

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

продиктовані особливостями їхньої майбутньої професії. Процес формування готовності студентів до професійно зорієнтованої іншомовної діяльності в медичному виші полягає в активізації внутрішніх психологічних ресурсів, професійно важливих якостей і властивостей особистості студента; в збагаченні знань і вмінь, які дозволили б здійснювати міжнародні контакти в професійній сфері.

Висновок. Таким чином, готовність студентів-медиків до професійної іншомовної діяльності передбачає досягнення ними відповідного рівня володіння іноземною мовою в межах медичної галузі, що є вкрай важливим для їх подальшого професійного розвитку.

Література

1. Проніна О. М. Професійна мовна підготовка студентів-медиків при вивченні оперативної хірургії та топографічної анатомії : проблеми і завдання / О. М. Проніна., М. М. Коптев // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 3, Том 1 (12). – С. 59-62.

ВИКОРИСТАННЯ MS TEAMS ПАКЕТУ OFFICE 365 ЯК ОСВІТНЮ ДИСТАНЦІЙНУ ТЕХНОЛОГІЮ В КАРАНТИННИХ УМОВАХ, ЗУМОВЛЕНИХ COVID-19

**Рябокоть О. В., Фурик О. О., Калашник К. В., Оніщенко Т. Є.,
Задирака Д.А., Оніщенко Н. В., Саліонов В. О.**

Запорізький державний медичний університет

Організаційні зміни в системі охорони здоров'я України, які відбулися у перед карантинні часи, потребували впровадження змін у медичній освіті з використанням сучасних інтерактивних технологій при підготовці конкурентноспроможних майбутніх лікарів. Проте, в умовах карантину, що обумовлений COVID-19, організація якісного освітнього процесу без хмарних технологій не постає можливим, а вибір освітньої дистанційної технології не має відрізнятися від традиційного [1, 2, 3].

Так, завдяки підтримці кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медичного університету співробітники всіх кафедр (й інфекційних хвороб у тому числі) у якості інструменту для проведення як лекцій, так і практичних занять, засвоїли засоби MS Forms та MS Teams пакету Office 365 для ре-

алізації змішаної форми навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі [4, 5, 6].

Безпосередньо викладачі мають можливість сформувати віртуальні команди, які включають академічний склад групи та співробітників профільних деканатів для моніторингу якості освітнього процесу. Для забезпечення якісного освітнього процесу із здобуття професійних знань організація проведення практичних занять в режимі реального часу не відрізняється від традиційного. Так, під час проведення занять викладачі мають можливість проконтролювати відвідування його студентами, визначити рівень знань з певної теми шляхом тестування й виконання завдань, провести онлайн зустріч для опитування та дискусії щодо найбільш важливих термінів, понять, певних проблематичних питань теми. Окрім того, для опрацювання та оцінювання виконання самостійної роботи студентів успішно застосовуються онлайн курси на платформі EDX.

Неможливо не зазначити, що при проведенні занять для студентів, які вивчають різні дисципліни на різних кафедрах, як одним із критеріїв якості освітнього процесу є визначення єдиних вимог та критеріїв оцінювання.

Висновки. В умовах карантину, що обумовлений COVID-19, організація якісного освітнього процесу без хмарних технологій не постає можливим, а вибір освітньої дистанційної технології не має відрізнятися від традиційного за якістю надання освітніх послуг й успішне опанування яких стане основою для професійної безперервної освіти лікарів у майбутньому.

Література

1. Кравець Н.О. Впровадження Google-сервісів в навчальний процес як ефективна умова комунікації та співпраці учасників навчального процесу / Н.О. Кравець, А.С. Сверстюк // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних Процесах. – № 2. – 2015. – С. 132-134.

2. Бахмат Н. Використання хмарних сервісів у навчально-виховному процесі вищої школи / Н. Бахмат // Молодь і ринок. – 2014.- №5.-С.45-49.

3. Бондаренко Т. С. Хмарний моніторинг у соціально-економічних дослідженнях : [монографія] / Т. С. Бондаренко, Г. К. Кожевніков, О. О. Агеева ; Українська інженерно-педагогічна академія. – Харків : Міськдрук, 2016. – 192 с. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/33210>

4. Хмарні технології. Організація інформаційного середовища користувача на базі хмарних технологій MS OFFICE 365 : навч.-метод. посіб. для

лікарів-інтернів, провізорів-інтернів / О. А. Рижов, Н. А. Іванькова, О. І. Андросов. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. – 76 с.

5. Сучасні мережеві технології: Навчально-методичний посібник для студентів-провізорів очної, заочної та дистанційної форм навчання / Рижов О.А., Андросов А.І., Іванькова Н.А. – Запоріжжя: [ЗДМУ], 2018 -68 с.

6. Використання освітніх дистанційних технологій в карантинних умовах COVID-19 / Фурик О.О., Рябоконт О.В., Калашник К.В. та ін. // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2 –Кн.2 – Том II(87). – К.: – Гнозис, 2020. – С. 336-342.

ДО ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ЯК СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Савичук О. В., Любарець С. Ф., Любарець Т. Ф.

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця м. Тернопіль
ДУ “Національний науковий центр радіаційної медицини
НАМН України” м. Київ*

Вступ. Студентоцентризм є базовим принципом організації освітнього процесу у сучасній вищій школі, при якому важливою умовою є врахування індивідуальних особливостей особистості кожного здобувача вищої освіти, здатність до формування індивідуального профілю компетенцій [1]. Орієнтація закладу вищої освіти (ЗВО) на особистість здобувача вищої освіти дає можливість підготувати конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці.

Основна частина. Мета студентоцентризму – створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних компетентностей, при збереженні свобод здобувачів вищої освіти для досягнення культурних і освітніх цілей. Цілями студентоцентричної моделі освіти на сьогодні є: здобуття кожним випускником ЗВО якісних знань; формування належних умінь до навчання впродовж усього життя; розвиток креативного мислення; надбання достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій; виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки у суспільстві [1, 2].

Висновок. Студентоцентризм – це сучасна філософія освітньої діяльності, нове усвідомлення цінностей, які мають домінувати у стінах