

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ**



**XX МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
ІМЕНІ ЗАСНОВНИКА КИЇВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВАЛЕРІЯ ВОЛОДИМИРОВИЧА ПОКАНЕВИЧА**

**«РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА – МАЙБУТНЬОГО
ФАХІВЦЯ»**

***Матеріали XX міжнародної наукової конференції
Київ, 25 листопада 2020 року***

КИЇВ 2020

О. О. Фурик, О.В. Рябокони, К.В. Калашник, А.Б. Хелемендик, Д.А. Задирака
Запорізький державний медичний університет

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Якісна підготовка майбутніх лікарів та збільшений потік наукової інформації потребують удосконалення методів викладання із застосуванням сучасних інформаційних освітніх технологій [1, 2, 3, 4]. При цьому, для підготовки конкурентоспроможних фахівців міжнародного класу, поряд із традиційними методиками викладання використовують ряд дистанційних, про що відомо у **багатьох** публікаціях [5, 6]. Проте необхідно зазначити, що умовах надскладної епідеміологічної ситуації та запроваджених карантинних заходів, що обумовлені пандемією COVID-19 організація якісного освітнього процесу без застосування дистанційних хмарних технологій не постає можливим

Так, завдяки підтримці кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медичного університету співробітники кафедри інфекційних хвороб у якості інструменту для проведення дистанційного навчання (як лекцій, так і практичних занять) засвоїли засоби MS Forms та MS Teams пакету Office 365.

Викладачі кафедри мають можливість сформувати віртуальні команди, які включають академічний склад групи, безпосередньо викладача та співробітників профільних деканатів для моніторингу якості освітнього процесу. Для забезпечення якісного освітнього процесу організація проведення практичних занять в режимі реального часу не відрізняється від традиційного. При цьому технічні можливості платформи MS Teams надають можливість студентам виконувати завдання в режимі онлайн синхронно, незалежно від географічних бар'єрів. Неможливо не

значити, що при проведенні занять для всього контингенту студентів, які вивчають різні дисципліни на кафедрі, як одним із критеріїв якості освітнього процесу є визначення єдиних вимог до оцінювання (тестових та ситуативних завдань, підсумкових модулів та ін.).

Окрім того, на кафедрі інфекційних хвороб активно застосовують онлайн курси на платформі edX для студентів та лікарів інтернів, систему Ratos для підготовки здобувачів вищої освіти до компонентів ЄДКІ, google форми. Проте, серед зазначених дистанційних технологій найновішим напрямком є стимуляційна медицина. Так, на базі міжкафедрального тренінгового центру Запорізького державного медичного університету, за допомогою новітнього стимуляційного обладнання та віртуальних пацієнтів можливо повністю відтворити в реальному часі різноманітні клінічні стани й відповідно у безпечному для пацієнтів середовищі підвищити ефективність підготовки майбутніх лікарів, перевірити якість набуття їх фахових компетенцій, та перевірити навички діагностики та надання допомоги при невідкладних станах згідно світовим стандартам.

Висновки: Навчання, засноване на хмарних дистанційних технологіях, не вимагає від здобувачів освіти фізичної присутності за місцем навчання й дозволяє, по-перше, подолати існуючі географічні та технологічні бар'єри в процесі надбання знань, по-друге, стане основою для успішної майбутньої професійної безперервної освіти лікарів й, по-третє, сприятиме підвищенню якості надання консультативної допомоги в режимі онлайн в умовах організаційних змін в системі охорони здоров'я України.

Література

1. Семенець А. В Про досвід впровадження системи електронного документообороти у медичному ВНЗ / А. В. Семенець, В. Ю Ковалок // Медична інформатика та інженерія. - 2014. - № 3. - С. 73-79. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mii_2014_3_14
2. Кравець Н.О Впровадження Google-сервісів в навчальний процес як ефективна умова комунікації та співпраці учасників навчального процесу / Н.О. Кравець, А.С. Сверстюк // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних Процесах. - № 2. - 2015. - С. 132-134
3. Досвід організації навчального процесу з англомовними студентами на кафедрі інфекційних хвороб / Т.Є. Онищенко, І.В. Мельник, О.В. Рябоконь [та ін.] // Запорізький медичний журнал. - 2013. - №4. - С. 61 - 63.
4. Lopina N Components of Case Based Education in Studying Internai Medicine Based on Modern Educational Web-Technologies. Conference Best practice for research teaching in medical education. Pécs, Hungary. 2018 p. 31.
5. Лопіне: Н. А., Журавльова Л. В. Організація інформаційно-освітнього веб-середовища клінічної кафедри вищого навчального закладу медичної освіти : навч.-метод. посібник для викладачів закладів мед. освіти. - Харків : ХНМУ, 2019 - 84 с. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/23803>
6. Доцільність впровадження інформаційних технологій у сучасну освіту / Т. Є. Онищенко, О. В. Рябоконь, В. Г. Савельєв [та ін.] // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 : матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю (25-26 квіт. 2018 р., м. Запоріжжя) - Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. - С. 60-62.