

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

Література

1. Бойчук Т.М. Досвід впровадження системи рейтингового оцінювання діяльності викладачів та кафедр у вищому державному навчальному закладі України «БДМУ» / Т.М.Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський, Є.П.Ткач // Медична освіта. – 2016. – №2, – С. 77-81.

2. Впровадження дистанційної форми навчання у систему післядипломної освіти: проблемні питання сьогодення/ Л.В. Галій, Л.І. Шульга, В. А. Якущенко // Пробл. безпер. мед. осв. та науки. – 2019. –№3(35).–С.14-20. – [Ел.ресурс]–Режим доступу: <http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20037>

3. Інф.-комунікаційні технології в в післядипломному навчанні лікарів: новий погляд на проблему використання онлайн-ресурсів в умовах пандемії корона вірусу / Марченко В. Г, Цодікова О., Гиря М // Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» 2020. Pp.-365-372. URL: – [Ел.ресурс]–Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/2612>

4. Кириченко М. О. Формування ідеології інформаційного суспільства в умовах глобальної інформатизації: тенденції, парадигми, перспективи розвитку: [Монографія] / М. Кириченко; МОН України, Унів.менеджменту освіти НАПН України. – Х.: Вид-во ПП«Технологічний Центр», 2017. – 320с.

5. Потабашній, В.А. Використання інформаційних технологій у навчанні лікарів на етапі післядипломної освіти / В.А. Потабашній, Ю.М. Степанов, Л.М. Шендрик, С.В. Косинська, І.Я. Будзак // Гастроентерологія. – 2017. – №4. – С. 82-85. – [Ел.ресурс]–Режим дост.: <http://repo.dma.dp.ua/id/eprint/3543>

УДК 378.147.091.33-027.22:614.253.5

ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З СЕСТРИНСЬКОЇ ПРАКТИКИ ПРИ ЗМІШАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Сиволап В. В., Лихасенко І. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Розвиток у студентів широкого спектру компетенцій та практичних навичок є головним завданням вищої медичної освіти. Тривалий карантин навесні 2020 року, спричинений пандемією COVID-2019 викликав трансформацію освіти. Відбувся перехід від аудиторної до

дистанційної форми навчання [1] у всіх галузях освіти та науки, в тому числі і медичної.

Основна частина. У відповідності до типової програми в VI семестрі на третьому курсі студенти вивчають дисципліну «Сестринська практика», яка поєднує терапевтичну, хірургічну та педіатричну складові. Основною метою вивчення терапевтичної сестринської практики є оволодіння практичними навичками медичної сестри терапевтичного відділення та робота у профільних відділеннях лікарні, що стало неможливим в умовах карантину і переведення студентів на дистанційну освіту. Кураторами кафедри були створені команди, які відповідали академічним групам студентів на платформі MS Teams. Для підготовки до онлайн занять студенти використовували навчально-методичні матеріали: підручники, навчальні посібники; збірники тестів і ситуаційних задач; списки основної і додаткової літератури; глосарій; методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.

Розгляд теоретичних питань було організовано за допомогою відеозв'язку. До кожної теми практичних занять були заздалегідь підготовлені відеоматеріали та ситуаційні задачі для самостійного розв'язання кожним студентом. Проте дистанційне навчання в повній мірі не може забезпечити засвоєння саме практичного аспекту дисципліни. Тому практичну частину предмету було перенесено та організовано у VIII семестрі з дотриманням усіх санітарних заходів та соціальної дистанції, за рахунок зменшення кількості студентів у групах. Для демонстрації і відпрацювання практичних навичок студенти були поділені на групи по 5 осіб. На базі кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії відбулося відпрацювання наступних терапевтичних навичок: вимірювання артеріального тиску та дослідження пульсу, виконання внутрішньом'язових, підшкірних та внутрішньовенних ін'єкцій та вливань, проведення серцево-легеневої реанімації, виконання клізм, промивання шлунку та дуоденальне зондування. Було організовано 4 навчальних кімнати з відповідними муляжами та манекенами. В кожній кімнаті по одній станції. Впродовж одного заняття група проходила навчання на перших двох станціях, а наступного дня на двох останніх. Аналогічні станції були сформовані для відпрацювання навичок педіатричного та хірургічного профілю.

Висновок. Змішана форма навчання є альтернативним рішенням та відповіддю сучасним викликам в період карантину. Відпрацювання практичних навичок за допомогою муляжів та манекенів – передумова

поліпшення якості надання вищої медичної освіти при змішаному навчанні.

Література

1. Колесник Ю.М. Кроки трансформації освітнього процесу до дистанційної форми навчання у ЗДМУ / Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, С.А. Моргунцова, О.А. Рижов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020: матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю (19–20 листопада 2020 р., Запоріжжя).- Запоріжжя, 2020. – С. 3-5

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Скрипников П. М., Скрипнікова Т. П., Гуржій О. В., Хміль Т. А.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Останніми десятиріччями в усьому світі відбувається стрімке впровадження великої кількості комп'ютерних технологій у різних галузях діяльності людини. Особливо це стосується тих професійних сфер, що пов'язані з ризиком для життя і здоров'я людей. Сьогодні симуляційні технології використовують як у професійному навчанні, так і у процесі оцінки професійних навичок. Досить часто обговорюється питання лікарської помилки, ми повинні зробити все, аби вберегти від помилок як лікаря, так і пацієнта. Отже, підготовка кваліфікованого лікаря сьогодні не може відбутися без запровадження цих технологій [1,2].

Одним із сучасних інноваційних методів навчання практичним навичкам лікарів-інтернів, лікарів-слухачів є використання симуляційних технологій. Переваги методу полягають у безпеці для пацієнта, можливість відробки навичок необмежену кількість раз до її повного засвоєння, достовірне зниження кількості лікарських помилок при виконанні маніпуляції у хворого. Організація навчально-тренінгових центрів практичної підготовки в структурі медичних ВУЗів одна із основних задач медичної освіти в Україні.

Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії проводить тренінги для лікарів-інтернів, лікарів-слухачів на базі обласного навчально-тренінгового центру