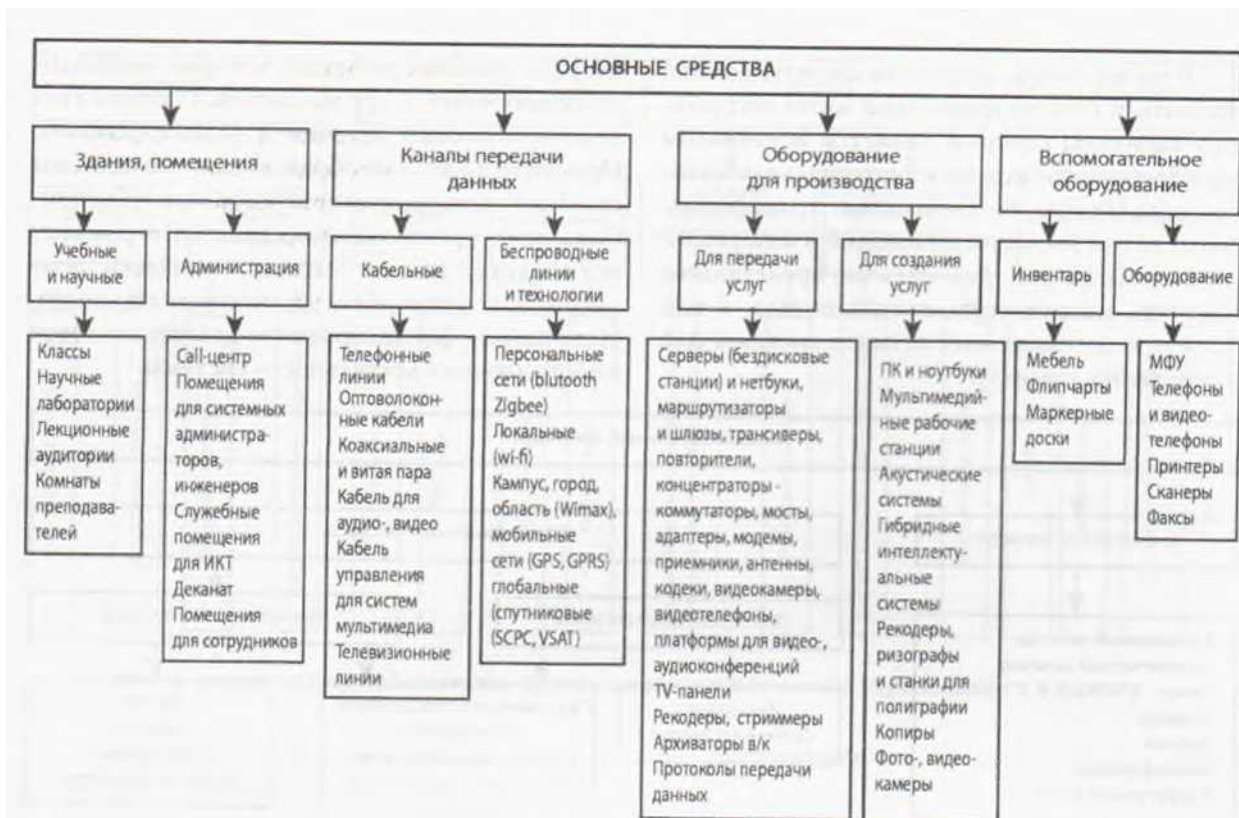


Рис. 1. Структура основных средств дистанционной системы обучения

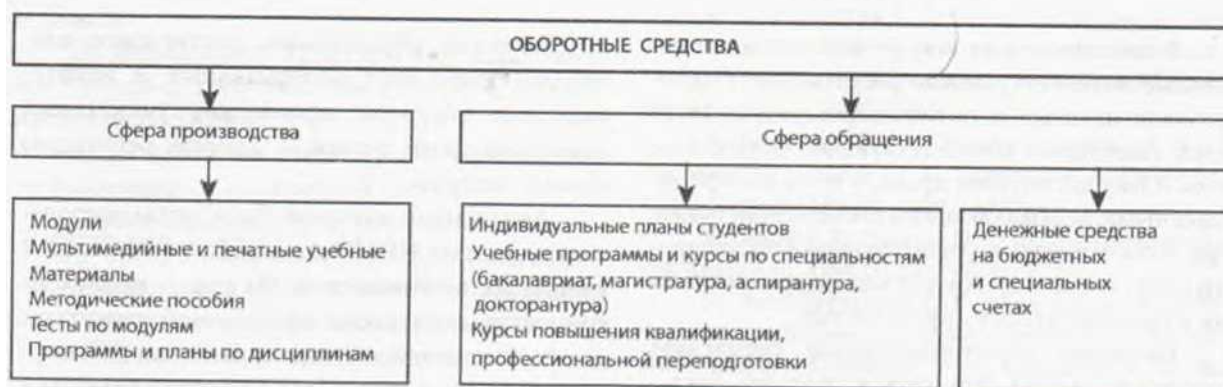


Рис. 2. Структура оборотных средств системы ДО

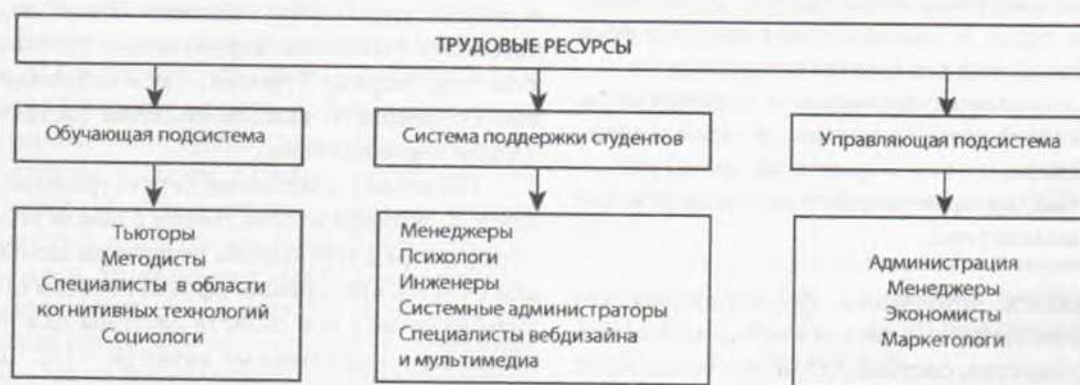


Рис. 3. Структура трудовых ресурсов системы ДО

В то же время, идеальная система должна стремиться к увеличению доли интеллектуального капитала, который является источником формирования в системе нематериальных активов, обладающих возможностью трансформации их путем введения инноваций в материальные активы. На **рис. 4** схематично представлена структура интеллектуального капитала, в том числе и нематериальных активов системы ДО, стремящейся к идеалу.

очередь больше ресурсов, которые необходимо приобретать у других систем. Поэтому системе необходимы источники финансирования. Несмотря на то, что образовательные системы согласно законодательству являются неприбыльными организациями, система стремящаяся к идеалу, должна быть экономически независимой, получая доход от своей деятельности. Источником финансирования должна являться инновационная деятельность системы.

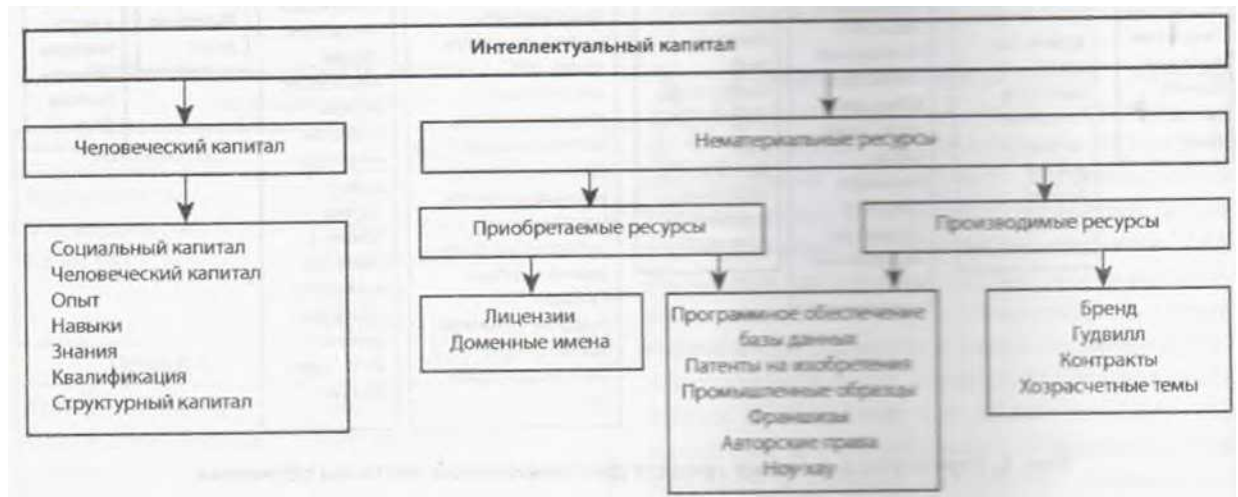


Рис. 4. Структура интеллектуального капитала системы ДО

В зависимости от конкретной ситуации отдельные интеллектуальные ресурсы могут одновременно являться идентифицированными активами, имеющими соответствующие балансовые цены и имущественные права, и не идентифицированными, не обладающими такими свойствами. При этом объекты индивидуальной собственности могут воспроизводиться как внутри системы, так и приобретаться у других систем.

Важными нематериальными ресурсами, которыми должна стремиться обладать система, являются:

- *структурный капитал* - способность системы управлять своей организационной структурой, приспосабливаясь к меняющейся конъюнктуре рынка услуг и труда и одновременно изменяя ее в выгодном для системы направлении;
- *социальный капитал* - совокупность связей между агентами системы и зависящие от них нормы доверия и поведения, которые создают социальное взаимодействие.

Являясь источником формирования человеческого капитала информационного общества, система ДО может обеспечить качество образовательных услуг, только используя современные технологии, увеличивая интеллектуальный капитал, что требует в свою

качество образования, достигаемое взаимодействием всех материальных и нематериальных ресурсов производит уникальный нематериальный ресурс - добрую репутацию (бренд) системы.

Аналогично автором были детализированы подидеалы ПРАВДА, ДОБРО, КРАСОТА с учетом их особенностей. На **рис. 5** приведена концентральная схема обобщенной структуры целей стремящейся к идеалу системы ДО, первые два уровня детализации, которой включают ресурсы и средства, необходимые всем системам ДО. Остальные уровни детализации зависят от особенностей конкретной системы ДО и представления лиц, принимающих решения о модели идеального будущего. Такой подход позволяет учесть как нормативные требования к системе (первых 2 уровня), так и индивидуальные особенности каждой системы (остальные уровни декомпозиции)

Поскольку в методике структуризации целей Р. А. Акоффа и Ф. Ф. Эмери в явном виде не предусмотрен этап оценки структуры целей, будем считать критериями эффективности структуры наличие у нее свойств системы ДО, определенных в нормативных актах [8 - 13]. Тогда, с учетом вышеперечисленных особенностей, процедура структуризации целей систем ДО представляется в виде следующих этапов:

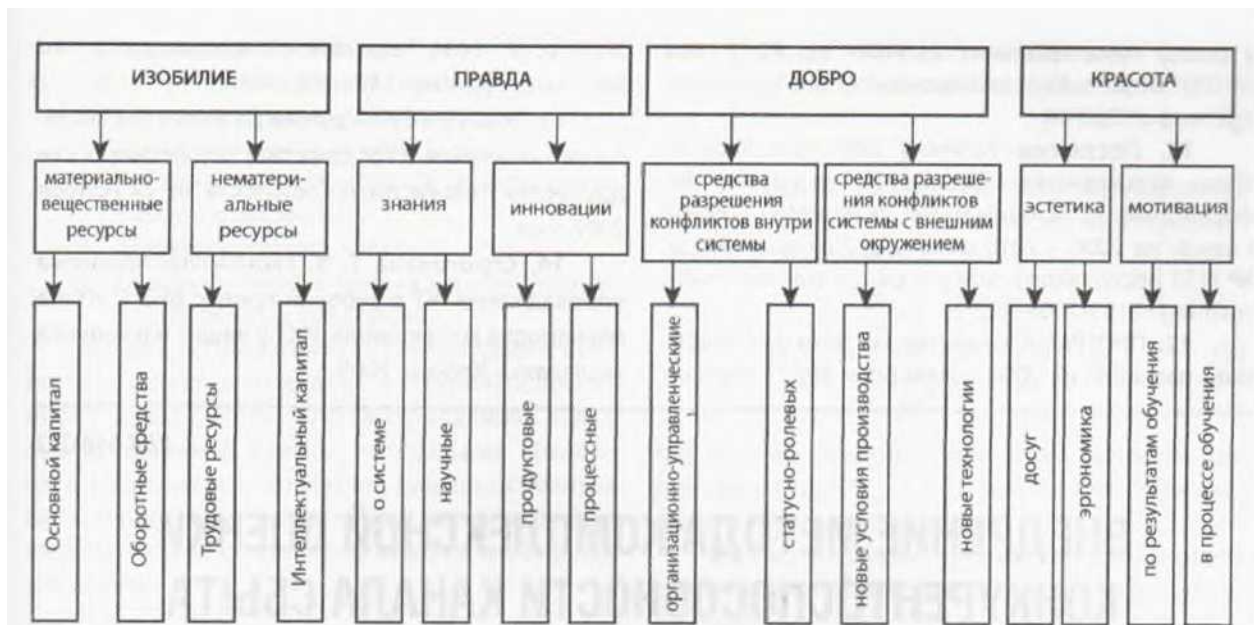


Рис. 5. Структура целей системы дистанционного обучения, стремящейся к идеалу

1) определение принципов формирования структуры целей развития системы ДО на основе анализа нормативных документов;

2) формирование концептуальной схемы свойств (нормативных требований) по методике Р. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери как представлено в табл. 2;

3) детализация структуры в соответствии с общими требованиями к системе ДО как представлено на рис. 5;

4) детализация структуры в зависимости от особенностей конкретной системы.

Таким образом, в работе впервые:

- проанализировано пространство целей системы дистанционного образования как системы стремящейся к идеалу;
- предложена концептуальная схема структуры целей системы ДО, стремящейся к идеалу;
- сформирована процедура моделирования структуры целей системы ДО стремящейся к идеалу.

Использование методики Р. Л. Акоффа и Ф. Ф. Эмери для анализа пространства целей системы ДО позволяет обеспечить полноту целей системы, учитывая не только экономические, но и социально-культурные, социально-политические аспекты системы. Однако отсутствие этапа оценки структуры целей в методике создает сложности в процессе моделирования и внедрения модели. Актуальными задачами дальнейшего исследования является разработка методов построения критериев эффективности структуры целей, а также формализация экономико-математических моделей, дающих возможность оптимизировать стратегию развития системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 - 2015 роки» від 09.01.2007 № 537-У // Відомості Верховної Ради України, - 2007, - № 12.

2. Строгонова Т. В. Аналіз розвитку системи дистанційної освіти вищого навчального закладу. позицій програмно-цільового управління // Державна та регіональна, - 2009, - № 5.

3. Волкова В. Н. Основы теории систем и системного анализа / В. Н. Волкова, А. А. Денисов, - СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1999, - 512 с

4. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах, - М.: Сов. радио, 1974 - 272 с.

5. Зулфугарова С. О. Моделирование структуры жизнедеятельности социально-экономических систем монография / Сергеева Л. Н. Бакурова А. В., Воронцов В. В., Зулфугарова С. О. / Запоріжжя: КПУ 2009, - 200 с.

6. Лисенко Ю., Сергеева Л. Структура цілей управління регіоном // Економіко-політичний журнал Міністерства економіки та з питань європейської інтеграції України, Міністерства фінансів України, 2004, - № 5(510). - С. 37 - 44.

7. Сергеева Л. Н. Нелинейная экономика: модели и методы / Запорожский гос. ун-т / Ю. Г. Лысенко (науч.ред.), - Запорожье: Полиграф, 2003 - 217 с

8. Закон України «Про освіту» від 04.06.91 № 1144-XII // Відомості Верховної Ради УРСР- 1991.- № 34.

9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Положення про дистанційне навчання» від 21.01.2004 № 40 <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/5/main.cgi?nreg=z0464-04>

10. Наказ міністерства фінансів України «Про затвердження типових форм первинного обліку об'єктів права інтелектуальної власності

- у складі нематеріальних активів» від 22.11.2004 № 732
<http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z580-04>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006 - 2010 роки» від 7 грудня 2005 р. № 1153
<http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1153-2005-%EE>
12. ПРОГРАМА розвитку системи дистанційного навчання на 2004 - 2006 роки від 23 вересня 2003 р. № 1494
<https://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/mail.cgi?nreg=494-2003-%EF>
13. Решение о Концепции развития дистанционного обучения в государствах - участниках Содружеств» Независимых Государств от 22 ноября 2007 года.
14. Строгонова Т. В. Економічна проблема впровадження ІКТ в учбовий процес ВНЗ// «П'ята міжнародна конференція ІКТ у вищих навчальних закладах. - Херсон, 2009.