



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
«НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗДМУ – 2021»**

**В РАМКАХ І туру «ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКИХ
НАУКОВИХ РОБІТ З ГАЛУЗЕЙ ЗВАНЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
У 2020 – 2021 Н.Р.»**

5 лютого 2021 року

Запоріжжя – 2021

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗАХВОРЮВАНЬ ЛЮДИНИ

ОГЛЯД РІЗНИХ ПІДХОДІВ ДО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ, В РОЗРІЗІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ "НОРМАЛЬНА АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ" В МЕДИЧНИХ ВИШАХ УКРАЇНИ

Компанієць П.А., II медичний факультет, 5 курс
(наук. кер. проф. Григор'єва О.А.)

Мета: огляд сучасної літератури в контексті вирішення питання з покращення засвоєння навчального матеріалу студентами.

Результати. У світлі поточних досліджень в галузі когнітивної науки, пам'ять працює відповідно до принципу «подвійних процесів», коли більш несвідомі, рутинні розумові процеси, відомі як «Система 1» взаємодіють з великою кількістю усвідомлених, трудомістких розумових процесів, відомих як «Система 2».

На кожному з цих двох рівнів, є процеси, за допомогою яких людина отримує інформацію, зберігає та витягає її. Володіючи базовим розумінням того, як ці елементи пам'яті працюють разом, педагоги можуть максимізувати ефективність навчання студентів, знаючи, скільки нової інформації вводити, коли це робити і як впорядковувати завдання, які сприятимуть збереженню фактів і розвиватимуть критичне й аналітичне мислення. У свою чергу, студенти зможуть поліпшити кількість і якість інформації, що запам'ятовується при самостійному позааудиторному вивченні.

Аудиторні заняття, які спираються на Систему 1, включають в себе відповіді студентів по завченим таблицям і схемами, що вимагають лише точного відтворення інформації з джерела, такого як підручник, посібник тощо. Мислення по Системі 2 стає необхідним при аудиторному занятті, коли пропонуються завдання, що вимагають комбінації відтворення знань, отриманих з різних джерел, а також вміння продемонструвати відповідь на препараті, навчальному-планшеті, спеціальних програмах.

Під час освітнього процесу, викладачеві важливо знати методи, які він може використати для поліпшення запам'ятовування та утримання знань у студентів. У дослідженнях ефективність проявили три певні методики - ефект тестування, інтервалів і чергування.

1. Ефект тестування. Сучасні дослідження в області психології показують, що часті невеликі тести є одним з якісних способів навчання. Відбувається регулярне згадування інформації, яку студенти дізналися нещодавно або на давніших етапах навчання, що допомагає їм зберігати цю інформацію в довгостроковій пам'яті. В якості додаткових переваг, часте тестування дозволяє як викладачеві, так і студенту відстежувати, який відсоток інформації з теми був засвоєний і які прогалини необхідно заповнювати.

2. Ефект інтервалів. Коли студент багаторазово вивчає та згадує інформацію протягом тривалого періоду часу, він з більшою ймовірністю збереже цю інформацію в довгостроковій перспективі. Педагог може користуватися цим підходом, структуруючи навчальний матеріал семестру на групи за темами, звертаючись до регулярних повторень пройденної інформації (система субмодулів).

3. Ефект чергування. Використовується в протиставлення техніці блокування (одна навичка або одна тема за раз), що раніше вважалася ефективною. Згідно з ним, студент практикує кілька взаємопов'язаних навичок на одному занятті. Наприклад, при опитуванні викладачем на занятті, крім питань що стосуються структур теми, він може просити вказати та назвати структури й утворення, що вивчалися студентами раніше, та певним чином пов'язані з новою темою. Таке чергування інформації призводить до згадування/повторення матеріалу та «підв'язки» нових знань до тих, що були отримані раніше.

Також важливо, щоб студенти знали про методи, які вони можуть використовувати для поліпшення власного запам'ятовування інформації.

На жаль, до сих пір більшість студентів вивчають інформацію шляхом «перечитування», але звичайне перечитування літератури дає лише уявне відчуття запам'ятовування теми цілком, коли насправді, людина просто зустрічає знайомі вирази або речення та заново не вдумується в зміст написаного, чим анітрохи не поглиблює свої знання.

1. Структурування інформації шляхом створення схем, мнемонік і таблиць, що діють як когнітивний «ярлик», оскільки дозволяють інтерпретувати новий матеріал швидко.

2. Поділ знань на логічні частини та поєднання пов'язаних фрагментів інформації разом. Замість того, щоб згадувати кожен частину інформації окремо, студент згадуватиме всю групу, звідки надалі буде легше витягувати кожен елемент. Наприклад, після вивчення почергово судинної, нервової та лімфатичної систем всього тіла людини, необхідно згрупувати отримані знання та розділити їх відповідно окремим частинам тіла – судини та нерви передпліччя, стегна тощо. Хорошим варіантом даної методики є створення ментальних карт, в яких схематично студент структурує отримані знання.

3. Кодування інформації відразу декількома з чотирьох методів кодування: візуальне (як структура виглядає в атласі, на препараті, симуляційному планшеті та прочитання тексту), акустичне (прослуховування матеріалу на лекції, під час розповіді викладача, проговорювання вивченого вголос), семантичне кодування (знаходження значення досліджуваних структур одразу при їх вивченні) і тактильне кодування (вивчення на препаратах і макетах в анатомічних класах).

Висновок: застосовуючи оптимальні підходи до подачі навчального матеріалу та вивчення інформації, можливо значно покращити кількість та якість отриманих знань студентами.

LABORATORY TESTING FOR COVID-19: CURRENT SITUATION AND GOOGLE TRENDS IN UKRAINE

Berko Emmanuel Ofori, Ndu Victory Chibuikem Munachimso, Mamontova T.V.

(наук. кер. к.біол.н. Мамонтова Т.В., УМСА)

Background: COVID-19 is caused by a novel coronavirus (2019-nCoV or SARS-CoV-2) and has become a global public health emergency. The development of a pandemic all over the world has raised the problem of translating the Google search terms into different European languages as increasing interest among population to search information about coronaviruses and laboratory testing in different regions. Currently, nucleic acid detection-based techniques and rapid diagnostic tests that detect antigens or antibodies specific to 2019-nCoV infections are the primary diagnostic tools.