

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

медицини та збільшення муляжного фонду на клінічних кафедрах, насамперед, тих що викладають на випускаючих курсах (6 курс медичних факультетів). Що стосується збільшення кількості викладачів, що мають можливість оволодіти навичками симулятивної медицини, то в університеті на регулярній основі сертифікованими фахівцями проводиться курс лекцій і практикумів для підготовки нових фахівців у цьому напрямку.

Висновок. Вже перші кроки запровадження у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ елементів оціночного та описового зворотного зв'язку вказують на перспективність цього напрямку та необхідність поширення даної методики до перманентного використання з врахуванням наявного міжнародного досвіду.

Література

1. Stenger, Marianne. Tips for Providing Students with Meaningful Feedback. George Lucas Educational Group, Edutopia, August 6, 2014. – URL: <https://www.edutopia.org/blog/tipsproviding-students-meaningful-feedback-marianne-stenger>.

2. McKevitt, C. T. (2106). Engaging students with self-assessment and tutor feedback to improve performance and support assessment capacity. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 13(1). URL: <http://ro.uow.edu.au/jutlp/vol13/iss1/2/>

3. Цикл презентацій Університетського центру симуляції в медичній підготовці (CUSIM) Державного університету медицини і фармації ім. Миколи Тестеміцану, 2019. – URL.: <https://www.cusim.md/education>.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Круть О. С., Підкова В. Я., Пащенко І. В., Соляник О. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Одним із відомих традиційних методів навчання на клінічній кафедрі є підготовка та написання студентами навчальної академічної історії хвороби [1]. Це створює умови для розвитку логічного мислення майбутнього спеціаліста, готує до здатності формулювати результати клінічного спостереження, грамотності висловлювань та дисциплінує студента.

Основна частина. На кафедрі пропедевтики дитячих хвороб навчаються студенти 3 курсу (іноземні громадяни) як українською, так й англійською мовами. Останніх переважна більшість, яка зросла до 369 студентів у 2020/21 навчальному році.

Недостатнє володіння студентами-іноземцями українською мовою є однією з найбільших перешкод, яка постає при роботі з пацієнтами в стаціонарі. Це заважає самостійній роботі студента і не дозволяє їм за своїти повною мірою методику збирання анамнезу. Перехід на он-лайн навчання у зв'язку з карантинном у минулому та поточному навчальному році додало труднощів й до написання історії хвороби.

Враховуючи це, ми змінили формат заняття на написання історії хвороби по ситуаційному клінічному завданню, в якому детально описано скарги, анамнез захворювання, анамнез життя та повне об'єктивне обстеження хворого з результатами лабораторних та додаткових методів обстеження. Студент повинен вибрати із цієї інформації тільки те, що свідчить про захворювання, виділити головні симптоми, оцінити результати додаткових досліджень та встановити попередній діагноз. Після цього захист історії хвороби проходить в усній формі, що дає змогу викладачу вказати на помилки та оцінити рівень засвоєння матеріалу студентом.

Впроваджена форма написання історії хвороби студентами-іноземцями, які навчаються українською та англійською мовою на 3 курсі в медичному університеті допомогла індивідуалізувати самостійну роботу з написання історії хвороби, тому що кожен студент отримує окреме завдання. Це також допомагає внести різноманітність в роботу над історіями в зв'язку з більш поширеним переліком нозологічних одиниць, які були використані у завданнях. Ця форма написання історії хвороби більш теоретична, однак вона відповідає рівню знань та вмінь студента 3 курсу, який тільки почав вивчати клінічні дисципліни.

Висновок. Таким чином, форма написання й захисту історії хвороби по ситуаційному клінічному завданню дає змогу студенту проявити свої знання з предмету, а викладачу – адекватно оцінити рівень його знань.

Література

1. Сідаш Ю. В. Проблеми написання академічної історії хвороби студентами англomовної форми навчання на кафедрі терапевтичної стоматології / Ю. В. Сідаш, Т. Д. Бублій, Т. О. Петрушанко // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян : проблеми та перспективи :

матеріали навч.–наук. конф. з міжнар. участю, Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 85–87.

**«СТОМАТОЛОГІЧНЕ ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»
ЯК ВИБІРКОВА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА ПРИ
ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»**

**Крячкова Л. В., Коробко М. Ю., Кий-Кокарева В. Г.,
Зайцев В. В.**

Дніпровський державний медичний університет

Вступ. Підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» вимагає сучасного підходу до створення освітньо-наукових програм (ОНП) із врахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового навчальних дисциплін (ВНД) та інших вимог, що виставляються до ОНП. Ситуація ускладнюється тим, що на теперішній час в Україні система громадського здоров'я та його охорони знаходиться у стадії розбудови, поки не використовується європейська практика щодо вузької спеціалізації (<https://www.aspph.org/study/all-areas-of-study/>). Це вимагає вирішення багатьох викликів, які стоять як перед сферою освіти, так і практики громадського здоров'я, у тому числі і певної освітньо-наукової спеціалізації.

Основна частина. Система громадського здоров'я охоплює безліч питань, пов'язаних із зміцненням різних аспектів здоров'я населення, існує багато сфер для профілактичного впливу, які мають певну специфіку. Такі специфічні напрями освіти і можливо реалізовувати у сфері громадського здоров'я за допомогою ВНД при підготовці фахівців різних рівнів.

У Дніпровському державному медичному університеті в рамках підготовки за ОНП «Громадське здоров'я» здобувачів ступеня доктора філософії, розроблено вибіркочну навчальну дисципліну «Стоматологічне громадське здоров'я» (СГЗ). Метою її створення було надання можливості аспірантам, що виконують дисертаційне дослідження, пов'язане із популяційною профілактичною стоматологією, отримати спеціальні компетентності та програмні результати навчання, необхідні для даної спеціалізації.