

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ  
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)  
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з міжнародною участю  
в онлайн-режимі за допомогою  
системи Microsoft Teams**

*(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2021

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення** : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

## ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВО-ТВОРЧОМУ КОЛЕКТИВІ

**Мартиненко Ю. В.**

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Проблема професійної адаптації є об'єктом наукових досліджень як в нашій країні, так і за її межами [1, 2, 3]. Причиною зростаючого інтересу до адаптивних процесів є динамізм сучасного життя і виробництва. Водночас, успішність адаптації на етапі професійного становлення визначатиме, наскільки легко чи важко, швидко чи повільно людина засвоїть професійні навички, порозуміється з оточуючими її людьми, а відтак, визначиться успішність її трудового шляху. Включення особистості в трудову діяльність супроводжується набуттям нового соціального статусу і закономірним впливом факторів середовища, що визначають поняття «Адаптаційний синдром». Проблема впливу психологічних особливостей особистості на професійну адаптацію представляє науковий інтерес, так як від вибору стратегії адаптації залежить подальша діяльність суб'єкта праці.

**Основна частина.** Професійна адаптація включає три складові частини: мотиваційна, операційна та регуляційна. Так, на нашу думку, мотиваційна адаптація створює готовність до діяльності, спрямовує і регулює професійну активність людини. В науково-творчому колективі мотиваційний компонент впливає на якість виконання своїх обов'язків та професійних функцій, а також на пошук нових шляхів подолання перешкод. Операційна складова адаптації в колективі забезпечує отримання необхідного результату шляхом подолання труднощів та взаємодопомоги, а також оволодіння прийомами та способами професійної діяльності. Регуляційна складова, на нашу думку, включає емоційно-вольові процеси (самоконтроль, мобілізованість, самооцінка підготовленості), що безперечно є вкрай важливим у науково-творчому колективі. Численні дослідження підтверджують той факт, що зміни в житті людини, пов'язані з включенням в професійне середовище вимагають від особистості активізації власних адаптаційних ресурсів. Від успішності адаптації залежить як формування рольового статусу, так і подальша професійна діяльність особистості. В процесі адаптації людина вступає у взаємодію з професійним середовищем, що може спричинити зміну самоідентифікації, ціннісних орієнтацій, установок, рольової поведінки.

**Висновки.** Професійна адаптація – важливий етап процесу професійного самовизначення людини в науково-творчому колективі, де виявляються недоліки професійної підготовки, здійснюється процес формування нових установок, потреб, інтересів у сфері праці. Тому адаптація є своєрідним критерієм пристосування індивіда до нового виду професійної діяльності, нового соціального оточення, умов праці та особливостей конкретної спеціальності.

### **Література**

1. Кириченко В.В. Професійна адаптація особистості: суб'єктно-ціннісний підхід до вивчення / Кириченко Віктор Васильович // Проблеми та перспективи розвитку практичної психології в Україні : матеріали ІІ Всеукраїнської наукової Інтернетконференції, 24 жовтня 2013 р. / гол. ред. Гриньова Н.В. – Умань : Візаві, 2013. – С. 56-57.2. Васильєв В.В. Соціальна адаптація особистості до професійної діяльності / В.В. Васильєв // Вісник Дніпропетровського університету. – 2006. – Вип. 14. – С. 215-221.

3. Музальов О. Теоретико-методичні засади професійної адаптації особистості у навчально-виховному процесі / О. Музальов // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2007. – № 6. – С. 130-139.

## **ЗАСТОСУВАННЯ CASE-МЕТОДУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ**

**Мартинюк В. М., Маланчук Л. М., Маланчин І. М., Романчук Л. І.**

*Тернопільський національний медичний університет  
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

**Вступ.** Провадження освітньої діяльності на високому рівні, що забезпечить здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями – це основне завдання, яке держава ставить перед будь-яким вищим навчальним закладом.

**Основна частина.** Велика роль на кафедрі «Акушерства та гінекології» приділяється такому інтерактивному методу навчання, як розбір ситуаційних задач по типу case-завдання. Тут, крім аналізу анамнестичних та клініко-лабораторних даних та інтерпретації результатів додаткових методів дослідження, включено й вимоги визначення логістики подаль-