

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ**



**XX МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
ІМЕНІ ЗАСНОВНИКА КИЇВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВАЛЕРІЯ ВОЛОДИМИРОВИЧА ПОКАНЕВИЧА**

**«РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА – МАЙБУТНЬОГО
ФАХІВЦЯ»**

***Матеріали XX міжнародної наукової конференції
Київ, 25 листопада 2020 року***

КИЇВ 2020

**Furyk O.O, Ryabokon O.V., Romanova K.B., Saveliev V.H.,
Salionov V.O., Pavlenko A.S.**
Zaporizhzhia State Medical University

PERSPECTIVES OF THE INNOVATIVE TEACHING METHODS IMPLEMENTATION AT HIGHER MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Basic medical education requires not only traditional teaching methods but also the implementation of modern informative and interactive computer technologies for professional knowledge obtaining [1]. The fundamental aim of modern basic medical education is competitive, world-class specialists training, who don't only have critical thinking skills, but also can use opportunities of all modern informative and computer technologies for professional knowledge obtaining, effective communication organization and experience exchange between all representatives of the health system for improving the diagnostic level and medical care providing in the future [2].

The improvement of future doctors' training quality and the increase of scientific information flow requires the enhancing teaching approaches [3]. To obtain the aim, specialists use a range of remote tools together with traditional methods of teaching. Such information is mentioned in publications of Ukrainian and foreign medical experts in the field of medical education [4, 5, 6].

According to our opinion and opinion of other authors specialized on implementation of different kinds of cloud technologies, motivative studying nature is aimed at the development of students' interest to studying process, their need for continuous self-improvement, self-education by giving them the choice, and the ability to control the process by themselves is possible. [1, 2, 7]. It is cloud technologies that will help to overcome existing geographical, technological and social barriers in the process of knowledge obtaining. Cloud-based training does not require a student presence at the studying place. Today edX, Moodle, Ratos, MS Office 365 are actively used.

The creation of Educational Training Centres at Higher medical institutions is a popular and perspective trend. Thus, the new modern Interdepartmental Training Centre was founded on a base of Zaporizhzhia State Medical University in 2018. Thanks to the brand-new simulative equipment we could fully reconstruct different clinical cases in realtime, improve the effectiveness of future doctors' training, control the quality of professional competences obtaining, control diagnostic and medical care providing skills in emergencies according to the world standards.

Conclusions: Organizational changes in the health system of Ukraine and accordingly in medical care establishments require the implementation of changes in medical education for training future doctors with the usage of modern interactive and remote technologies. The skills and professionalism of future doctors are based not only on his professional competences that are consisted of theoretical knowledge and practical skills but also on communicative skills development. Obtaining the communicative skills will improve the diagnostic level, medical care providing and will become a base for successful continuous education of doctors in future.

Список використаних джерел

1. Семенець А. В. Про досвід впровадження системи електронного документообороту у медичному ВНЗ / А. В Семенець, В. Ю. Ковалок // Медична інформатика та інженерія. - 2014. - № 3. - С. 73-79. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mii_2014_3_14
2. Кравець Н.О. Впровадження Google-сервісів в навчальний процес як ефективна умова комунікації та співпраці учасників навчального процесу / Н.О. Кравець, А.С. Сверстюк // Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних Процесах. - № 2. - 2015. - С. 132-134.
3. Досвід організації навчального процесу з англійськими студентами на кафедрі інфекційних хвороб / Т.Є. Онищенко, І.В. Мельник, О.В. Рябокюн [та ін.] // Запорозький медичний журнал. - 2013. - №4. - С. 61 - 63.
4. Medical Student and Tutor Perceptions of Video Versus Text in an Interactive Online Virtual Patient for Problem-Based Learning: A Pilot Study / L. A. Woodham, R. H. Eliaway, J. Round [et al.] // J Med Internet Res. - 2015. - Vol. 17 (6). doi: 10.2196/jmir.3922.
5. Lopina N. Components of Case Based Education in Studying Internal Medicine Based on Modern Educational Web-Technologies. Conference Best practice for research teaching in medical education. Pecs, Hungary. 2018:p. 31.
6. Фурик О.О. Проблемно-орієнтоване навчання: особливості методики викладання у медицині / О.О. Фурик // Гуманітарний вісник. - 2014,- Додаток 1 до Вип. 5, Том 3 (54): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - С. 281-286.
7. Бахмат Н. Використання хмарних сервісів у навчально-виховному процесі вищої школи / Н. Бахмат // Молодь і ринок - 2014 - №5.-С.45-49.