

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЛАТФОРМИ MS TEAMS У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ

Візір В. А., Деміденко О. В., Приходько І. Б., Буряк В. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Оцінювання є важливою компонентою змішаного навчання для усіх учасників освітнього процесу. Учні можуть стежити за своїм прогресом, а викладачі – отримувати зворотній зв'язок та корегувати процес навчання. Така модель повинна, в тому числі, враховувати особливості для конкретного етапу навчання, дисципліни та курсу і саме використання MS Teams допомагає налагодити особисту комунікацію між студентом і викладачем. Контроль знань передбачає різні рівні – від найпростішого (тести з вибором одного варіанту відповіді) до такого, який передбачає уміння застосовувати знання та навички в нових умовах, у невивченій ситуації, тобто розв'язання ситуаційних задач. Тут ми враховуємо особливість навчального процесу на клінічній кафедрі – це необхідність оцінити не тільки рівень теоретичної підготовки студента, але й практичну складову його роботи у вигляді постановки діагнозу та визначення подальшої лікувально-діагностичної тактики.

Основна частина. MS Teams надає нам декілька можливостей та шляхів створювати і викладати студентам ситуаційні задачі: формат тесту MS Forms, текстове завдання MS Teams, формат завдання OneNote. Усі формати дозволяють вкласти в задачу додаткові матеріали (ЕКГ, фото), але робота з цими форматами має ряд відмінностей.

В форматі тесту MS Forms ситуаційна задача створюється як тест з довгою відповіддю. Викладач не може бачити хід виконання роботи студентом та вносити поточні корективи, аж поки робота не буде здана, але тоді вже студент не зможе вносити в неї правки, тому у разі незадовільної оцінки викладач змушений надсилати тест повторно. Цей формат добре зарекомендував себе для контролю засвоєння основних положень деяких тем, переважно не досить складних для вивчення.

В форматі завдання MS Teams ситуаційна задача розсилається у форматі текстового файлу Word з вкладеними в нього додатковими матеріалами. Перевагою цієї форми в тому, що документ може бути одночасно відкритий і студентом, і викладачем, що дозволяє їм сумісно працювати над умовним хворим та своєчасно вносити корективи в діагноз та при-

значення. Іншою можливістю цього формату є те, що викладач може не приймати роботу студента, поки він не виконає її належним чином. Особливо корисною ця форма може бути під час індивідуальної роботи зі студентом, наприклад при відпрацюванні пропущеної теми або індивідуальних консультацій. Такий варіант дозволяє максимально наблизитись до особистої комунікації між студентом і викладачем, як під час безпосереднього вирішення конкретної клінічної ситуації.

Ще одним шляхом є використання з даною метою сервісу One Note. На наш погляд він може бути корисним якщо є необхідність швидко створити якесь ситуаційне завдання, яке може бути сформоване з використанням як текстових та pdf-файлів, так і різних малюнків, і одразу бути запропоноване студентам для вирішення на своїх індивідуальних сторінках з можливістю редагування.

Разом з тим, при роботі з різними форматами ситуаційних завдань виникає ряд питань, наприклад: які теми занять слід оцінювати з використанням ситуаційних задач у вигляді тестів, а які у вигляді текстової роботи чи One Note, яку частину роботи над задачею студент повинен робити до заняття, а яку на занятті з подальшим обговоренням, коли найкраще розсилати завдання.

Висновки. на сьогоднішній день застосування в навчальному процесі сервісів, пов'язаних з MS Teams дозволяє використовувати різні формати ситуаційних клінічних завдань, враховуючи їх переваги для окремих тем занять. Важливим також є визначення оптимального часу для розсилки завдань, перевірки і спільного обговорення результатів їх виконання студентами.

Література

1. Іванькова Н.А. Алгоритм формування групового та персонального навчального середовища засобами структурування освітнього простору університету на базі сервісів MS OFFICE365 та MS TEAMS / Іванькова Н.А., Рижов О.А., Андросов О.І. // Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”. – 2020. – № 9. – С. 26-40. DOI:<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.3>.

2. Іванькова Н. А. Інтеграція освітніх цифрових сервісів у MS TEAMS для організації персонального освітнього простору студента медичного університету / Н. А. Іванькова, О. А. Рижов // Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 листоп. 2019 р. – К. : Педагогічна думка, 2019. – С. 130-132.

3. Колесник Ю. М. Досвід впровадження онлайн-технологій у систему підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» / Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунцова, О. А. Рижов // Медична освіта. – 2018. – № 2. – С. 69-73.

УДК 378.091.33:046.4

ВОРКШОП ЯК СУЧАСНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИТЯЧИХ ТА СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

WORKSHOP AS A MODERN INNOVATIVE TRAINING TECHNOLOGY PEDIATRIC AND FAMILY DOCTORS

**Волосовець О. П., Виговська О. В., Уліщенко В. В., Бекетова
Г. В., Кривопустов С. П., Кузьменко А. Я., Логінова І. О.,
Мозирська О. В., Колбек О. О., Салтанова С. Д.**

**Volosovets O. P., Vigovska O. V., Ulishchenko V. V., Beketova G. V.,
Kryvopustov S. P., Kuzmenko A. Ya., Loginova I. O.,
Mozyrska O. V., Kolbeck O. O., Saltanova S. D.**

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ
Національний університет охорони здоров'я України
імені П. Л. Шупника м. Київ*

¹Bogomolets National Medical University, Kyiv

²Shupyk National Healthcare University of Ukraine, Kyiv

Анотація

Актуальність. Виклики сьогодення та розвиток дистанційної освіти у практиці підготовки дитячих лікарів з огляду на подальше поширення коронавірусної інфекції COVID-19 вимагають запровадження у навчальний процес сучасних ефективних навчальних технологій, наприклад, таких, як воркшоп (workshop).

Мета роботи. Розкрити особливості впровадження клінічного воркшопу (зокрема у дистанційному навчанні) у практику підготовки майбутніх дитячих та сімейних лікарів на старших курсах закладів вищої медичної освіти.

Основна частина. Для реалізації ефективної підготовки майбутніх дитячих та сімейних лікарів на кафедрі педіатрії № 2 Національного