

Науково-виробничий журнал

Держава та регіони

ISSN 1814-1161



№5 2009

Серія: Економіка та підприємництво

Класичний приватний університет



Держава та регіони

Серія: Економіка
та підприємництво
2009 р., № 5



Науково-виробничий журнал

виходить шість разів на рік

Голова редакційної ради: В.Л. Коріньєв,
доктор економічних наук, професор

Відповідальний редактор:

В.М. Порохня, доктор економічних наук,
професор

Редакційна колегія:

В.М. Бородюк, доктор економічних наук, професор,
член-кореспондент НАН України

Ю.Г. Лисенко, доктор економічних наук, професор,
член-кореспондент НАН України

В.Г. Бодров, доктор економічних наук, професор,
заслужений діяч науки і техніки України

М.Х. Корецький, доктор наук з державного управління,
професор, заслужений діяч науки і техніки України

В.В. Вітлінський, доктор економічних наук, професор

А. В. Войчак, доктор економічних наук, професор

О. 1. Даній, доктор економічних наук, професор **Ф.В.**

Зінов'єв, доктор економічних наук, професор **М.М.**

Іванов, доктор економічних наук, професор **П.М.**

Макаренко, доктор економічних наук, професор **Л.Ю.**

Мельник, доктор економічних наук, професор

В. Я. Нусінов, доктор економічних наук, професор

В. А. Павлова, доктор економічних наук, професор

С. Я. Салига, доктор економічних наук, професор **І.А.**

Семенов, доктор економічних наук, професор **Л.Н.**

Сергеева, доктор економічних наук, професор **А.А.**

Ткач, доктор економічних наук, професор

Р. Б. Тянь, доктор економічних наук, професор **О.І.**

Черняк, доктор економічних наук, професор

Відповідальний секретар: С.В. Белькова

Редактори: А.О. Бессараб, С.А. Козиряцька

Технічне редагування та комп'ютерна верстка:

О.О.Івченко

Дизайн обкладинки: Я.В. Зоська

Журнал включено до переліку фахових
видань згідно з Постановою Президії
ВАК України від 11.04.2001 р. № 5-05/4

Засновник:

Класичний приватний університет

Свідоцтво Державного комітету інформаційної
політики, телебачення та радіомовлення України
про державну реєстрацію друкованого засобу
масової інформації

Серія КВ № 14178-3149ПР від 24.04 2008 р.

Видавець:

Класичний приватний університет

Свідоцтво Державного комітету телебачення
та радіомовлення України
про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 3321 від 25.11 2008 р.

Журнал ухвалено до друку вченою радою
Класичного приватного університету
30 вересня 2009 р., протокол № 1

Усі права захищені. Повний або частковий передрук
і переклади дозволено лише за згодою автора
і редакції. При передрукуванні посилання на журнал
"ДЕРЖАВА ТА РЕГІОНИ. СЕРІЯ: ЕКОНОМІКА
ТА ПІДПРИЄМНИЦТВО" обов'язкове.

Редакція не завжди поділяє думку автора і не відповідає
за фактичні помилки, яких він припустився

Адреса редакції:

Класичний приватний університет
69002 м. Запоріжжя аул. Жуковського. 70-6
Телефони/факс (0612)220-10-06, 63-99-73
Здано до набору 02 09 2009
Підписано до друку 29 10.2009
Формат 60 -84/8 Різографія.Тираж 300 пр
Замовлення № 29-09Ж

Виготовлено на поліграфічній базі Класичного приватного університету

Класичний приватний університет. 2009

ISSN 1814-1161

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПЛАНУВАННЯ НАДАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ	102
<i>Корінев В.Л., Прочан А.О.</i>	
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТОРГОВЕЛЬНИХ МЕРЕЖ: ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД	105
<i>Краснокутська Н.С.</i>	
ХЕДЖУВАННЯ РИЗИКІВ ЛІЗИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПОХІДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ФІНАНСОВОГО РИНКУ	109
<i>Кулиняк І. Я.</i>	
АНАЛІТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ФІНАНСОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ	114
<i>Мазурок П.П.</i>	
ФІНАНСОВІ, ТОВАРНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ПОТОКИ ЯК НОСІЇ ГРОШОВО-КРЕДИТНИХ ІМПУЛЬСІВ.....	119
<i>Медвідь Т.В.</i>	
ФІНАНСОВИЙ СТАН ПІДПРИЄМСТВА: ОЦІНЮВАННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ПОЛІПШЕННЯ.....	124
<i>Пережест Т.В.</i>	
ОБЛІК ОПЕРАЦІЙ З ПРИПИНЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ТА ВІДНОВЛЕННЯ ЙОГО ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ	132
<i>Протопопова Н.А.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА АНТИМОНОПОЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	137
<i>Слободчикова Ю.В.</i>	
АНАЛІЗ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПОЗИЦІЙ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО УПРАВЛІННЯ.....	141
<i>Строгонова Т.В.</i>	
ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА СТАН ПОДАТКОВОЇ ЗАБОРГОВАНOSTІ В УКРАЇНІ	146
<i>Тимченко О.М.</i>	
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА РЕГІОНІВ (ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСТЬ)	153
<i>Ткач В. О.</i>	
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УКРАЇНСЬКИХ ВНЗ	160
<i>Трохимець О.І.</i>	
ЕКОНОМІЧНА РЕЦЕСІЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТА ЗМІСТОВА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ.....	165
<i>Філіпова Н.О.</i>	
ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ НА ОСНОВІ ПРОЦЕСНОГО ПІДХОДУ	169
<i>Філоненко О. П.</i>	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗАКОНІВ МЕНЕДЖМЕНТУ ПІД ВПЛИВОМ СПЕЦИФІКИ УКРАЇНСЬКОГО МЕНТАЛІТЕТУ	174
<i>Череп А.В., Нагаєць І.Ю.</i>	
РЕІНЖИНІРИНГ БІБЛІОТЕЧНИХ ПРОЦЕСІВ. СУТНІСТЬ, МЕТА ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ	177
<i>Шевченко В.М.</i>	
МОНІТОРИНГ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ В СУЧАСНИХ РИНКОВИХ УМОВАХ.....	180
<i>Шмиголь Н.М., Антонюк А.А.</i>	
ЕКОНОМІЧНИЙ ЗМІСТ РЕСУРСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА.....	184
<i>Юдіна О.І.</i>	

РЕЦЕНЗІЯ

РЕЦЕНЗІЯ НА МОНОГРАФІЮ "РЕГІОНАЛЬНІ ВИМІРИ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ"	189
<i>Зінов 'єв Ф.В.</i>	

УДК 338:378

АНАЛІЗ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПОЗИЦІЙ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО УПРАВЛІННЯ

Строгонова Т.В.

аспірант Класичного приватного університету

Annotation

It was demonstrated that the present approach of the management of distance learning systems in higher education is inefficient and some procedures of Performance Based Budgeting's approach was observed. In the article a conceptual model of distance education purposeful system was developed.

Анотація

У статті проаналізовано сучасний стан розвитку дистанційної освіти в Україні; запропоновано концептуальну модель управління розвитком систем дистанційного навчання у вищих навчальних закладах; сформовано процедуру здійснення управління розвитком системи дистанційної освіти у вищих навчальних закладах з позицій програмно-цільового підходу.

Ключові слова

Програмно-цільове управління, вищий навчальний заклад, система дистанційної освіти, цілеспрямована система, що прагне до ідеалу, ефективність розвитку процедура управління розвитком

I. Вступ

Світовий процес переходу до постіндустріального інформаційного суспільства, а також економічні, політичні й соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють не-

обхідність реформування системи освіти [9]. Розвиток дистанційної освіти сприяє прискоренню цього процесу. На державному рівні було розроблено та прийнято законодавчі документи, що визначили розвиток дистанційної освіти в Україні [10-15].

Було задекларовано, що розвиток системи дистанційної освіти (далі - ДО) в Україні має здійснюватись з позицій системного і програмно-цільового підходу [12-14]. Незважаючи на те, що програмно-цільовий метод, який застосовується в більшості розвинутих країн, вважається одним із найефективніших методів управління соціально-економічними процесами, результати його використання у сфері розвитку дистанційної освіти в Україні свідчать про недосконалість використаних методів і систем управління [8]. Тому дослідження моделей і методів систем програмно-цільового планування та управління у сфері дистанційної освіти слід вважати важливим науково-практичним завданням, вирішення якого сприяє розумінню можливостей їх практичного використання при проектуванні програм розвитку ДО і в процесі їх реалізації на мікро- і макрорівнях.

Теоретичне обґрунтування програмно-цільових методів було предметом досліджень ряду вітчизняних і зарубіжних учених,

таких як. Г. Керзнер [7], Р.М. Лепа [4], Г.С. Поспелов [2], Р.А. Райзберг [1], К. Флемінг [6] та ін. У працях вітчизняних учених Л.І. Антошкіної [5], Т.М. Боголіб [8], Ю.Г. Лисенко [3] вирішено широке коло проблем теорії й практики управління освітою. Водночас методологія програмно-цільового управління на мікрорівні потребує уточнень й адаптації методу для використання у сфері освіти. Економічна криза загострила проблеми мобільності трудових ресурсів. У зв'язку із зазначеним вище дослідження використання програмно-цільових методів у сфері розвитку й реформування системи освіти є актуальним

II. Постановка завдання

Мета статті - проаналізувати розвиток системи дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України з позицій програмно-цільового підходу

Інформаційна база дослідження включає довідкові й нормативні документи Уряду України, Міністерства освіти і науки України, інформаційно-статистичні матеріали Центру дистанційної освіти України.

У статті використано методи системного аналізу, зокрема організаційного проектування, основ економічної теорії, управління проектами.

III. Результати

Програмно-цільовий метод - сучасна методологія планового наукового підходу до управління розвитком складних соціально-економічних систем, що застосовується як на рівні держави, так і на окремих підприємствах. Сутність методу полягає в розробленні документа - цільової програми розвитку системи - і науковому відборі та обґрунтуванні основних цілей соціального, економічного та науково-технічного розвитку системи, а також у створенні системи завдань і заходів щодо їх досягнення в намічені терміни при збалансованому забезпеченні ресурсами. При цьому програма є водночас і інструментом планування економічного розвитку відповідної системи, і одним із засобів реалізації національної політики держави

Використовуючи програмно-цільовий підхід (далі - ПЦП), розглянемо розвиток системи ДО у ВНЗ як процес послідовного розроблення й виконання серії цільових програм з урахуванням цілей розвитку ДО, що змінюються, моніторингу та аналізу результатів виконання програм у системі ДО ВНЗ. Позначимо стан ДО ВНЗ у конкретний момент часу як S_{t_1} , тоді виконання програм буде поглядом як послідовний перехід системи із стану S_{t_1} у стан S_{t_2} , де $t_2 = t_1 + 1$. При такому методі розвитку після досягнення результатів виконання однієї програми, здійснивши перехід до "досконалішого" стану S_{t_2} система управління ДО ВНЗ (керівництво ВНЗ) корегує цілі розвитку та очікувані

результати, розробляє нову програму з урахуванням змін, що відбулися в системі, і виконавши її, розпочинає виконання наступної програми, переходячи в стан S_{t_3} . Послідовно

прагнучи до ідеального стану S_{t_n} система ДО самовдосконалюється (рис. 1). Очевидно, що траєкторія програмно-цільового розвитку залежить від чинників впливу зовнішнього середовища.

Отже, з погляду програмно-цільового підходу, систему ДО ВНЗ можна розглядати як цілеспрямовану систему, що прагне до певного "ідеального" стану

$$S \approx \langle Z, R, M, SR, \Delta T, Re \rangle, \quad (1)$$

яка може обирати спосіб дії - завдання та заходи програми M , керуючись деякими критеріями, тобто цілями Z - цілями ідеальної системи, під якими можна розуміти не тільки результат Re виконання цієї програми за перехід ΔT , а й можливий результат для майбутніх періодів, що потенційно задається відповідним станом системи $Re \in Z$.

Система потребує ресурсів R , необхідних для досягнення її цілей, фінансових, матеріально-технічних, кадрових, часових тощо. Очевидно, що зовнішнє середовище та пов'язані з ним чинники цілеутворення й ризику разом з внутрішніми чинниками визначають цілі системи SR і. Зовнішнє середовище накладає певні обмеження на систему, оскільки система ДО, діючи на ринку освітніх послуг, водночас є частиною національної освітньої системи України й підпорядковується державним установам та органам законодавчої та виконавчої влади, що здійснюють національну політику в галузі освіти (рис. 2).

Система ДО повинна сформулювати глобальні цілі розвитку - цілі ідеальної системи, які досягти на даному етапі ΔT , неможливо через обмеженість наявних ресурсів, але до яких можна безперервно наближатися, послідовно виконуючи програми розвитку й прогресивно розвиваючись. Глобальні цілі розвитку системи Z_n з урахуванням наявних ресурсів мають бути спроектовані в цілі даної програми Z_n - образ ідеальних цілей на

даному етапі розвитку системи. Відхилення траєкторії виконання програми від запланованої можна визначити шляхом моніторингу в критичних точках програми з метою корегування виконання програми. Відповідність цілей результатам визначається шляхом аналізу ефективності виконання програми. Вибір відповідної методики оцінювання ефективності залежить від типу програми й потребує, у свою чергу, методичних розробок. Модель системи розвитку ДО у ВНЗ з позицій програмно-цільового підходу на часовому інтервалі ΔT наведено на рис. 2.

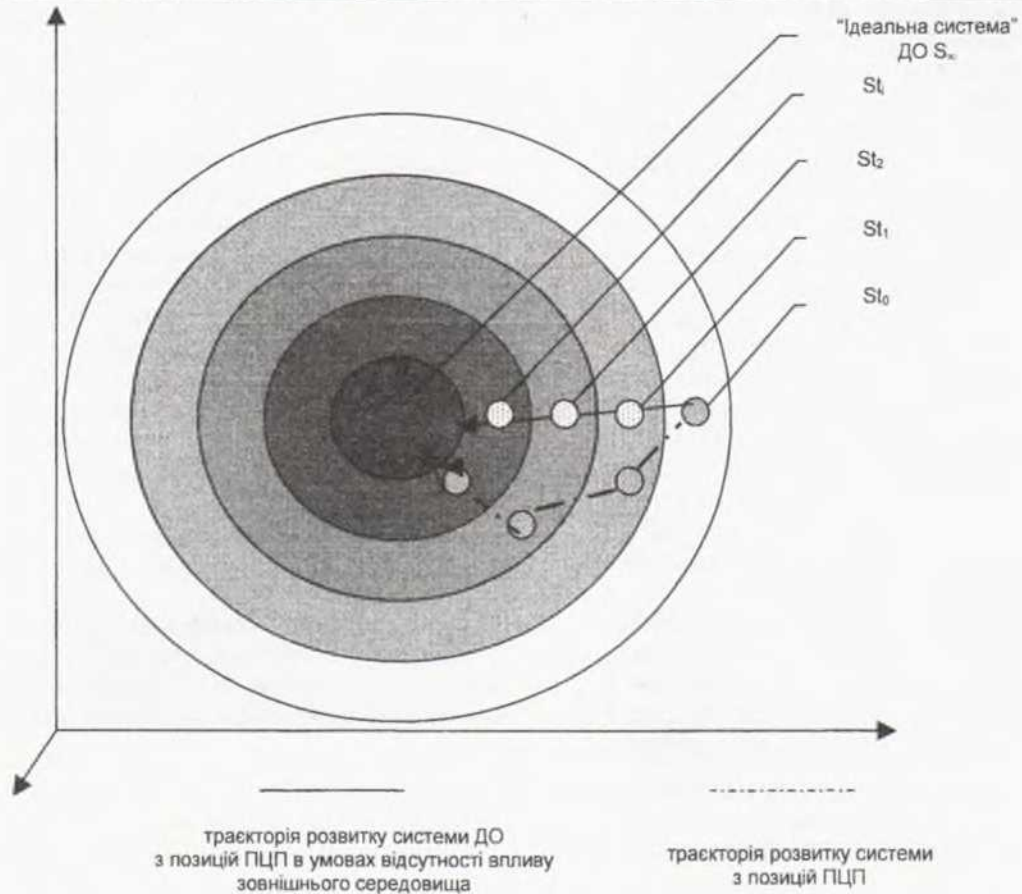


Рис. 1. Процес розвитку системи ДО як зміна стану при програмно-цільовому управлінні

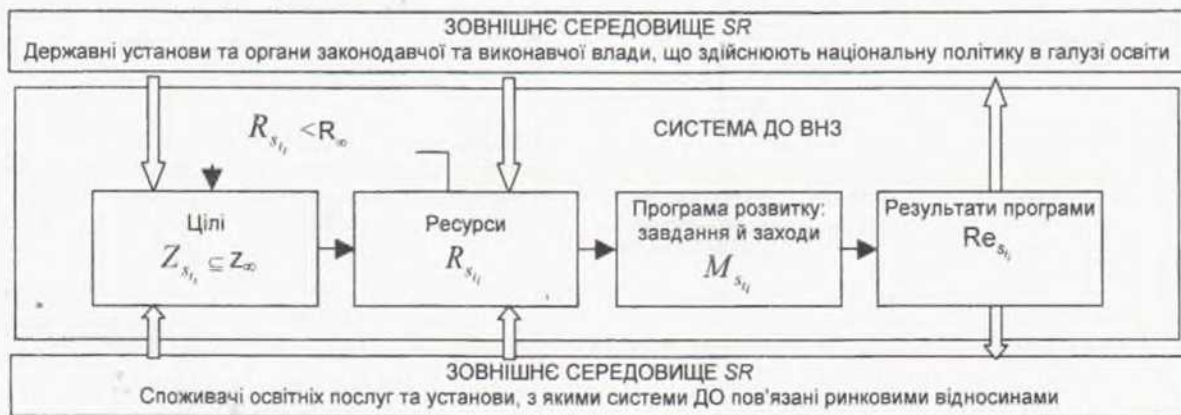


Рис. 2. Система розвитку ДО у ВНЗ з позицій програмно-цільового підходу на часовому інтервалі ΔT

За такого підходу розвиток системи відбувається як безперервний ітераційний процес з практичної погляду, здійснення управління розвитком дистанційного навчання на основі програмно-цільового підходу вимагає від керівництва таких кроків (заходів);

1. Формалізація ідеалу розвитку ДО
2. Визначення часових меж етапів розвитку
3. Визначення цілей управління на найближчий інтервал ΔT_i
 - 3.1. Декомпозиція цілей на завдання.
 - 3.2. Оцінювання ресурсів, потрібних для виконання завдань.
 - 3.3. Оцінювання наявних ресурсів.

3.4. Порівняння наявних та необхідних ресурсів.

3.5. Корекція цілей (за необхідності).

4. Конкретизація програми розвитку, розроблення проекту.

5. Реалізація проекту

6. Моніторинг процесу реалізації, оперативна корекція проекту за необхідності.

7. Оцінювання результатів виконання проекту й аналіз відхилень результатів та їх причин.

8. Розроблення цілей управління на найближчий інтервал часу ΔT_{i+1} , тобто перехід на крок 3.

Проаналізуємо тенденції сучасного розвитку системи ДО у ВНЗ на мікро- і макрорівнях.

Аналіз законодавчих документів показав, що державна політика у сфері розвитку ДО в Україні на макрорівні реалізується за допомогою використання програмно-цільового управління. З метою забезпечення системності, комплексності й узгодженості дій ВНЗ та держави у сфері реформування освітньої системи, пов'язаної з ДО, було розроблено й прийнято державні програми, в рамках яких має відбуватися розвиток та державне фінансування системи ДО України [11-14]. Водночас, згідно з даними моніторингу розвитку ДО в Україні, проведеного на замовлення Міністерства освіти і науки Українським інститутом інформаційних технологій в освіті (УІІТО) Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут" [16], існуючі державні програми і проекти у сфері ДО не виконуються, значною мірою через недостатнє бюджетне фінансування [15]. Крім того, з моменту ухвалення програм змінилися обставини розвитку ІКТ й інформаційного суспільства, що вимагає серйозного їх корегування з урахуванням нагальних потреб суспільства в здобутті якісної сучасної конкурентоспромож-

ної освіти. Щоб визначити базові пріоритети подальшого розвитку ДО, з 11 січня до 11 лютого 2008 р. УІІТО було проведено анкетування 113 провідних ВНЗ України III-IV рівня акредитації, які мають певні напрацювання в галузі ДО, одним із завдань якого було визначити чинники, що негативно впливають на процес розвитку ДО і заважають підвищенню її ефективності. Згідно з аналізом результатів анкетування ВНЗ різних регіонів України, головними чинниками були визнані такі:

- недостатність нормативно-правового забезпечення;
- відсутність відповідних коштів;
- недостатність технологічної бази;
- недостатність організаційно-методичного забезпечення;
- недостатність підготовлених кадрів;
- відсутність зацікавленості з боку споживачів освітніх послуг.

На рис. 3 подано порівняльні кількісні оцінки чинників, які негативно впливають на процес розвитку системи ДО й заважають підвищенню ефективності дистанційного навчання.



Рис. 3. Кількісні оцінки причин, які заважають розвитку ДО України (за результатами анкетування ВНЗ України III-IV рівня акредитації)

Водночас у [16] відзначено, що, незважаючи на вищеперелічені проблеми розвитку ДО, керівництво багатьох ВНЗ України продовжує вкладати кошти у розвиток цієї галузі.

Аналіз тенденцій розвитку систем ДО на макрорівні дає підстави зробити висновок, що на сучасному етапі ефективному використанню програмно-цільових методів управління для розвитку ДО на макрорівні перешкоджає обмежене бюджетне фінансування, відсутність нормативно-правової бази й організаційно-методологічного забезпечення. Керівництво українських ВНЗ в умовах невизначеності й недостатньої нормативної, фінансової, організаційно-методичної підтримки з боку держави намагається розвивати системи ДО на мікрорівні - на місцях, використовуючи як джерело фінансування спеціальні фонди ВНЗ,

і за таких умов при ухваленні рішень керівництво ВНЗ має потребу в наукових засобах стратегічного аналізу й планування діяльності з розвитку систем ДО у ВНЗ.

Аналіз тенденцій розвитку систем ДО в українських ВНЗ на мікрорівні дає підстави зробити висновки, що реальний процес розвитку систем ДО в більшості ВНЗ не спланований і науково не обґрунтований, більшість заходів, спрямованих на розвиток систем ДО, відбувається спонтанно, без наукового аналізу ситуації та орієнтації на перспективу. У результаті проведеного аналізу методів розвитку систем ДО у ВНЗ України з'ясовано, що в більшості закладів розвиток системи ДО задекларовано в Концепції розвитку, яка входить до переліку основних ліцензійних документів, що розробляються ВНЗ Цілі,

задекларовані в концепціях, є загальними для всіх навчальних закладів заданого профілю, без урахування особливостей кожного ВИЗ. Завдання мають декларативний характер без вказівки на часові проміжки виконання, відповідальних осіб і джерел фінансування. Очевидно, що за сприятливих умов системи ДО можуть реалізувати деякі з поставлених цілей, проте для ефективного розвитку системи необхідно створити структуру, що управлятиме розвитком і координуватиме виконання всіх завдань у концепціях розвитку багатьох ВНЗ питання розвитку систем дистанційного навчання зазвичай підміняються питаннями інформатизації ВНЗ, що є взаємопов'язаними, але не рівнозначними процесами. Тому, враховуючи характерні особливості ДО, керівники ВНЗ основний акцент роблять на розвитку матеріально-технічної бази - закупівлі комп'ютерної техніки й програмного забезпечення, не враховуючи стрімкого характеру розвитку ІКТ і, відповідно, таке ж швидке моральне застарівання техніки (закон Мура) [17], яке передбачає ретельне наукове планування інфраструктури ВНЗ, з упровадженням прогресивних технологій, що оптимізують витрати ВНЗ на формування інфраструктури не на сучасному етапі розвитку, а в майбутньому. Ефективне вирішення подібних проблем неможливе без залучення фахівців у цій галузі й ретельного наукового підходу до планування. Питання змісту, якості, економічної та освітньої ефективності систем ДО залишаються невисвітленими в концепціях розвитку.

Саме тому для керівників ВНЗ програмно-цільове управління може бути одним із методів наукового підходу до планування діяльності та вдосконалення розвитку систем ДО. З урахуванням вищеперелічених особливостей сучасного розвитку систем ДО в українських ВНЗ запропонована раніше процедура управління розвитком системи ДО у ВНЗ в аспекті програмно-цільового підходу подається у вигляді таких етапів:

1. Формалізація ідеалу розвитку ДО з урахуванням розвитку не тільки матеріально-технічної бази системи, а й соціальної та економічної ефективності ДО.

2. Визначення часових меж етапів розвитку з урахуванням наявних ресурсів, спеціалізації ВНЗ і відмінностей дистанційної форми навчання від традиційної, прив'язка часу реалізації програми до часу життя освітньої послуги й матеріалів, часу старіння техніки

3. Проектування ідеальних цілей системи в мету конкретної програми з урахуванням наявних ресурсів, використовуючи методи фінансового аналізу, прогнозування та економіко-математичних моделей ДО.

4. Розроблення варіантів розвитку й вибір оптимальних на певному етапі заходів і завдань.

5. Упровадження системи управління якістю, що враховує особливості організації дистанційної форми навчання та гармонізування її з міжнародними стандартами (наприклад, ISO)

6. Упровадження системи моніторингу виконання програм

7. Розроблення ефективної для певного ВНЗ системи показників й індикаторів, що дають змогу об'єктивно оцінювати результати виконання програм розвитку ДО, враховуючи при цьому міжнародні стандарти.

8. Реалізація програми.

9. Моніторинг процесу реалізації.

10. Оцінювання результатів програми

11. Розроблення цілей управління на найближчий інтервал часу, тобто перехід на крок 3.

II. Висновки

Сучасний стан ДО України потребує використання системного підходу до управління розвитком систем дистанційного навчання у ВНЗ, реалізацію якого можна здійснити за допомогою впровадження методів програмно-цільового управління.

Отже, в статті проаналізовано переваги програмно-цільового підходу щодо розвитку систем ДО у ВНЗ перед існуючим адміністративним: запропоновано концепцію моделі розвитку системи ДО у ВНЗ в аспекті програмно-цільового підходу; сформовано процедуру здійснення управління розвитком системи ДО у ВНЗ; запропоновано конкретні кроки цієї процедури з урахуванням особливостей системи ДО та сучасного стану управління її розвитком

У цьому контексті науковий інтерес становить аналіз простору цілей системи ДО, яка прагне до ідеалу, що буде напрямом наших подальших досліджень.

Література

1. Райзберг Б. А. Програмно-цільове планування і управління : підручник / Б. А. Райзберг. - М. : ІНФРА-М, 2002
2. Поспелов Г. С. Программно-целевое планирование и управление / Г. С. Поспелов, В. А. Ириков. - М. : Сов. радио, 1976,
3. Управление финансово-экономической деятельностью вуза: учеб. пособ. / Ю. Г. Лисенко, А. І. Акмаев, В. Н. Андрієнко, Р. Верба та др. ; Донецький національний ун-т. - Донецьк: Південний схід, 2007 - 275 с,
4. Лепа Р. М. Моделі ситуаційного механізму прийняття управлінських рішень: автореф. дис. д-ра екон. наук: 08.00. 11 / Р. М. Лепа ; Донецький національний ун-т - Донецьк, 2007 - 36 с.
5. Антошкіна Л. І. Науково-методичні основи державного регулювання вищої освіти : автореф. дис... д-ра екон наук: 08.02 03 / Л. І. Антошкіна ; Науково-дослідний економічний ін-т Міністерства економіки України. - Донецьк, 2006. - 34 с.

6. Fleming Q Earned Value Project Management / Q. Fleming ; Project Management Institute. - 3-d Ed. - 2005.
7. Kerzner H. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling / H. Kerzner - 8th Ed
8. Богопіб Т М Фінансове забезпечення розвитку вищої освіти і науки в Україні автореф. дис.. д-ра екон. наук : 08 04 01 / Ї М. Богопіб : Науково-дослідний фінансовий ін-т при Міністерстві фінансів України. - К., 2006. - 38 с.
9. Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Концепції розвитку дистанційної освіти" [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.sdo.com.ua/info/doc_ukr.htm.
11. Закон України "Про Національну програму інформатизації" (№ 74/98-ВР) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws>
12. Закон України "Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" (№ 537-16) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження державної програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці" на 2006-2010 роки" [Електронний ресурс]. - Режим доступу [http // zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws).
14. Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 роки" від 23.09.2003 р № 1494 [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bm/laws>.
15. Протокол засідання Колегії МОН України "Про стан і перспективи розвитку дистанційного навчання в Україні" від 23.06.2005 р. №6/2-4 [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws>.
16. Звіт УІТО "Стан розвитку дистанційного навчання в Україні" (станом на 11.02 2008 р.) (Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.udec.ntu-pi.kiev.ua/ua/aboutiite/public/singlerecord/3vit2008.rtf>.
17. Moore's Law Raising the Bar [Електронний ресурс] - Режим доступу <http://download.intel.com>.