

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ**



**XX МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
ІМЕНІ ЗАСНОВНИКА КИЇВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВАЛЕРІЯ ВОЛОДИМИРОВИЧА ПОКАНЕВИЧА**

**«РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА – МАЙБУТНЬОГО
ФАХІВЦЯ»**

***Матеріали XX міжнародної наукової конференції
Київ, 25 листопада 2020 року***

КИЇВ 2020

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М.
Запорізький державний медичний університет м.
Запоріжжя, Україна

**Використання комп'ютерних технологій у професійній підготовці
студентів вищих медичних навчальних закладів**

Ключові слова: інформатизація освіти; інформаційні технології; нові інформаційні технології; комп'ютерні технології.

Анотація. Розглядаються основні поняття, що стосуються інформатизації сучасної українського освіти, висвітлюється роль комп'ютерних технологій в підготовці студентів вищих медичних навчальних закладів.

Аналіз сучасних поглядів на інформатизацію освіти як на процес його забезпечення методологією і практикою розробки та оптимального використання сучасних інформаційних технологій дозволяє стверджувати, що на теперішній час зберігається актуальність європейської концепції інформатизації освіти. Ця концепція передбачає такі обов'язкові складові, як формування комп'ютерної грамотності людини в ході загальноосвітньої підготовки, навчання професійному використанню інформаційних технологій, розвиток змісту і методів навчання на основі комп'ютерних технологій тощо [1, С. 109]. Виши зацікавлені в якісній підготовці своїх випускників, у створенні інформаційно-технологічного середовища, що забезпечує вирішення освітніх, науково-дослідних та інших завдань на рівні сучасних вимог, в здійсненні системного впровадження інформаційних технологій в усі види і форми організації навчально-виховного процесу при підготовці фахівців медичних і фармацевтичних факультетів. В освітньому процесі поряд з традиційними способами викладання навчальних дисциплін все активніше використовуються нові інформаційні технології, що сприяють зміні самого способу подачі матеріалу. Застосування комп'ютерних технологій в процесі навчання студентів-медиків підвищує якість засвоєння ними навчальної інформації, робить процес їх навчання більш результативним і продуктивним, забезпечує зростання мотивації до отримання знань теоретичного та практичного характеру. Найбільш загальним в цьому ряду є поняття «інформаційні технології» (далі - ІТ). Дослідники акцентують роль ІТ в практичному здійсненні педагогами теоретичних побудов в освітньому процесі [2; 3]. Виявлення дидактичного потенціалу ІТ вимагає уважного розгляду поняття «інформаційні технології освіти» (далі - ІТО) як форми теоретичного осмислення самого явища, що зайняв цілком певне місце в освітній практиці. Виділяють два основних підходи до трактування цього поняття. В одному з них ІТО розглядаються як дидактичний процес, організований з використанням нових методів і засобів навчання, що дозволяють цілеспрямовано створювати, передавати, зберігати і відображати інформаційні дані з найменшими витратами і відповідно до закономірностей пізнавальної діяльності студентів. Інший підхід акцент ставить на створенні певного технічного середовища навчання, в якій ключове місце займають ІТ. Отже, ІТО визначається як педагогічні технології, що використовують спеціальні способи, програмні та технічні засоби для роботи з інформацією, і розуміється під ІТО додаток ІТ для створення нових можливостей передачі навчальних знань, сприйняття знань, а також оцінки якості навчання. У представлених визначеннях ІТО виступають як частина загального процесу інформатизації освітньої діяльності, що включає матеріально-технічну базу, програмне забезпечення та педагогічні технології, як напрямок у сучасній дидактиці, пов'язаний із застосуванням технічних засобів навчання в навчальному процесі, з вдосконаленням структури та підвищенням ефективності навчального процесу.

Впровадження ІТ у сферу медичної освіти можна розглядати як початок революційного перетворення традиційних методів і технологій навчання і, навіть, всієї галузі освіти. ІТ в навчанні спрямовані на досягнення цілей інформатизації освіти на основі застосування комплексу функціонально залежних педагогічних, інформаційних, методологічних, психофізіологічних та ергономічних засобів і методик. Прикладом успішної реалізації ІТ в сучасних освітніх закладах стало впровадження в виши мережі Інтернет з її практично необмеженими можливостями збору і зберігання інформації, передачі її кожному користувачеві. Ресурси Інтернету активно використовуються викладачами вищих навчальних закладів, студентами. Інформатизація системи освіти показали його величезні можливості для її розвитку. Однак, водночас, вони й виявили труднощі, які потрібно подолати для повсякденного застосування мережі в освітніх установах. По-перше, це велика вартість організації навчання в порівнянні з традиційними технологіями, що пов'язано з необхідністю використання великої кількості технічних і програмних засобів. По-друге, це підготовка додаткових організаційно-методичних і навчальних посібників. Сучасний етап застосування Інтернету в освіті характеризується накопиченням досвіду, пошуком шляхів підвищення якості навчання.

Вчені визначили ті переваги, які дає застосування ІТ в освіті: збільшення обсягу корисної інформації з накопичувачем типових рішень і узагальненням досвіду наукових розробок; спрощення та прискорення процесів пошуку, обробки, зберігання, передачі та подання освітньої інформації; можливість аналізу великого обсягу навчальної інформації; забезпечення якості вирішуваних завдань; можливість реалізації завдань, які раніше не вирішувалися; отримання результатів, що не є досяжними іншими засобами. Сьогодні цілком можливо відстежити деякі тенденції, які починають проявлятися в області розвитку ІТ. Перш за все це пов'язано з виник-

ненням так званих інформаційних середовищ навчання і віртуальних освітніх просторів, які будуються за системою «студент - посередник - викладач», де в якості посередника виступають сучасні засоби ІТ. З'являються нові форми організації навчальної інформації, які характеризуються нелінійним структуруванням навчального матеріалу, що, в свою чергу, дозволяє студентам вибрати індивідуальний вектор навчання. Таким чином, вивчення і аналіз спеціальної літератури, присвяченій ролі ІТ, розвитку інформаційної компетентності студентів, показує, що освіта як базисний соціальний інститут, який визначає більшою мірою перспективи прогресу України, може нормально існувати і ефективно розвиватися, залишатися сучасною індустрією знань як провідної цінністю культури тільки за умови застосування постійного оновлення ІТ - важливою складовою інформаційно-технологічного середовища кожного навчального закладу, їх системні й інтеграції в усі види і форми навчально-виховного процесу. Цей факт вимагає науково-педагогічного осмислення нових можливостей ІТ в навчанні. В Українському освітньому просторі склалися до теперішнього часу об'єктивні передумови для системного використання на заняттях комп'ютерних засобів організації навчального процесу. У зв'язку з тим що зміст підготовки студентів медичного ВНЗ має складну і багатокомпонентну структуру, відрізняється великою різноманітністю досліджуваних об'єктів, явищ і процесів, важливо забезпечити, поряд з глибоким засвоєнням значного обсягу теоретичних знань, розвиток у них професійних компетенцій, в тому числі інформаційної, що дозволяють творчо використовувати отримані на навчальних заняттях знання в різних навчальних і професійних умовах. Дидактичні завдання, які вирішуються в ході підготовки студентів по кожній з дисциплін навчального плану, різноманітні і глибоко специфічні, мають професійну теоретичну і практичну спрямованість, характеризуються цілісністю і завершеністю. Все це вимагає того, щоб в цілях розвитку їх інформаційної компетентності комплексно використовувалися інформаційні ресурси освітнього закладу, враховувалися досягнення сучасної медичної науки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ареф'єв В. Н. Комп'ютерні технології в науці та освіті. - Харків. - 2018.
2. Захарова І. Г. Інформаційні технології в освіті. К.: Вид. центр «Академія», 2013.
3. Грибан О.Н. Комп'ютерні технології як умова якісної професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів // Педагогічна освіта. Дніпропетровськ, 2017. - №2. - С. 113-116.